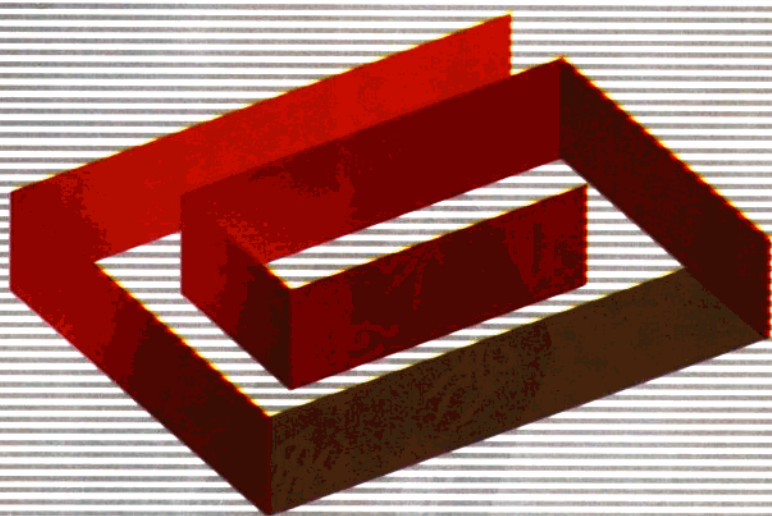


Xinzhongguo
JIAOYURUOGANWENTI
YANJIU

新中国教育 若干问题研究

王林义 樊香兰 著



当代中国出版社

前 言

建国五十年来,我国的教育事业取得了伟大的成就,特别是改革开放以来,在党中央、国务院的正确领导下,地方各级党委、政府、各有关部门和广大教育工作者高举邓小平伟大旗帜,全面贯彻党的教育方针,抓住机遇,深化改革,开拓进取,基本实现了国家确定的基础教育改革和发展目标,取得了历史性的辉煌成就,为新世纪基础教育的改革和发展奠定了坚实的基础。

在大好形势下,总结和回顾新中国成立以来教育事业的历史发展,研究我国教育事业发展过程中存在的问题,寻求解决这些问题的对策,探索中国教育未来发展的正确走向,是每个从事教育理论研究学者的光荣使命。本书所收录的几个教育专题,就是我们近几年来对有关问题的学习心得。

《新中国小学教师队伍发展历史研究》。五十年来,我国小学教师队伍的建设取得了举世瞩目的成就,小学教师队伍的学历水平和基本素质逐步提高,小学教师的社会地位和经济待遇不断改善,小学教师的培养、培训和技术职务制度日趋完善,小学教师的聘任制度已初步确立;我国小学教师队伍承担了世界上规模最大的小学教育任务,为我国初等教育的普及和到2000年“两基”的实现做出了重要贡献。但是,小学教师队伍在发展过程也走了许多弯路,直接影响了我国教育事业的发展。本专题对新中国小学教师队伍的发展过程,从多个侧面进行了初步考察,基本理清了五十年来新中国小学教师队伍的历史发展轨迹;进一步揭示了中国社会政治、经济、文化、人口、教育政策等因素对小学教师队伍发展的制约,总结了小学教师队伍在不同历史阶段取得的成就和存在的

问题。为今后我国小学教师队伍的发展提出了新的思路,

《新中国基础教育均衡发展历史研究》。从理论上讲,教育的均衡发展是一个世界性的研究课题,各国对这方面都在进行积极的研究。我国基础教育均衡发展更是一个“热点”和“难点”问题,也是理论界研究的一个薄弱环节。本专题试图通过对建国以来影响基础教育均衡发展主要因素的分析、梳理,揭示基础教育不能均衡发展的深层次原因,分清可控因素和不可控因素,为以后基础教育的健康发展提供有价值的发展思路。为我国的基础教育实现相对均衡发展提供借鉴。

《新中国基础教育财政体制的发展历程》。中华人民共和国成立后,立即着手改造教育事业。采取了适应不同历史时期的财政体制促进基础教育发展。建国初期实行中央统一财政,三级管理的体制;1954年到1980年以实行“条块”结合,以“块块”为主的财政管理体制;1980至2001年实行“地方负责,分级管理”的财政体制;2001年以后实行“国务院领导下的,以县为主”的财政管理体制。回顾历史,总结经验教训,展望未来,我国基础教育投入体制的发展趋势应是:加大中央政府对基础教育的责任;通过立法使基础教育财政管理权限具体化;促进基础教育均衡发展。

《新中国基础教育德育50年的回顾与展望》。建国50年来,我国基础教育中的德育经历了探索、发展、遭破坏、健康发展四个阶段。各个阶段的德育状况表现出了不同的特点。其中既取得了一定成绩,也存在一些问题。总结经验教训,树立科学的德育理念、建立开放性的大德育观,以注重发展学生内在动机作为德育的突破口,提高我国德育的实效性,是未来我国基础教育德育发展的应然走势,是实践“以德治国”基本国策的必然要求。

《新世纪我国教师教育职前培养与职后培训一体化办学模式研究》。“高素质的教师队伍,是高质量教育的一个基本条件”(江泽民在第三次全国教育工作会议上的讲话),当前国际教育界普

遍认识到教师的专业发展是一个终身过程,“一朝受教,终身受用”已成过去。教师职前培养的功绩是有限的,而教师的发展是无限的,教师职后的培训提高显得更为重要。而我国现有的培养、培训体制相互脱节,各自为阵,效益不高。因此,有必要探求一条教师教育培养、培训一体化的互动机制,以促进我国教师专业化进程,全面提高教师队伍整体素质。笔者对新世纪我国教师教育职前培养与职后培训办学模式进行了相关研究和有益的探索。

《我国进入小康社会的教育走向》。在人类社会进入 21 世纪时,我国进入了全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的新的发展阶段。这一新的发展阶段的到来,既对我国社会的发展目标提出了更高的要求,也对人的素质提出了更高的要求。本专题探讨了我国进入小康社会的教育走向,即教育技术在教学中的广泛应用;教育体制和教育模式的变化;小康社会成人教育得到进一步发展。以引起教育科研工作者及关心教育的仁人志士对教育以更多的关注,达到促进教育快速发展的目的。

《当前我国基础教育的发展趋势》。我国进入小康社会后,人们对教育的需求从数量型转向质量型,基础教育为了适应形势的发展,必须探索新的发展思路。其一,加强基础教育信息化建设;其二,促进教育的均衡发展;其三,积极发展农村基础教育;其四,素质教育要落到实处;其五,适应经济时代的需要建立创新教育;其六,建立积极的基础教育投资政策;其七,加强德育的实效性。

本书还附录了我们近年来在相关领域发表的论文,供大家参考。

目 录

前言	(1)
专题一 新中国小学教师队伍发展历史研究	(1)
一、新中国成立以来小学教师队伍发展的历史过程	… (4)
二、新中国成立以来小学教师队伍建设的经验及教训	… (49)
三、小学教师队伍建设的思路	… (61)
专题二 新中国基础教育均衡发展的历史研究	… (74)
一、建国以来影响基础教育均衡发展的政策沿革	… (77)
二、影响基础教育均衡发展的因素分析	… (91)
三、调控基础教育非均衡发展的必要性	… (100)
四、促进基础教育相对均衡发展的思路	… (118)
专题三 新中国基础教育财政体制的发展历程	… (132)
一、实行中央统一财政,三级管理体制(1950 - 1953 年)	… (132)
二、实行“条块”结合,以“块块”为主的财政管理体制 (1954 - 1979 年)	… (133)
三、实行“地方负责,分级管理”的财政体制(1980 - 2001 年)	… (136)
四、2001 年至今,实行“以县为主”的财政管理体制	… (138)
五、基础教育财政管理体制的发展趋势	… (139)
专题四 新中国基础教育德育 50 年的回顾与展望	… (142)
一、我国基础教育中德育的发展历程	… (142)

二、学校德育中存在的问题和未来德育工作的应然走势	(147)
专题五 新世纪教师教育职前培养与职后培训一体化办学模式研究	(153)
一、国内外关于教师培养与培训的相关研究	(153)
二、目前我国教师教育面临的挑战与存在的问题	(158)
三、教师教育职前培养与职后培训一体化的理论构想	(172)
四、教师教育职前培养与职后培训互动教学体系的实施策略	(184)
五、教师教育职前培养与职后培训的课程建设	(193)
六、建立促进教师职前培养和职后培训互动的保障机制	(211)
专题六 我国进入小康社会的教育走向	(223)
一、教育技术在教学中的广泛运用	(223)
二、教育体制和教学模式的变化	(227)
三、小康社会成人教育得到进一步发展	(231)
附录 专题论文	(237)
一、我国在基础教育投资中存在的问题和建议	(237)
二、农村税费改革后义务教育投入存在的问题及建议	(246)
三、小康社会城乡教育差距问题亟待解决	(255)
四、加入 WTO 对我国基础教育的影响和应采取的策略	(265)
五、努力实现我国基础教育均衡发展	(273)
六、努力提高中小学教师继续教育的实效性	(279)
七、实行中小学教师继续教育教师资格认定制度初探	(288)

八、浅议基础教育的非均衡发展	(295)
九、走出“减负”的误区	(303)
十、农村小学教师不堪重负	(311)
十一、简述发达国家义务教育投入的经验	(316)
十二、义务教育呼唤《义务教育投入法》	(322)
十三、教育正义简论	(329)
十四、“君子之远其子”与“君子之不教子”新论	(334)
后记	(341)

专 题 一

新中国小学教师队伍发展历史研究

当今世界,经济全球化进程加快,科技进步日新月异,综合国力和人才的竞争日趋激烈。综合国力的基础在教育,振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师,建设一只高素质的教师队伍,是全面实施素质教育,推进教育现代化的保障。2000年,我国“两基”的目标基本实现,对基础教育教师的需求已经从数量型转向质量型,这是因为在小康社会,享受优质的教育已经成为每个公民的基本权利,而优质的教育需要高质量的教师队伍才能提供。与此同时,素质教育的进一步推进,基础教育课程改革的深入发展,创新教育理念的深入人心,要求教师必须提高自身素质,不负这个时代所赋予的神圣使命。因此,国运兴衰系于教育,教育成败系于教师,而知识经济时代的教育,更呼唤着高素质的教师队伍,教师肩负着引导社会文明不断进步的使命。

小学教育是整个教育的基础,要提高全民族的科学文化水平,把我国建设成为一个具有高度物质文明、精神文明的社会主义强国,必须提高小学教育质量;而高质量的小学教育离不开高质量的小学教师队伍;因此,建立一支充足、稳定、合格的小学教师队伍是满足小学教育从数量型转向质量型的需要。

新中国成立以来,我们的小学教师队伍不断壮大,发展成为世界上人数最多的基础教育专业师资队伍,担负起了世界上学生数量最大的小学教育重任,更大程度上满足了人民群众接受教育的基本需求,加快了普及基础教育的步伐,为我国的教育事业做出了

不可磨灭的贡献。研究我国小学教师队伍的历史发展过程,总结经验,展望未来,对于我国教育事业的发展,具有重要的理论意义和现实意义。

第一,我国小学教师队伍是在新中国特定的政治、经济、文化背景下建立和发展起来的,因此,理清我国小学教师队伍建立和发展的历史过程,不仅能够为我国当代教育史的研究添砖加瓦,还能帮助我们了解建国以来社会政治、经济、文化、人口等因素对教育问题和教师问题的巨大影响作用,更深刻地认识我国小学教师队伍发展变化的社会历史原因。

第二,半个世纪以来,我国小学教师队伍的建设和发展在许多方面都取得了巨大的成就。小学教师学历水平不断提高;待遇逐步改善;小学教师培养、培训更加制度化、规范化;小学教师技术职务评定制度和教师资格证书制度的实施,标志着我国小学教师的专业化建设达到了一个新的高度。可以说,我国的小学教师队伍基本满足了我国小学教育事业发展的需要。在小学教师队伍建设和发展过程中,我们取得了许多宝贵的经验。这些经验必将对我国小学教师队伍的建设和发展提供有益的借鉴。

第三,由于多方面的原因,我国小学教师队伍的建设还存在着不少问题,小学教师队伍的现状和新世纪对小学教师的要求还存在着一定的差距,主要是小学教师队伍整体素质不高,许多教师职业道德水平有待进一步提高,许多教师的教育观念落后,知识结构不合理,教学方法单一,缺乏信息素养,专业素质不强,科研能力欠缺等。另外,小学教师队伍建设还存在着区域间的不平衡以及技术职务结构、学科结构不合理等问题。小学教师的职前培养和职后培训也缺乏连贯性,小学教师的继续教育有待进一步完善。这些都已成为制约我国基础教育改革顺利实施的“瓶颈”,直接影响我国全面建设小康社会的速度和质量。因此,要改变这种状况,寻求解决这些问题的途径,我们有必要从历史的角度来对小学教师

队伍发展过程中有关问题进行考察,找出问题的根源,以求为解决有关问题提供可靠的依据。

第四,伴随着 21 世纪的到来,我国进入了全面建设小康社会的新时期,人们对基础教育的要求已从数量型向质量型过渡,作为基础教育根基的小学教育,必须是高质量的;与此同时,信息社会的到来,新一轮基础教育课程改革也要求小学教师队伍整体素质必须有一个更大的提高。因此,我们有必要在回顾历史的基础上,总结经验教训,结合当代社会的政治、经济、科学技术和教育改革对小学教师队伍提出的新要求,努力探索我国小学教师队伍建设和发展的新思路。

本专题以新中国成立以来小学教师队伍发展历史的前后顺序为线索,以当时教育发展的历史背景为依据,以“文化大革命”结束的 1977 年为分界限,划分为前后两个阶段,对小学教师队伍进行历史考察。这样划分是因为“文革”前,教育过多地受到政治的影响,小学教师队伍建设缺乏始终如一的教育指导思想,在多变的政治形势影响下,经历了一个曲折的发展过程,有时甚至违背了小学教师队伍自身的发展规律;“文革”结束后,中国政府为教育发展采取了一系列正确的方针、政策和措施,并且有了正确的指导思想,因此 1977 年是中国小学教师队伍的建设的一个历史的转折点。1977 年 8 月 8 日邓小平同志在《关于科学和教育工作的几点意见》中提出:“要特别注意调动教育工作者的积极性,要强调尊重教师,科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好”。正是在邓小平同志的关注下,小学教师队伍建设走上了健康的发展道路,小学教师队伍的整体素质发生了很大的变化。因此,在考察新中国建立后小学教师队伍的历史发展进程时,可以以此为一个分界限。其中第一个阶段中,分为建国初期、社会主义全面建设时期和文化大革命时期。这三个时期,随着教育事业的不断推进,小学教师队伍在发展的过程中也做了调整。第二个阶段,首先是对“文革”对小学

教师队伍造成的创伤的修复,然后进入了改革开放形势下小学教师队伍的大发展时期。特别是1994年实施的《中华人民共和国教师法》明确规定了国家实施教师资格制度,使小学教师队伍的建设走向法制化;与此同时,在终身教育思想的影响下,学术界对教师专业化的研究越来越多,对教师职业的专业化认识更加明确。正是在众多的因素影响下,九十年代以后对教师的素质提出了更高的要求,小学教师队伍的建设也进入了一个新的历史时期。

一、新中国成立以来小学教师队伍发展的历史过程

(一)“文化大革命”前小学教师队伍的发展状况

1. 小学教师队伍发展的教育背景

(1) 新中国建立初期(1949年——1956年)

建国之初,全国人民面临的首要任务是恢复和发展国民经济,大力发展教育事业也被提上议事日程。因为旧中国教育基础十分薄弱,严重地制约着国民经济的发展步伐。鸦片战争以后,整个中华民族的生存陷入危机,广大人民处于水深火热之中,无力接受教育。虽然经历了洋务运动、戊戌变法、清末新政的教育改革,但刚刚开始的新式教育举步维艰。辛亥革命以后,一直到解放前夕,中国社会一直动荡不安,广大人民的生活极为困难,仍无力求学。据国民党政府教育部统计,1946年全国小学在校学生285.8万人。按当时全国4.7亿人口计算,平均每万人中仅有小学生486人。全国80%以上的青壮年是文盲,学龄儿童入学率通常在20%左右。^①中等学校绝大多数设在县城以上的城镇,有的地区,县无中学,乡无小学,中等以上学校的学生中劳动人民子女极少。

^① <http://edu.madeinlyg.com/html/jiaoshi/xiandai/026.htm> 张健,周玉良,《中华人民共和国教育》。

针对新中国成立以前广大人民群众无机会受教育的现实条件,1949年9月召开的中国人民政治协商会议第一届全体会议通过了《中国人民政治协商会议共同纲领》,确定了要“有计划、有步骤地实行普及教育”的基本国策。同年12月23日至31日,教育部召开第一次全国教育工作会议。会议提出教育必须为国家建设服务,学校必须向工农开门。1951年8月,教育部召开的全国初等教育及师范教育会议明确指出,从1952至1957年,争取全国有80%的学龄儿童入学。自1952年开始,争取十年内基本上普及小学教育。1952年9月,按照中共中央的指示,逐步将全国私立中、小学全部由人民政府接办,改为公立。此项工作到1956年基本结束,共接办了私立中等学校1412所,小学8925所。同时,地方政府又陆续创办了一批小学校。在这种情况下,需要大量的小学教师。但是当时培养教师的师范院校发展不能适应教育的发展需要。据1953年统计:全国中等师范学校791所,学生36.9万人。(其中师范学校357所,学生11.1万人;幼儿师范7所,学生6755人;初级师范学校427所,学生25.1万人)。^①这些师范毕业生分配到小学任教以后,虽增加了小学教师队伍的人数,但还远远不能满足当时初等教育发展的需要,于是出现了当时通过吸收民办教师的途径来补充小学教师队伍数量不足的状况。

(2)社会主义全面建设时期(1957年——1966年)

1957年3月18日至28日,教育部在北京召开的第三次全国教育行政会议提出,小学教育的发展必须打破由国家包下来的思想。在这一方针指引下,1957年全国出现了群众办学的热潮。从1957年到1960年短短的三年时间里,小学民办教师由1957年的49.1万人增加到1960年的68.1万人。除此之外,中等师范教育也迅速发展起来,培养了大量的小学教师。经济领域的“大跃进”,

^① 《中国教育年鉴》(1949—1981),中国大百科全书出版社,1984年9月,192。

使教育也出现了“大跃进”，小学教师队伍很快膨胀起来，整体素质有所下降，影响了小学教育质量。1962年中央提出“调整、巩固、充实、提高”的方针，根据这个方针，国家对小学教师队伍开始了整顿。1963年3月23日，中共中央在批准试行“小学四十条”的指示中指出：小学教育是整个教育事业的基础；提高小学的教育质量，是一项具有战略意义的任务，应该把这个问题摆到党和政府的重要议事日程上来。要达到教育质量提高的目的，必须提高教师队伍素质。于是1963年10月18日中共中央发出《关于加强少年儿童校外教育和整顿中小学教师队伍的指示》，要求各地党政领导机关采取措施，加强对少年儿童的保护和教育；结合城乡社会主义教育运动，对小学教师队伍有步骤地加以整顿。改进教学计划，抓紧教材建设，建立一支又红又专的教师队伍，切实办好师范学校。经过整顿，小学教师队伍走上了健康发展道路，但随着“文化大革命”的开始，小学教师队伍建设遭到破坏。

(3)“文化大革命”时期(1967年——1977年)

“文革”中，在“教育政治挂帅”的总体思路指导下，各级学校正常教育受到严重破坏。首先，设置政治课程是发挥学校教育政治社会化功能最主要的方式。通过具体的政治教育，向学生传授的政治知识、政治观念、政治信仰，培养他们的政治态度和政治情感，从而强化他们对现存政治体系的认同、信任、忠诚与支持。在“文革”中，教师被诬称为“臭老九”，成为被揪斗、批判的对象，对教师的素质要求几乎被单一的政治素质所代替。师范院校停止招生，几乎不培养小学教师，小学教师队伍的建设濒临停滞状态。这个时期，国家管理教育的指导思想实际上是上一个时期的延伸，教育为政治服务达到了顶峰。在第一阶段的后两个时期，各级各类教育片面强调教育的政治功能，致使社会政治运动、生产劳动冲击了正常的教育教学工作。文化大革命期间，大批“智育第一”、“师道尊严”，鼓吹“读书无用论”，大搞“停课闹革命”，以是否敢于“交白卷”、

“造反”等“政治素质”作为评价学生素质高低的标准。这一时期,忽视了学生的科学文化素质培养,小学教师队伍的建设无人问津,小学教师队伍无论是政治素质还是业务素质都遭受到巨大的损失。

2. 小学教师的来源渠道

新中国成立之初,我国师范教育采取“定向型”体制,新师资的培养主要是由各级师范院校承担。但这一阶段初等教育发展很快,中等师范教育的发展不能满足小学教育对师资的需求。1956年6月30日,教育部发出指示,要求大力培养小学教师。根据普及教育的初步规划,今后七年小学教师需要增加一百万人以上,但现有师范学校每年毕业生不过几万人。^①为此,指示提出:今后必须在“又多、又快、又好、又省”的方针下,一方面大力发展师范学校,另一方面采取短期训练的措施,补足师资缺额。

从小学教师的组成部分来看,我国小学教师由两部分组成,一部分是民办教师,一部分是公办教师。所谓民办教师是指中小学中不列入国家教员编制的教学人员。这部分人员主要为普及小学教育补充师资之不足,绝大部分集中在农村,一般具有初中以上文化程度。由学校或当地基层组织提名,主管行政部门选择推荐,县级教育行政部门审查(包括文化考查)批准,发给任用证书。教育主管部门在业务方面进行领导和管理。^②新中国的人民教师,本质上不同于旧中国的“自由职业者”。所谓的民办,就是农民群众集体公办,不具有城市户口,教师的工资主要由群众集体支付,是小公办;所谓公办,是人民政府公办,具有城市户口,教师的工资由财政支付,是大公办。这是它们的区别。^③

① 《中华人民共和国教育大事记》(1949-1982),教育科学出版社,1984年1月,172。

② 顾明远主编,《教育大辞典》,上海教育出版社,1990年9月,13。

③ 刘辉汉,张启航,刘惠民,《中国农村教育出路探析》,山西高校联合出版社,1992年7月,220。

(1)小学公办教师的来源

其一,初级、中等师范学校培养小学教师

①新中国成立初期,教育基础薄弱,小学生入学率仅达 20% 左右,为大力发展小学教育,曾大量举办初级师范学校,培养初级小学(一至四年级)教师。1951 年 8 月 27 日至 9 月 11 日教育部一并召开第一次全国初等教育会议和第一次全国师范教育会议,讨论制定发展。建设新中国初等教育和师范教育的方针、任务。会议提出,争取十年内基本普及小学教育,以正规师范教育与大量短期培训相结合,五年内培养百万小学教师。1952 年颁布的《师范学校暂行规程》规定,在不具备条件设立师范学校的地区,可设初级师范学校,招收 25 岁以下的小学毕业生及同等学力者;成绩优良者,可免试保送升入。修业 3-4 年,毕业生服务期满,由主管部门调入师范学校相应年级继续进修到毕业。60 年代提出普及五年一贯制和六年制完全小学教育的任务,初级师范学校逐渐为中等师范学校所代替。

中等师范教育的主要任务是培养小学教师。1949 年,全国中等师范学校有 610 所,其中初级师范学校 289 所,中级师范学校 321 所。在校学生 151750 人,其中初级师范学生 90380 人,占 59.56%;中级师范学生 61370 人,占 40.44%。中级师范校数虽较初级师范多 32 所,但在校学生却比初级师范少 19.12%,这种情况表明,当时中等师范学校的发展水平,是以初级师范为主的。^①在有关部门的重视下,中等师范学校发展很快。据 1953 年统计,全国中等师范学校已发展到 791 所,学生增加到 36.9 万人。到了 1954 年中等师范学校培养出来的学生连同小学师资训练班、小学教师轮训班等,共计培养出毕业学生约 46 万余人,其中中师学校学生约 108000 余人,初师学生约 205000 人,从而大大增强了小学

① 刘同龢,《当代中国师范教育》,教育科学出版社,1993 年 1 月,159-160。

教师的阵容。^① 中等师范教育发展到 1957 年,已经有了明确的办学方针,建立了一整套体现师范特点的规章制度,教育质量获得了显著的提高。这一年,全国中等师范学校调整为 592 所,其中中级师范学校为 492 所,初级师范学校为 100 所;在校学生为 29.6 万人,其中中级师范生 24.4 万人,占 82.64%,初级师范生 5.1 万人,占 17.36%。^②

建国初期,师范院校的主要任务是根据新民主主义教育方针,以理论与实际一致的方法,培养具有马克思列宁主义与中国革命实际相结合的毛泽东思想的初步基础,以及中等文化水平和教育专业的知识、技能,全心全意为人民教育事业服务的初等教育的师资。这一时期,突出教师的政治素质,是由其历史条件决定的,也是完全必要的。

②社会主义全面建设时期的 1958 年~1960 年,在“大跃进”形势影响下,中等师范学校的校数比 1957 年增长了 3.3 倍,学生数增加了 2.8 倍。这种快速的生长,一度造成师范学校的教学质量明显下降。^③ 1961 年,教育部召开了全国师范教育会议,总结经验教训,进一步明确了师范学校的培养目标。到 1965 年,全国中等师范教育基本上恢复到 1958 年以前的水平。

③“文革”期间,中级师范学校原为培养小学教师的,改为培养初中教师,这样小学教师既不培养,初中教师又培养不成,结果是两败俱伤。同时各省、市、自治区取消中级师范学校,有的省 1 所中级师范学校都没有了,多数省把中级师范学校的培养目标,改为培养初中教师,实质上也就等于取消中级师范学校。在“文革”期

① 中央教育部中等师范教育司,《五年来的中等师范教育》,《人民教育》,1954, 10, 28。

② 刘问岫,《当代中国师范教育》,教育科学出版社,1993 年 1 月,159-160。

③ 《中国教育年鉴》(1949-1981),中国大百科全书出版社,1984 年 9 月,199。

间,小学的教学秩序被打乱,小学教师的教学业务被耽误,小学教师队伍的建设不论从政治上或业务上都遭受了巨大的损失。

其二,争取和改造旧中国原有小学教师

1950年6月,毛泽东在中共七届三中全会上强调要“有步骤地谨慎地进行旧有学校教育事业和旧有社会文化事业的改革工作,争取一切爱国的知识分子为人民服务。”^①在这个政策的鼓舞下,有一大批知识分子成为新中国的小学教师:一是在老解放区从教的小学教师,他们大多数是在抗日战争和解放战争中涌现出来的,经过了各种斗争锻炼,有明确的人民立场和为新民主主义教育服务的热忱,但由于长期没有很好地学习,一般文化、业务水平低。二是在老解放区里工作多年的小学教师,他们文化水平比较高,业务上有一套,但由于种种原因,政治上进步不快,对教育业务固步自封,缺乏热情,这种人为数不多。三是在新解放区工作的小学教师,他们一般有中等师范以上的学历,但由于长期在旧社会工作,在政治思想、业务观点以及生活作风上,还没有很好的转变过来,或转变的还不够。针对这部分教师,主要对他们进行政治、思想方面的教育,这也是这一时期小学教师培训的主要任务。

(2)小学民办教师的来源渠道

小学民办教师一般具有初中以上文化程度,户口在农村,由学校或当地基层组织提名,主管行政部门选择推荐,县级教育行政部门审查(包括文化考查)批准,发给任用证书。如耕读小学教师就是民办教师的一种。1958年,根据毛泽东关于“社办、队办学校问题,有条件的应允许办”的指示,部分经济贫困、教育落后的农村陆续办起耕读小学。1965年,教育部召开全国农村半农半读教育会议,对创办及发展耕读小学予以肯定,之后,耕读小学发展很快。

^① <http://edu.madeinlyg.com/html/jiaoshi/xiandai/026.htm> 张健,周玉良,《中华人民共和国教育》。