



军事信息人才

培养与实践

JUNSHI XINXI RENCAI PEIYANG YU SHIJIAN

下册

解放军信息工程大学



星球地图出版社

军事信息人才

培养与实践

下册

解放军信息工程大学



星球地图出版社

目 录

上 册

一、教育理论

- 综合大学多校区办学条件下 教学改革创新的探索与实践…………… 王正德 (1)
- 教学保障在院校建设中的地位和作用…………… 赵满建 (6)
- 以科学发展观为指导 推进教育训练工作又快又好发展…………… 李忠 (11)
- 军队院校实施创新教育的几点思考…………… 史友余 (16)
- 落实科学发展观在办学特色上下功夫…………… 郑晓东 陈安平 (22)
- 拨动一校四区“琴弦” 弹奏大学建设“谐曲”——多校区条件下军队综合大学
建设的探索与实践…………… 王凤肆 代树兴 钱尧山 (26)
- 以科学发展观为指导 树立大学办学理念…………… 李万顺 (32)
- 军队院校任职教育亟应解决的几个问题…………… 王志民 刘建吉 刘军 张清风 (37)
- 科学统筹 培育高素质人才…………… 高世海 裴喜龙 (41)
- 院校教育训练应关注的几个问题…………… 冯春海 (43)
- 教育理念与教育创新…………… 王旭升 (48)
- 军队继续教育存在的问题及其对策研究…………… 王桂森 (52)
- 把握教学评价本质核心 全面提升办学能力和水平…………… 张宗仁 王春迎 (56)
- 制订人才培养方案应着重抓好的几个问题…………… 李波 (59)
- 院校军事教育训练如何适应转型需求的几点思考…………… 刘小明 (64)
- 贯彻落实科学发展观 努力提高人才培养质量…………… 李家明 魏鑫 (68)
- “双化”管理人才培养模式推行前的调查报告…………… 李宁 (71)
- 从系统与环境的关系看教育问题——浅谈教育的本质与学习的动力
…………… 郁滨 张玉臣 (77)
- 高等院校教学督导工作探析…………… 张国芳 朱智强 (85)
- 信息条件下军事人才战略浅析…………… 高文西 王世平 (89)
- 关于院校培养军事人才的几点认识…………… 赵敏 梁超毅 (94)
- 军队院校教学质量监控体系的建设与实践…………… 李飞 (98)
- 军队综合性大学获取式教学模式的构建…………… 李崇 邵广纪 杨喆 (103)
- 康德哲学与大学精神——大学理念建设之我见…………… 宋天宇 李杰 (107)
- 浅谈军队院校“四位一体”的人才培养模式…………… 董红勋 (111)
- 全面落实科学发展观 努力提升院校质量建设…………… 刘振 高志诚 (114)
- 推进教学质量建设 提高人才培养质量…………… 林辉 (117)
- 围绕培育人才的中心任务 探索院校工作的创新之路…………… 薛冰 李文忠 谢伟 (120)
- 新军事人才培养的目标与培养的方法和手段…………… 韩旭 张帆 (124)

抓住机遇 创新思路 努力促进继续教育又快又好发展·····	温智强 王地 (129)
军队院校课程设置原则浅探·····	贾利新 郭洪鹏 (132)
论我军院校教育的时代特征和发展趋势·····	尚志磊 任志勇 马彪 (135)

二、队伍建设

加强院校机关建设 提高院校机关干部素质·····	赵满建 (138)
坚持以人为本 加强教员队伍建设·····	李广云 李珅申 (154)
用科学发展观统领和指导科技人才队伍建设·····	王和强 (158)
贯彻落实《司令部条例》努力提高参谋人员综合素质·····	赵彦彬 (161)
全力抓好培训 不断提升干部队伍素质·····	陆进宇 赵军 屈强 (164)
建立合理的师资流动机制 不断加强教员队伍建设·····	王和强 包迎春 (167)
坚持以人为本 健全军事教员队伍建设·····	张军 陶德洲 (171)
以人为本加强军队院校教学管理干部队伍建设·····	李国辉 刘宇 姜晓虎 (175)
提高干部自身素质 实现基层管理目标·····	康涛 刘东峰 (180)
创新型基层管理人才的“六要素”·····	翟天增 杨炳坤 李珅申 邵超峰 (182)
新形势下学员队主官队伍建设的几点思考·····	宋伟 陈波 (186)

三、学科建设

借鉴名校经验 加强学科建设

——浅谈名校一流学科建设经验·····	宋明武 胡宗云 赵涛 王彪 (189)
我军航天航空遥感测绘学科发展与信息化建设·····	张永生 (194)
突出课程特色 建设精品课程·····	江南 唐三林 张景辉 (201)
以“2110工程”建设为契机 促进学院又快又好发展·····	高承实 (207)
创建一流学科 培养创新人才·····	沈林章 (213)
对教学改革中学科打通建设的几点思考·····	李姗姗 丛佃伟 李珅申 李广云 (217)
科学研究在遥感学科建设中的重要性认识与思考·····	邹瑜 黄小波 张永生 (220)

四、研究生培养

贯彻落实科学发展观 创造研究生培养的良好环境·····	白晓络 张帆 (224)
研究生管理现状分析及对策探索·····	梁万祥 张学军 周立国 (227)
科学研究提升研究生培养质量的思考 ·····	李印海 李心民 郭云飞 汪斌强 胡宗云 (231)
强化研究生教育全程质量管理·····	汪年春 (235)
提高研究生培养质量的几点意见·····	涂松 (239)
军队高层次应用型人才培养探析·····	张涛 (242)
洞察发展趋势 探究教改思路——关于英美学位与研究生教育改革的思索 ·····	马晓军 金晓磊 (245)
创新管理教育模式 提高研究生培养质量·····	闫培廷 刘向明 周书清 (250)

对军校研究生教学管理的几点思考	范守艾 藏俊炎 (254)
浅谈研究生培养环节	王玉东 张元 (258)
强化过程管理 提高研究生培养质量	温锐 余满城 (262)
着眼培养高素质军事人才 加强军校研究生教育管理	薄磊 张华 (267)
把握人才培养方向 加强研究生队管理	周春明 (271)
新形势下加强军校研究生管理工作的几点思考	帖亚辉 (276)
浅谈研究生学员队的教育管理	杜勇 (280)
研究生队管理工作的几点体会	胡军勇 常斌 周天阳 (283)
贯彻落实科学发展观 创造研究生培养的良好环境	白晓络 (287)
加强军队管理学硕士研究生培养质量探索与思考	刘向明 (290)

五、教学改革

函授教育的新探索——与部队联合培养信息化军事人才	柳青峰 周滨 (295)
学历教育院校开展任职教育培训应把握的几个问题	骆雷飞 王轩浩 (298)
构建军校学风建设体系初探	刘武军 沈艺 (302)
军校系级教学督导工作的实践与认识	张鹏 (308)
遥感学科专业实验教学的研究与实践	黄小波 邹瑜 李清华 (312)
“S&T”教学模式探索与实践	秦志远 李清华 高猛 (316)
《摄影定位理论与方法》课程的教学互动	王慧 李清华 (320)
开创生长干部任职教育培训新局面	杨挺 任军 王惠民 (324)
采用新技术进行地图集生产 提高教员实践性教学水平	唐三林 王光霞 张景辉 (327)
深化教育改革 建设一流军校	张肃 刘广华 (333)
地方大学生入伍任职教育培训中 专业课“教与学”存在的问题及对策	刘怀兴 刘海波 刘毅 (336)
地图学双语教学方法探讨与实践	李少梅 吕晓华 邢晓平 张华 (340)
电子电路实验教学与管理改革探索	王大会 陆应华 吴限量 雷明 (345)
对专业英语教学的认识与思考	翟翊 张晓森 石斌 (348)
多媒体教学中的问题初探	翟翊 张晓森 郭延斌 (352)
抓住学风建设关键 夯实人才成长基础	鲁晓彬 (356)
关于“教学改革”的几点思考	丛佃伟 杨振 邹瑜 邵超峰 (360)
关于加强教学评估督导工作的建议	刘宏林 邢晓平 张景辉 (365)
关于军队院校教学管理科学化问题的思考	包迎春 邢志鹏 (368)
合理运用多种教学方法 提高专业课教学质量	付宪国 王飞 孙永 王和强 (372)
基于工具型 GIS 软件的实践性教学	阚映红 唐三林 (375)
加强机制建设 促进教学与科研协调发展	马智刚 王永生 王友为 (379)
军队院校转型期间专业基础课的教学改革	王大会 吴楚 吴限量 张秀钢 (383)
军队综合性大学课程结构改革对策初探	王志宇 邵广纪 李崇 (387)

军事院校开放式教学管理机制的研究	刘宏建 李明 王新礼 (391)
利用多媒体技术教学的思考	寇红召 (395)
论高等军事院校教育教学改革与教育质量的提高	高世海 (399)
论军事“零距离”教学法	李天英 郭泽强 (402)
浅谈多媒体技术在课堂教学中的合理使用	王天鹏 王理 高志诚 (405)
认真做好反“台独”作战军事斗争准备 进一步深化军队院校教学改革	李国辉 姜晓虎 刘宇 (410)
深化教育改革 建设一流军校	张肃 刘广华 (415)
提高地图制图人才培养质量的教改实践	唐三林 王光霞 (418)
“研究式”教学法在《工程测量学》教学中的应用	李宗春 李广云 左凤起 孙现申 (422)
研究型大学师生互动本科教学模式的探索与实践	刘茜华 王庆华 (427)
以发挥信息化作战指挥效能为目标 开拓任职教育的新空间	任军 刘毅 刘海波 (431)
专业课案例教学的实践与思考	杜兰 张晓森 郑勇 骆亚波 邵超峰 (434)
专业学院任职教育的特色化培训	周书清 王惠民 曹志辉 (438)

六、初级指挥人才培养

初级指挥生长干部“基础教育合训”人才培养的探索与实践	陈中月 王凤肆 袁有生 (441)
初级指挥生长干部学员毕业分流前强化军事训练的几点思考	任旭东 李文忠 薛冰 (445)
对初级指挥生长干部学员参加“铸剑—2006”野外综合演练的实践与思考	宋海平 潘建军 焦金来 张磊 (449)
对于初指学员开展毕业设计的分析与研究	邢志鹏 包迎春 (455)
浅谈初级指挥生长干部学员学习目标的失落与重新确立	白伟民 (458)
深化军事院校改革 努力培养复合型初级指挥人才	卫文献 郑翔 (462)
适应未来信息化战争 提高初级指挥人才的培养质量	白新杰 陈波 冯华侨 (467)

下 册

七、素质教育

全方位推进素质教育是高校落实科学发展观的首要使命	刘贵坤 (475)
突出个性教育 培养创新型军事人才	钱尧山 孙宝灵 沈艺 (478)
创新教育与创新能力培养	韩文报 孙宝忠 赵远 (482)
创新教育之我见	洪刚 李国辉 (486)
依托校园网络 充实课堂教学	包迎春 邢志鹏 (489)

大学生自学能力培养之我见	吴阳 钟鸣 睢涛 (493)
高素质创新型人才培养的探索与实践	郭云飞 汪斌强 李印海 张秀钢 (497)
关于军队院校开展素质教育的几点思考	汪涤华 刘世民 (501)
大力开展第二课堂活动 加强学员创新能力培养	雷明 邵广纪 李崇 (505)
关于理工科大学加强人文教育的思考	徐杨斌 王秀泽 孙佳 王和强 (508)
加强军校学员人文素质教育的时代价值	贾洪静 王涛 香兴明 (511)
加强第二课堂建设 提升人才培养质量	梁中彪 邵广纪 雷明 (514)
加强课外教学环节 提高学生综合素质	刘长建 柴洪洲 吴洪举 翟天增 (518)
教学情境与学生创新能力培养研究	王春迎 (523)
借鉴外军院校教育 培养军事创新人才	郭云飞 李心民 李印海 汪斌强 邵广纪 (526)
对军队院校创新教育的思考	睢涛 (531)
军事理工科院校应加强人文素质教育	韩冬 路思利 (535)
军校教育中学员创新能力的培养	张磊 王孝宇 马庆 (539)
军校学员自主学习能力的培养与实践	王世军 (543)
论学员综合素质评价指标体系的建立	王友为 王永生 段蕾 (547)
浅谈素质教育与军校人才培养的关系	王涛 贾洪静 香兴明 (551)
浅谈基础教育如何激发学员的创新精神	石运城 谢维博 王轩浩 (555)
浅谈军校大学生综合素质的培养	段小正 汪涤华 (558)
浅谈人文管理在工作中的应用	宫巨华 米增磊 (563)
搞好全面建设 努力提高学员综合素质	李正华 陈岩 (566)
浅谈学员创新能力的培养	邵超峰 李广云 (570)
浅谈学员情商的培养	邵超峰 李坤申 (574)
浅谈研究生研究能力的培养	兰巨龙 赵涛 (578)
浅析提高大学生人文素质的意义与途径	任志勇 姚松林 李保利 (582)
浅析学员创新能力的培养	郭洪鹏 贾利新 (586)
浅议学员创新素质培养工作中的辩证法	刘昂 (590)
推陈出新 狠抓落实 全面推行创新教育	阳维镗 薛冰 张恒 (593)

八、心理教育

军校学员战斗精神的培养	黄仕博 李兰龙 (597)
把握思想动态 搞好心理疏导	焦新杰 白洛强 董俊林 (604)
积极开展心理疏导工作 促进广大官兵全面素质的发展	冯华侨 陈波 (607)
军校管理工作中心理方法的应用	马庆 王孝宇 张磊 (612)
浅谈军校大学生常见的心理问题	池楠 赵小刚 (615)
浅谈如何解决学员的心理健康问题	赵琦 杨勇 (620)
浅谈做好新入校大学生的心理健康教育	袁亚滨 罗友军 王海磊 雷大伟 (623)
新时期军校学员心理状况浅析	李长胜 焦金来 邹伟 (627)

信息化发展与大学生上网心理分析 王旭升 (631)

九、教学保障

军队综合大学教务信息化建设应把握的几个问题 谢辉 骆雷飞 陈中月 周超 (636)

对实验教学保障工作发展的探讨 刘刚 安铭刚 (642)

高校远程视频会议技术保障方法初探 郑束蕾 夏春涛 高勇 张超 (645)

基于校园网的实验室管理运行方案的探索 邵士新 周炳俊 邢晓平 (649)

加强实验教学管理 提高服务保障能力 刘健 周炳俊 喻峰 (652)

浅谈如何构建正规高效的教学保障体系 雷全文 屈强 陈科 (654)

提高对数字化校园的认识 推进我校数字化校园建设
..... 高勇 李明明 陶荣华 张超 (658)

网络教室监控系统建设 杨国辉 刘刚 (662)

新形势下初级指挥生长干部学员教学保障工作的探索及对策
..... 陶荣华 李杨 郭靓 (665)

十、教学管理

加强教学管理要强调的几个特性 马晓军 (668)

从入学复试析本科学员生源质量

——信息工程大学 2006 级学员入学复试研究 袁有生 王春迎 王世军 (672)

试论建立短训学员队教学管理工作评价指标体系 刘海波 刘毅 刘怀兴 (676)

对院校新型人才教育管理的思考 杜俊峰 张志诚 (681)

加强军校学员队教学管理的几点思考 邵广纪 陈志强 袁博 李崇 (685)

浅析任职教育第二课堂活动的组织与管理 周书清 曹志辉 王惠民 (691)

军事院校教、管、学矛盾及对策研究 郑翔 刘迎甲 (694)

开拓创新育人才 锐意进取促教学 周元 朱江峰 (701)

科学管理 和谐发展 加强军校学员队教学管理 余满成 温锐 (704)

浅谈军队院校教学管理的特点 韩永进 王清和 罗明军 (707)

浅谈军校生的教学质量管理 王庆宝 齐磊 王君 (709)

浅谈科学管理与学风建设 王大会 吴限量 袁博 (713)

浅谈如何抓好以军校大学生为主体的学风建设 王海磊 东珂 罗友军 袁亚滨 (716)

浅析培养学员自主学习的有效途径 高沛霖 周超 (720)

学员队教学管理浅议 贾海涛 (724)

小议军校生的教学管理 赵远 应曙军 左艳丽 (728)

新时期大学教学管理工作的认识与思考 东珂 吕伟 (731)

以科学发展观为指导 扎实做好学员的教育管理工作 彭平 张鹏 连勇 (734)

关于院校学员队教学管理工作的思考 袁征 楚克伟 (738)

关于抓好教学管理工作的几点体会 梁超毅 赵敏 (741)

十一、学员队管理

- “创造管理”在学校的应用张恒 叶常青 郭鑫峰 (744)
- 把握中心 充分发挥作用 为学员搭建成才平台郭鑫峰 叶常青 张恒 (750)
- 因材施教 以科学发展观推动学员队建设陈继承 (753)
- 地方普通高校应届毕业生培训班的管理研究成刚 李飞 (756)
- 对提高学员队科学化水平的几点思考郝峰 冯强 (762)
- 发挥学员队特殊的育人功能 促进人才培养质量的提高冯强 郝峰 (765)
- 管理工作中的批评艺术叶常青 郭鑫峰 张恒 (769)
- 坚持以人为本思想 营造和谐育人环境刘昂 谢余强 黄余扬 (772)
- 军事院校管理育人的实践与思考路思利 韩冬 (775)
- 军事院校学员自主管理的思考李文忠 袁亚宾 薛冰 谢伟 (778)
- 立足人才培养 做好学员队工作李明 王新礼 刘宏建 邢志鹏 (782)
- 浅谈高等军事院校学员队干部的任务和工作思路徐杨斌 邢志鹏 (785)
- 浅谈管理工作中的协调官瑜 (791)
- 浅谈经常性管理应把握的“四个环节”罗友军 王海磊 袁亚宾 雷大伟 (794)
- 浅谈学员队管理教育工作罗明军 赵远 魏诗剑 (797)
- 浅谈职业技术学院4+1学员的管理许宇鸣 栗帅 (800)
- 浅析基层学员队干部如何做好学员队管理工作周志强 (803)
- 军队院校学员管理浅析裴喜龙 刘乐峰 王天鹏 (806)
- 浅析学员队如何贯彻“从严治军”方针王伟 东珂 (809)
- 强化制度 按纲施建 扎实稳步的做好学员队工作滕汉勇 于臻朋 (812)
- 全员管理 全程育人赵小刚 池楠 (815)
- 深化四个认识 增强学员队管理教育工作的有效性钟鸣 吴阳 睢涛 (819)
- 试论“全方位培养”是人才生产的基本要求于臻朋 滕汉勇 (825)
- 探究队室共建在专业课学习阶段的有效培养方法朱江峰 沈俊 (829)
- 新时期军校学员队干部在管理中需要注意的几个问题潘建军 雷大伟 (833)
- 新形势下军队院校行政管理工作之我见楚克伟 袁征 (835)
- 新形势下学员队管理面临的几个新情况、新问题及对策张华 薄磊 (838)
- 学员队干部需要注意的几个问题杨挺 郭振军 李飞 (841)
- 浅谈初级指挥专业学员队建设应重点把握的几个问题王孝宇 张磊 马庆 (845)
- 学员骨干队伍建设浅见刘广华 张肃 (849)
- 寻找他人的闪光点
- 浅谈用赏识的眼光去引导当代军校大学生米增磊 宫巨华 (853)
- 以人为本 和谐育人邵超峰 杨炳坤 (857)
- 以人为本 统筹兼顾 全面提高学员队建设水平刘毅 任军 王惠民 (861)
- 以人为本抓管理 全面发展促和谐刘乐锋 白晓络 丁建新 (865)
- 引导大学生开展群众自我教育之浅见白洛强 焦新杰 马彪 (868)
- 永葆先进本色 发挥队干部的模范带头作用杨勇 赵琦 (872)

增强学员骨干管理工作的主动性·····	李明 刘宏建 王新礼 (875)
新时期如何做好学员队两个“经常性”工作·····	陈航 王志军 (879)
浅谈做好学员队工作的几点思考·····	张海燕 (882)
狠抓日常生活制度 促进教、学、管一体化·····	白伟民 (884)

十二、综合研究

强化战斗精神 提高打赢能力·····	柳青峰 (886)
当前大学思想政治教育思考与探索·····	王国栋 徐严 汪涤华 (889)
对科研管理工作的一点思考·····	马晓煜 赵建成 方青坡 (893)
高等院校科研团队评价体系的构建·····	赵建成 方青坡 马晓煜 (895)
浅谈军用软件工程标准化工作·····	马智刚 王永生 王友为 (900)
浅析网络文化对军校青年学员思想政治工作带来的机遇、挑战及对策 ·····	陈英杰 陈明 (909)
浅谈正确对待和处理学员的婚恋问题·····	雷大伟 罗友军 王海磊 袁亚滨 (913)
浅议科技档案管理在综合大学创新发展中的作用·····	付吉 董黛 李宁 (917)
提高“两个能力”搞好教研室全面建设·····	李亚敏 鲁晓彬 (920)
试论科技人才地位作用的历史沿革·····	滕汉勇 沈俊 于臻明 (924)
新时期军队思想政治工作面临的挑战及对策·····	谢巍 睢涛 李杰 (927)
我院青年教师科研中存在的问题及其对策·····	方青坡 赵建成 马晓煜 (933)
信息时代的大学生道德教育·····	吕伟 李杰明 (938)
新形势下研究生德育教育工作的探讨和体会·····	姚松林 李保利 李新娜 邵铭 (941)
学员队政治工作人性化管理探析·····	陈明 陈英杰 (944)
浅谈管理教育中运用激励的原则和方法·····	张传海 谢维博 (947)
对新形势下加强学员思想教育的调查与思考·····	胡捍英 张鹏 沈俊 (952)
如何做一名称职的学员队干部·····	魏建中 (956)
开展学员队思想政治教育之我见·····	张志诚 杜俊峰 窦志强 (959)
注重发挥基层团支部自身优势 在创新发展中把工作做“实”·····	张学雄 马彪 (964)
与时俱进 积极做好军校学员的思想情况分析预测工作·····	于伟 魏鑫 (967)

全方位推进素质教育 是高校落实科学发展观的首要使命

刘贵坤

摘要:本文根据科学发展观的要求,对素质教育进行了深入思考,提出高校推进素质教育是坚持以人为本的本质内涵,是促进人的全面发展必由之路;高校推进素质教育应该是全方位的,体现于教育的方方面面。

关键词:科学发展观 素质教育 以人为本 全面发展

党的十六届三中全会,立足社会主义现代化建设的长期任务,明确提出了“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续发展的科学发展观,促进经济社会和人的全面发展”。科学发展观的核心和本质是以人为本,以人为本,就是要把人民的利益作为一切工作的出发点和落脚点,不断满足人们的多方面需求和实现人的全面发展。科学发展观的提出对高等教育的改革与发展具有十分深远的历史意义和重要的现实指导意义,高等教育是整个教育体系的一个极为重要的环节,对人的素质全面提高,实现人的全面发展影响深远。因此,高等教育落实科学发展观,必须坚持以人为本,全方位推进素质教育。

一、推进素质教育是坚持以人为本的本质内涵

一切教育都必须以人为本,这是现代教育的基本价值和根本要求。人是教育的中心,也是教育的目的。人是教育的出发点,也是教育的归宿。人是教育的基础,也是教育的根本。以人为本的核心在于对人性的充分肯定,对人们潜能智慧的信任。教育活动归根结底是人的活动,教育与受教育是一种互动互益的双向过程。以人为本的核心和要旨是人的全面发展,全面发展就是全面素质的提高。以人为本就要从教育的目标、内容和方法的选择都应当从学生的需要出发,建立多元化的教育内容、教育模式和教育评价标准。

以人为本是高等教育理念的立足点,它反映了教育目的的崇高性和至善性。以人为本的教育理念是时代发展的产物,是时代发展的必然要求。在高等教育的实践中,以人为本的教育理念必须生动体现、扎实贯穿在培养人、塑造人的每个环节和全部过程中。高等教育应促进人的全面发展,克服功利化的教育倾向,彻底打破应试教育、填鸭教育的模式,让学生自由全面地发展。在教育目标上,要重成人和成才。高等教育不能只关注学生成名成家、成为某领域的专门之才,而要使学生在科学与人文、知识与道德、智能和情感等方面得到全面、协调发展,使他们拥有持续发展的后劲。教学活动要重过程轻结果,重视学生在学习活动过程中的体验、感受和智能的生成。拓宽学生知识来源的途径,避免使课堂教学成为惟一的教育教学途径,学生被严密的课堂时间隔离在社会生活

和社会实践活动之外。

以人为本，要求在发展中不断提高作为生产力中最活跃因素的人的素质，而提高人的素质靠教育和学习。教育的对象是人，教育的目的就是培养人，让人得到全面的发展。以书为本的学历教育，必须向以人为本的素质教育方向转变。只有加快这种转变，才能满足知识经济对人才的需求。把“以人为本”作为高等教育落实科学发展观的核心内容，就是要求高等教育牢固树立科学发展观，坚持教育创新，深化教育改革，全方位推进素质教育，促进人的全面发展。

二、推进素质教育是促进人的全面发展必由之路

教育的核心和要旨是促进人的全面发展，促进人的全面素质的提高。科学发展观的提出使得素质教育的内涵和外延不断拓展。素质教育的核心是思想政治素质，重点是创新精神和实践能力的培养，特点是“知识、能力、素质”的有机融合，实现每一个人的全面发展，并通过人的全面发展，促进社会的全面进步。

新时期素质教育的着力点应扣住“以人为本”这个核心，致力于完善学生的各方面品质：一是激发学生的“向上向善”品质，让学生依靠自身的力量成长为充满活力、勇往直前、自尊尊人、爱人爱己、能通过任何考验与挑战的新人，因为一个人的社会公德和职业道德如何，已成为制约人的事业成败的最为重要的因素。二是健全学生的人格，突出个性发展，致力于在全面发展中突出个性张扬，用个性发展来引领全面发展，也就是要强调对人的尊重，尊重人的生命，尊重人的权利，尊重人的个性，尊重人的自主意识和自主能力，充分肯定和重视人的价值和意义。换句话说就是要千方百计调动受教育者的学习主动性和积极性，促进受教育者德、智、体、美等各方面全面发展，使他们能够创造更多的价值、生成更大的意义。三是要培养学生的创造精神。创新是民族的灵魂，是国家腾飞的动力，也是人的各方面品质中最具生机与活力的部分。有人批评我们的教育培养的是温文尔雅、逆来顺受、安于现状的人。所以我们要敢于培养个性张扬、勇于挑战、不断超越，富有创新精神的人，这是国家和民族的希望所在。

教育发展是为了人，教育发展又要依靠人。作为教育主渠道的学校，一方面应强化教育工作者的主体意识、自我意识，充分调动教育工作者的主观能动性、工作积极性，增强领导干部和教职工之间的亲和力，从根本上促进教育事业快速发展；另一方面又要跳出传授知识的传统使命，担负起健全人格、教会学习、强化创新、为学生适应社会和终身发展打下坚实基础的重任。

三、推进素质教育应该是全方位的，体现于教育的方方面面

素质教育涉及了教育的方方面面，是教育面向未来的一种理念，应当体现在各项教育制度、各项教育教学改革的设计理念中，反映在相关的教育内容和方法上。素质教育绝不仅仅是开设几门与素质教育相关的课程或开展与素质教育相关的几项活动，思想政治课程、人文社科课程是素质教育，军事体育课程是素质教育，专业基础与专业课程也是素质教育，高等教育的本质正是通过专业素质的培养从而实现学生综合素质的提高，没有专业的素养，素质教育也就无从谈起。但是，我们目前的专业教育，无

论是教育理念，还是教学内容、教学方法以及考核要求，都未能跳出应试教育的阴影。中小学无法摆脱应试教育，是迫于升学和高考的压力，高等教育除了个别的考研课程，在这方面并没有什么压力，为什么素质教育也推进缓慢呢？问题的关键是如何更新教育观念，摆脱传统教育模式的束缚，大力深化教育教学改革。因此，高等教育落实科学发展观的首要使命是全方位推进素质教育。

全方位推进素质教育，将素质教育体现在教育的方方面面，要着重做好以下几项工作：

第一，要创新教育观念。观念是先导，要发挥正确的先导作用，必须树立与时代发展相适应的“以学生为本，注重全面素质培养与提高”的现代高等教育观。并以新的高等教育理念为先导，构建“思想政治素质、科学文化素质、专业素质、身心素质协调发展，基础扎实，学有所长，富有个性和创新精神为内涵”的人才培养新目标。

第二，要创新人才培养模式。要把新的高等教育理念和新的培养目标落到实处，必须从根本上改变各个教学环节相互割裂的传统人才培养模式。要坚持把思想政治教育放在首位，并贯穿于教学之中。要促进科学教育与人文教育的融合，建立厚实、兼融的知识基础。要改革专业设置，拓宽专业面，构建大专业平台，增强适应能力。要强化实践教学，着力提高实践能力，要将科学研究融入教学之中，着力培养创新精神和创新能力。要强化身心发展教育，全面提高身心素质。通过系列改革，形成“以素质教育为中心，各个教育环节融为一体”的人才培养新模式。

第三，要全面提高教师素质。这是全方位推进素质教育的先决条件。教育者必须先受教育，没有高素质的教育者，就不可能有高水平的素质教育。要大力加强师德建设，造就一支具有高尚师德的师资队伍，充分发挥师德的表率作用，促进教书与育人的融合。要全面提高教师的科学素养和人文素质，推动科学教育和人文教育的融合。大力开展结合人才培养方面的高教研究和结合学科专业方面的科学研究，带动学生创新精神和实践能力的提高。通过教师素质的全面提高，促进高等教育全方位、全时空地推进素质教育。

第四，要建立有利于素质教育的评价机制。要正确认识提高质量与素质教育之间的内在一致性，以评价改革为导向，建立健全素质教育的促进体系和质量保障体系。改变以“记忆知识为导向、以考试成绩为主要标志”的评价制度和办法，建立以“思想政治素质为核心、以创新精神和实践能力为重点”的素质教育评价体系。

素质教育是一项复杂的系统工程，要真正实现素质教育目标，需要整合学校内部的一切工作、一切资源，形成合力，全方位推进素质教育，使素质教育体现在每一门课上、每一项活动中，渗透到教育教学的方方面面。

作者简介

刘贵坤 信息工程大学训练部函授处处长，副教授

突出个性教育 培养创新型军事人才

钱尧山 孙宝灵 沈 艺

摘要：个性教育作为当今教育理论界研究的“热带丛林”，备受人们的关注和青睐。创造性与个性有着密切的关系，只有充分发挥个性，才能培养创造性。本文在阐明个性与创新内在关系的基础上，对军事院校实施个性教育的原则和途径进行了初步的分析与探讨。

关键词：个性教育 军事人才 基本原则 创新型

当今世界，科学技术高速发展，知识经济汹涌而至，以信息技术为核心的高科技在军事领域的广泛应用，引发了世界范围军事革命的重大变革，具有非凡的个性和富有创造力的军事人才作为一股主导力量，在未来军事斗争中的浪潮中独领风骚，影响军事信息革命的发展走向。实施个性教育，培养一大批具有创新精神和创新能力的军事人才，成为军队院校的主要任务和神圣使命。笔者在剖析个性与创新内在关系的基础上，对军队院校实施个性教育作一粗浅的分析与探讨，与读者共飨。

一、培养创新型军事人才必须大力倡导个性教育

个性教育是指以激发、培养学员个性品质为目标的教育思想和活动，对这一概念的理解关键是把握个性的内涵和本质，抓住这个问题就抓住了个性教育的核心和根本。自古以来，许多哲学家、心理学家、社会学家、教育家等把它作为自己的研究课题，从不同角度进行不同的解释，可谓仁者见仁，智者见智。大家普遍认为，个性是指在先天素质基础上，在一定社会历史条件下，通过社会实践活动形成和发展起来的，表现为个体在实践中所持稳定的具有一定倾向性和动力性的态度和行为的综合特征。它包括三方面特征：**一是独立性。**主要指思维判断和价值取向上的独立性，使个体在各方面有自主的权利，不依附他人的特性；**二是独特性。**用德拉根斯的话说，人的独特性就是“不像任何其他人”；**三是创造性。**指受教育者个体对教育内容的创新和改造。

从个性的本质和特征看，个性中天然包含创新的成分，没有个性就没有创新。**第一，没有独立性就没有创新。**当人们面对实际问题的时候，如果不能独立的思考和判断，自主调动所有知识能力，而是人云亦云，跟着前人亦步亦趋，必然是教条主义，哪有什么创新？反过来，人们发展了自己的独立思考、判断、解决问题的能力，解放思想，实事求是，与时俱进，新思想、新方法、新思路也就随之而来。**第二，没有独特性也没有创新。**没有独特的个性，就没有独特的思维，就不可能突破教条主义的束缚，也就没有创新。军事世界的形势是千变万化的，每个人面临的人生实践也各有不同，如果千人一面、万众“一心”，所有事情都步调一致，如何完成各自特殊的使命？创新更无从谈

起。所谓“新”乃世上未有的“这一个”，没有敢为天下先的勇气，没有绝世异响、木秀于林的魄力，怎么会有比尔盖茨的“微软帝国”？**第三，没有创造性当然没有创新。**创造性是创新的最高境界和最高层次。军事领域是一个创造性多于模仿性的特殊领域，这个领域的特点要求军事人才必须具有较高的创新意识和能力。只有如此，才能创新军事理论、创新军事技术、创新战略战术等等。在军事斗争中，没有创造就没有发展变化，没有创造就没有主动，没有创造就没有优势。古今中外的军事斗争史就是一个创新人才不断战胜僵化思想的历史。

社会经济和科技文化发展的实践证明，个性特征越突出，创新能力就越强。高尔顿在《遗传的天才》一书中就注意到了个性因素在成才中的作用；特尔曼在研究800名天才后发现成就最大的20%的人和成就最小的20%的人的最大区别，就在于个性品质。没有个性，就没有特色的创新。如果把具有各种不同天赋、特长、兴趣的人都按相同的规格去要求，按相同的模式去培养，就势必压抑创造性人才的出现，也势必窒息教育的生机活力。军队院校要站在科技高速发展和军事人才竞争的战略高度，深刻理解个性发展对于创新型军事人才成长的重要意义，牢固树立尊重个性、重视创新、多方发展的教育理念，使军事院校成为个性人才不断辈出的摇篮。

二、实施个性教育应把握好以下几条基本原则

实施个性教育，培养创新型军事人才是贯彻军委、总部全面实施素质教育和创新教育，实现教育现代化的重要举措，在具体实践中我们应把握以下几条原则。

（一）坚持个性教育的主体性。个性教育强调人的价值、需要、兴趣，强调学员既是受教育者，又是自我教育的主体，个性培养的内因。必须视学员为一个具有独立人格的个体，尊重学员的尊严、地位和个人经验，发挥其在学习中的主体地位。这就要求教员重视激发学员的主动性和积极性，通过加强学员自主学习、自我管理和自我教育能力，实现学员在教育中的主体地位，培养具有自尊、自强、自律、自立等自主性品质。

（二）强化个性教育的针对性。个性是一个人不同于他人的特点，是人与人的差异性，而人的差异性又源于个体的特殊性，没有独特性就没有所谓的个性。个性培养的全部目的就在于不断地促使受教育者在社会化的同时实现个性化，形成独特的个性，帮助他们发展自己的兴趣、爱好、特长。个性教育要求在教学过程中，无论是教学内容选择与组织，还是教学方法的使用，都应做到有针对性，都必须考虑学员个性的独特性、差异性，注意发挥和培养学生的特殊才能。

（三）注重个性教育的系统性。从系统论的观点看，个性是一个多层次、多维度的整体结构，包括动力结构、特征结构与调节结构，诸如需要、兴趣、动机、理想、信念、世界观、气质、性格、能力、自我意识等，这三个结构及具体内容彼此关联、相互制约，呈相互渗透的综合状。个性教育要求三个结构要素的发展并重，而不是只重视智能的培养，要促进学员个性品质全面发展或整体发展。

（四）着眼个性教育的发展性。个性教育不仅重视学员现有个性品质的全面塑造，更强调着眼于学员未来的发展，通过培养学员的认知能力、发现能力、学习能力、自我教育能力和创造能力，增进学员自我发展，让他们学会学习，提高终身学习能力和信

息加工能力，以适应未来社会发展的要求。

(五) 加强个性培养的活动性。活动是个性发展的基本途径，是个性教育的最显著特征。个性教育要求院校为学员优化活动环境，提供实践的机会，校内校外、课内课外相结合，使学员的个性品质在实践活动中得到培养。

三、建立有利于个性教育发展的教育教学机制

(一) 真正确立学员在教学过程中的主体地位

从教育观念到教育内容、教学方式，从教学管理到教学评价等，个性的塑造无不渗透其中，因此必须把学员主体地位的实现作为教学活动的出发点、依据和归宿，才能使个性教育落在实处。人才培养固然需要反映社会的共同要求，但不能因此而抹煞个性，否则，学校将千校一格，学员将千人一面。这也是我国有特色的高校、有创见的学术流派和有个性特征的科技人才为数不多的一个重要原因。作为教员，不仅在观念上要有一个根本性的转变，充分确认学员的主体地位，更重要的是要积极创造条件，在增强学员作为主体积极有效地开展学习活动的能力上下功夫。为了使学员在学习活动中真正体现自主和自觉的主动精神，教员要做到引导学员走向学科而不是带着学科走向学员。换言之，教员必须激发学员对学科学习产生一种积极的期待和愉悦的情感，树立不断追求新的强烈意愿，把学习看成是在对义务感和责任心作出自我承诺的前提下主动参与认知探究的过程。给学员提供足够的空间和时间，让学员独立思考，培养自主学习、自我管理能力。实施启发式教学，这是实现学员主体地位的条件和根本保证。

(二) 认真探索适应学员个性发展的教学模式

个性教育最终还是要体现在教学工程中，体现在全新的适合学员个性发展的教学模式上。因此，大胆探索新型教学模式，摆脱旧的灌输式、集约式教学是个性教育的归结点。**一要优化教学内容与课程体系。**围绕培养高素质创新型军事人才的目标，按照共同基础、专业能力、创新实践、综合扩展等模块，科学构建必修课、选修课、自修课相配合，自然科学、人文社会科学和军事科学相融合的新型课程体系。跟踪学科前沿，精选经典内容，充分吸纳当代科学技术的最新成果。加强基础知识与实践教学内容的比例，注重创新能力与动手能力的培养，使学员在主动探索、积极发展中进行创造性的学习，以开发潜能，培养个性。**二要创新教学方法、手段与组织形式。**按照个性教育的思想，探索灵活多样、各具特色的教学方法，普及启发式教学，推广研究式教学，避免“填鸭式”或“牧羊式”教学方法。积极把现代信息技术引入教学，充分运用现代化教学手段，调动学员的学习兴趣，促使个性生动活泼的发展。坚持因材施教，实行小班授课、小组教学与个别辅导相结合，正课学习与课外活动相结合，统一要求与个性差异相结合，充分挖掘学员潜能，促进个性发展。**三要建立科学的评价体系和激励学员个性发展的科学机制。**科学的评价体系就是在教学内容和方法、教学管理、教学评价、学习思维方式等各方面定量定性的评价，不仅强调学员知识掌握情况，更要注重学员素质与能力的发展。对于一些“偏才”、“怪才”要正确评价，科学引导，调动他们内在的积极性，主动性，激发和强化他们的个性意识，逐步建立激励学员个性发展的科学机制。

（三）建立有利于学员个性发展的学员队管理机制

学员队是学员成长的最基层组织，对于学员个性的形成影响极大。当前军队院校学员队管理的最大弊端是整齐划一，缺乏个性，这非常不利于一些有特殊才能人的培养，尤其是一些“偏才”、“怪才”的脱颖而出与成长。对这样的学员，按传统管理办法，就难以继续学习，发挥其特长。所以，我们要改革现行的学员队管理模式，科学地规范学员一日生活制度，放“活”学员的个性发展，让学员的个性得以充分发挥。这里我们所讲的个性是指学员在志向、兴趣、知识、能力等非智力因素方面存在的不同爱好和差异，而不是“性格怪异”和“违反纪律”。在学员完成好学业的同时，应允许学员有有利于自我发展的兴趣爱好，教育管理者不能横加干涉。要激“活”学员的思维方式和学习方法，鼓励学员敢于打破传统，敢于标新立异，帮助学员树立“不唯书、不唯师、只唯实”的求实求是精神。要要灵“活”学员的自习时间和课余时间，让学员自己去掌握自习时间和课余时间，不必把学员“关”在教室里，应允许学员自由去图书馆、去机房、去实验室，不要规定学员必须干什么或必须在什么地方。

（四）大力营造学员个性发展的良好环境

如同平庸蕴涵于标准之中一样，创造性蕴藏于个性之中。个性的发展离不开他所生活的环境，个性是在与他的生活环境相互刺激的过程中形成的。实施个性教育，要注重塑造浓厚的民主氛围，如良好的师生关系、和谐的教学环境、宽松的学员自由发展度等。在教学过程中，淡化书本权威和教员权威，提倡和鼓励三个挑战：一是**提倡学员向教员挑战**，鼓励学员质疑问难，允许学员发表与教员不同的意见和观点；二是**提倡学员向课本挑战**，鼓励学员提出与课本不同的看法；三是**提倡学员向权威挑战**，鼓励学员通过自己的探索，否定权威的结论等。同时要摒弃强制性的统一思维、统一语言、统一行动。改变过去那种对“对学员抱得紧紧的，拴得牢牢的，管得死死的”状况，创造宽松宽容的学习、学术环境，给学员的自由发展留下较大空间，鼓励学员发展自己的特长和爱好。

作者简介

- 钱尧山 信息工程大学训练部教务处处副处长，讲师
孙宝灵 信息工程大学理学院讲师
沈 艺 信息工程大学训练部高教室讲师