

科学发展观与教育政策选择

中国教育学会发展世纪问题的审视

中国教育学会研究的问题转向

中国教育学会研究的问题与改进路向

关于比较教育学科建设的几个问题

关于学校道德教育的思考

中国当前高等教育发展中的若干问题

教育公平与职业教育

中国教育学会 编

中国教育科学

2005

ZHONGGUO JIAOYU KEXUE

科学发展观与教育政策选择

中国比较教育学科建设在改革开放以后有了长足的进步。从研究范围不断扩大,研究内容不断深入,研究成果十分丰硕,研究队伍日益庞大。但比较教育学的学科定位和今后的发展路径困扰着中国的比较教育学者。每次在学术研讨会总会把比较教育的身份问题、方法问题的讨论放在重要位置。如何摆脱比较教育学科所面临的困境?笔者认为是否可以另辟路径,打开一条新的出路。

一、比较教育有没有存在的必要

首先来回答这个问题,比较教育有没有独立存在的必要?有没有其他学科可以替代?许多学者都认为,比较只是一种方法,其他学科也会使用这种方法,如教育经济学需要比较各国的教育投入,教育社会学需要比较各国教育在社会分层中的作用、教育管理需要比较各种管理理论和方法,课程论要比较各国的课程,似乎比较教育没有单独存在的必要。

科学发展观为我国包括教育在内的公共政策选择提供了创新基础。同时,科学发展观又需要通过相应的政策得以体现和落实。

一、科学发展观奠定了我国教育政策选择的价值基础。坚持以人为本是科学发展观的核心,更是教育发展和教育政策选择的根本依据。坚持以人为本,就是要以实现人的全面发展为目标,从人民群众根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需

要,切实保障人民群众的经济、政治和文化权益,让发展的成果惠及全体人民。这为教育政策选择奠定价值基础。

我们可以从四个层面来理解教育政策以人为本的价值取向。第一个层面是教育事业的发

展,从满足广大人民群众日益增长的教育文化需求,办更多更好的教育,让教育发展的成果惠及全体人民出发,不断扩大教育规模,不断提高教育层次,不断加大教育投入,不

个月的时候就已经开始和入产生联系。如果胎儿的父亲每周有两次对着胎儿说话,和胎儿进行交流,那么胎儿出生后对人的声音和生命气息就特别敏感,想要和人联系的愿望就比较强烈。这证明人作为高级生物,由于其脑部的特殊构造,与生俱来地就有一种要和其他人发生联系的需求。据此,我们认为人的社会性本身就是一种自然天性。传统的观点往往把二者割裂开来,似乎人的自然天性是与生俱来的,而社会性则是后天环境和教育给予的。所以过去常常把教育的目的规定为把一个自然人变成社会的人,似乎人天生只有善性而没有社会性的人性。其实,在人类进化过程中,社会性联系的需求也是与生俱来的。从这个意义上讲,人的社会性的需求和自然天性的需求在基础层次上是一致的。当然,越往上发展,它们之间的矛盾会越突出,而教育存在和发生作用的根据也在此。

而90年代中期开始实行分税制的财政体制改革,改变了中央政府与地方政府的财政收入结构,1993年中央财政收入与地方政府财政收入的比例由52:48,地方政府尤其是县乡级政府的财政收入日渐困难,而教育成本由于教师工资和教材等材料价格的上升而提高,许多地区基层县乡财政已经难以承担义务教育的全部经费。贫困地区有的县乡全部财政收入还不够发放教师工资(例如甘肃省榆中县2000年全县财政收入7410万元,而财政支出13300万元);在农村义务教育的管理权下放乡镇政府后,由于乡财政中的大部分是教师工资,容易被挪用,这样连续出现了大面积拖欠教师工资的现象,2000年曾达到180亿元。有的地区拖欠达半年以上,农村教育面临着经费短缺的严重困难。

农村正在全面进行的税费改革,将给现有的农村教育经费格局以重大的冲击。农村税费改革将取消各种收费,改为只收一种农业税,这对于减轻农民负担,发展农村经济和保证农村的社会稳定,将产生深远的影响。但是在税费改革中将取消农村教育费附加和大部分教育集资,大幅度减少农村教育经费,全国农村教育费附加1993年240亿元,1997年269亿元,2000年151.997亿元,地方教育费附加259.34亿元,农村教育集资342.2亿元(1998年)。在农村地区,教育费附加是补充教师工资不足部分的经费来源,而农村教育集资则是改善校舍和办学条件的主要经费来源。由于税费改革造成的经费缺口,只靠地方财政是难以完全填补的。仅以已经全面推行税费改革的江苏省为例,根据去年的调查材料看,该省2001年财政增加20亿元用于教育,其结果是保证了苏北地区教师工资(原有教师工资构成中,大约60%左右是国家规定的工资标准,而40%左右是地方政府规定的各种补贴津贴)足额发放,教师的这部分工资不再拖欠。由于苏北地区原靠地方补贴约有一半以上的教师未发,现在矛盾不太突出,但从长远来看这部分工资来源没有落实;而苏中地区既在国补和地方补贴都发,这次没有省财政的转移支付,地方财政只能支付国补工资,地方补贴并未落实,教师实际收入减少,反响强烈。据省财政厅估计和要解决地方补贴差额财政还要增加20亿元的转移支付。

关于学校道德教育的思考

时代发展到今天,人们对于道德教育的重要性已经认识得越来越清楚,但对于诸如“什么是道德”、“什么是道德教育”、“学校道德教育旨在达到何种目的”等一些更本源的问题却很少做进一步的追问。而在我们看来,一种丧失了思想根基的道德教育实践

只能是“以其昏昏,使人昭昭”。

关于“什么是道德”,在人类思想史上曾经有过很多讨论。比较接近的是苏联道德哲学家德罗斯尼茨基在20世纪70年代所做的研究。与以往不同的是,德罗斯尼茨基把对道德概念的

人的真实历史过程中把握道德起源的实际任务。借助于这一研究成果,我们认为,道德是人的文化性的创造。人之所以要创造道德这种文化形式,是出于人自身的需要,而人的各种需要是在人作为一种高级生命的演化过程中不断产

人民教育出版社

生和变化的。现代生物学研究表明,从低等生命到高等生命的进化,从哺乳动物到灵长类动物,从猿到人,真正的发展标志是脑的进化。和古猿的脑部结构相比较,人的脑细胞数量成倍增加,神经元相对活跃,神经元之间的突触明显增多,各脑区区域得到迅速发展,每个区域之间都建立了紧密联系,并且这种联系使得人脑聚集信息的密度特别高。脑科学的研究还表明,把人和猿区别开来更多的是大脑额叶皮层的发展。正因为额叶皮层的生成和发育,人才能面对复杂的问题情境作出最恰当的反应,换句话说,额叶皮层的条件越好,人对复杂情境作出反应的基础条件也就越好。进言之,正是由于生物种系的不进进化,以及相伴随的大脑构造和机能复杂程度的不断提高,才使得人具备了复杂问题作出准确判断和适当反应的能力。

大脑作为一个基本的生理条件,毕竟只提供了一种可能性。人脑基于人体,人体则基于文化环境,甚至人一生就生活在某种社会关系生活中。10年前,哲学家们根据生理学研究认为,人在1岁的时候产生联系,但美国加州大学伯克利分校的神经心理学家的研究发现,胎儿在发育到3

中国教育科学

(2005)

中国教育学会 编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科学. 2005/中国教育学会编. —北京: 人民教育出版社, 2007

ISBN 978-7-107-20017-5

I. 中...

II. 中...

III. 教育科学—中国—文集

IV. G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 027827 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 12 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

开本: 889 毫米×1 194 毫米 1/16 印张: 35

字数: 960 千字 印数: 0 001~1 500 册

定价: 62.30 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)



出版人 韩绍祥
总编辑 魏国栋
总编助理 魏运华

丛书责编 吕 达
刘立德
韩华球
本书责编 韩华球

封面设计 李宏庆

我国基础教育发展面临前所未有的历史机遇和新的挑战。如果说,十一届三中全会以来的二十多年是我国基础教育进入现代化发展的重要转折时期,邓小平同志“三个面向”的提出以及《中共中央关于教育体制改革的决定》是我国基础教育现代化发展的重要转折点,那么,经过二十年的改革与发展,我国基础教育目前进入到现代化发展的重要时期。

探讨中国基础教育现代化发展问题,是一个带有战略性、前瞻性的重要议题。近年来围绕教育现代化问题的研究,主要涉及传统文化与教育现代化关系、教育目的与价值观、基础教育均衡发展等诸多方面,人们发表了各自不同的看法,并在江苏、广东、北京、上海等地进行了区域性的改革探索。已有的研究形成了初步的研究域,为我们开拓了思路。学校教育现代化发展的实践深化迫切要求理论提升,并对以下几个问题有一个明晰的回答,这就是:什么是基础教育的现代化?我国基础教育现代化面临的挑战和亟须解决的问题是什么?衡量基础教育现代化发展的主要指标是什么?从我国国情出发,中国基础教育现代化发展的基本特征是什么?我国实现基础教育现代化发展应当采取的战略和具体策略是什么?这些问题涉及的深层次问题是:“基础教育是什么”和“基础教育应当是什么”。本文就基础教育现代化发展的根本转化以及基本特点问题进行有关探讨。

一、我国基础教育定位于现代化发展的必然性分析

是什么原因导致中国基础教育改革发展定位于“现代化”,推进教育现代化发展的动因是什么?是主观的臆断还是客观的必然?

对21世纪我国基础教育改革与发展的思考,不能离开三个非常具有挑战性的背景。这就是:经济结构的转型与城市化建设的推进,区域性发展的极不平衡;以及多元文化多种价值取向并存的民众心态。

首要的核心问题是我国一、二、三产业的结构调整。正如有的学者所分析的:中国半个世纪以来,产业结构经过了多次调整,逐步从以农业为主的结构体系转向以工业为主的结构体系;从不完备的、破碎的结构体系转向基本完整的结构体系;从严重依赖国外资本及国外要素投入的结构体系转向建立在民族工业基础上的结构体系。^[1]作为正处在工业中期,以新型工业化发展为主要任务的中国,目前面临的主要问题是产业结构整体的技术水平低,自主开发能力弱。

科研和教育在基础产业集群中的主要功能是向知识、技术密集型产业提供高素质的人力资本和高水平的技术资本。科研和教育发展水平决定着—个国家产业结构的升级潜力,决定着主导产业的发展水平。依据一年多来在北京地区进行的产业结构变革与人才需求调查,我们深切感到,站在产业结构性调整的大背景下,教育的适度超前发展意味着:作为农业人口大国的中国,农村教育改革与发展已不是停留于“普九”的水平,面对农村产业结构与劳动力结构的阶段性转移,必须形成新的思路,提出新的举措;面对加速城市化建

►► 中国教育学会2004年工作会议在北京召开，教育部副部长袁贵仁、部长助理陈小娅出席（2004年2月27日）



►► 中国教育学会与北京师范大学联合召开首届中国中学校长大会，全国人大常委会副委员长许嘉璐、全国政协副主席王选、教育部副部长陈小娅等出席（2004年8月4日）



►► 全国人大常委会副委员长何鲁丽出席由中国教育学会和宋庆龄基金会联合举办的宋庆龄少年儿童发明奖颁奖典礼（2004年8月9日）

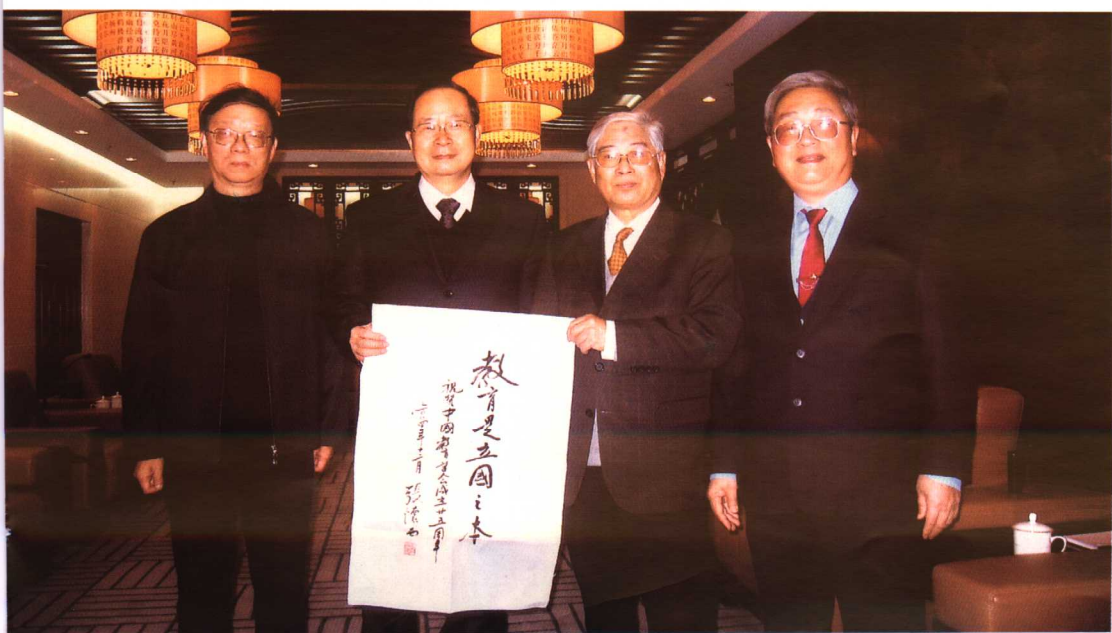




◀◀ 中国教育学会与中央教科所、中国残疾人康复协会联合举办第二届中国特殊教育和康复论坛，全国人大常委会副委员长许嘉璐、教育部副部长陈小娅等出席（2004年12月3日）



◀◀ 全国人大常委会副委员长许嘉璐参观全国民间组织成就汇报展览会中国教育学会展厅（2004年12月10日）



◀◀ 中国教育学会成立25周年纪念大会在北京召开，全国政协副主席张怀西出席（2004年12月28日）

本书编辑工作承
中国教育学会教育学分会
协助

本书出版工作承
人民教育出版社
赞助

《中国教育科学》编辑委员会

主 编：顾明远

副 主 编：谈松华 叶 澜

执行副主编：卓晴君 郭永福

编 委：林崇德 朱小蔓 韩绍祥 赵阎先 吕 达 连秀云

《中国教育科学》编辑部

成 员：卓晴君 郭永福 吕 达 赵阎先 连秀云 刘立德

学 术 秘 书：韩华球

前 言

党的十六大报告把理论创新放在十分重要的位置。在总结我党自十三届四中全会以来十三年基本经验的部分，把“不断推进理论创新”作为第一项基本经验；在如何全面贯彻好“三个代表”重要思想部分，又把“与时俱进”“不断开拓”“理论发展的新境界”放在第一条。为什么理论创新被提到如此重要的地位？对此，十六大报告明确指出：“只有这样，党的思想理论才能引导和鼓舞全党和全国人民把中国特色社会主义事业不断推向前进。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新，不断在实践中探索前进，永不自满，永不懈怠，这是我们要长期坚持的治党治国之道。”

我们教育工作者特别是从事教育科学研究的同志，在学习和贯彻十六大报告精神过程中，不仅要深刻理解理论创新的重要意义，而且要努力在马克思主义指导下，结合本职工作和本专业的实践，充分发挥教育理论对教育改革和发展的先导作用，不断提出具有创新意义的新见解，为教育理论创新作出贡献，从而全面推动教育创新，尽早建立起中国特色社会主义现代国民教育体系。

为了全面展示和系统总结我国教育理论的发展状况和教育科学研究的成果，并促进教育理论建设在已有成绩的基础上继续前进，不断开拓，中国教育学会决定从2002年起，编纂大型教育学术年刊《中国教育科学》，为教育理论创新提供一个学术研讨的园地。编纂《中国教育科学》年刊的指导思想是：高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，全面落实十六大精神；坚持“百花齐放，百家争鸣”方针；坚持精品意识，强调内容要有较高的科学性、学术性和权威性；坚持在理论创新、学科建设以及在理论指导下推动教育改革和发展的实际创新方面，具有积极的促进作用。

本年刊第一卷，即《中国教育科学》(2002)，收录了上一个世纪最后几年到2001年也即世纪之交教育科学研究的成果；部分学术论文是在本刊首次公开发表。《中国教育科学》(2003)相应选收2002年全年的教育科研成果，以后各年依此类推。

年刊内容要求是：能反映某学科、专业领域的前沿，对学科和专业建设具有重要推动作

用;或是研究领域的最新成果、最近发表的在全国获奖的教育科研作品;或是对教育行政部门具有重要参考价值和科学依据的决策建议、研究报告;或是对推动教育改革实践在全国具有较大影响的教育实验报告和理论背景下的经验总结及案例;等等。

本年刊原则上参照全国教育科学规划领导小组下属的学科组的设置分类,即:教育基本理论与教育史、教育心理、比较教育、德育、教育管理、教育发展战略、基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育、体育卫生美育、民族教育、教育信息技术,共13类。年刊每卷分类可不同,本着宁缺毋滥的原则,视各卷具体内容而定。

本年刊的出版,不仅有利于教育工作者对自己所从事的学科、专业和研究领域的深入了解,而且有利于了解相邻学科和其他学科的建设情况,有利于学科之间的借鉴、融合,有利于开阔学术眼界。

本年刊论文主要来源有三个方面:约请全国知名教育专家、学者推荐论文;由全国教育类核心期刊推荐论文;我会的学术委员会和教育学分会从其他全国性重要报纸和重要杂志中优选论文。篇目最后经中国教育学会组织专家评审确定。论文作者多数是博士生导师、教授、研究员,知名中小学特级教师、高级教师等。根据编辑工作要求,同时本着自圆其说、文责自负的原则,我们对少数文章作了必要的修改或技术性处理;引文著录方式和作者的职务、职称以原文为依据。

《中国教育科学》编辑委员会主编为顾明远,副主编为谈松华、叶澜,执行副主编为卓晴君、郭永福,编委为林崇德、朱小蔓、韩绍祥、赵闫先、吕达、连秀云。编辑委员会下设编辑部,由卓晴君、郭永福、吕达、赵闫先、连秀云、刘立德组成,负责日常编辑工作,具体事务由中国教育学会教育学分会承担。

办好《中国教育科学》年刊,需要依靠学会的全体成员,并团结全国教育领域的同仁,共同努力。望大家关心这个园地、爱护这个园地,使她真正成为激励广大教育工作者积极学习教育理论、热情创作教育学术精品、不断钻研教育科学和探索教育规律、推动教育理论创新的学术园地。

中国教育学会

2006年5月

目 录

总 论

科学发展观与教育改革	谢维和 (3)
科学发展观与教育政策选择	袁振国 (7)
以科学发展观促进教育公平	文东茅 (11)
关于教师教育发展的十个观点	管培俊 (15)
与现代学校制度相关联的若干政策思考	张 力 (20)
关于教育科研价值的分析	曾天山 (25)

教育基本理论与教育史

中国教育学发展世纪问题的审视	叶 澜 (35)
中国教育学研究的问题转向	
——20 世纪 80 年代以来教育学发展的新生长点	劳凯声 (51)
中国教育学研究的问题与改进路向	郑金洲 (56)
认真对待“轻视知识”的教育思潮	
——再评由“应试教育”向素质教育转轨提法的讨论	王策三 (61)
概念重建与我国课程创新	
——与《认真对待“轻视知识”的教育思潮》作者商榷	钟启泉 (90)
中庸之道：超越激进主义与保守主义	石中英 (102)
教育：从控制生命到激扬生命	
——论教育内部惯习评价导致的可视性教育亚文化向教育文化的回归 ...	郭思乐 (108)
“有意义的”教育思想从何而来	
——由教育学界“尊奉”西方话语的现象引发的思考	吴康宁 (117)
试论教育思想表述的话语困境	张荣伟 等 (122)

教育与日常实践	丁 钢 (128)
一个值得反思的教育信条: 塑造知识人	鲁 洁 (133)
教育目的应定位于培养“人”	扈中平 (138)
和谐人格及其建构的教育思考	何齐宗 (145)
全面发展实质即个性发展	
——重温马克思全面发展学说的启示	张楚廷 (151)
教学技术化及其批判	徐继存 (157)
教学论的表述危机与研究转型问题	王 鉴 (162)
教育历史: 迷失在何处?	王彦力 (167)

教育心理

试论发展心理学与教育心理学研究中的十大关系	林崇德 (173)
论心理健康素质	沈德立 等 (180)
数学认知: 脑与认知科学的研究成果及其教育启示	董 奇 等 (185)
中小学教师职业道德的现实思考	申继亮 等 (193)
自我尊重: 学校教育不容忽视的心理资源	张向葵 (202)
我国少年儿童自尊发展特点的研究	魏运华 (207)
幼儿心理状态术语的运用与心理理论的发展	桑 标 等 (215)
未成年人心理健康教育的探索	俞国良 (223)
农村留守儿童心理发展与教育问题	周宗奎 等 (230)

比较教育

关于比较教育学科建设的几个问题	顾明远 (241)
全球化背景下中国比较教育的研究与发展	陈时见 (245)
比较教育的若干特征 (提纲)	王长纯 (250)
关于比较教育若干问题的再探讨	谷贤林 (256)
比较教育研究方法的发展与争论及其对中国比较教育的意义	秦行音 (260)
比较教育的“发展与教育”研究领域	朱旭东 (265)

德 育

关于学校道德教育的思考	朱小蔓 等 (275)
-------------------	-------------

后现代视野中的道德教育	戚万学 等 (281)
回归生活的德育课程	高德胜 (287)
新时期我国德育模式研究的理论特征	班 华 等 (293)
当代德育模式分类研究与评价	范树成 (299)

教育管理

现代教育管理理论发展特征及趋向探析	冯增俊 (307)
复杂科学与教育组织管理研究	范国睿 (313)
我们需要什么样的现代学校制度	褚宏启 (320)
促进教师成长的管理策略	李 烈 (327)
教育策划研究的若干问题	贺乐凡 (337)
集体性个案研究: 特征·功能·操作 ——江苏省中小学名校长名教师个案研究的方法体悟	王铁军 (343)

基础教育

我国基础教育现代化发展的根本转化	裴娣娜 (351)
基础教育改革哲学刍议	王本陆 (359)
农村基础教育发展的战略重点	袁桂林 (365)
我国基础教育新课程改革的回顾与反思	靳玉乐 等 (369)
再论新课程教学核心理念及其有效性	吴永军 (375)
新课程: 课堂里的挑战与反思	李希贵 (380)
课程改革: 在实施中异变的原因与对策	石 鸥 等 (385)
普通高中新课程培养目标的突出问题: 基于文献的批判分析	黄甫全 (390)
普通高中课程结构改革的可行性分析	丛立新 (396)
关于校本课程开发的理论思考	廖哲勋 (403)
从基础教育课程改革需要出发 重新思考教师教学基本功	徐玉珍 (411)
专业化教师教育课程的理论样态与基本结构	柳海民 等 (418)
我国教师继续教育模式的反思与重构	时 伟 (424)

高等教育

中国当前高等教育发展中的若干问题	潘懋元 (433)
------------------------	-----------

造就拔尖创新人才与高等教育改革	郝克明 (439)
论研究型大学的特征	李 勇 等 (446)
论市场竞争下的大学发展战略	毛亚庆 (450)
大众化过程中大学教学理念的变革	项贤明 (456)
我国大学行政权力分配中的问题与改革策略	徐小洲 等 (461)

职业技术教育

职业教育基本问题初探	欧阳河 (469)
教育公平与职业教育	杨金土 (480)
对构建现代职业教育体系的几点思考	徐元俊 (485)
学习型社会视野中的高职教育	李 进 (490)
提升就业质量：职业教育发展的新视角	马庆发 (496)

教育信息技术

从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展	何克抗 (503)
我国中小学网络教育教学的现状、问题、对策及其发展趋势	曾祥翊 等 (516)
论信息技术与课程整合的含义、意义及原则	李 芒 (535)
当前我国中小学教育信息化进程中的主要误区及其对策	刘志波 等 (542)
附：中国教育学会 2004 年大事记	(547)

总 论

科学发展观与教育改革^{*}

□ 谢维和（清华大学教授、博士生导师）

科学发展观的提出，是进一步深化教育改革的一个重要机遇，也是促进教育更加科学合理和协调发展的一个重要动力。充分认识科学发展观对于教育改革和发展的意义，反思和建立科学的教育发展观，对于我国教育更加健康的发展是非常重要的。

一、科学发展观的提出是进一步深化教育改革与发展的一个重要机遇

科学发展观的提出，对于进一步深化教育改革，推进教育的健康发展是非常有利的。强调以人为本，坚持“五个统筹”的要求，即“城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展与对外开放”的统筹，对于教育的改革与发展而言，是一个非常好的机遇。它进一步提高了教育的地位，丰富和拓展了教育的内涵，也为教育的发展提供了新的评价标准和参照系。

首先，科学发展观进一步提高了教育的地位。在现代社会中，不断满足人们对学习和接受不同类型的高质量教育的需求，已经成为以人为本的主要内容。如果说，过去强调以人为本，更多的从经济和政治的角度考虑，那么，在今天，学习和教育方面的满足则受到了更多的关注。在现代社会，教育和学习已经与人的发展具有了越来越密切的关系。无论是整个国家和小康社会的

建设，还是个体不断适应社会经济发展的要求，以及调整各种社会矛盾，教育和学习所具有的功能都比过去更加突出和重要。所以，不重视人的学习和接受教育的需求及其变化，或者重视不够，就不可能是真正的以人为本。而科学发展观的提出，正是进一步说明和明确现代社会中教育的意义和价值，更加明确了教育与整个社会发展的紧密联系，进而突出教育在整个社会中的地位。当然，强调以人为本的科学发展观，对于那些忽视教育以及在教育改革和发展上各种不到位的现象，也形成了更大的压力。

其次，新的科学发展观也极大地拓展和丰富了教育改革与发展的内涵。以人为本的观念和五个统筹的思想和原则，也是对教育发展的要求。实际上，以人为本正是教育改革和发展的内在要求和原则，而五个统筹也恰恰反映了科学的教育发展观。一方面教育发展本身需要综合考虑城市教育与农村教育、不同地区教育、本土化与国际化，以及人文社会学科与自然学科等方面的协调发展，进而调整教育改革与发展的布局。在目前特别要进一步加强农村和贫困地区教育改革和发展的支持，重视对弱势群体的帮助，从而促进社会的协调与稳定。另一方面，教育发展也应该不断调整自己的范围和内涵，进一步调整好自身的结构，包括学校的层次结构、学科和专业结构，分布结构等，特别是进一步加强人文社会科学教

^{*} 原载《清华大学教育研究》2004年第2期。