

# Chaoyue 600fen



新课标必修+考试选修

**新课标**

## 高中基础知识



## 点中点

# 历史

主编 马勇



规律归纳荟萃 思维贯通视点

考点链接分析 热点透视聚焦

解题方法纵览 习题检测仿真

北京出版社出版集团

北京教育出版社

# Chaoyue 600fen



新课标必修+考试选修

**新课标**

# 高中基础知识

## 点中点

# 历史

主 编 马 勇

副 主 编 田德福

本 册 主 编 吴怀涛

本 册 副 主 编 李桂静

本 册 编 委 李 刚

王守栋

刘海英

郭道雨 陈春建

刘光辉 庞占元

吴怀强

北京出版社出版集团

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标高中基础知识点中点. 历史/马勇主编. —北京:  
北京教育出版社, 2007. 3

(超越 600 分)

ISBN 978-7-5303-5707-1

I. 新… II. 马… III. 历史课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 010377 号

超越 600 分  
新课标高中基础知识点中点  
历史

XINKEBIAO GAOZHONG JICHU ZHISHI DIANZHONGDIAN

LISHI

主编 马 勇

\*

北京出版社出版集团 出版  
北京教育出版社

(北京北三环中路 6 号)

邮政编码: 100011

网 址: [www.bph.com.cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京美通印刷有限公司印刷

\*

787×1092 16 开本 23.875 印张 300 千字

2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印数 1—15 000

ISBN 978-7-5303-5707-1

G·5626 定价: 20.00 元

质量投诉电话: 010-58572245 58572393

# 前言

高中教学改革的重要方面不是科目内容的改革,而是教学体制的改革。培养 21 世纪优秀人才,特别是全方位的有能力的人才,这是我们教育的重中之重。而高中教育正好处于基础教育与高等教育的一个过渡阶段,所以高中教育改革势在必行,面对教育改革能否给学生提供一个全面的有创意的符合学生全面发展的教学辅导材料,就显得非常重要。

针对当前市场教辅图书种类繁多的情况,面对教材的不断改革,能够出版一套全面分析高考知识点的图书,对学生来说是非常重要的。《新课标基础知识点中点》就是这样一套丛书。丛书全面体现最新教改理念,在策划理念上充分汲取国内外最新教育科学理论和一线教科研优秀成果,无论从宏观的体例创新到微观的题例原创,都凝集了全体策编人员的智慧和心血,力求为广大师生提供一套高质量、高品味、高效实用的课堂教学辅导用书。本套丛书从重点难点考点入手,是一套对学生升学具有重要参考价值的图书,做到全面讲解知识要点,系统阐释重点难点,灵活点拨高考考点,巧妙提示误区疑点,真正做到热点加温,冷点预热,重点强攻,难点详细,强点提升,弱点密补,并耐心反复筛选、提炼讲述要点,找准聚焦解析视点。本丛书既能全面巩固学生的基础知识,又能开拓学生的视野,通过安排适当的基础知识检测,弥补了当前市场上许多图书只强调基础知识讲解,没有强化训练的状况,也解决了市场上某些图书只有大量习题没有系统的基础知识讲解的问题。

纵观本套丛书,具有以下几大亮点:

## 1. 与时俱进,力求创新

本丛书紧扣时代脉搏,遵循新课改精神,以现行新教材为蓝本进行编写。在内容选材和问题设计上都按考试要求精心挑选,科学设计,关注社会热点,追踪考试动向,培养学生的求异思想和创新思想。

## 2. 注重基础,强化系统

本丛书注重基础知识的系统学习,在编写时注意了知识之间的前后融合,分不同模块或者专题对知识进行了整合,既囊括了新课标要求掌握的各种基础知识,又兼顾了全国版教材的系统性,对于分模块系统强化学习,具有非常重要的意义。

# 前言

## 3. 厚积薄发, 强化拓展

本丛书通过对教材面的聚焦、点的展开, 全面实现教材知识间的左右贯通, 前后纵横, 既高屋建瓴, 又细致入微。对教材透彻的解读, 让学生真正吸收教材知识。丛书设计注意讲练结合, 注重测试之“度”, 以达到在借鉴中感悟, 在感悟中收获的目的。这样, 既巩固了文理基础, 又拓展了求知视野。

## 4. 触类旁通, 突出规律

本丛书在内容编排上, 遵循了循序渐进、由浅入深、由易到难的原则。根据学生身心发展的特点, 激发学生的主动意识和进取精神, 强化学法指导, 注重总结规律, 全面提高学生的综合素质。

## 5. 精雕细刻, 讲究全面

本丛书在各个栏目的编写上都认真研究, 倾注笔力。在各个栏目的设计上都给老师和学生留有开发、选择的余地, 也为学生留有拓展的空间, 以满足不同层次学生学习和求知的需要。丛书既适合高三学生全面复习迎接高考, 又适于高一、高二学生作为工具书, 积累知识, 为高考打下坚实的基础。

宝剑锋从磨砺出, 梅花香自苦寒来。相信这套凝聚着全国数百名专家、一线教师心血的图书定能给广大学子们带来进入高等学府大门的钥匙, 使学子们金榜题名。

# 目 录

## 板块一 政治史 ..... (1)

- 专题1 中国古代早期政治制度的萌芽与发展 ..... (1)
- 专题2 专制主义中央集权的政治制度 ..... (11)
- 专题3 中国近代西方列强的入侵与中国人民的抗争 ..... (24)
- 专题4 中国近代的民主革命 ..... (37)
- 专题5 新中国的政治关系 ..... (50)
- 专题6 新中国的外交关系 ..... (62)
- 专题7 古代希腊、罗马的政治制度 ..... (74)
- 专题8 欧美资本主义制度的确立与发展 ..... (81)
- 专题9 社会主义制度的建立 ..... (93)
- 专题10 当今世界格局的多极化 ..... (104)

## 板块二 经济史 ..... (121)

- 专题1 中国古代经济的发展 ..... (121)
- 专题2 中国近代经济的变迁 ..... (139)
- 专题3 中国现代经济的建设 ..... (155)
- 专题4 中国近现代社会生活的变迁 ..... (171)
- 专题5 世界资本主义经济的变迁 ..... (180)
- 专题6 社会主义经济建设 ..... (194)
- 专题7 当今世界经济全球化趋势 ..... (205)

## 板块三 文化史 ..... (216)

- 专题1 中国古代思想的发展 ..... (216)
- 专题2 中国古代科技与文化 ..... (226)
- 专题3 中国近代思想解放潮流 ..... (237)
- 专题4 中国社会主义革命与发展的理论探索 ..... (250)
- 专题5 中国现代科学技术与文化的繁荣 ..... (262)
- 专题6 西方人文思想的起源与发展 ..... (271)

# 目 录

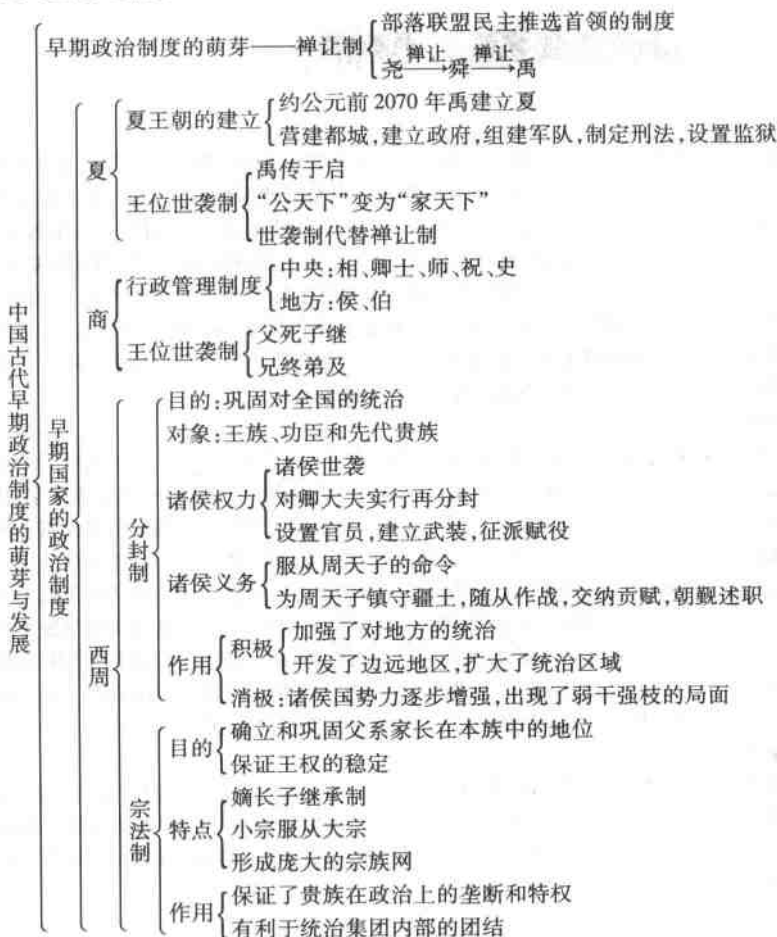
|                        |         |
|------------------------|---------|
| 专题7 世界科技与文化的发展 .....   | (281)   |
| 板块四 专门史 .....          | (293)   |
| 专题1 中外历史上的重大改革 .....   | (293)   |
| 专题2 近代社会的民主思想与实践 ..... | (312)   |
| 专题3 20 世纪的战争与和平 .....  | (330)   |
| 参考答案 .....             | (346)   |
| (35) .....             | 历史题 二选一 |
| (36) .....             | 历史题 二选一 |
| (37) .....             | 历史题 二选一 |
| (38) .....             | 历史题 二选一 |
| (39) .....             | 历史题 二选一 |
| (40) .....             | 历史题 二选一 |
| (41) .....             | 历史题 二选一 |
| (42) .....             | 历史题 二选一 |
| (43) .....             | 历史题 二选一 |
| (44) .....             | 历史题 二选一 |
| (45) .....             | 历史题 二选一 |
| (46) .....             | 历史题 二选一 |
| (47) .....             | 历史题 二选一 |
| (48) .....             | 历史题 二选一 |
| (49) .....             | 历史题 二选一 |
| (50) .....             | 历史题 二选一 |
| (51) .....             | 历史题 二选一 |
| (52) .....             | 历史题 二选一 |
| (53) .....             | 历史题 二选一 |
| (54) .....             | 历史题 二选一 |
| (55) .....             | 历史题 二选一 |
| (56) .....             | 历史题 二选一 |
| (57) .....             | 历史题 二选一 |
| (58) .....             | 历史题 二选一 |
| (59) .....             | 历史题 二选一 |
| (60) .....             | 历史题 二选一 |
| (61) .....             | 历史题 二选一 |
| (62) .....             | 历史题 二选一 |
| (63) .....             | 历史题 二选一 |
| (64) .....             | 历史题 二选一 |
| (65) .....             | 历史题 二选一 |
| (66) .....             | 历史题 二选一 |
| (67) .....             | 历史题 二选一 |
| (68) .....             | 历史题 二选一 |
| (69) .....             | 历史题 二选一 |
| (70) .....             | 历史题 二选一 |
| (71) .....             | 历史题 二选一 |
| (72) .....             | 历史题 二选一 |
| (73) .....             | 历史题 二选一 |
| (74) .....             | 历史题 二选一 |
| (75) .....             | 历史题 二选一 |
| (76) .....             | 历史题 二选一 |
| (77) .....             | 历史题 二选一 |
| (78) .....             | 历史题 二选一 |
| (79) .....             | 历史题 二选一 |
| (80) .....             | 历史题 二选一 |
| (81) .....             | 历史题 二选一 |
| (82) .....             | 历史题 二选一 |
| (83) .....             | 历史题 二选一 |
| (84) .....             | 历史题 二选一 |
| (85) .....             | 历史题 二选一 |
| (86) .....             | 历史题 二选一 |
| (87) .....             | 历史题 二选一 |
| (88) .....             | 历史题 二选一 |
| (89) .....             | 历史题 二选一 |
| (90) .....             | 历史题 二选一 |
| (91) .....             | 历史题 二选一 |
| (92) .....             | 历史题 二选一 |
| (93) .....             | 历史题 二选一 |
| (94) .....             | 历史题 二选一 |
| (95) .....             | 历史题 二选一 |
| (96) .....             | 历史题 二选一 |
| (97) .....             | 历史题 二选一 |
| (98) .....             | 历史题 二选一 |
| (99) .....             | 历史题 二选一 |
| (100) .....            | 历史题 二选一 |

# 板块一 政治史

## 专题① 中国古代早期政治制度的萌芽与发展

### 基础知识点优化

#### 知识结构全览



#### 总结经典规律

1. 中国古代政治史是历年高考命题的重要内容之一,内容庞杂且千头万绪,要全面把握这部分内容,应注意以下几点:(1)要将古代政治史每个知识点的界定、确切含义和知识点之间的内在联系彻底搞懂,并根据政治史的发展演变规律进行归类,使之系统化、条理化、板块化,形成知识框架结构体系。(2)切勿就事论事,静

止孤立地复习古代政治史,必须将古代政治统治与当时经济和思想文化发展紧密联系起来,正确认识和分析古代政治统治与当时经济发展和思想文化发展之间的辩证关系。(3)要特别注意总结古代政治统治的历史经验和教训,为当前社会主义物质文明、政治文明和精神文明建设服务。

2. 理清西周分封制、宗法制与商朝内外服制的关系与区别。尤其注意分封制下各种制度的基础是宗族关系,而实行中央集权制后则抛弃宗族,建立官僚制度。

3. 着重理解周朝各种政治制度的关系。分封制度、宗法制度与礼乐制度,三者互为表里,紧密相连,反映了周朝政治制度的成熟。

4. 注意夏、商、西周政治制度的传承和逐步发展与完善的关系。夏朝政治制度草创,国家政权组织和制度有待完善,商朝在继承夏朝制度的基础上建立了内外服制,西周制度则在夏、商制度的基础上更加完备,宗法制和分封制,标志着早期国家制度的成熟。

## 重疑点解析

### 1. 西周分封制的影响。

分封制的内容主要涉及作为西周最高统治者的周王与被分封的地方诸侯之间的权利与义务。其意义影响深远。(1)西周实行分封制,加强了周天子对地方的统治,使西周政权在全国范围内建立起来,加上礼乐制度的制定,协调了贵族的等级关系,社会得以稳定下来。(2)这些受封的大小诸侯国,分布在天下各地,组织起四通八达的统治网络,形成了对周王室众星捧月般的政治格局。(3)周王室分封宗亲贵族的既定制度,辅之以明确天子权利和诸侯义务的周礼约束,决定了王室和诸侯国之间的内在关系,使中央王国与地方诸侯的纵向联系加强。(4)西周的诸侯国之间或为同宗共祖的宗亲,或为彼此通婚的姻亲,横向联系也比以前密切得多。从强化中央控制能力和促进地方之间的联系两方面来看,西周分封制在历史上是有积极意义的。西周通过分封诸侯,开拓了边远地区,巩固了奴隶主贵族的统治,成为一个强盛的国家。

### 2. 宗法制的历史渊源及影响。

中国古代的早期国家(夏商周三代),是在原始社会的基础上发展起来的。在原始社会,基本的社会关系就是血缘关系。这种社会结构在国家诞生以后被较为完整地保留了下来。因此夏商周三代是一种部族国家,其政治制度带有浓厚的部族色彩,形成了以宗法制为核心的政治制度体系。宗法制由原始社会的父系家长制直接演变而来,它是用规定宗族内嫡庶系统的办法,来确立和巩固父系家长在本宗族内的地位,以保证王权的稳定。宗法制是西周又一项重要的政治制度,与分封制密切相关。宗法制是一种权力继承制度,将君位的传承用嫡长子继承制的形式确定下来,完善和巩固分封制,防止贵族之间因为权力的继承问题发生纷争。宗法制下的等级尊卑观念非常严格,等级森严,尊卑有序,它以血缘关系为纽带,以君臣关系为纲纪,保证了贵族在政治上的垄断和特权地位,维护贵族统治集团内部的稳定与团结,防止内部纷争,强化王权,把“国”和“家”密切地结合在一起。世袭制、宗法制和分封制一起构成了夏商周时期的政治制度的主体,对中国社会产生了深远的影响。

### 3. 西周分封制与宗法制的关系。

西周分封制与宗法制是西周政治制度中相辅相成、密不可分的统一体。宗法制是分封制的基础和依据;分封制则是宗法制的具体体现。以嫡长子继承制为核心的宗法制,保障了层层分封的秩序化,解决诸侯之间在权力、财产和土地继承上的矛盾。分封制则使周王与诸侯之间、大宗与小宗之间权力和义务制度化,形成了稳定隶属关系的多层次宝塔式等级秩序。

## 解题一点通

### 1. 利用基础知识解题。

《例题1 观察下列《西周宗法制度示意图》,你认

为图中a处应该是

( )

A. 诸侯 B. 卿大夫 C. 士 D. 庶人

**解析** 此题主要考查对宗法制和分封制基本内容的掌握,其等级关系是:天子→诸侯→卿大夫→士,图中a所在的位置应该是第四等级:士。



**答案 C**

2. 利用排除法解题。

《例题2 西周实行分封制的目的是 ( )

- A. 建立诸侯国      B. 开发边远地区  
C. “封建亲戚”      D. 巩固对全国的统治

**解析**

- A. 建立诸侯国是方法而不是目的故应排除。  
B. 开发边远地区是分封制的后果之一,不是目的,也应排除。  
C. “封建亲戚”是分封制的手段而不是目的,所以排除。

排除了A、B、C三项,剩下的只有D项。

**答案 D**

3. 利用重大历史材料解题。

《例题3 周公“封建亲戚,以蕃屏周”。对材料透

递的历史信息表述错误的是 ( )

- A. 西周是封建社会的开端  
B. 周公是西周分封制的主要推行者  
C. 分封的对象是王族、功臣和先代贵族  
D. 分封的目的是巩固西周的统治

**解析** 题干中的“封建”是分封诸侯的意思,与封建社会是不同的两个概念,故A表述不正确。周公西周政治制度的奠基者,B正确。材料中“亲戚”主要指王族、功臣和先代贵族,C正确。材料中“以蕃屏周”反映了分封的目的是巩固西周的统治,D正确。

**答案 A**

4. 利用综合分析法解题。

《例题4 试分析分封制的实质与利弊。

**解析** 从分封制的背景、内容、作用等方面综合分析,透过历史表象挖掘其实质。从分封制导致的历史结果,总结分封制的利与弊。

**答案** 分封制的实质:分封制实质上是一种周王室宗法血缘关系,联合同姓及异姓贵族建立起来的武装驻防网,以维持周王对各族人民的统治。

分封制的利与弊:分封制在一定程度上化解了家族内部及家族之间的矛盾,有利于社会的稳定和生产力的发展,使周天子确立了天下共主的地位,同时扩大了疆域。更重要的是,由于打破了殷商时代各方国聚族而居的血缘政治状态,为未来向成熟的地缘国家发展奠定了基础,促进了作为中华民族主体的华夏族的生长聚合。

由于通过分封建立起来的是一个用宗法血缘关系建立起来的政治军事同盟,各诸侯国保持了相对的独立性,具有较强的离心力。因此,王室军事实力一旦削弱,就必然形成诸侯割据局面,危及统一和安定。

## 思维新视点

1. 创新思维。

创新思维是启发学生的创见,通过思维揭示客观事物的本质及内在联系。本题通过对周礼的认识,揭示周礼与中国传统文化的内在联系。

《例题1 《尚书大传》说:“周公摄政,一年救乱,二年克殷,三年践奄,四年建卫侯,五年营成周,六年制礼作乐。”大思想家孔子认为“克己复礼为仁”,而中国古代文人士大夫的人生设计:“修身、治国、齐家、平天下”中,“修身”最重要的一项就是“礼”。

由此可见“礼”在中国古代的重要性。

请大家上网或去图书馆查找有关礼乐文化的资料,了解周礼在周代的地位和影响。和同学们讨论一下,周礼在今天过时了吗?

提示:周礼是表示等级制度的典章制度和礼仪规定,它名目繁多,是维护宗法制度必不可少的工具。周礼是维护等级制度的工具,是完备的礼乐制度。它在中国儒家思想的形成、中国音乐史、中国法律史上都是重要的一环。它对形成中华民族的共同的心理健康,形成民族凝聚力也起到了一定的作用。

2. 拓展思维。

本题旨在培养学生的拓展思维,即将所学知识进行延伸,举一反三,学以致用等。本题诱导学生通过对三则史料的分析,将教材知识拓展开来,更进一步理解分封制。

《例题2 阅读下列材料:

材料一:昔武王克商,成王定之。选建明德,以藩屏周。

——《左传》

材料二:天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。无非事者……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三:(周)王夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯御之……(周)王卒大败,祝聃(郑庄公臣下)射(周)王中肩。

——《左传》

请回答:

(1)材料二所述的政治制度是\_\_\_\_\_;据材料一说明这一制度推行的目的是\_\_\_\_\_。

(2)据材料概括诸侯有何义务,诸侯与天子之间是何种关系。

(3)材料三与材料二相比,出现了什么新问题?反映的本质问题是什么?有何历史影响?

(4)该制度在周初巩固了统治,在后期则造成分裂割据,瓦解了周朝统治,导致这种情况形成的根本原因是什么?

《解析》 本题横向考查了分封制的确立和崩溃过程。本题的难点在于对材料三所反映的现象揭示的本质的认识,以及从西周初年到西周末年分封制作用的变化。通过本题的练习,注意理解现象与本质的关系,注意生产力的发展在社会变革中的决定作用。

《答案》 (1)分封制 巩固西周奴隶制政权

(2)保护周王室,忠于职守,保卫封地;定期朝觐天子,向天子述职。诸侯服从天子。

(3)王室衰微,诸侯不尊重天子。分封制崩溃。造成春秋诸侯争霸,国家分裂。

(4)生产力的发展。

3. 联想思维。

本题旨在考查学生的联想能力,通过直观图体,展开想象,结合所学内容,自由发挥,充分发掘学生潜能。

例题:观察下列图体。根据图体所传递的历史信息,展开联想,自由发挥,写一段二三百字的小短文。



提示:首先识读图体,分析图体所传递的历史信息,此图为“西周宗法制度示意图”,它形象地反映了宗法制下,嫡长子继承制所形成的大宗、小宗层层分封、层层隶属的多层次干枝式等级秩序。弄清图意,联系所学的内容,展开联想,自由发挥,写一段以“宗法制”为主题,包括西周宗法制的由来、内容、作用等的小短文。看过相关小说、电影、电视的同学,可以举例说明,运用例证,则更加形象生动,不论采用什么文体和形式,都不能脱离主题,要自圆其说。

## 考点全解析

### 考点要求

了解宗法制和分封制的基本内容,认识中国早期政治制度的特点。

《例题1 周初实行分封制是为了 ( )

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯

D. 巩固奴隶制国家政权

《解析》 本题考查学生理解历史概念的能力和透过现象看本质的能力。对于本题可把握一个关键:任何政府采取的任何措施,最终目的都是为了巩固自己的统治。

《答案》 D

《例题2 据史书记载,奄国(今山东曲阜)曾随武庚叛周。平叛后,成王封周公长子伯禽于奄国称鲁,并辖“殷民六族”。“殷民”指 ( )

- A. 夏民后裔      B. 商代遗民  
C. 周朝百姓      D. 少数民族

**解析** 考查周公东征和分封制的相关内容。周公东征是为了平定商纣王之子武庚勾结“三监”发动的叛乱,成王封伯禽建鲁主要目的是为了加强对这一地区商代遗民的控制。

**答案 B**

**例3** 夏朝是我国第一个奴隶制王朝,相传它最初的都城是 ( )

- A. 阳城      B. 殷      C. 镐京      D. 牧野

**解析** 本题主要是考查学生对基础知识的掌握,阳城是相传的禹的都城。

**答案 A**

### 考点模拟解析

**例1** 《说文解字》解释说:“宗,尊祖庙也。”也就是说,宗法的“宗”的本义是宗庙,这说明,宗法制以什么为纽带的 ( )

- A. 财产      B. 地域      C. 信仰      D. 血缘

**解析** “宗”的本意是宗庙,宗庙就代表着以血缘为纽带的传承关系,其象征意义就是血缘。

**答案 D**

**例2** 观察下表,按照西周宗法制,有资格继承王位的是 ( )

| 周王的王后及嫔妃 | 周王诸子                   |
|----------|------------------------|
| 王后所生     | A. 三哥;22岁<br>B. 四哥;20岁 |
| 嫔生       | C. 大哥;30岁              |
| 妃生       | D. 二哥;25岁              |

**解析** 按照宗法制即嫡长子继承制,嫡长子是周王正妻即王后所生的长子,表中 A 是周王的嫡长子,所以有继承权。

**答案 A**

### 高考真题解析

**例1** (2006·北京)对比图1,从图2可以观察到的政治局势变化是 ( )

- A. “尊王攘夷”      B. 楚王问鼎  
C. 三家分晋      D. 秦修万里长城

**解析** 该题考查考生获取、解读信息的能力。可采用直选法和排除法两种方法。直选法,由图2可看出韩、赵、魏三家取代图1中的晋,故应选 C。排除法,A项为春秋时期的齐桓公,B项是春秋时期的楚

庄王,D项为秦始皇统一全国之后,故应选 C 项。

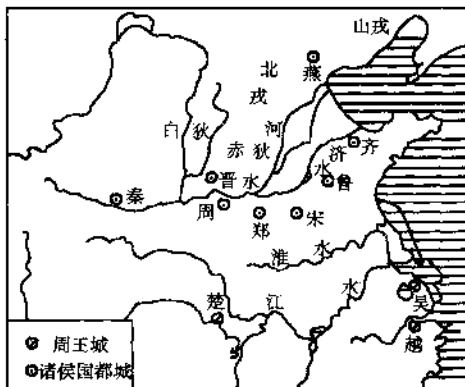


图1 春秋形势图



图2 战国形势图

**答案 C**

**例2** (2006·江苏)下列历史事件发生在下边示意图中阴影部分的是 ( )



图3

- A. 盘庚迁殷 B. 牧野之战  
C. 吴越争霸 D. 葵丘会盟

**解析** 图中阴影部分是钱塘江流域和长江下游地区。殷和牧野在今河南安阳,葵丘在今河南兰考,

吴是长江下游的诸侯国,越为钱塘江流域国家,故发生在阴影部分的事件是吴越争霸。

**答案** C

## 点中点检测

### 一、单项选择题

- 我国古代禅让制是一种 ( )  
A. 早期国家的民主制 B. 部落联盟首领推选制  
C. 早期国家的选举制 D. 部落联盟首领世袭制
- 王位世袭制开始于 ( )  
A. 禹 B. 纣 C. 盘庚 D. 启
- 王位世袭制代替禅让制是历史的进步,主要是因为王位世袭制 ( )  
A. 其代表了先进阶级的利益  
B. 是生产力发展的结果和进步的要求  
C. 是文明时代开始的标志  
D. 是华夏民族开始形成的标志
- 我国历史上第一个王朝夏的建立者和建立时间分别是 ( )  
A. 禹,约公元前 1046 年 B. 启,约公元前 2070 年  
C. 尧,约公元前 4000 年 D. 禹,约公元前 2070 年
- 最早营建都城,创立国家政治制度的是 ( )  
A. 禹 B. 启 C. 商汤 D. 周公
- 下列对商朝王位世袭制的表述不正确的是 ( )  
A. 王位在一家一姓中传承  
B. 有时兄终弟及  
C. 有时父子相传  
D. 确立了嫡长子继承制
- 西周政治制度的特征是 ( )  
A. 中央集权制与宗法制 B. 王位世袭制  
C. 分封制与宗法制 D. 郡县制与宗法制
- 周王主要把下列哪些分封给诸侯 ( )  
①土地 ②财产 ③军队 ④土地上的人民  
⑤奴隶  
A. ①②③④⑤ B. ②③④⑤  
C. ②③④ D. ①④⑤
- 周王分封的对象主要包括 ( )  
①王族 ②功臣 ③少数民族首领 ④先代贵族  
⑤一般奴隶主  
A. ①②③④⑤ B. ②③④⑤

C. ①②③④

D. ①②④

- 武王死后,辅佐成王的是 ( )  
A. 周公 B. 召公  
C. 管叔 D. 蔡叔
- 周初,联合武庚发动叛乱的贵族是 ( )  
A. 周公、召公 B. 管叔、蔡叔、霍叔  
C. 姜尚、召公 D. 管叔、齐侯、郑侯
- 为巩固西周对东方统治的重要历史事件是 ( )  
A. 平王迁都 B. 周公东征  
C. 成王东迁 D. 召公东征
- 史书上说周公“兼并天下,立七十一国”,当时诸侯国的数量实际上 ( )  
A. 正好 71 国 B. 少于 71 国  
C. 多于 71 国 D. 仅有 13 国
- 西周时期的诸侯国,最北面和最南面的分别是 ( )  
A. 燕、魏 B. 宋、楚 C. 魏、晋 D. 燕、楚
- 西周初年,分封的大诸侯国主要有 ( )  
A. 鲁、齐、燕、卫、宋、晋等  
B. 齐、燕、韩、赵、宋、郑等  
C. 秦、郑、卫、鲁、魏、齐等  
D. 齐、楚、燕、韩、赵、秦等
- 下列属于诸侯对周王的义务的是 ( )  
①服从周天子的命令  
②为周天子镇守疆土  
③为周天子提供劳役  
④随从周天子作战  
⑤向周天子交纳贡赋  
⑥朝觐述职  
A. ①②③④⑤ B. ①②④⑤⑥  
C. ②③④⑤⑥ D. ①③④⑤⑥
- 西周初年,诸侯在自己封域的权力不包括 ( )  
A. 对卿大夫进行再分封 B. 争霸战争、制礼作乐  
C. 设置官员、建立武装 D. 征派赋役
- 对周初分封制的作用表述不正确的是 ( )  
A. 加强了对地方的统治,开发了边远地区,扩大了统治区域

- B. 逐步构建出遍布全国的交通网  
C. 形成对周王室众星捧月般的政治格局  
D. 破坏了统一, 扩大了分裂势力
19. 下列对春秋时期形势叙述正确的是 ( )  
①诸侯争霸, 王权衰弱  
②诸侯对分封制提出挑战  
③大部分王室土地被秦国吞并, 完全失去了分封大权  
④周天子被诸侯所逐, 东周灭亡  
A. ①②③ B. ②③④ C. ①② D. ③④
20. 武王伐纣的性质属于 ( )  
A. 民族间的互相征战  
B. 国家间的争霸战争  
C. 平民和奴隶的反抗斗争  
D. 奴隶主和贵族推翻暴君的战争
21. 春秋争霸战争的性质是 ( )  
A. 大国兼并小国的正义战争  
B. 大国兼并小国的侵略战争  
C. 争夺土地、人口的非正义战争  
D. “尊王攘夷”的正义战争
22. 楚王问鼎的实质是 ( )  
A. 诸侯国势力壮大  
B. 分封制受到破坏  
C. 诸侯国对分封制的公开挑战  
D. 王室衰微
23. 西周的宗法制和分封制的关系是 ( )  
A. 相互矛盾 B. 互为表里  
C. 互不关联 D. 互相独立
24. 西周宗法制源于 ( )  
A. 原始社会末期的禅让制  
B. 夏朝的王位世袭制  
C. 商朝的内外服制  
D. 原始社会的父系家长制
25. 西周宗法制的最终目的是 ( )  
A. 保障王位世袭制 B. 保证王权的稳定  
C. 巩固父系家长制 D. 保证诸侯的分封
26. 西周宗法制的最大特点是 ( )  
A. 规定宗族内嫡庶之分  
B. 大宗能率小宗, 小宗能率群弟  
C. 层层隶属, 等级森严  
D. 嫡长子继承制
27. 中国文化特别看重祖宗, 下列与此现象有密切关系的是 ( )  
A. 内服和外服制 B. 分封制

- C. 宗法制 D. 中央集权制
28. 在西周宗法制度下, 大宗和小宗的关系是 ( )  
①家族等级关系 ②政治隶属关系 ③平等关系  
A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ①②③
29. 在西周的封国鲁国的宗法体系中, 处于大宗地位的是 ( )  
A. 周王 B. 鲁国国君  
C. 卿大夫 D. 士
30. 分封制使西周贵族集团形成的等级序列是 ( )  
A. 周王—诸侯—卿大夫—士  
B. 周王—诸侯—卿大夫—士—庶人  
C. 周王—卿大夫—诸侯—士  
D. 周王—诸侯—卿大夫—士

## 二、非选择题

31. 读图分析。

阅读下列两幅图:



图1



图2

请回答:

(1)图1反映的历史现象和作用是什么?

(2)试简要评价图2反映的历史现象。

(3)图1、图2之间有何联系?

32. 阅读下列材料:

材料一:王者之制禄爵,公、侯、伯、子、男凡五等。……天子之田方千里,公侯田方百里,伯七十里,子、男五十里……之县内诸侯,禄也;外诸侯,嗣也。

——《礼记·王制篇》

材料二:天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也……无非事者……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三:周王正妻所生之子称嫡子,其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗,称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔,又是小宗。由此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

——《中学历史教学参考》

请回答:

(1)材料一、二反映了西周时期的哪种制度?依据这两段材料,指出为什么“周王先贬其爵”后“削其地”。

(2)材料三反映了西周时期的哪种制度?由材料看出,该制度的最大特点是什么?

(3)三段材料所反映的两种制度间关系如何?各有何积极作用?

33. 阅读下列材料:

材料一:昔武王克商,光有天下,其兄弟之国者十有五人,姬姓之国者四十人,皆举亲也。

——《左传昭公二十八年》

材料二:周之子孙,苟不狂惑者,莫不为天下之显诸侯。

——《荀子·儒效篇》

材料三:立嫡以长不以贤,立子以贵不以长。

——王国维《殷周制度论》

材料四:“别子为祖,继别为宗”,“亲亲故尊祖,尊祖故敬宗”。

——转引自《中国古代史·先秦史》辽宁大学历史系编

请回答:

(1)材料一、二反映了西周初期的什么政治制度?指出这一制度的主体力量。

(2)材料三反映了西周什么政治制度?和材料一、二中反映的政治制度是什么关系?你如何理解材料三的内容?

(3)材料四表达了什么观念和思想?和材料一、二、三所反映的政治制度有什么联系?



(2)分封制对西周政权起到什么作用?你认为后世统治者可以效仿西周的分封治国吗?为什么?

36. 有人认为分封制应该基本肯定;有人认为分封制应基本否定;还有人认为,分封制前期是积极的,后期是消极的,功过各半。你赞成哪种观点?或另有自己的新看法?请阐明理由。

37. 下面是《史记》中西周时期重要诸侯国受封情况的记载:

《吴太伯世家》:“吴太伯,太伯弟仲雍,皆周太王之子,而王季历(指周文王之父)之兄也。”

《齐太公世家》:“于是武王已平商而王天下,封师尚父(即姜尚)于齐营丘。东就国……”

《燕召公世家》:“召(shào)公奭(shì)与周同姓,姓姬氏。周武王之灭纣,封召公于北燕。”

《陈杞世家》:“陈胡公满者,虞帝舜之后也。……周武王克殷纣,乃复求舜后……封之于陈……”

《晋世家》:“晋唐叔虞者,周武王子而成王弟。”

《楚世家》:“楚之先祖出自帝颛顼(Zhuān xū)高阳。高阳者,黄帝之孙……”

上面西周的封侯共有几类?与教材中所述是否相同?同时思考,当时西周统治者为什么要这样做?