

转变办学观念

创新中等职业教育

• 王乐夫 主编 •

华南理工大学出版社

转变办学观念 创新中等职业教育

王乐夫 主编

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

转变办学观念 创新中等职业教育/王乐夫主编. —广州: 华南理工大学出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 5623 - 2615 - 1

I. 转… II. ①王… III. 中等专业教育—教育改革—中国—文集 IV. G719.21-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 086362 号

总 发 行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020-87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scutc13@scut.edu.cn http://www.scutpress.com.cn

责任编辑: 庄 严

印 刷 者: 广州市穗彩彩印厂

开 本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 7.5 字数: 199 千

版 次: 2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 20.00 元

版权所有 盗版必究

《转变办学观念 创新中等职业教育》
编委会

顾 问：李小鲁

主 编：王乐夫

副主编：王 川 白 燕

编 委：邢植朝 陶 红 张浩良

探索中职教育模式 提高中职教育水平

(代序)

中等职业教育在我国的教育体系中是一个非常重要的层次，在经济社会的发展中起着越来越重要的作用。在经济全球化和产业技术高速发展的今天，以行业需求和就业为导向的中职教育应当如何发展，是一个值得研究和探索的新课题。我院师资培训中心举办中等职业学校校长高级研修班就是为了让校长们把最新的职教教育和管理理论与学校当前的教改实践结合起来，从而推动中等职业教育的发展。

我校的办学定位和办学特色是要在“面向职教、服务职教、引领职教”三个方面发挥作用，努力把学校打造成培养基础好、能力强、素质高的“双证型”职教师资的摇篮，为促进广东职业教育的发展做出积极的贡献。

为此，我校采取课堂教学、技能培训、社会实践三位一体的教学模式，以我校的广东工业实训中心、广东省高技能人才实训基地为支撑，努力为各级各类职业学校培养“本科（学士）+技师”和“研究生（硕士）+高级技师”的“双证型师资”，以及专业口径宽、基础知识扎实、实践能力强、综合素质高的应用型高级专门人才。同时，依托设立在我校的国家级和省级职教师资培训基地以及技能培训与鉴定基地，开展职教系统在职师资进修、中职校长培训和以行业需求为导向的职业技能培训与考证工作，以此来推动职教管理人才和高技能人才的培养。

中等职业学校校长高级研修班作为我校服务职教的一个重要

内容，学校给予了高度的重视，不仅派出了最好的老师，还邀请了省内外知名的专家学者和领导与学员们一起研讨职教事业的发展。学员们在研修班结束时，把自己的学习研究心得和实践体会写成学术论文，经专家们评阅，认为具有较高的理论和推广借鉴价值，故汇编成册，结集出版，作为本研修班的成果以飨社会。是为序。

王乐夫
于广东技术师范学院
2007年3月15日

目 录

探索中职教育模式 提高中职教育水平 (代序) ... 王乐夫

职业教育提速: 比较、突破、举措

..... 广东省教育厅 李小鲁 (1)

教育管理创新与发展..... 广东省电力工业学校 柏吉宽 (16)

加强特色专业建设 走内涵发展之路

..... 开平市吴汉良理工学校 梁桥彬 (24)

对广东中等艺术职业教育发展模式的探讨

..... 广东粤剧学校 胡志强 (30)

关于“半工半读”办学模式的一些思考

..... 肇庆市经贸学校 张 健 (38)

通过目标激励提高教师工作积极性的研究

..... 佛山市顺德区培教职业技术学校 彭国民 (43)

学习黄炎培教育思想对发展职业教育的意义

..... 广东省轻工职业技术学校 李伟东 (48)

试论中等职业学校专业建设与招生、就业的关系

..... 广东省商业职业技术学校 王进来 (54)

浅谈中职学校招生工作存在的问题及对策

..... 广东省惠州农业学校 刘祝华 (58)

对中等职业教育改革、创新、发展的思考

..... 广东省工业贸易职业技术学校 毕燕萍 (64)

- 对切实做好新形势下中专学生思想品德教育工作的探讨
..... 广东省新兴中药学校 区伟雄 (73)
- 对提升中学德育实效性的思考
..... 东莞市教师进修学校 刘锦清 (78)
- 东莞市乡镇中等职业技术学校发展制约因素与对策
..... 东莞市厚街专业技术学校 伦庆仔 (86)
- 构建新型校外德育网络 提高德育实效性的研究
..... 东莞市南城职业中学 吴强辉 (97)
- 办好中等旅游职业教育 为湛江经济发展服务
..... 湛江市旅游职业技术学校(八中) 黄 强 (106)
- 浅谈职业高中学生思想政治教育存在问题的原因及对策
..... 广东省徐闻县职业高级中学 刘 养 (111)
- 提高中职生道德素质有效途径的探讨
..... 阳江市第一职业高级中学 梁永春 (120)
- 强化经营理念 提升办学品位——经营职业学校浅谈
..... 英德市职业技术学校 曾臣煌 (127)
- 提高职校学生应职能力的探讨
..... 广东佛山市顺德区容桂职业技术学校 吴 锋 (137)
- 素质教育的发展与教育评价的改进
..... 广州市黄埔区职业高级中学 王 东 (143)
- 构建以就业为导向、适应学分制管理的课程体系研究
——以广州市天河职业高级中学实践探索为例
..... 广州市天河区职业高级中学 刘 利 (148)
- 中等职业学校专业设置制约因素分析
..... 广州市花都区职业技术学校 张鉴联 (157)
- 中等职业学校专业品牌建设的实践与思考
..... 广州市番禺区岭东职业技术学校 郭汉华 (163)

构建适应区域发展的办学模式探讨

..... 广州市番禺区工贸职业技术学校 古建泉 (169)

浅谈教师人格魅力构建

..... 广东民政职业技术学校 陈 杰 (176)

体艺双馨——小记珠海市斗门区三职校的体艺特色

..... 珠海市斗门区第三职业中学 莫德成 (183)

研究招生对策 加强职业指导

..... 河源市龙川县职业高级中学 黄春连 (189)

凸现以人为本自主学习 构建教学管理制度新体系

——中山市沙溪理工学校有职中特色的学分制探索与实践

..... 中山市沙溪理工学校 陈仕楷 (196)

关于中等职业学校课程体系构建的几点思考

..... 中山市西区职业中学 曾兵成 (202)

试论职业教育课程资源库建设的实践意义

..... 广东技术师范学院 王 川 (209)

中职校长培训的有效性和针对性研究

..... 广东技术师范学院 白 燕 (217)

职业教育提速：比较、突破、举措

广东省教育厅 李小鲁

摘要：落实科学发展观，使广东省率先基本实现社会主义现代化，促使教育协调可持续发展，必须大力发展职业教育。职业教育要走向健康发展的快车道，必须认识和遵循职业教育发展的内在规律，树立正确的职业教育理念。职业教育内部各个类别、各个序列的学校各有其优势和特色，通过比较分析，认清职业教育的现实状况和发展的整体趋向，并在制度设计和政策安排上获得突破，采取重大举措，促进职业教育的快速、健康、可持续发展。

关键词：职教提速 规律 比较 突破 举措

一、认识和遵循职业教育基本规律，树立正确的职业教育理念

1. 职业教育与经济社会发展、经济增长方式转变、产业结构升级、劳动力市场波动变化有正强相关性

职业教育的培养目标是造就生产、建设、管理、服务领域第一线的实用型技能人才，职业技术人才的规格，决定了职业教育与经济发展和劳动就业市场需求联系的紧密性。可以说，社会一定时期的经济发展水平和劳动就业市场需求的状况，直接决定了职业教育发展的规模、特色和水平，所以职业教育必须面向市场，服务经济，服务就业，为经济社会发展提供直接的技术支持和技能型人才支持。人们逐步认识到，抓职业教育就是抓就业、

抓产业素质、抓发展后劲和竞争力。从特定方面看，实质上职业教育发展就是对经济社会发展、经济增长方式转变、产业结构升级、劳动力市场波动变化的巨大反作用。可见，职业教育与经济社会发展水平、经济增长方式转变、产业结构升级、劳动力市场波动双方辩证发生作用和反作用，是职业教育的基本规律。职业教育的基本规律对于职业教育的发展具有重要的指导意义，现代工业化国家职业教育的发展历史表明，遵循职业教育的基本规律，职业教育就得到较好的发展，违背职业教育规律，职业教育就要蒙受损失。

2. 职业教育发展的根本目标和任务在于它对经济社会发展的贡献度

我国职业教育的根本任务就是培养技能型专门人才和高素质劳动者，服务社会主义现代化建设。职业教育对经济社会发展的贡献度主要表现在四个方面：第一，服务于产业结构调整，为新技术、新材料、新工艺的推广应用和产业素质的全面提升提供高素质的劳动力。第二，服务于就业和再就业。面向企业在职职工开展普遍、持续的文化教育和技术培训，提高他们的工作能力和职业转换能力；面向初高中毕业生、城镇失业人员、农村转移劳动力，开展职业技能培训和创业培训，提高他们的就业能力和创业能力。第三，服务于传统社会向现代社会转型中的农业、农村、农民问题。职业教育要为农村劳动力转移服务，促进农村劳动力合理有序地转移和农民脱贫致富，把农业技术推广、科技开发、扶贫开发和教育培训结合起来，大范围培养农村实用型人才和技能型人才，大面积普及农业先进实用技术，大力提高农民思想道德素质和科学文化素质，为建设社会主义新农村服务。第四，服务于区域经济均衡发展战略。职业教育通过培养高素质劳动者和技能型专门人才，一方面为当地经济发展提供智力和技术支持，创造良好的投资环境，提高竞争力；另一方面，也为经济

欠发达地区提供高素质的劳动力，加快劳动力输出，促进地区经济发展的互动。

3. 职业教育是自成体系的、独立的、有别于普通教育的教育类别

职业教育是不同于普通教育的相对独立的教育类别。普通教育培养的是研究型、探索型和设计型人才，职业技术教育培养的是技艺型、操作型人才。前者以学科为本位，后者以能力为本位。普通教育基本是前科教育，按学科设置专业，强调理论知识的系统性、完整性和科学性；职业教育则基本上是职业岗位教育，按社会职业岗位群设置专业，强调多学知识的针对性、技能性、实用性，二者在专业设置、课程设置、人才培养方式上存在较大区别。职业教育从根本上说，是学历文凭教育与等级教育证书教育并存，以等级证书教育为主；学科教育与技能教育并存，以技能教育为主；升学教育与就业教育并存，以就业教育为主的教育。教育从在政府财政框架下独立运作，转变为政府与市场结合的经济支撑框架下教育与企业、社会相结合的运作。不仅如此，职业教育自身还存在初、中、高级的不同层次，以高等职业教育为龙头，相互衔接，整体发展。职业教育和普通教育各具特色、优势互补，因而，应该通过一定的方式实现职业教育与普通教育的贯通，最终形成完善的国民教育体系和终身教育体系。

4. 职业教育内部的展开过程有自己独特的运行特点

要培养适应现代化建设需要的技能型专门人才和高素质劳动者，职业教育必须贴近就业市场的客观需要；贴近生产、建设、服务、管理一线的职业岗位群的技术操作标准要求；贴近新技术、新材料、新工艺操作应用性的现实；贴近生产、建设、服务、管理现实环境的职业生涯实践和职业道德要求的现实体验。因此，要以服务为宗旨，就业为主导，构建与普通教育完全不同的教育教学模式、教育教学方法、教育教学师资要求，大力促进

职业教育教学与生产实践、技术推广、社会服务紧密结合。落实“四贴近”，需要做到以下几点：①要转变职业教育观念；②转换教学模式，以培养学生的职业技能为核心，加强学生动手能力的培训和培养；③改变学校资源配置格局，注重对实训场所、设施设备的投入；④按照职业教育要求，加强双师型教师队伍建设；⑤重建评价指标体系，按照职业教育的基本特征，规范办学行为。

5. 加快职业教育发展，必须解放思想，开拓创新，深化改革，采取重大举措，在制度性设计和政策性安排上争取突破

由于职业教育内在规律的作用和历史积弊，任何小修小补都将无法推动职业教育的快速、健康、协调发展。

二、中专、中职、成人文化技术学校、技工学校之间的比较

1. 中专

中专在计划经济时期问世之始就存在以下特点：①培养目标是干部而不是工人，就业岗位通常就是车间技术员等干部岗位；②招生、就业严格按照计划管理和分配；③整个教育教学过程按普通高校大专模式的压缩形式进行，注重知识的学科性和理论性，实践性、动手能力的培养与技能型人才要求相比显得较弱。在当时的历史条件下，中专还是培养了大批人才，发挥了很好的技术人员摇篮的作用。近十年以来，随着市场经济的推进，人才市场的需求的变化，计划招生制度的改革，中专学校改变原有的办学模式，按照技能型人才培养的特征要求去实施教育教学改革，从而取得了很好的教学效果，因而涌现出广州市交通中专、机电中专、广东石油化工中专、广东省轻工业中专等一批优质中专。这批学校近十年来全面转型，取得了良好效果，很好地彰显了自己的职教特色，从而成为中等职业技术学校的中坚力量。这批中专学校中的一部分已升格为高职院校，所余下的一部分，也

较一般的技工学校优秀。

2、中职

中职在农村基层叫职业高中。目前，中职在每县都至少有一所，存在多种办学形式。他们中有的按统一规范办学，有的与乡镇学校的综合高中合作，有的高中以后分流办学。这些学校大部分从普通学校转制而来，因而在校长教育理念、师资队伍、设施设备、专业建设等方面，与职业教育本质特征要求相比还显得比较薄弱。由于缺乏投入，相当多的中职学校难以举办高设备投入阶段要求的第二产业相关专业，多是举办财务、旅游、文秘、计算机应用、农村实用技术、医护等投入少、产出快，在特定经济社会发展阶段有较大社会需求的第一产业和第三产业的相关专业，这其中也涌现出一批很不错的学校。直至近几年，有部分办得好的学校通过自身的积累发展，及时向第二产业专业方向转型，成为职业中学里面又一批可与优秀技工学校媲美的优质中职学校，在就业市场中声名鹊起。总的来看，这类学校多年发展，为逐步提高我省初中升高中的升学率和高中的毛入学率，为我省第一产业和第三产业的初级和中级技能型人才需求的满足，为教育类别结构和区域结构的均衡化发展做出了不可替代的贡献。由于这类学校的存在和发展为职业教育提供了广阔的社会基础，使高中阶段教育加快发展，高素质劳动者的培养目标也得到广泛实现，它们承担着从整体上提高初中升高中的升学率和高中阶段毛入学率的历史重任，因而现在还不可能大面积削减，这就使得非常有限的职业教育投入难以照顾到这么大的建设面。正因为这样，这类学校专业设置、师资队伍和经费投入上与职业教育发展的客观需求存在较大距离，教育过程的职业教育特色不够鲜明。

3. 成人文化技术学校

农村成人文化学校是在一个特定的历史时期涌现出来的职业

技术学校, 20 世纪 80 年代大量出现, 90 年代初达到发展的鼎盛时期。这些学校在全面完成对青壮年的“扫盲”任务、实施农村第一产业初级人才的培养和培训、构建农村培训网络等任务过程中发挥了不可替代的作用。其中, 一些设置在城市的文化技术学校在城市化加快发展, 产业调整加快发展的过程中及时实现了专业转型, 瞄准了第二产业和第三产业, 使自身有了新的发展。但是, 随着城市化发展, 职教水平的提高、产业结构升级、农村教育管理体制改革的推进(镇教办被撤销, 使这些学校生存的工作依托缺失), 使农村成人文化学校基本处于凋零状态, 城市成人文化技术学校则往往被转型为各种职业技术学校。可以说, 目前所剩不多的这类学校集中体现在培养上的功能已历史性地完成, 培训性的功能更加突出。

4. 技工学校

技工学校是在计划经济时期创建并随着新中国工业的发展而逐步发展起来的教育机构。特别是近十年来, 随着广东省第二产业的迅猛发展, 广东省的技工教育获得了跨越式发展, 为广东省培养了大批技能型人才。由于这类学校一开始就有明确的办学方向和产业依托, 所以, 它顺应了广东省制造业大省建设的客观现实需要, 学校的发展受到了就业市场的欢迎。从技工学校发展历史来看, 它的办学理念更加贴近与职业教育的本质要求, 虽然它培养出来的学生综合文化素质仍有欠缺, 学生持续发展能力和转型能力较弱, 但动手实践能力却较强。近年来, 整体规模较少的技工学校实施了比中专、中职、成人文化技术学校多得多的高强度投入。据统计, 2002 年到 2005 年, 广东省财政共安排了中等职业教育专项资金 81 020 万元, 其中用于教育部门的 642 所中等职业学校专项资金 29 020 万元, 用于劳动部门 191 所技工学校专项资金 52 000 万元。技工学校加快发展的结果, 客观上造成了相当一部分决策人和舆论错误地认为“中等职业教育即技工

教育”、“中等职业技术学校就是技工学校”、“技能型人才就是第二产业的初、中、高级人才”，并由此导致了中等职业技术教育在整体资源配置时的失衡现象。

三、职业技术学院与技师学院之间的比较

1. 职业技术学院

职业技术学院是近年高等教育跨越式发展过程中大量涌现的新型高等职业技术学校。这些学校迅速发展，成为职业教育的主力军，为技能型人才的培养做出了不可替代的贡献。一方面，职业技术学院扩大了高等教育的规模，丰富了高等教育的类别，满足了人民群众多样化教育选择的需要，适应了经济社会发展的客观要求；另一方面，又使中国职业教育体系构建出现了一个新的发展机会和发展平台。但是，由于它是高等教育体系中的新生类别，发展很快，涌现很多，投入很少，指导很不足，所以，按职业教育要求看还有如下的不足：一是在办学理念上，按普通教育专科压缩式办学，在一定程度上脱离产业依托，因而办学特色不够鲜明，培养的毕业生动手能力不够强，不能培养出完全符合这一学习阶段目标要求的高级工。而且，职业教育教学管理体系、管理理念又往往推动着职业教育学校争走专科教育升本科教育，本科教育生研究生教育的一条与普通高等教育同构化的道路，而不安心于职业教育。二是在办学模式上，由于资金匮乏，缺乏实训场所，设施设备不足，偏重于学科教学，实训教育难以落实，职业教育的“一体化”教学模式、工学交替模式很难实施；学生的专业学习与职业岗位群的零距离接触和生产实践体验难以实施。三是在专业建设上，按现有师资力量开设专业，与产业市场需求变化提出的人才要求在一定程度上脱节。四是在师资队伍上，职称评聘和激励机制都与普通高等教育类似，职业教育特色不鲜明，极大地挫伤了技能型教师、“双师型”教师、实操型教

师自觉到生产第一线去实习、锻炼、培训的积极性，更无法引导普通学校毕业生充任的技师往“双师型”方向发展。可以说，当前职业技术学院还没有从整体上摆脱与普通高等教育同构化的道路，没有完全遵循职业教育规律办学，学院的发展因而受到严重制约。

2. 技师学院

技师学院是近年来在技工学校基础上快速发展涌现的以培养和培训高级技能型人才为目标的技工教育机构。技工学校的学生毕业以后，往往能通过技工教育的独立系列，通过技工教育的遴选机制升向技师学院学习和培训。在这一学习阶段，由于办学目标明确，实训场所设备达标，师资队伍也能按照技能型人才标准来配备，而且由于连续多年一以贯之的技能教育的深化培养及训练，因而通常为能够培养高级技能型人才提供非常重要的前提条件，技师学院在教育的连贯性上显示出来的巨大优势正是职业技术学院在这一方面显示出来的巨大局限性。但是，技师学院一直没有纳入国民高等教育体系，这对于培养既有高级劳动技能又有较高文化素养的双栖型人才极为不利。我们认为，这两种类别的学校各有优势，各具局限性。为了更好地整合教育资源、构建职业教育的完善体系、适应产业结构升级换代带来的人才市场需求的新变化，应该按职业教育规律的内在要求，厘定新尺度，将两种类型学校放在一个统一标准、同一规范、统一管理的工作平台上去，良性竞争，共同健康发展。

四、突破与举措

1. 转变职业教育办学思想，发挥行业自主性，建立职业教育互动机制，突出职业教育特色

从上述不同类别的学校比较可以看出，一些学校特别是中职学校、职业技术学院并没有完全按照职业教育规律办学，突出职