

做不成第一做“唯一”

王 晶 / 著

清华大学出版社
北京



王 晶

清华大学出版社教育培训中心
基础教育项目研究员
北京舞蹈学院心理学客座教授
全国妇联中华妈妈网教育顾问

Email: qhjjw@126.com

把人生立足在自己的优势上，是最明智的做法。孔子说过：“人分三，生而知之谓之上，学而知之谓之中，学而不知谓之下。”

“生而知之”说的是人的智能强项，又叫天赋特长，如果把它发挥出来，就是最上等的能力；“学而知之”是通过后天学习、培养出来的，这只算是中等一般的能力；“学而不知”就是在人的智能劣势上发展，用自己的智能弱项跟别人的智能强项比拼，无论怎么努力都不会比过他人，所以要尽早放弃。每个天才成功的秘密都在于其智能强项的无限拉“长”。

从生理学的角度讲，人的能量是个定数，现在，很多孩子进入大学后却不爱学习，毕业后也不想上班，是因为他们的能量提前透支了。许多成功者的经验告诉我们：一个人的成功不在于他上学时的考试成绩，而在于他的优势。正如马斯洛所说：“年轻人本质都是非常好的，社会逼着他们时刻在进行选择，是领先，还是落后？是离开现实还是融入现实？”马斯洛的回答是：“这种问题是没有意义的。领先与落后、现实与虚幻都不可能拯救年轻人，真正能使年轻人走向成功、展示自己的是‘充分成为他自己’。”就像花朵不可能都开成牡丹花的样式，不要用牡丹花的标准对全世界的花朵进行比较，我们需要每朵花儿都在自己的土壤上开出自己的芬芳和颜色。一句话：成功的教育在于张扬天性。如何张扬？相信《做不成第一做“唯一”》会让你找到答案。

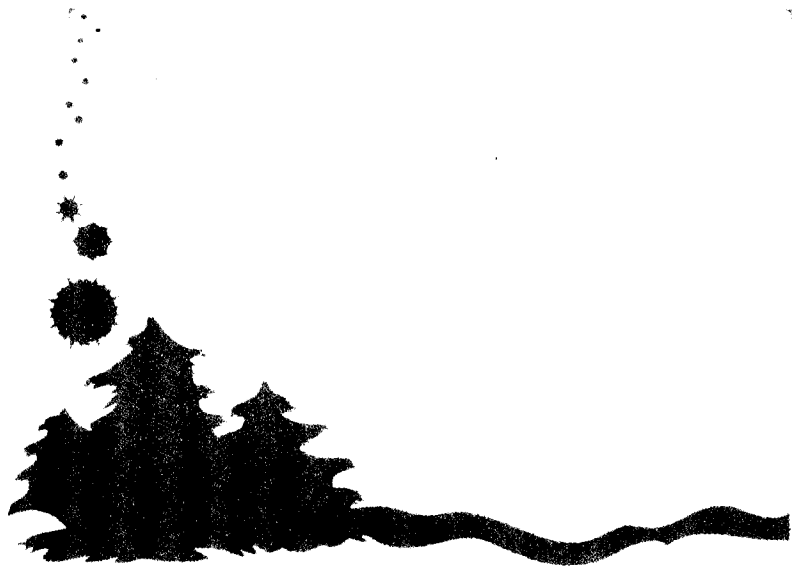
——北京大学教育学院博士 薛海平



进入科技时代,人们了解和把握外部世界的能力越来越强,对自身的了解和把握却越来越弱,而所有成功者的共性经验就是,明白自己的擅长和优势,并在此基础上发展。《做不成第一做“唯一”》是一本教人如何寻找自己的智能强项,并依寻自己的智能强项去学习、去成功的书。书中大量成功的案例告诉我们:方向比努力更重要,成功与否有时只是一念之差。

本书观点新颖,能够让家长重新构建自己内心的文化规则,重新编写孩子成功的密码,值得一读。

——北京师范大学教育学院博士 郝保国



我们曾是孩子,曾光着小脚丫在沙滩上尽情奔跑,与海浪打成一片;曾用心中燃烧的火焰,追逐天边的梦想。细数我们的足迹,一步,一步……当时不知,笑声洒落一地;如今拾起,粒粒饱满如初。

匆匆间,我们便已长大,已经成熟到可以以家长的眼光看待身边的孩子;我们凝神屏息地注视着他们从呱呱坠地到牙牙学语,从蹒跚学步到初露锋芒;我们眼瞅着他们一点点地成长、进步,是如此欣慰和满足。然而,我们想做的、能做的不仅是这些,我们希望他们更加健康快乐地成长,希望他们可以用自己的小手去把握灿烂的明天;我们希望他们承接我们的火焰,并把它燃得更旺更美。这不仅是个希望,我们可以把它变为现实。

其实,每个孩子身上都有父母的影子,却又带着孩子自己的特质。我们能够做的,便是把自己的希望结合孩子的潜质,让孩子充分发挥自己的所长,“做不成第一做‘唯一’”,才是成才之路。

此书正是基于这样的思路,结合大量的实例,进行了深入探讨,深入浅出,协助家长一起关注孩子的成长。本书是让下一代成才的“点金术”。

——清华大学化学工程系博士 张强

序：“唯一”教育，彰显孩子的价值

张 励

美国缅因州立大学教育学硕士

美国麻省州立大学特殊教育学硕士

美国波士顿市 Southeastern Regional Voc Tech High School 高级教师



我来美国 20 年，做教师也已经满 15 年了。在这期间，接待过许多从国内来美国交流、学习的教师和朋友，由于两国文化和教育导向的不同，在与国内的同行交流时，总有一种渐行渐远的感觉……2003 年，王晶带着清华“杰出中学生的学习特训营”的孩子来到波士顿，与我校学生做交流，她的明朗和活力吸引了我，于是，我们有了交谈。给我印象最深的一句话是，她说孩子是“玉材”，只有按纹路雕琢才能彰显每个孩子的独特性。这与我的教育主张正相吻合。

在美国，人才的竞争，不是看文凭，而是看一个人的“唯一”性和不可替代性。这与国内学校常常把孩子同化训练成一个模式的人是有区别的，没有个性的孩子到社会上是没有出路的。在今天，全球的教育只有一个目标，那就是“出路教育”。能够让孩子在离开学校后有能力为社会服务，在服务中彰显自己的价值，这才是成功的教育。

为了自己的“玉材”教育主张，王晶和其他教育专家共同创建了“杰出中学生的学习特训营”，专门训练那些在学校成绩中等偏下的中学

生——用心理学引导他们发掘自己的潜在能力,带领他们“行万里路”,鼓励他们“阅人无数”,然后让他们在清华园静心聆听大师“开悟”。为了自己的教育理想,她带着“成功家教三步法”的课题,穿梭在国内各大城市之间,为那些困惑迷茫的父母作了几百场讲座,她的激情和付出,让我惊讶和感动。

转眼四年过去了,她给我发来了《做不成第一做“唯一”》的书稿,打开一看,果然是文如其人、明朗欢快、文思滔滔。

我同意王晶的看法:教育孩子要了解孩子的行为心理。如果父母教子成功,这将是他们生活中最大的快乐。

在我看来,抚养孩子首先是一种冒险,父母对孩子操心费力,却常常不知结果,因为父母不能完全把握孩子的全部。所以,近些年的美国,父母们除了寻求心理医生帮助外,还为孩子找教父教母,且大为盛行。教父教母多半是成功人士,他们可以弥补父母在家庭教育方面的不足,并与他们共同形成一个教育的“场”。希拉里·克林顿经常说这样一句话:培养一个孩子需要一个村庄。意思是说,孩子的成长不仅需要一个家庭,还需要周围人的帮助。

从经济的角度来看,当今的教育成本越来越高,父母必须以前所未有的高效率抚养子女,“一万年太久,要只争朝夕”,让孩子及早成功,既符合马太效应,也符合当今世界赢家通吃的社会趋势。

就单亲家庭而言,与一个有伴侣能分担家务和有双份收入的家庭相比,不仅要一个人负担教育的重担,还要为孩子提供双倍的情感支持。所以必须压缩抚养孩子的时间,使其尽量少走弯路。

对于再婚家庭,与没有血缘的孩子生活在一起,因为关系复杂,更要从根本上把握孩子的心理,促进良好沟通,使孩子早日得到快乐,同时自己的生活也会其乐融融。

本书并不是老生重谈,而是从广阔的视野出发,从心理学、医学、哲学、管理学、民俗学、音乐学和声学等不同的学科角度来分析、理解

和探讨家庭教育的方法和成功路径。其涉及学科领域之广，叙述之生动流畅，在我见到的家庭教育著作中比较少见。更可贵的是作者用大量生动的实例来注解和说明一些比较难懂的心理学概念，使本书读起来生动有趣，实在是读者的一件幸事，可喜可贺！

《做不成第一做“唯一”》是王晶出版的第一本书，相信不会是最后一本，有那么多热爱教育的人士对她的肯定和鼓励，有那么多学生和家长的期待和敬意，我相信她会在这个领域继续研究下去，取得更大的突破性进展。

2007年4月于波士顿

目录

第一章 影响孩子成长的因素	1
第一节 家庭教育	3
一、家庭教育的“印刻效应”	4
二、家庭“染缸”理论	8
三、孩子是环境的产物	9
四、父母应具有的教育能力	13
五、父母的人文情怀	17
六、父母对孩子的态度应具有一致性	20
七、父母的成长	23
八、父母的“自救”	25
九、对清华大学 500 位学生及其家长的调查	28
十、有效比正确更重要	30
第二节 学校教育	35
一、学校教育的缺失	35
二、孩子成长不能过分依赖学校	38
三、学校教育的承载量是有限的	41
四、选择有人格魅力的班主任	42
五、中美校长对比中美教育	45
六、学校教育的新曙光	47
第三节 社会	51
一、孩子的成长离不开社会	51

二、社会模仿性学习不可少	52
三、融入社会是教育的根本目的	59
第二章 家庭教育的新思维	63
第一节 做不成第一,就让孩子做唯一	65
一、八种智能元素	65
二、人的智能强项各不相同	71
三、智能伸展行动	75
四、智能结构组合图展现“唯一”的自己	77
五、八种智能在学习上的应用	100
六、成功者多数不是考试“英雄”	102
七、如何发掘孩子的智能强项	105
八、金诺的故事	108
第二节 通往优秀的路径	112
一、人本教育	112
二、成功是成功之母	115
三、夸奖是给孩子注入资源	118
四、快乐才是最重要的	120
五、打开“心”门	121
第三节 学会倾听	126
一、倾听如此重要	126
二、倾听需要技巧	128
三、交流是如何中断的	130
四、倾听塑造亲情并连接亲情	132
第四节 提升孩子的无形资产	134
一、对健康心灵的培养	134
二、高考状元心理素质	140
三、形象的价值	143

第三章 转化“差生”的途径	149
引言 一个“差生”的悲剧	151
第一节 关注孩子成长的全过程	152
一、成绩差和厌学是两回事	153
二、孩子“笨”的原因	155
三、关注学习中的情感因素	157
第二节 识别孩子的学习类型	167
一、视觉学习型	168
二、听觉学习型	169
三、感觉学习型	170
四、嗅觉学习型	171
五、味觉学习型	173
第三节 智能优势比努力更重要	177
一、一个听觉型学习者的喜剧	177
二、两个触觉型学习者的不同命运	186
第四节 换一个角度看“厌学”	190
一、对成绩较差学生的分类	190
二、影响孩子学习的三个因素	196
三、组合一套适合孩子自己的学习方法	203
第五节 对孩子的再发现	209
一、从“笨家伙”到天才的爱因斯坦	210
二、每个孩子都可以成才	213
三、先有伯乐后有千里马	216
第六节 记忆是智商的基础	217
一、记忆的方法	217
二、音乐是记忆的助手	218
三、调动身体参与记忆	220

第四章 高分学生如何避免“灰色”的未来	225
第一节 高分学生素质缺失给我们的启示	227
一、50 名少年班长的启示	227
二、高考状元反思基础教育的缺憾	229
三、两个“神童”的悲剧	233
四、解决大学生就业难的拐点	236
第二节 缩短成功的时间	238
一、未来需要什么样的人才	239
二、培养“成功智商”	240
第三节 步入成功之门	247
一、成功的关键在于扬长避短	247
二、人格魅力是无形资产	249
三、如何塑造人格魅力	250
四、人际交往能力是成功的阶梯	252
五、创新能力是飞翔的翅膀	255
参考文献	262

做不成第一做“唯一”

第一章

影响孩子成长的因素▶▶

人们常常有这样的疑问：为什么一样的学校，一样的社区环境，培养出的孩子却大不相同？这是因为，不同的孩子背后有着不同的家庭背景，是家庭教育让孩子与众不同。从古今中外的教育来看，家庭无疑是每个孩子最早、最好，也是最高的学府。家庭是孩子教育的起点，没有家庭教育做基础的学校教育，只不过是另一种形式的育婴堂。



第一节 家庭教育

如果把孩子的成才比喻成一把利斧,那么学校教育就是在利斧的斧刃上下功夫,而家庭教育则是在斧背上下功夫。

一把刀,如果有刃无背,即使这把刀再锋利,它也砍不了树,劈不了柴,因为它是弱小的;大铁锤虽然能一锤万钧,却不能所向披靡,因为它有背无刃;只有利斧才能披荆斩棘,因为利斧不仅有刃,更有厚实的背。背是刃的力量支撑,背的厚重与否决定了刃的施展空间。现代人才的竞争,最后都归结于斧背的竞争,而所有优秀的家庭教育,都是在斧背上下了很多功夫。



清华大学教授,诺贝尔物理学奖获得者杨振宁先生,在读初中一年级时,就学完了初中所有的数学内容。放暑假时,老师对他说:“回家让你爸爸教你微积分吧。”杨振宁回家就跟他爸爸讲了这件事。杨振宁的爸爸是清华大学的数学教授,教儿子微积分是易如反掌的事,可他却请来一位老先生,在家里教杨振宁《孟子》、《论语》。俗话说:“半部《论语》治天下。”几十年后,杨振宁教授深有感慨地说:“如果没有这么厚重的哲学思想,我就不能在三十几岁获得诺贝尔奖。”

世界上绝大多数数学家、物理学家都是哲学家,而且都是先成为哲学家后,才成为科学家的。德国伟大的作曲家贝多芬,在他的传记中说过这样一句话:“我28岁时就已经是哲学家了。”这些大师的成功,都证明了中国的一句老话:“功夫在诗外。”



一、家庭教育的“印刻效应”

今天,单纯的学校教育已无法独立地支撑起基础教育的大厦,更多的人把目光投向了家庭教育,因为他们发现:与学校教育相比,家庭教育对孩子的影响更直接,更长久。

在生物界,普遍存在着一种“印刻效应”。一只刚睁眼的小鸭子会把孵蛋的母鸡看做是自己的妈妈;一条长大的鱼,无论多么遥远,它都要游回自己的出生地去产卵。法国电影《帝企鹅日记》讲的就是企鹅族群每年一次,惊心动魄地不惜以牺牲自己生命为代价的长途大迁徙。在每年夏季过后的某一天,企鹅们纷纷跳出温暖的海洋,经过近一个多月的艰难行走,到达遥远的奥姆克。尽管在茫茫的南极,奥姆克和其他地方一样寒冷,一样充满艰辛和死亡,但企鹅们就是要去奥姆克,在那里繁衍自己的后代,因为奥姆克是企鹅们的出生地,那里有它们最初的生命印记。

一个孩子在幼年时期,父母对他的教育和家庭对他的影响,也具有“印刻效应”。



犹太裔教育学家迪伊梅是研究家庭环境与孩子智力二者关系的专家,他专门选择被收养的儿童作为研究的对象,因为这些孩子出生不久就离开自己的生身父母。通过研究,迪伊梅得到了生长环境对孩子影响的一组数据,结果表明:一个出生在父母平均智商指数在90左右的家庭的孩子,如果被父母平均智商指数为110的家庭收养,他的智商指数可以提高到110。在迪伊梅的报告中还特别提到一对双胞胎姐妹,其中姐姐被一对农民夫妇收养,妹妹被一对大学教师收养。

姐姐长大后,做过酒吧招待和商场收银员,21岁便嫁给一个建筑工人,成为有三个孩子的家庭主妇;而妹妹在大学毕业 after,做了妇产科医生,在28岁时嫁给一名外交官。

通过迪伊梅的研究结果可以看到,家庭塑造人的力量,远大于人们的想象。黎巴嫩诗人纪伯伦曾说:“如果父母是张弓,孩子就是搭在弓上的箭。”孩子将来成长得好坏,“射”向哪里,无疑将受父母这张“弓”的直接影响。

父母是孩子的第一任老师。父母的言谈举止、品格德行、气质品位对孩子个性、人格及行为模式的建立,都起着至关重要的作用,尤其是在漫长的家庭生活中父母的一些习惯,常常影响孩子一生的命运。鲁迅曾经说过,纵观他自己的一生,母亲对他的影响深刻而久远。

中国传统文化一向注重家庭教育,历朝历代都十分鼓励父母教子要从小开始,“养不教,父之过”已成为做父母的千古良训。从古至今,生儿育女只养不教,对中国的父母来说都是一个耻辱。这不仅是因为中国文化注重其内在的传承性,还因为儒家文化本身的生死观所致。

在世界三大文化中,基督教文化认为,生命是上帝创造的,在上帝面前父母与孩子更倾向于朋友和兄弟姐妹的关系,父母对孩子的教育相对宽松,认为孩子的问题可以在上帝的救赎中得到解决,父母更注重孩子成长中的快乐与自由。佛教文化则倾向于生命的轮回关系,认为生命不只有一次,相信前世与今生的因缘关系,在现实生活中,佛教信仰者更注重“修”来世,所以父母在养育孩子的问题上,并不投入太多,而是留下时间和精力让孩子自己修行,希望通过修行,生命得到更生,迎接下一个更光明的轮回。而中国的儒家文化,认为生命源于天地、父母之气的相合,对于每一个个体生命来讲,他首先是族类中的一