

形势与政策

李志祥 李荻生 主编
王希周 朱天麟

北京邮电学院出版社

北京高校思想政治教育课程教材编委会

主 编 任彦申

副主编 杨静云 李荻生 李志祥

编 委 (以姓氏笔划排列)

王滨有 王殿卿 朱天麟 任彦申

李志祥 李荻生 张红俊 周炳来

陈 希 杨静云 徐长华 徐作山

写 在 前 面

曾 德 林

中国共产党和人民政府历来十分重视对人民群众，尤其是青年学生进行形势、任务和政策的教育，把它看作是动员、组织广大群众投身革命和建设事业，完成各项任务的重要而有效的保证。

在高等学校开设“形势与政策”课程，是马克思主义思想理论教育的一个重要的改革，是思想政治教育工作在内容上方法上的充实和改进。

对大学生进行形势政策教育，可使他们增强爱国主义精神，通晓事物发展规律，熟悉党的基本路线、方针、政策，锻炼为人民服务的基本功，这对于培养“四有”的素质，特别是树立远大的革命理想和遵守革命纪律，有密切的关联。此外，还可从对形势的正确分析判断中，使他们逐步学会辩证地全面地历史地看问题，学会科学比较，纵横对比，克服片面性、绝对化、孤立地认识事物的缺点。

以往的形势政策教育取得了成绩，这是毋庸置疑的，而存在的问题也是明显的，那就是零碎、不经常和随意性，原因之一便是没有纳入课程体系，没有教材。现在既然是一门课程了，就自然而然地要求拿出一个教材本本来。北京一些高等学校的政治课教师和有关的政工干部编写的《形势与政策》，适应了这个要求，可说是应运而生；他们用辛勤劳动、

潜心钻研换来的成果，想必会受到同行们的热烈欢迎！

编写这样一本教材，可以说难度相当大。一则形势与政策不是一成不变的，不可能做到一劳永逸。好在这本书主要是讲的十一届三中全会以来党的基本路线基本方针政策，总的形势在相当长的新历史时期是稳定的；从理论和实践的结合上阐述这一时期的基本路线、总任务、总政策，是非常必要的。局部的变化是会有有的，但只要讲授者结合实际，临事发挥，是不会影响本书的基本分析和论断的。再则，作为教材，虽然也考虑到了人们的一些想法，但它不可能随着学生的思想认识问题走。这就要求讲授时能够深入实际，发现问题，摸准脉搏，尽量作到有的放矢，以体现理论联系实际的原则，把对学生的系统教育和解决思想认识问题统一起来。

编书者和教书者协调配合，共同致力，必能使这本书不断完善、提高。

目 录

前言	李志祥	(1)
第一讲 十一届三中全会以来国家面貌的变化	李获生 王大羽	(9)
第二讲 正确认识我国社会所处的历史阶段	陈明忠 乔虹	(41)
第三讲 正确理解党在社会主义初级阶段的基本路线	王希周	(68)
第四讲 振奋民族精神艰苦创业	张红俊	(94)
第五讲 我国经济发展战略和经济体制改革的几个问题	朱天麟	(117)
第六讲 正确认识我国政治体制改革的内容和实质	许贵才 王希周	(145)
第七讲 加速科技进步和提高劳动者素质	陈 希	(169)

• 1 •

第八讲	社会主义精神文明建设·····	朱天麟	(200)
第九讲	国际环境与对外政策···	王滨有 张胜利	(221)
第十讲	我国的巨大变化为世界瞩目 ·····	尹栋年 马 岚	(250)
编后记	·····		(265)

前 言

党的十一届三中全会以来，国家政治生活民主化进程不断加快，思想解放运动不断深入，为大学生思考和关心国家以及自己的前途命运提供了充实的思想源泉；日益深化的改革开放，使新问题、新情况、新发展、新成就、新挑战，以从未有过的速率展现在大学生的面前，为大学生思考和关心国家以及自己的命运前途提供了丰富的思想资料；报刊、杂志、广播电视、社会协商对话等传播手段使国内外、单位内部的各种信息以惊人的数量涌向大学生，为大学生思考和关心国家以及自己的命运前途提供了有益的思想启迪；大学生在这种开放、民主、求实的社会环境中，对形势政策的关心和思考日益增强。“人们的思想异常活跃，这是件好事情，是合乎历史规律的现象”（赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》）。因此，开设《形势与政策》课，组织大学生系统地学习时事政治，在与社会发展的联系中，认识自己，武装自己，完善自己，以造成适应社会需要的素养，是十分必要的。

形势，一般是指一定社会的人们在改造世界的社会实践中表现出来的运动态势及发展趋势。它包括物质和精神成果两个方面的内容，有一定的质和量，是客观的事实与存在。政策，一般是指领导者或领导集团，为实现一定的任务，根据客观情况制定的具体目标和行为准则，它是对客观的认识，是主观上的东西。

形势与政策是两个不同的范畴，但又相互联系，辩证统一。首先，形势是制定政策的依据。例如，根据1979年以前的经济形势，1979年4月以后党中央陆续制定落实“调整、改革、整顿、提高”的一整套政策；1987年根据猪肉供应紧张的形势，制定了养猪方面的一系列政策。同样，根据我国人口的实际情况和发展形势，制定了晚婚晚育、优生优育，计划生育等一系列政策。其次，政策受到形势的检验。例如，长期把“团结、教育、改造”作为对待知识分子的政策，文化大革命中发展到把“专政”作为对待知识分子的政策，造成了轻视知识、轻视知识分子的恶劣的社会现象，极大地阻滞了我国科学技术的发展和整个民族素质的提高。在安徽、四川率先实行的家庭联产承包责任制的政策，推动了生产力的发展，为全国作出了榜样，被形势的发展证明是正确的。最后，政策对形势有引导和制约作用。如1957年至1966年初，我国许多“左”的政策的实行，导致了“文革”的灾难。目前还仍然存在的“大锅饭”政策，阻碍了改革形势的发展。可见，只有形势与政策相协调时，社会才能健康发展。

认识形势必须学习政策；学习政策也必须认识形势。二者缺一不可都会使我们的认识出现偏差。由于党的十三大全面而精辟的分析了形势，深刻而系统地制定了路线和政策，所以，今后一个时期内，学习十三大精神，是我们学习形势政策的中心内容。

一般讲，一定时期，某个系统的形势发展有其内在的、必然的规律。这个规律主要是由一定社会的人们改造社会实践的明确的目的性和不同实践领域对象特定的规律性决定的。党的十一届三中全会果断地作出党的工作重心转移到经济建设上来的决定，从而明确了全国各族人民改造世界的目

的是提高生产力，把经济搞上去。所以，凡是那些时刻把握住发展生产力这一根本任务，并且解放思想，大胆改革，冲破“左”的禁锢，排除右的干扰，坚持四项基本原则的地区和单位，就一定能呈现出激人奋进的形势。如浙江的温州地区，石家庄造纸厂等。步鑫生遭挫的原因之一就是没有看准形势，没有按衬衫厂这个具体对象发展的特定规律办事。因此，如果能正确认识形势内在的必然性和规律性，就可以尽快地接近真理，减少苦闷，节约时间，提高效率；又可以指导自己正确地行动，减少盲目性和盲从性。

对于如何认识形势内在的必然性和规律性，在这里提出三点建议。其一，对研究的对象进行合理划分。划分的目的是将形势进行分解，在分解研究的基础上进行有效的综合。一般说，形势可分解为三个要素，即主体、关系和态势。主体，指人们认识形势的定义域。明确形势主体不致搞错对象，才能谈得上具体问题具体分析。关系，指主体系统中不同阶层、群体、社会集团之间的利益关系、利害关系。只有搞清关系才能把握主体，区分主次。态势，是主体系统内人们社会实践活动在质和量上的状态以及发展趋势。只有把握态势，才能预测未来，制定合理的政策，推动形势向有利的方面发展。其二，掌握比较准确而大量的事实和必要而可靠的统计数字。只有建立合理的指标体系，根据事实，并进行科学的计算，合乎逻辑的推理，才可能得出正确的结论。分析形势最忌讳主观上先设计一个观点，然后再到事实的汪洋大海中去选几件事来证明，或者事先虽没有设计一个观点，但抓住个别事实就以偏概全。列宁对此类现象曾有过精辟论述：“在社会现象方面，没有比胡乱抽出一些个别事实和玩弄实例更普遍更站不住脚的方法了。罗列一般例子是毫不费

劲的，但这是没有任何意义的或完全起相反的作用，因为在具体的历史情况下，一切事情都有它个别的情况。”（《列宁全集》23卷279页）其三，掌握正确的理论作为指导。在对形势进行了分解分析，并且掌握了全面准确的统计资料之后，认识其必然性和规律性还必须借助于马克思主义的历史唯物主义和辩证唯物主义作为理论指导。例如，历史唯物主义告诉我们“生产力是一切社会发展的最终决定力量。生产关系和上层建筑只有适应生产力的状况，才能促进生产力的发展。社会主义社会的产生，社会主义从一个阶段到另一个阶段的推进，以至共产主义的实现，都离不开生产力的发展”。（赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》）。有了这个理论观点作为指导，在分析社会形势的时候，就不致于脱离生产力的原有水平和现有水平去抽象地谈论某事物之合理与不合理。我们既不能离开生产力进步的水平来谈形势的好坏，也不能离开促进还是束缚生产力发展这个标准来谈论政策的优劣。例如，物价问题是一个复杂的问题，涨价是好是坏恐怕不能一概而论。只有从原有的物价体系是否合理出发，弄清现有物价是怎样形成的，才能正确理解物价运动机制的规律性。例如北京的圆粒大米，每500克在农贸市场上是0.56元，国营粮店是0.205元，而国家收购价是0.54元。这样，每出售500克圆粒大米国家要补贴0.335元。富强粉、食油、猪肉、鸡蛋、液化气、房租等，都要国家补贴。1987年北京市财政收入60亿，上交30亿给中央，24亿用作补贴。我国用于价格补贴的资金总不能讲越多越好，实际上国家也不可能拿出那么多钱来补贴，1979—1983年，国家用于补贴的资金分别为167亿元，278亿元，340亿元，319亿元，331亿元。这么沉重的包袱国家难以承受，随着商品经济的发展，

象这种物价形势和政策不可能维持下去。随着改革的深化，势必使某些补贴要取消，如房租等。要理顺物价与生产力之间的关系，一定时间内物价上涨是正常的。从这个意义上说，涨价并非坏事。至于那些借搞活之名，乱涨价则对理顺物价、促进生产是有害的。可见，正确的理论指导是分析和研究形势的金钥匙。

大学生正值理性的探索和情感十分丰富的年华。实践告诉我们，大学生群体对于形势与政策的认识往往带有很强的理性和浓厚的情感色彩。尽管在现实生活中，大学生在政治问题上的尖端碰撞和在道德法纪上的低点震荡，有时令人难以捉摸。但是，透过种种碰撞和震荡的事实，仍然可以清晰地看到理性的光辉和立志振兴中华、渴望有用武之地的强烈情感，这也许是大学生对于形势与政策认识的特征。因此，应该使这种特征受到应有的尊重，得到应有的发挥。大学生在这方面的特征，近几年来主要表现为：巴不得一天就能在经济上赶上发达国家的紧迫劲儿，恨不能一个早上就建立起理想的民主政治的热情劲儿，对不良社会风气的仇视劲儿，跃跃欲试报效祖国、显示自己的竞技劲儿，想法和行动与实际不符合所带来的失望劲儿，经常地交织在一起，形成不同的定向。客观地讲，由于不太可能主动地占有比较多的事实，即使有些正确的认识也往往难以表述清楚。所以，和其他一些社会阶层的人们一样，大学生对形势政策的认识也难免偏颇。其实，在改革进程中，即使作为工人阶级先锋队组织的中国共产党，也难以避免失误，这是党中央一再声明过的马克思主义的态度。这一方面要求社会、学校应该主动地向大学生充分求实地宣传形势和改革，引导大学生们一起来学习，不应苛求于大学生，不对大学生求全责备。另一方

面，也要求大学生应提高理性和情感的水平，尽量避免顺心的时候把形势看作是阳光明媚，百业兴旺，而看不到存在的问题和困难；不顺气的时候，则把形势看成是乌云压顶，诸事不顺，而看不到形势好的一面，主导的一面。

人类对真理的追求和对自己的认识，从来都要经过艰难甚至是痛苦的过程。我们对于中国国情和中国社会形态的认识，经过了三十八年的实践和学习之后才有了质的进步。大学生对形势和政策的认识所表现出的艰难甚至苦闷，就应该是完全可以理解的事实了。再加上家庭、社会对大学生地位的鼓励性精神评价和社会能给予大学生的实际地位的差距仍然很大；现实的学习生活物质条件的改善比全社会人民生活物质条件改善速度有的方面还慢得多；我们还未找到受大学生欢迎的，有效的思想教育的内容、方法；社会在改革中伴随的阵痛不可避免等等，有时容易产生不良的心理状态，造成大学生表现出痛苦甚至痛不欲生的情状和行为，有时表现为强烈的对抗言行。比如，形势的发展，要求有一个安定团结的政治局面，这是全民族振兴的前提和条件。作为大学生应该深知这个问题的重要性，事实上绝大多数同学也是这么去作的。但也有少数人却认为这是党和政府敏感的弱点，于是，一顿饭没吃好，一起打架事件没及时处理，一条消息甚至一个谣传的出现，动辄贴张大字报，时不时闹着要游行，斗气赌气，乱施压力，看不到自己充当了不安定的因素，有碍于大局。只是经过自己认真学习，特别是到社会实际中接触人民之后，才有了正确的看法。这是在认识形势和理解政策中有时难免的痛苦经历。问题是我们应该减少这种痛苦的程度和缩短经历痛苦的时间。党和人民信任大学生，大学生自己也渴望成为对社会有用的人才，这为我们做到这一点提

供了良好的条件。加强对形势与政策的学习，加强对国情、民情的了解，真正做到把自己的命运和人民、祖国的命运联系在一起，既不轻视自己，也不把自己当救世主。提倡在认识社会，了解社会中认识自己，参加必要的社会实践，认真地学习时事政治，关心国内外大事，有系统、有条理地进行资料和情况的积累、消化和分析；这也许可以做到减少苦闷，接近真理。而且通过对形势的认识达到对社会前进步伐的了解；通过对事物的分析，对各种信息的处理，达到对综合能力的培养和锻炼，这也是知识的学习和思想行为调整的过程。大学生应该根据捕捉到的信息修正自己今后的努力方向，进而不断地完善自己，不断地充实自己的人生。值得指出的是，当改革涉及到自己，涉及到自己家庭时，首先在态度上应当正确对待，在情感上应支持拥护。

大学生仍然处在受教育阶段。世界上各个国家都十分注意对大学生进行思想教育(有的称德育)，以日本为例，东洋大学工学部一般教育科目中开了十五门有关课程，包括哲学、历史学、论理学、文学、伦理学、日本思想、经济学、社会学、法学(含宪法)、心理学、政治学、生物学、地理学、天文学、科学史。我国过去以政治运动、政治口号、政治动员代替德育，这是对学校职能的扭曲，是错误的。现在，应该从德育的任务出发，开设思想教育有关课程。通过学习《形势与政策》，了解中国崭新、积极、主动的态势，自我批评、自我调整、自我发展和振兴的民族风貌，从而把握时代前进的脉搏，使自己有一个竞相上进的精神状态；了解中国的国情和在世界上的实力地位，从而振奋自己的爱国主义精神；了解以邓小平同志为代表的老一辈无产阶级革命家在面向现代化、面向世界、面向未来的建设事业中医治了党和国家遗留

下的创伤，坚决地排除了“左”与右的干扰，争取了一个有利的国际环境，创造了一个良好的国内环境，培养和扶持了一批得力的党和国家的领导人，睿智豁达，开拓创新，勤奋求实，对共产主义事业呕心沥血，矢志不渝的崇高革命精神、革命胆略和为中国做出的丰功伟绩，从而激发我们坚定不移地继往开来，将社会主义事业进行到底的革命感情；了解劳动人民建设社会主义的业绩和遇到的困难，明确自己的责任；了解十三大之后国家发展的战略目标、路线、方针、政策，提高自己与党和人民同心同德，为将来社会的需要而努力学习的自觉性。这些不仅有利于大学生为祖国的富强、民主、文明做出贡献，而且有利于大学生自身的发展和成才。

第 一 讲

十一届三中全会以来国家 面貌的变化

从1978年党的十一届三中全会迄今的九年，是中华人民共和国具有重要历史意义的九年。改革的大潮，在中国，澎湃汹涌，方兴未艾，它给国家带来的活力，给社会带来的变化，给人民带来的利益是巨大的、举世瞩目的。这九年，是建国以来最好的历史时期之一，是中国历史上的黄金时代。它标志着经过三十多年的曲折反复，中国共产党和人民终于意识到必须走具有中国特色的社会主义道路。除此之外，任何书本上的规定、外国的模式等等，都无助于使这个拥有众多人口、广袤领土、底子薄弱而情况复杂的国家走上现代化之途。这是建立在实事求是基础上的思想大解放，而作为思想解放的重大成果，就是在960万平方公里土地上发生的巨变。

一、我国改革开放九年国民 经济四个翻一番

党的十一届三中全会是我们党在社会主义建设时期的一个伟大转折。三中全会以来的九年，开辟了中华人民共和国建立以来的新阶段。在改革、开放方针指引下，经过全国各族人民的辛勤努力，开创了我国经济发展的新局面，社会面

貌发生了巨大变化，取得了建国以来的最好成效，主要经济发展指标大都登上一个新的阶梯。

1. 工农业总产值翻一番

从1979年至1986年的八年间，全国的工农业总产值由1978年的5634亿元上升到1986年的15207亿元，增长1.7倍，扣除价格变动因素的影响，按可比价格计算，增长1.16倍，平均每年增长10.1%，超过1953年至1978年26年平均每年增长8.2%的速度。在工农业总产值中，工业总产值由4237亿元跃入11194亿元，按可比价格计算，八年翻了一番以上，平均每年增长11.5%，也高于前26年平均每年增长11.3%的速度，近八年生产的工业产品的总量累计比前26年的总量还多10%以上。农业总产值由1397亿元增加到4013亿元，扣除价格变动因素的影响，增长66.2%，平均每年增长6.6%，大大超过前26年平均每年仅增长2.6%的速度。如包括村及村以下工业，则农业总产值也实现了翻番的目标。我国一些关系国计民生的重要产品产量有了大幅度增长，居世界位次也都有所提高。钢产量仅次于苏、日、美，居于世界第四位；粮食由原来的第二位上升到第一位；猪牛羊羊肉由原来的第三位上升到第一位；原煤产量由第三位上升到第二位；水泥由第四位上升到第一位；棉花由第三位上升到第一位；甘蔗也由第九位上升到了第四位。发电量、酸、碱等其他工业产量也都大幅度提高。这标志着我国总的经济实力有了显著的增强。

2. 国民生产总值翻了一番

1986年国民生产总值由1978年的3482亿元增加到9380亿元，按可比价计算，八年增长1.02倍，平均每年增长9.2%，超过前26年平均每年增长6%的速度。这说明八年来，我国

物质生产部门的生产经营有了较快增长。从物质生产部门的新创造价值看，扣除价格变动因素，1978年前平均每年增加不足100亿元，而近八年平均每年增加385亿元，比前26年增长近3倍。我国经济的这一强劲发展势头，和同一时期国际经济动荡不定的局面形成鲜明对照。近八年，西方发达国家经济年平均增长率只有1-2%左右。

3. 财政收入翻了一番

随着经济发展的加速，我国的财力有了很大发展。1986年与1978年相比，国家集中的预算内财政收入由1121亿元增加到2260亿元，增长1倍多；各部门、各地区和企事业单位掌握的预算外收入由374亿元激增到1670亿元，增长3.8倍；城乡居民的储蓄存款金额由211亿元陡升到2238亿元，增长9.6倍。城乡集体和个体企业可支配财力也从小到大，1986年已达600亿元。

4. 城乡居民收入翻了一番

三中全会以后，国家积极调整生产建设与人民生活关系，在生产发展的基础上，提高居民的购买力，较大幅度地改善了人民生活。1986年居民货币收入达到5926亿元，比1978年的1254亿元增加4672亿元，平均每年增加584亿元，而前26年平均每年仅增加38亿元，农民收入也增加很快。1986年农民人均纯收入为424元，比1978年的134元增加了290元，增长2.16倍；扣除物价上涨因素，实际收入增长了1.7倍，平均每年增长13.1%，大大超过前26年平均每年增长2.9%的速度。近几年，农村低收入户已从占总农户的33.3%下降到11.3%。城镇居民人均生活费收入由316元增加到828元，八年增加512元，增长1.62倍；扣除职工生活费用价格上涨因素，实际收入增长32.5%，平均每年增