

如何进行教育评价

不同的评价方式对学生的影响是不同的。对学生而言，评价可以是「雪中送炭」，或是「锦上添花」，也可能是「雪上加霜」「六月飞雪」。所以，研究教育评价，掌握教育评价方法，正确且有效地进行教育教学评价十分重要。

Ruhe Jinxing Jiaoyu Pingjia

单志艳 著

价学
评小
育中
教的
在应
的

华语教学出版社



树人文库·教育名家书系



树人文库·教育名家书系

如何进行教育评价

不同的评价方式对学生的影响是不同的。对学生而言，评价可以是「雪中送炭」，或是「锦上添花」，也可能是「雪上加霜」「六月飞雪」。所以，研究教育评价，掌握教育评价方法，正确且有效地进行教育教学评价十分重要。

Ruhe Jinxing Jiaoyu Pingjia

单志艳 著

价学
评小
育中
教的
在的

华语教学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

如何进行教育评价/单志艳著. —北京: 华语教学出版社, 2007

(树人文库. 教育名家书系)

ISBN 978-7-80200-325-5

I. 如… II. 单… III. 教育评估 IV. G449.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 115952 号

如何进行教育评价

出版人 王君校

学术策划 林 格

作 者 单志艳

责任编辑 肖 华 黄婷燕

封面设计 奇文云海

出 版 华语教学出版社

社 址 北京百万庄大街24号

邮政编码 100037

电 话 (010)68320585

传 真 (010)68326333

网 址 [www. sinolingua. com. cn](http://www.sinolingua.com.cn)

电子邮箱 [hyjx@ sinolingua. com. cn](mailto:hyjx@sinolingua.com.cn)

印 刷 北京市松源印刷有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 小 16 开 (700 × 1000)

字 数 355 (千) 20.5 印张

版 次 2007 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80200-325-5

定 价 29.00 元

序 言

单志艳同志来到中央教育科学研究所后，一直踏踏实实地在基础教育的一线进行心理学与教育学的实践研究工作，并且似乎乐此不疲。可能是因为她曾经在基础教育的那片土壤中耕耘过，挥洒过汗水？亦或是基础教育的土地上有什么东西深深地吸引着她，让她如此迷恋？

我不知道。但是我看到了这本为中小学教师量身定做的书，似乎找到了一点答案。

我们知道，评价是存在于师生交往的所有过程中的，只要有教师和学生的交往，就不难发现评价的影子。期末考试是教师们必用的终结性评价方式，用来了解学生们一学期学得怎么样；单元测验大概应用得最多，每一单元学完得知道学生们掌握得如何；学期末班主任要写学生评语，这也是评价方式中的一种；课堂上学生回答问题，教师要反馈一下，如“这个问题你答得不错，说明你思考了。”这是问后评价；课间有一学生为班级做了件好事，教师夸奖他（或她），这是一种评价语言；教师和学生聊天，看到学生有进步，鼓励他（或她）再接再厉，这属于鼓励性评价；等等。评价既然无处不在，我们自然不能忽视。评价对个人成长有非常重大的作用，不同的评价方式对学生的影响是不同的。儿童认识自我，就是从他人对自己的评价开始的。对学生而言，评价可以是“雪中送炭”，或是“锦上添花”，也可能是“雪上加霜”“六月飞雪”。教育评价如此重要，评价理论以及应用的研究都应引起理论工作者和一线教师的重视。

此书最大的特点是比较实用。从全书布局来看，既以实践操作为主，又有基本的教育评价方面的理论介绍，适合中小学教师阅读；从评价对象来看，既有学生评价，又有教师评价，校长、教师都可择其要者为已所用；从内容来看，评价涉及的各个领域都有案例，比如学生能力评价、品德评价，特别是情感态度价值

观的评价，也有相应案例；从评价方法的介绍来看，传统的评价方式与新兴起的评价方式都作了相应的介绍，使大家同时了解教育评价的最新发展情况；从写作手法来看，行文比较生动活泼，可读性较强。

看到作者在自己研究的领域里孜孜以求，不断成长，我还是很欣慰的。希望她在自己的研究领域中脚踏实地，一步一个脚印，有更加丰厚的收获。

单志艳同志请我为此书作序，遂欣然为之。

田慧生

2007.7.12.

VI

(序言作者田慧生系中央教育科学研究所副所长、研究员、博士研究生导师)

前言

近几年，我一直在学校做基础教育的教学改革实验方面的课题。在课题进行的过程中，经常要对教师进行理论、实践、哲学思维、研究方法、教育教学评价等方面的培训。我发现一线教师们在学习和运用教育教学评价工具时，找到一本既有教育评价基本理论，又有全面的实践案例，拿来就可以模仿着自己编制教育教学评价工具的书有一点儿难。

鉴于此，我就萌发了写一本有大量应用案例的、适合中小学校长和教师用的教育评价方面的书的想法。经过一段时间的准备与伏案，终于完成了。

这本书有以下几个特点：

一、实践案例比较全面，写作手法生动活泼。

为了让中小学教师学习评价工具的编制容易一些，笔者在书中用了大量的有一定水准的案例。全书有几十个案例，涉及学生评价、教师评价的各个方面，既有评价表、观察表、访谈提纲，还有投射测验的案例，等等，可谓中小学教师可能用到的评价案例几乎都有。教师可以很容易地改造和模仿，应用到自己的日常教学评价中。这比起看深奥的理论性书籍来，既看得下去又容易理解，何乐而不为？为了适合中小学教师的阅读特点，我在写作时，力求文笔活泼易懂，行文如叙家常，又似娓娓谈心，教师们可以不费力气地看下去。

二、适度理论切入，提高教师专业水平。

对于一线教师来说，教学实践经验是他们的强项，但是因为教师们大多理论水平不够，所以很多宝贵的经验都停留在较低的层次，不能提升到较高的水平，有点可惜。一些教师教了二十几年还是原来的水平。教师的专业素养提升缓慢，自然影响学生的学习质量。因此，笔者在本书中，用了少量的篇幅介绍教育评价的基本理论和基本的评价方法，以及评价工具的制作过程，还不厌其烦地在案例

中用具体的实例告诉教师：一种方法在用来评价学生时怎么用，在评价教师时又该怎么用，让教师在照猫画虎的过程中，不仅能够领会其形，还能学到深层次的内容。所谓“既悟其形，更得其神”。这才是学习的最高境界。

三、介绍新的评价方法，使思想与时代同步。

近年来，随着质的研究方法不断普及，国际上新的评价方法的应用，教育评价也有了一些与以往不同的思路与方法。因此，文中介绍了一些比较可行的新的评价理论、方法和工具，如教师评价的“增值性评价方式”。还有现在大家谈得比较多的教师和学生评价的“档案袋评价法”，并分别有教师和学生的档案袋评价法的操作案例。

四、加入情感评价内容，日常评价亦有涉猎。

新课程改革进行了几年，情愿态度价值的评价一直是操作的难点。课堂教学过程中的教师评价语言对学生的情绪、学习动机影响很大。本书专辟一节介绍情感领域评价的要点与操作案例，专门讨论日常评价以及交流（包括课堂教学过程）中，怎么评价学生才能促其健康成长。文后又附了一些现成的评价语言案例，教师可以直接应用，或稍加改动在课堂上使用，相信会对广大中小学教师有一定的帮助。

五、章后思考园地，请君学后即练。

本书每章结尾都有“思考·练习·实践”，让愿意思考的老师马上就可以思考，巩固所学内容。这是符合学习的学以致用原则的。

本书有一部分资料是来自我的实验学校——北京市朝阳区安慧里中心小学和海淀区四季青中心小学教师们的实践积累，是老师们智慧与思考的精华之篇。非常感谢老师们的大力支持和帮助！书中参考了很多学者以及教育实践工作者的研究成果，在此一并表示感谢！

由于本人自身水平有限，本书缺点与疏漏在所难免，真诚地希望读者不吝赐教。

目 录

序言	V
前言	VII

第一篇 进行评价时应该知道什么

第一章 为什么要了解评价	3
§ 1.1 为什么要进行教育评价——教育评价的目的与意义	3
一、教育评价的基本含义	3
二、教育评价的目的	5
§ 1.2 教育评价的类型	8
一、根据评价机能分类	8
二、根据价值标准分类	11
§ 1.3 国外教育评价理论简介	14
一、行为目标模式	14
二、CIPP 模式	16
三、目的游离模式	18
四、反对者模式	19
五、应答模式	19
六、消费者导向模式	20
七、自然探究模式	20
§ 1.4 测量的信度和效度——进行评价时必须考虑的因素	22

一、测量的信度	22
二、测量的效度	25
三、区分度分析	26
第二章 教育评价有哪些方法可用	29
§ 2.1 教育评价的步骤及主要技术	29
一、教育评价的基本步骤概述	29
二、评价方案设计及其技术	30
§ 2.2 教育评价的方法与工具	42
一、标准测验	43
二、教师自编测验	50
三、问卷法	59
四、观察法	62
五、访谈法	71
六、轶事记录法	73
七、人物推定法	73
八、投射法	74
九、档案袋评价法	75

II

第二篇 学生评价的方法

第三章 如何评价学生的学习能力	90
§ 3.1 学习能力评价概述	90
一、学习能力的基本概念	90
二、学习能力的结构	91
§ 3.2 学习能力诊断与教学补救	94
一、学习能力诊断	94
二、进行教学补救的方法	96
§ 3.3 多元化学习能力评价的实践案例	98
一、多元化学生学习能力评价概述	98
二、多元化学生能力评价的特点与类型	99
三、学生能力的不同类型评价方法实例	103

四、专题评价实例	114
§ 3.4 学生学科学习的评价案例	123
一、语文学习评价工具	123
二、数学学习评价工具	128
三、英语学习评价工具	132
四、其他形式和用途的评价工具	136
§ 3.5 学生能力评价问卷编制的案例	142
一、问卷编制的总体思路	142
二、具体编制过程	142
第四章 怎样对学生进行品德评价	155
§ 4.1 国外学生品德评价的内容与方法	155
一、美国学生品德评价的一些案例	156
二、加拿大学生品德评价的案例	157
三、原苏联学生品德评价的案例	158
四、日本小学生品德评价的目标及方法	159
五、韩国学生品德评价案例	164
§ 4.2 品德评价的主要方法	166
一、品德评价应坚持的原则	166
二、品德评价的方法	168
§ 4.3 学生情感领域的评价	189
一、情感领域评价的目标:布卢姆的情感目标分类	191
二、情感领域的评价方法	194
第五章 日常评价与交流性评价	213
§ 5.1 日常评价与交流性评价的原则	213
一、评价的内容要翔实	214
二、评价要注重情感投入	214
三、评价要适时、适度	214
四、评价要重视归因心理	215
五、评价要讲究语言机智	215
§ 5.2 日常评价与交流性评价案例	216
一、课堂教学中的评价案例	216
二、交流性评价案例	223

第三篇 教师与教学评价为何如此重要

第六章 教师与教学评价	235
§ 6.1 教师评价的原理	235
一、教师评价的概述	235
二、教师评价的模式	236
§ 6.2 教师评价的方法	250
一、自我评价法	251
二、学生评教	278
三、同行评议	282
四、观察与会谈	282
五、档案袋评价法	282
六、绩效考评法	287
§ 6.3 教学工作评价的内容及案例	290
一、教学工作评价的性质	291
二、教师教学工作的评价内容	292
三、教师教学工作的评价方法	292
主要参考文献	314

第一篇

进行评价时应该知道什么

第一章 为什么要了解评价

评价是一种常见的社会活动，它存在于人的一切有目的的活动之中。可以说，每个人都经常地评价着社会、评价着他人、也评价着自身。教育作为一种有目的的活动，自然也内在地包含着评价。所有教育活动都离不开评价。所以，研究教育评价、掌握教育评价方法、正确而有效地进行教育教学评价是很重要的。

§ 1.1 为什么要进行教育评价 ——教育评价的目的与意义

一、教育评价的基本含义

在国内，教育评价（educational evaluation）主要有两种提法：一是“评价”，二是“评估”。两者均可用英语“evaluation”表示。用哪个更合适呢？一般说来，用“评价”似乎更合适，理由是：

第一，从国际上看，“评价”这一概念已被各国所接受和使用，是大家认可的。在世界范围内的学术交流中，人们大都用“评价”这一概念。

第二，从词义看，两个词的含义有所不同。“评估”是评论估计的意思，并不含有价值的意义，而“评价”则具有评定价值程度高低的意思。《辞海》对“评价”的解释是：“评论货物的价格”，而“今泛指衡量人物或事物的价值。”台湾版《中文大群典》对该词的解释是：“平定其价值也（注：原文为‘平’）。”即使从翻译的角度看，英文“evaluation”一词也不宜译做“评估”，应译为“评价”。

何谓教育评价，纵观国内外学者的诸多研究，其多种提法归纳起来，大致有以下几种类型：

第一，着眼于信息，强调通过评价收集资料，为教育决策服务。例如：克龙巴赫（Cronbach, L. J.）认为：“所谓教育评价，是指为获取教育活动的决策资料，对参与教育活动的各个部分的状态、机能、成果等情报进行收集、整理和提供的过程。”^①

第二，着眼于方法，强调评价是成绩考查的方法或调查的方法。例如：斯坦福评价协作组认为，评价是“对当时方案中发生的事件以及方案结局的系统考查——一种导致帮助改进这个方案或其他有同样目的的方案的考查。”^②

第三，着眼于效果，强调通过评价判断教育目标或教育计划的实现程度。例如：泰勒（Tyler, R. W.）认为：“评价过程在本质上是确定课程和教学大纲在实际上实现教育目标的程度的过程。”^③台湾的李聪明认为：“教育评价是利用所有可行的评价技术评量教育所期的一切效果。”^④

第四，着眼于过程，强调评价是收集信息、提供决策依据、判断效果、教育优化以及价值判断的过程等。例如：得雷斯（Dressel, P.）认为：“所谓评价，就是决定某种活动、目的及程序的价值的过程。这个过程，分为目的的明确化、收集有关合适的情报、决策等三个阶段。评价所追求的目的便是为达到目标而最有效地去灵活使用手中的资源。”^⑤

第五，着眼于价值，强调教育评价的关键在于价值判断。例如：桥本重治认为：“评价是与教育的目标和价值有明确关系的概念，是按照教育目标和价值观对学生的学习成果及教育计划的效果等进行测量的过程。因此，‘评价’概念的重点在于以教育目标为标准价值判断。”^⑥

对于教育评价的各种界定，美国学者格朗兰德（Gronlund, N. E.）在1971的表述非常简洁，他认为，评价可以简单地用下式表示：

评价 = 测量（量的记述）或非测量（质的记述） + 价值判断^⑦

这种表述说明，评价是在量（或质）的记述基础上进行价值判断的活动。他的这种表述虽然有些比较简单，但确实抓住了评价活动的本质。

① 永野重史：《教育评价论》（日文版），第一法规，1984年版，第6页。

② 瞿葆奎主编：《教育学文集·教育评价》，人民教育出版社，1989年版，第346页。

③ 瞿葆奎主编：《教育学文集·教育评价》，人民教育出版社，1989年版，第263页。

④ 李聪明：《教育评价的理论与方法》，台湾幼狮书店，1961年版，第3页。

⑤ 庆伊富长等：《大学评价研究》（日文版），东京大学出版社，1984年版，第10页。

⑥ 桥本重治等：《教育评价要说》（日文版），图书文化社，1979年版，第9—10页。

⑦ Gronlund, N. E., Measurement and Evaluation in Teaching, 1971.

总体来说，教育评价的基本含义应该包含以下几点：

第一，教育评价的本质是进行“价值判断”。

第二，教育评价的对象应该是“教育者的发展变化及构成其变化的各种因素。”这就既包括了学生评价，也包括了教师评价等与学生成长发展相关的所有因素。

第三，教育评价必须“按照一定的价值标准”进行。

第四，教育评价的最终目的是为了改进与发展。

二、教育评价的目的

人的任何一种行动都有明确的目的，无目的的行动是不存在的。所谓目的，就是人们想要达到的境地或想要得到的结果。教育评价活动，也有明确的目的。

5

（一）促进学习的目的

学生是教育评价的核心对象，各种教育评价活动都是围绕学生质量而展开的。但是，大量的、经常性的评价活动又是在教师和学生之间进行的。也就是说，在学校教育评价中教师作为评价主体，要经常或定期对学生进行评价。由于学生的任务是学习，教师要对他们的学习状态作出评价。

从促进学习的目的出发进行评价，重要的是要让学生了解自己的学习达到了何种程度，尤其是进步实态，使他们从中受到激励更加努力学习。同时，也要使他们了解自己在学习上存在的主要问题，以便有针对性地采取措施加以改进。例如，利用考试作手段评价学生的学习成果时，要使他们弄清哪些知识已经掌握了，哪些知识尚未掌握或未完全掌握，并明确今后的努力方向和应采取的具体对策，做到已懂的知识得到强化，加以巩固和提高，不明白的地方要在教师的指导下或同学的帮助下弄懂，而且是真正的弄懂，不能似是而非。好多学习困难生往往吃亏在这似是而非上，所以教师应注意解决此类问题。这样做，就能较好地发挥评价对学习的促进作用。

教师在教学的全过程中要善于运用形成性评价，把学生的学习变化状态及时地、准确地反馈给他们，为他们改善自己的学习状态提供有价值的信息。

在促进学习的目的指导下进行评价，还要注意培养学生的自我反省和客观评价的态度。学生可以采取两种评价形态：一是自我评价；二是相互评价。通过适度的外部评价，可以把学习上的成功与失败直接反馈给学生本人，使其及时地进

行自我反省和改善。应当注意,这种评价可以作为教师评价学生的参考,但不能代替教师对学生的评价,因为学生的自我评价和互相评价的客观性难以得到保证。在学生中,为了更好地利用这种评价形态,教师应给予必要的指导和帮助,使它能真正起到促进学习的作用,而不至于使其流于形式。

(二) 改善教学的目的

教师的使命是教书育人。为此,需要不断地改善各科教学活动,最大限度地提高教学效果,使学生在学习中掌握知识、提高能力、健康成长。为了达到这一目的,教师应利用评价来改善教学质量。

从职责分工看,教师的任务是教学,学生的任务是学习。强调这一观点,有利于开展教学工作评价。教学是教师和学生的协同活动,即通常所说的双边活动。因此,教学质量的提高,虽然有学生因素的影响,但主要的责任在教师,只有教师真正努力了,才能使教学计划付诸实施。为此,教师一般都采取一些必要的评价手段,在执行新的教学计划之前,有时要测查学生的知识、技能和能力,弄清学生的实际水平及存在的主要问题,以便加强教学计划的针对性。这就是对教学计划实施的一种改善。

在学校教育中,许多教师在教学方面都积累了丰富的经验。为了改进教学工作,有些教师通过评价的反馈功能,利用有关评价信息来改善教学计划,以使教学更加有成效。例如,学校在学期初或学年初所进行的以了解学生学习能力基础为目标的一些测验,就属于诊断性评价,其目的在于审定教学计划的合理性以及应采取的措施。有的学校为了判断某个时期的教学效果,发现存在的主要问题,进行形成性评价或总结性评价,这样都能有效地改进教学。

为了达到改进教学的目的,一些国外学者主张采用多种评价形式。布卢姆(Bloom, B. S.) 为了改善教学和促进学习,提出了五种评价形式:

第一,为改善学生的学习和教师的教学而获取和处理必要信息的方法所进行的评价。

第二,比通常实行的书面测验包括更多信息的评价。

第三,为帮助明确教育上有意义的目标而实行的评价,以及把握学生在这个方向上达到哪种程度的过程所进行的评价。

第四,在教学与学习过程的各个阶段上,要把握其过程的效果如何。如果没有效果,是否需要及时采取措施。为作出此项决定而进行的管理性质方面的评价。

第五,在教育实践中,对完成一系列教育目标来说,要确认其他方法是否也