

全方位育儿宝典

QUANFANGWEI YUER BAODIAN

如何 了解孩子的 心理

李仁伟/编



- ▲ 学前儿童心理与教养
- ▲ 如何伸展幼儿的心灵
- ▲ 最有效的教育方法与技巧
- ▲ 小学生心理与教养
- ▲ 如何辅导小学生的功课

青海人民出版社

内容提要

幼儿园和小学里的孩子,最需要父母耐心辅导,因为这段时间的孩子,往往最调皮、最可爱,却也最令父母头痛。

这时期的孩子常有一些令父母感到莫名其妙,甚至不知该如何是好的行为,如不去上学、大欺小、淘气、赖床、洁癖、不听话等,不禁令许多父母大叹:孩子的心理真难懂!

本书为父母剖析如何从孩子的角度去了解孩子的心理,进而辅导孩子,使父母不再对孩子莫名的行为大感头痛,是一本父母必备的亲子宝典。

目 录

上篇 学前儿童心理与教养

一、幼儿心理与早期教育

婴儿哭声代表什么?	(3)
拥抱对孩子有何意义?	(4)
怎样训练婴儿听力?	(6)
怎样早期发现孩子的听力缺陷?	(7)
如何训练婴儿视力?	(8)
如何早期发现孩子的视力缺陷?	(9)
新生儿怎样教?	(10)
1~6个月的婴儿怎么教?	(12)
6~12个月的幼儿怎么教?	(15)
1~2岁的儿童怎么教?	(19)
2~3岁的儿童怎么教?	(24)
什么样的孩子算资优?	(28)
早期教育会不会影响身体发育?	(30)
游戏有何意义?	(31)

如何了解孩子的心理

如何引导孩子游戏？	(35)
3岁前儿童的游戏特点是什么？	(39)

二、入园前的准备

考虑哪些与幼儿园有关的问题呢？	(42)
是远离双亲吗？	(43)
拥有结伴同行之友	(45)
知道“自己的名字”、“自己的东西”吗？	(46)
有表达能力吗？	(47)
对新事物有兴趣吗？	(48)
过规律的生活吗？	(50)
会注意道路安全吗？	(51)

三、入园后该如何解决牵系

难与人为友的小孩	(53)
不想上幼儿园的孩子	(56)
吵架的时候	(57)
经常丢掉东西的时候	(58)
为迟钝感到困扰	(60)
在幼儿园受伤时	(61)
入园的倦怠感	(63)
饭盒与营养午餐	(64)
老师叙述孩子的事情时	(66)
与园方的联络方式	(68)

四、灵活配合幼儿上学

迎接幼儿回家的方式	(72)
听孩子叙说园中的情形	(73)
入园后,孩子变坏了?	(76)
告诉他“在幼儿园要这么做”	(77)
帮助幼儿经验生活化	(78)
促使幼儿伸展兴趣	(81)
使园方的教材更生活化	(83)
教学参观的思考与运用	(85)
庆生会	(88)
家庭、幼儿园、社会的通力合作	(89)

五、双亲该怎么想呢

仅是教育不算教育	(91)
全权委托幼儿园合适吗?	(93)
父母亲具有责任的教育	(95)
家庭教育的特征	(96)

六、理想的教育方法

乖孩子模式(自我价值观)	(102)
刚毅坚强	(103)
丰富的感情	(105)
融入团体生活(社会性)	(106)
何者为是,何者为非(道德性)	(108)
自立心(独立心)	(109)

如何了解孩子的心理

忍耐心(耐心).....	(111)
创造性.....	(112)
语言的表现能力.....	(113)
想像力(思考力).....	(114)

七、如何伸展幼儿的心灵

三岁儿的心理.....	(116)
四岁儿的心理.....	(119)
五岁儿的心理.....	(122)
六岁儿的心理.....	(125)

下篇 小学生心理与教养

一、小学一年级

小学一年级的特征.....	(129)
入学前的注意事项.....	(131)
父母亲到孩子的学校拜访时应该注意的事项.....	(133)
一年级学生的学习目标.....	(136)
如何管教一年级的儿童.....	(144)
一年级学童容易染上的坏习惯.....	(146)
不想上学的孩子.....	(148)

二、小学二年级

二年级学生的特征.....	(155)
---------------	-------

辅导二年学生课业的秘诀·····	(156)
如何管教二年级的儿童·····	(162)
二年级学生容易养成的坏习惯·····	(164)
不想上学的孩子·····	(166)

三、小学三年級

三年级学生的特征·····	(172)
辅导三年级学生课业的秘诀·····	(176)
如何管教三年级的孩子·····	(180)
课外才艺活动·····	(181)
三年级学生容易染上的坏习惯·····	(186)
不喜欢上学的孩子·····	(189)

四、小学四年級

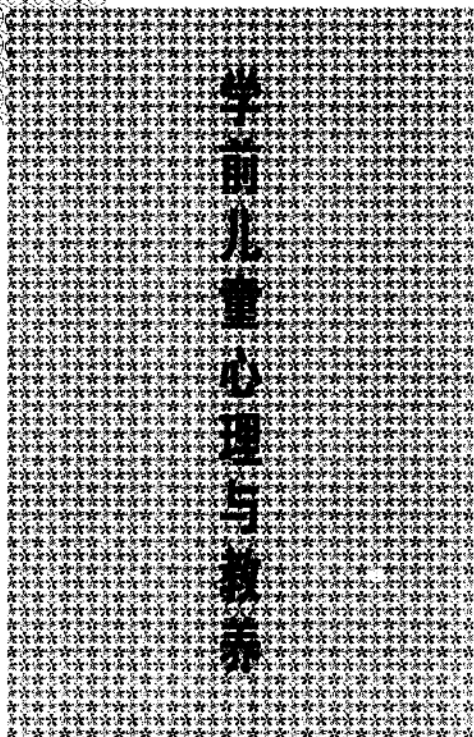
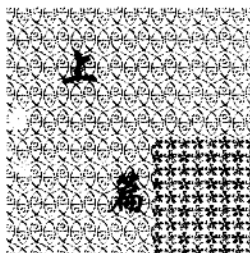
四年级学生的特征·····	(193)
辅导四年级学生课业的秘诀·····	(196)
如何管教四年级的儿童·····	(200)
四年级学童的问题——尿床(意外伤害)·····	(203)
四年级的学童容易染上的坏习惯·····	(208)

五、小学五年級

五年级学生的特征·····	(211)
如何辅导五年级学童的课业·····	(213)
如何管教五年级的孩子·····	(220)
五年级学生容易染上的坏习惯·····	(221)
五年级学童的问题·····	(222)

六、小学六年级

六年级学生的特征	(228)
如何辅导六年级孩子的课业	(231)
如何管教六年级的孩子	(234)
六年级学生容易染上的恶习	(237)
六年级学生的问题——集体偷窃行为	(240)



一、幼儿心理与早期教育

婴儿哭声代表什么？

刚出世的婴儿最伟大的创举就是哭，用哭表示他的诞生。哭表达许多含义：如高兴、愤怒、饥饿、口渴、疼痛、恐惧等等，哭是婴儿与父母亲交流的方式。年轻的母亲常常不熟悉这种“哭”的语言，只要听见孩子哭，便会自然而然地把他抱起来，或拍或摇，希望中止孩子的哭声，但有时仍不能奏效。这使母亲产生一种渴求：怎样理解婴儿的这种哭声语言？

一般来说，母亲比父亲更能领会孩子的需要，这是出自母爱的一种直觉。婴儿的哭确实代表了不同的含义。声学研究表明，孩子的每一种哭声都有一种确定的声振，例如，表示饥饿的哭声音调为 250~450 赫兹，强度为 80~85 分贝。虽然母亲不能严格地用仪器来弄清哭声的全部含义，但是认真地观察，将可逐渐辨明婴儿所要表达的情感和要求。

婴儿的几项基本生理活动：吃奶、睡觉、大小便，都有一定的时间性和规律性。婴儿用哭声提醒母亲：我困了；用哭声要求母亲：我尿湿了。所以当临近些规律的时间时，婴儿的哭

如何了解孩子的心理

声就好理解了，如果孩子的这些愿望达到满足——吃饱了，睡足了，尿布换了，病好了，孩子的哭声便会自然停止。如果在预计孩子可能发现的问题之前，就满足了孩子的欲望，就可以避免哭闹。这是婴儿表达自己愿望的哭，是生理性的。

另外一类哭声则是病理性的。例如：尖厉的哭声，使人想到脑炎、脑膜炎；阵发性的哭声使人想到肠痉挛；摔伤后，如果哭声加剧应想到骨折；长久的哭声，可能与饮食、与慢性消化不良有关。

婴儿不仅用哭来表达自己的，而且会用哭果断地对外界作出反应。婴儿安静时，如果听到了其他婴儿哭声，也会加入哭的行列。婴儿大哭时听到别的婴儿的哭，则会中止哭声。以上是美国两位心理学家观察的结论。这说明：婴儿能分辨自己与他人的哭声。更令人吃惊的是，美国华盛顿大学研究者提出：“18~20周的婴儿能够用嘴唇活动来表达愿望”这个说法提供了一种可能，人们不仅能从哭声中分辨婴儿的要求，而且试图以“唇读”来与婴儿进行早期交流。但愿你也能如此称职地掌握婴儿“语言”！

拥抱对孩子有何意义？

抱孩子是件极寻常的事，很多母亲并不认为对孩子有什么特殊意义。其实，通过这种母子间的皮肤接触，可以使孩子获得精神上的满足，重要得很呢！

人都害怕孤独、寂寞，害怕脱离人群而生存。国外的隔离试验，观察与世隔绝的人会产生什么反应？结果证明，人将逐

渐产生精神不安，以致出现异常状态。

孩子从小就渴望有人抱，愿意吸吮母亲的乳汁，喜欢看母亲的脸，听母亲的声音，这都是他们渴求满足集体欲的表现。这种欲望是一种本能。

出生不久的婴儿，他们视听等感觉器官还不十分完善，因此，满足集体欲的主要方式是“皮肤接触”，如母亲的拥抱、亲吻、贴脸、握手等等。在皮肤接触中，孩子体验到“温暖”、“愉快”、“欣慰”的感觉，大大有助于亲子之间关系的形成。

科学研究证明，在孤儿院的孩子尽管有足够的食物和玩具，有舒适的床铺休息，但这些孩子比普通家庭的孩子发育慢，体质差，原因就是因为他们缺乏母亲的爱护。或者说缺乏与母亲的皮肤接触。为了解决这个根本问题，必须给孩子补充足够的精神营养。

一般家庭为了满足婴儿集体欲的需求，母亲应该在繁忙的工作之余，经常把婴儿抱在怀里，爱护他，和他亲切地说话，给他洗澡，拉着他的手玩耍。这些行为，都可以通过皮肤接触来满足婴儿的集体欲。

孩子集体欲的满足，有助于身心健康，否则就容易出现异常状态，精神不稳定，不安全感等。由此可见，经常与婴儿进行皮肤接触，是多么重要。当然，任何事情都不能绝对，有些母亲过度溺爱孩子，总把孩子抱在手上，不让他独立自主地活动，是有害的，它往往会使孩子过度依赖父母，限制孩子的独立发展。

怎样训练婴儿听力？

孩子刚一出生就能听到声音，那么新生儿是不是怕声音？这问题经常困扰着没有经验的年轻母亲。依照传统方法，老人们总把坐月子的母亲和新生儿的房间搞得静悄悄的，连走路也要小心翼翼，生怕弄出一点声音吓着新生儿。这种古老的办法应该结束了。

孩子刚出生就可以听到声音，但他们不知道声音从何而来，也不能分辨不同的声音。这时他们的听觉反射是简单的“惊吓反射”。所以说，新生儿突然受“惊”哭起来，完全不必紧张，这并不是孩子的异常行为，而是正常的神经反射。那种因此而让房间静得没一点声音，唯恐声音吓着新生儿的想法，是完全错误的。

为了孩子的智力发展，尽早训练婴儿的感觉、知觉异常重要，听力是其中一方面，那么如何训练婴儿的听力呢？

首先要给婴儿一个有声的环境，家人的正常活动会产生各种声音，如：走路声、关开门声、水声、涮洗声、扫地声、说话声等等，室外也能传来许多声音：车声、人声，嘈杂得很。这些声音会给婴儿听觉以刺激，促进听觉的发育。

除自然存在的声音外，我们还可人为地给婴儿创造一个有声的世界。例如：给婴儿买些有声响的玩具——拨浪鼓、八音盒、会叫的鸭子等等。此外，可让婴儿听音乐，有节奏的优美的乐曲给婴儿安全感，他们会听得很高兴，当然，放音乐的时间要有节制，不能一早放到晚，另外也不宜选择过于吵闹的爵

士乐等等。最好能和婴儿说话，虽然这时他还不能应答，但是家人，特别是母亲的亲热的话语，会使婴儿感受到初步的感情交流。当母亲面对婴儿亲切地说着、笑着和婴儿交谈时，婴儿会紧盯着母亲的脸色，似乎已懂得母亲散发出的身体语言。

怎样早期发现孩子的听力缺陷？

有人认为胎儿在母腹就能听到母亲的声音，这说明孩子的听力发展很早。听力的发展，是孩子认识能力提高的重要组成部分，与语言功能有着极密切的关系。

刚出生的婴儿就有对声音的反应。当1个月的婴儿躺在床上，我们拿铜铃在他眼睛看不到的地方摇响，这时观察婴儿的表情，可以发现他对声音有反应，所谓反应就是原有状态有所变化。这种能力随着年龄的增长而增加，直到孩子4个月时，当我们重复过去的试验，用铜铃使劲摇动时，婴儿就不仅是表情有反应而且会向发声的地方张望，有意识地寻找声音。6个月时，我们在孩子背后叫他的名字，他就会转过头来，知道是在叫他。

如果婴儿的表现特别呆滞，反应较差，对上述的摇铃等声音刺激毫无反应，那么就应该注意孩子有无这方面的问题了。曾有一个3岁孩子，早已会说话，有病注射卡那霉素，注射量较大，孩子的烧退病情好转后，经常表现烦躁，脾气大，与过去迥然不同，他的父母没有重视这些变化，误以为孩子的病没有好，继续维持注射卡那霉素，两个月后，发现孩子的两耳丧失了听力，父母悲痛极了，但已难以挽回。这里暂且不提临床

如何了解孩子的心理

医师应负的责任，单就父母来说，在孩子用卡那、庆大、新霉素等药物时，一定要仔细观察孩子的反应。1~4岁是药物伤害的高危险时段，因为他们还不能像其他较大的孩子那样，准确无误地说明自己身体哪些部位不适。

对于早期发现听力障碍的孩子，一定要不失时机地带孩子去就诊，尽一切力量去进行补救。

如何训练婴儿视力？

新生儿从体内的小天地转入体外的大世界，马上就接受光线的刺激，尽管他还不能真正看见什么，但已有了光感。如果你仔细地观察孩子的眼睛就可发现，强光下孩子眼睛的瞳孔会缩得很小，黑暗中孩子眼睛的暗孔又会散得很大。这就是基本的反射活动，称之为“光反射”。人一出生就有了光感，对光出现反射。如果视觉受不到应有的光线刺激，能力就会减弱。

怎样才能训练婴儿的视觉功能呢？

首先应给婴儿光线的明暗刺激。父母可以在婴儿的小床周围悬挂各种色泽鲜艳的吹塑玩具、汽车等等。这些五颜六色的玩具，使婴儿的视野所及，不再是白色的天花板和单调的床栏。当然，这时婴儿还不能辨认颜色，但是，人们发现这个时期的孩子对红色有偏爱。一个才1个月大的婴儿，就会用眼睛跟踪眼前移动的红球，从一侧到中线，正好90°，到3个月时，就能达到180°了，2个月的婴儿能立刻注意到身旁的大玩具，但这时他对花生米样大小的小东西，似乎表现得不屑一顾，其实是还看不见太小的东西，直到4个月，才能偶尔地注

意到那种小东西，按照以上所述月龄与视觉能力发展顺序，父母可以给婴儿相应的训练。

母亲喂奶时，也可以同时进行视力的训练。因为出生后不久的婴儿就喜欢看着妈妈微笑的脸，似乎妈妈的脸会使他感到极大的兴趣。那么母亲随时转换抱孩子的位置，使婴儿目光随着移动，有助于婴儿双目视觉肌肉的训练。只要母亲留心，注意给婴儿足够的外界刺激，那么婴儿视觉能力就会得到相应的提高，视觉能力的加强，对孩子未来的学习也有莫大的帮助。

如何早期发现孩子的视力缺陷？

“早发现早治疗”，这几乎是人们对一切疾病所应该采取的态度，只有及早发现疾病的蛛丝马迹，才有可能防患于未然，对于生长发育的孩子就更需要如此了。孩子的眼睛是最早与外界相联系的感觉器官，对孩子的一生影响是无需赘述的。因此更加宝贵，更需要父母给予足够的关心。

孩子一出生就有了光感，随着孩子一天天长大，视觉功能也日趋完善。但这一切都是悄悄进行的，不细心的父母可能并未察觉到这一变化。年轻的父母通常最关心婴儿喂养的好坏，胖了还是瘦了，而对这些细微之处往往容易忽略。但只要掌握孩子视觉功能发展的一般规律，细心观察自己的宝宝，就能弄清孩子的视力是否正常。

为了让每个年轻父母都能成为自己宝宝的家庭眼科医师，我们在这里介绍几个检测方法，一是让婴儿躺在床上，在光线充足的地方，用手在他眼前突然晃动。我们都知道，当外界的