

中等职业学校德育课教学用书



哲学基础知识学习指导用书(修订本)

主 编 刘书善



 中国人民大学出版社

中等职业学校德育课教学用书



哲学基础知识学习指导用书(修订本)

主 编○刘书善

撰稿人○黄天贵 蒋瑞玉 刘书善

(按章节顺序排列)

尤建国 许 荣 陈 青

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识学习指导用书(修订本)/刘书善主编

北京:中国人民大学出版社,2004

(中等职业学校德育课教学用书)

ISBN 7-300-05367-X/B·334

I. 哲…

II. 刘…

III. 哲学-专业学校-教学参考资料

IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 011626 号

中等职业学校德育课教学用书

哲学基础知识学习指导用书(修订本)

主编 刘书善

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室) 010-62511239(出版部)

010-62515351(邮购部) 010-62514148(门市部)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

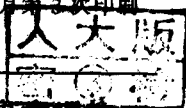
印 刷 北京密兴印刷厂

开 本 890×1240 毫米 1/32 版 次 2003 年 7 月第 1 版

2004 年 3 月第 2 版

印 张 4.125 插页 1 印 次 2007 年 8 月第 3 次印刷

字 数 108 000 定 价 5.00 元



版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

修订说明

中等职业学校德育课教学用书《哲学基础知识学习指导用书》在2003年7月出版以来已经被部分中等职业学校用于“哲学基础知识”课程的教学之中。该书和人大版的《哲学基础知识》教材互相配套，各有侧重，起到了优势互补的效果。人大版《哲学基础知识》教材生动活泼，图文并茂，将抽象的哲学原理寓于通俗的语言和生动的事例中，激发了学生学习哲学的兴趣，启迪了学生的思维智慧；而人大版《哲学基础知识学习指导用书》则帮助学生梳理教材中的基本概念、基本原理、各章的主要结构，便于学生从学科的角度掌握哲学的有关概念、原理，书中的习题便于哲学课堂教学的边讲边练，有助于师生的互动。

本次修订，编者增加了针对教材“前言”部分的学习指导，增删、修订了部分基本概念、习题，订正了第一版中的错误。希望这本学习指导书能成为人大版《哲学基础知识》教材的学习伴侣。

编者

2004年1月

编写说明

《哲学基础知识学习指导用书》是应广大中等职业学校师生要求编写的，是中等职业教育国家规划教材《哲学基础知识》（人大版）的配套学生用书，供中等职业学校学生学习《哲学基础知识》时使用。

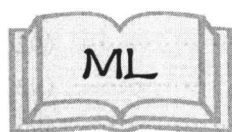
本书的编写力求忠实于《中等职业学校哲学基础知识课程大纲》，突出德育教育特点、职业教育特点和时代创新的特点，力求做到贴近教材，内容丰富，形式活泼。书中设计的练习题形式多样，难易适中，所涉及的材料和问题也尽量靠近学生，符合时代要求。

为了方便学生课前预习，课后复习、练习，本书每章都设有复习提示，分别就各章的知识结构、重要概念、学习难点进行了概括和总结。为了便于学生做练习时检查对照，每章习题后还设有参考答案和答题要点。

由于时间仓促，编者水平有限，书中难免有疏漏和错讹之处，恳请广大师生在使用时注意总结经验，提出建设性意见，以便今后进一步修改。

编者

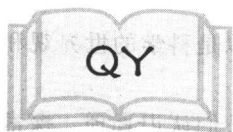
2003年5月



目 录

前言.....	(1)
一、复习提示.....	(1)
二、练习题.....	(4)
三、参考答案.....	(9)
第一章 坚持从客观实际出发	(12)
一、复习提示	(12)
二、练习题	(16)
三、参考答案	(28)
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	(33)
一、复习提示	(33)
二、练习题	(39)
三、参考答案	(50)
第三章 提高认识事物的能力	(55)
一、复习提示	(55)
二、练习题	(60)
三、参考答案	(69)
第四章 从生产活动出发认识社会历史	(73)
一、复习提示	(73)
二、练习题	(77)
三、参考答案	(86)

第五章 树立正确的人生价值观	(92)
一、复习提示	(92)
二、练习题	(96)
三、参考答案	(107)
第六章 在社会实践中实现人生理想	(113)
一、复习提示	(113)
二、练习题	(116)
三、参考答案	(123)



前 言

一、复习提示

(一) 基本结构

教材中的“前言”部分从我们每天的学习、工作和生活引出了什么是哲学、哲学的功用和什么是马克思主义哲学等一系列重要问题，为后边哲学基础知识的学习做了知识和思想认识上的准备。

日常生活中存在着许多哲学问题，哲学就是把人们日常生活中对具体事物的认识联系起来，加以抽象和概括，总结出哲学道理，用以指导人们的思维和行动。所以哲学离不开各种具体知识。哲学以各门科学所提供的具体知识为基础，对这些知识进行概括和总结，进而对具体知识产生指导作用。

哲学探索的是有关自然、社会及人生的智慧和大道理，所以哲学是世界观、人生观和价值观相统一的学说。哲学不但给人们提供了世界观、人生观和价值观，还给人们提供了认识世界和改造世界，处理人和自然、人和社会、人自身相互关系的根本原则、根本方法，所以说哲学既是世界观，又是方法论。

说哲学是智慧和大道理，但并不是说所有的哲学都能使人产生智慧，唯心主义哲学和形而上学的方法只能使人们离真理更远。我们所学习的马克思主义哲学，把唯物主义和辩证法统一起来，把唯



物主义自然观和唯物主义历史观统一起来,所以是科学的世界观和方法论。

马克思主义哲学是不断发展的,它开辟了人们认识真理、探索真理的道路。马克思主义哲学必须与具体实际相结合,与时俱进,才能具有强大的生命力。列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民等都对马克思主义哲学发展作出了重要的贡献。

青年学生要努力学习马克思主义哲学,树立科学的世界观、人生观和价值观,学会用马克思主义哲学的基本立场、观点、方法去认识问题,解决问题,提高判断社会复杂现象是非曲直的能力,增强贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性,确立正确的人生目标。

马克思主义哲学的本质是实践的,是人民群众的思想武器和工具。联系实际,学以致用,是学习马克思主义哲学的基本方法。

(二) 重点概念

1. 哲学:哲学是世界观、人生观、价值观统一的学说,是理论化、系统化的世界观,既是世界观,又是方法论。

2. 马克思主义哲学:是唯物论和辩证法相结合,唯物主义自然观和唯物主义历史观相统一的世界观,又称为辩证唯物主义和历史唯物主义,是科学的世界观和方法论。

3. 世界观:是人们对整个世界的根本看法和观点。

4. 方法论:是人们认识世界和改造世界,处理人和自然、人和社会、人和人自身相互关系的根本原则、根本方法。

5. 形而上学:用孤立的、静止的、片面的观点看问题的思想方法,是一种错误的方法论。

6. 辩证法:用联系的、发展的、全面的观点看问题的思想方法,是一种科学的方法论。

(三) 学习难点

1. 哲学和各部门具体科学的关系是什么?

哲学和各门具体科学的关系可以从以下两方面去理解：

(1) 哲学以各门具体科学提供的具体知识为基础，是对各门具体科学的具体知识的概括和总结，是一般与个别的关系。

(2) 哲学不能代替具体科学，但对具体科学、具体知识具有很重要的指导作用。

2. 为什么说马克思主义哲学是科学的世界观和方法论？

马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，是因为：

(1) 马克思主义哲学是在人类各门具体科学取得成果的基础上产生的，它概括了自然、社会及人类思维的一般规律，继承了人类以往哲学发展的优秀成果，形成了科学的理论体系。

(2) 马克思主义哲学将唯物论和辩证法结合起来，反对唯心主义的世界观和形而上学的方法论，因而是科学的世界观和方法论。

(3) 马克思主义哲学认为人类社会的发展也同自然界一样，是一个客观的有规律的过程，创立了历史唯物主义，所以是彻底的唯物主义哲学。

(4) 马克思主义哲学是人民群众认识世界、改造世界的思想武器和工具。它是一个不断发展的理论体系，它没有穷尽真理，但它开辟了人们认识真理、探索真理的正确道路，所以它具有强大的生命力。

3. 青年学生为什么要学习马克思主义哲学？

(1) 青年学生通过学习马克思主义哲学，能够树立科学的世界观、人生观和价值观，在社会生活中能正确进行价值判断和行为选择，确立正确的人生道路和人生目标，学会做人。

(2) 青年学生通过学习马克思主义哲学，能够学会用马克思主义哲学的基本立场、观点、方法去看问题，提高青年学生的理性思维能力和理解、解决问题的能力，学会做事。

(3) 青年学生通过学习马克思主义哲学能增强对党的路线、方针、政策的理解能力和执行的自觉性，提高自己的思想政治觉悟。

4. 如何理解“马克思主义哲学本质上是实践的”？



马克思主义哲学从本质上说具有实践性的特点。

对这一特点应从以下两方面去理解：

(1) 马克思主义哲学不是仅供少数人享受的书斋里的哲学，而是无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。它一方面为无产阶级和劳动人民的实践活动提供了科学的世界观，另一方面还为无产阶级和劳动人民认识和改造世界的活动提供了科学的方法论。

(2) 马克思主义哲学不是一劳永逸的教条，而是一个开放的、发展的科学体系，它没有穷尽真理，而是开辟了认识真理、探索真理的道路，为人民群众提供了认识世界、改造世界的根本方法和原则。马克思主义哲学具有与时俱进的品质，只有把马克思主义哲学同具体实际相结合，开拓创新，才能使其不断得到丰富和发展，保持强大的生命活力。

(3) 毛泽东、邓小平、江泽民等把马克思主义哲学同中国具体实际相结合，创造了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等理论成果，为马克思主义哲学的丰富和发展作出了重要贡献，证明了马克思主义哲学的实践性和与时俱进的品质。

(4) 理论联系实际，学以致用，是学习马克思主义哲学的基本方法。

二、练习题

(一) 单项选择题 (结合所学知识，在下列选项中选出一个正确答案)

1. 黑格尔说过一句名言：“熟知非真知”，这句话的意思是说()。

A. 人们最熟悉的事情并不是真的了解的事情

- B. 人们日常生活中遇到的具体问题需要通过抽象和概括才能上升到哲学的高度
- C. 熟视无睹
- D. 最熟悉的事情是不真实的
2. 哲学和具体科学的关系是 ()。
- A. 哲学是科学的科学 B. 哲学和具体科学无关
- C. 哲学可以代替具体科学 D. 是一般与个别的关系
3. 古希腊语中哲学意思是追求智慧, 因为 ()。
- A. 哲学的功用在于它给人们一种思想启迪, 把知识升华为智慧
- B. 哲学反映了世界一般规律, 使人料事如神
- C. 哲学是科学的科学, 一通百通
- D. 哲学是方法论, 提供了解决一切问题的最简单方法
4. 唯心主义哲学、形而上学的方法是错误的世界观和方法论。这说明 ()。
- A. 哲学也会使人离真理更远
- B. 哲学家在追求智慧的过程中也会犯错误
- C. 哲学不是真理
- D. 唯心主义、形而上学方法是毫无价值的哲学
5. 哲学既是世界观, 又是方法论。意思是说 ()。
- A. 哲学既研究世界观, 又研究方法论
- B. 哲学分为世界观和方法论两部分
- C. 哲学是世界观和方法论的统一
- D. 哲学是首先研究世界观, 其次研究方法论
6. 古代寓言“刻舟求剑”的故事从哲学上体现了 ()。
- A. 一种用静止观点看问题的方法, 是辩证法观点
- B. 一种用静止观点看问题的方法, 是形而上学的观点
- C. 一种用运动观点看问题的方法, 是形而上学的观点
- D. 一种用运动观点看问题的方法, 是辩证法的观点



7. 下面不属于辩证法观点的是 ()。
- A. 好事可以变成坏事, 坏事可以变成好事
B. 天有不测之风云, 人有旦夕之祸福
C. 塞翁失马, 焉知非福
D. 好人是永远不会干坏事的
8. 马克思主义哲学最重要的理论品质是 ()。
- A. 与时俱进, 在实践中不断发展
B. 永恒的真理
C. 放之四海而皆准的真理
D. 彻底的唯物主义
9. 学习马克思主义哲学最重要的原则和方法是 ()。
- A. 全面深刻地理解理论
B. 学会科学的思维方法
C. 理论联系实际, 学以致用
D. 树立正确的世界观、人生观、价值观

(二) 多项选择题 (结合所学知识, 在下列选项中选出 2~4 个
正确答案)

1. 哲学应该理解为 ()。
- A. 对具体科学的概括和总结
B. 是世界观、人生观、价值观的统一
C. 代替一切科学的科学
D. 既是世界观, 又是方法论
2. 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 因为 ()。
- A. 它是唯物论和辩证法的统一
B. 它是唯物主义自然观和唯物主义历史观的统一
C. 它是关于整个世界最一般规律的科学
D. 它具有与时俱进、不断发展的理论品质
3. 下面属于唯物主义世界观的哲学家是 ()。
- A. 德国近代哲学家费尔巴哈 B. 中国汉代哲学家王充

- C. 中国宋代哲学家朱熹 D. 德国近代哲学家黑格尔
4. 下面属于唯心主义世界观的哲学家是 ()。
- A. 德国近代哲学家黑格尔
B. 17 世纪英国哲学家培根
C. 古希腊哲学家柏拉图
D. 德国唯意志论哲学家尼采
5. 下面属于马克思主义哲学发展的理论成果是 ()。
- A. 列宁主义 B. 毛泽东思想
C. 邓小平理论 D. “三个代表”重要思想
6. 下面体现了辩证法的观点是 ()。
- A. 事物的发展是有前因和后果的
B. 真理和谬误是没有区别的
C. 资本主义的产生是和罪恶连在一起的
D. 人不能两次踏入同一条河流
7. 下面体现了形而上学观点的有 ()。
- A. 不遵守交通规则是会出事故的
B. 人的本质都是自私的
C. 守株待兔
D. 爱和恨是根本对立的两种情感
8. 马克思主义哲学在本质上是实践的, 意思是说 ()。
- A. 马克思主义哲学对人民群众的实践活动有指导意义
B. 马克思主义哲学是人民群众的思想武器和思想工具
C. 马克思主义哲学具有与时俱进、不断发展和创新的理论品质
D. 学习马克思主义哲学的根本方法是理论联系实际, 学以致用

(三) 辨析题 (判断正误, 并简要说明理由)

1. 哲学是对具体科学的概括和总结, 反映自然、社会和人类思维的最一般规律, 所以可以代替具体科学。



2. 在现实的社会生活中, 每个人都在自觉不自觉地运用哲学的观点思考问题, 所以哲学是无师自通的。

3. 哲学是空洞的大道理, 学习哲学解决不了任何具体问题, 所以哲学是无用的。

4. 有人说, 马克思主义哲学诞生于 19 世纪 40 年代, 至今已有一百六十多年的历史, 而世界已发生了翻天覆地的变化, 所以马克思主义哲学已经过时了, 必须用新的哲学取代它。

(四) 简答题 (结合所给资料, 简要回答问题)

伟大的物理学家爱因斯坦突破了牛顿的绝对时空观, 建立了以相对时空观为基础的相对论。有人说爱因斯坦比牛顿伟大, 爱因斯坦谦虚地说, 我伟大是因为我站在巨人的肩膀上, 牛顿属于牛顿的时代。请你简要说明爱因斯坦为什么比牛顿更智慧?

(五) 论述题

毛泽东说过：如果能用马克思列宁主义的观点，说明一两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。

请你根据这句话谈谈学习马克思主义哲学的方法。

三、参考答案

(一) 单项选择题

1.B 2.D 3.A 4.B 5.C 6.B 7.D 8.A 9.C

(二) 多项选择题

1.ABD 2.ABCD 3.AB 4.ACD 5.ABCD 6.ACD
7.BCD 8.ABCD

(三) 辨析题

1. 错误。

具体科学是关于世界某一方面、某一领域的规律的科学，而哲学是对具体科学、具体知识的概括和总结，反映了自然、社会及人



类思维的最一般规律，是个别和一般的关系，哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导，但不能代替具体科学。

2. 错误。

在日常生活中，每个人自觉不自觉地运用哲学的观点思考问题，所以带有自发性、零散性和矛盾性。只有通过对马克思主义哲学的系统学习，才能树立科学的世界观和方法论，增强用哲学观点思考问题的自觉性。

3. 错误。

固然，哲学作为一般科学是对具体科学、具体知识的抽象概括，是关于世界、社会、人生的大道理，我们不可能运用哲学去解决某个具体问题，但哲学教给人们的是一般抽象思维的方法，使人们能很快地理解所接触的对象和事物，更好地解决现实世界中的具体问题，为解决具体问题提供世界观和方法论的指导。

4. 错误。

马克思主义哲学不是一劳永逸的教条，它作为科学的世界观和方法论，为人们认识、改造世界提供了一些根本原则和方法。马克思主义哲学具有与时俱进、不断发展的理论品质，所以只能根据已变化的客观实际去丰富它、发展它，而不可能取代它，它提供的世界观和方法论是最普遍的真理。

(四) 简答题

牛顿由于世界观和方法论上的缺陷，在科学上失去了许多有更大发现的机会，他甚至还提出了不少违反科学规律的观点。而爱因斯坦没有受到牛顿观点的局限，发现和创立了相对论，使他成为牛顿之后更为伟大的物理学家。爱因斯坦比牛顿更智慧，是因为爱因斯坦的世界观和方法论是科学的。有人说相对论在哲学上的意义比在物理学上的意义还要大，就是这个意思。

(五) 论述题 (答题要点)

(1) 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，具有实践性的本质和特点，是人民群众认识和改造世界的思想武器。