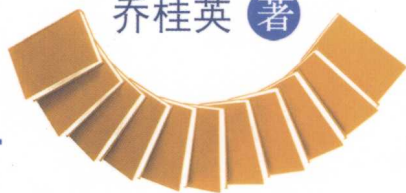


阅读 学习方法指导学

YUEDUXUEXIFANGFA
ZHIDAOXUE

乔桂英 著



—— 朗读法 ——

默读法

—— 精读法 ——

略读法

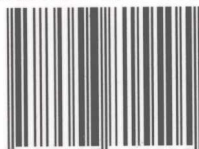
—— 速读法 ——

中国书籍出版社

阅读
学习方法
指导学

YUEDUXUEXIFANGFA
ZHIDAOXUE

ISBN 978-7-5068-1550-5



9 787506 815505 >

定价：16.00元

全国教育科学“十五”规划课题——“语文学习
素质培养与人的发展研究”之子课题

阅读 学习方法指导学

乔桂英 著

中国书籍出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

阅读学习方法指导学/乔桂英著. —北京: 中国书籍出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5068 - 1550 - 5

I. 阅… II. 乔… III. 语文课—阅读教学—中小学—
教学参考资料 IV. G634. 303

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 051587 号

责任编辑 / 游 翔

责任印制 / 熊 力 武雅彬

封面设计 / 周周设计

出版发行 / 中国书籍出版社

地 址: 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话: (010)51259192(总编室) (010)51259186(发行部)

电子邮箱: chinabp@vip.sina.com

经 销 / 全国新华书店

印 刷 / 北京京海印刷厂

开 本 / 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 / 8.75

字 数 / 235 千字

版 次 / 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

印 数 / 0001 - 3000 册

定 价 / 16.00 元

版权所有 翻印必究

序

王光龙

乔桂英老师的新著《阅读学习方法指导学》即将付梓了，作为最初的读者，我感到了由衷的喜悦。这本著作是她承担的全国教育科学“十五”规划课题“语文学习素质培养与人的发展研究”的子课题“略读能力的培养”的研究成果。在研究的过程中，她由“略读能力培养”专题研究拓展为阅读学习方法的全面研究，并将研究成果写成了这样一本20多万字的著作。我作为总课题的主持人，在喜悦中尤感到欣慰。

20世纪70年代，联合国教科文组织的国际教育发展委员会在《学会学习——世界教育的今天和明天》的报告中提出了“学会学习”和“终身学习”的命题。认为“学会学习”就是学会生存。认为“终身学习”就是把学习贯穿于人的整个一生，学习成为当代人们生活的重要组成部分。在该报告发表30年后的今天，人们对学习重要性的认识正日益深刻，“学会学习”和“终身学习”的教育理念得以树立并正在践行。这本《阅读学习方法指导学》的问世，当是这种教育理念在语文学科学习中践行、收获的成果展示。

全面推行素质教育，是我国20世纪90年代以来国家的重要教育观念和教育实践改革。在素质教育研究中，学习论学者提出了“学习素质”的概念。认为学习素质是人在先天生理的基础上经后天培养形成的学习的基本品质结构，是人的各种素质形成

的元素质。认为学习素质是一个大系统，包括认识系统、驱动系统，智能系统、操作系统和管理系统等五大系统。它们密切联系，相互促进，共同作用。这本《阅读学习方法指导学》，正是从学习的操作系统入手，集中研究最具操作性、功效性和灵活性的学习方法，试图从阅读学习方法指导入手全面提高学习者的语文学习素质。

《全日制义务教育语文课程标准》（实验稿）在课程总目标中要求学生“掌握最基本的语文学习方法”。对掌握阅读学习的基本方法，课程标准在各学段目标中又作了具体规定。这本著作正是依据新的语文课程标准的要求，选择阅读学习最基本的方法——朗读法、默读法、精读法、略读法、速读法等五种阅读学习方法，从指导学生立意，逐一进行了深入而细致的研究。据我了解，目前研究阅读学习和阅读学习方法者虽然不少，但依据现行语文课程标准的要求，选择基本阅读学习方法为题进行系统研究的还不多见。这也正是它独特学术价值之所在。

综观全书内容，我以为它具有以下三个特点。

一是对构建学科理论体系具有开创性。全书九章内容可分为三大板块。第一板块是第一、二两章，主要探讨阅读学习方法的地位和意义、基本概念和体系构建，旨在使读者正确认识阅读学习方法的重要地位及意义，明确阅读学习方法的概念、特征和历史发展，理解阅读学习方法的理论体系。第二板块是第三、四、五、六、七章，重点论述朗读法、默读法、精读法、略读法、速读法。这是本书的主体内容。第三板块是第八、九两章，论述阅读学习方法的指导、检测和评价问题。三个板块构成了总论——分论——总论的框架结构。这样一个理论框架，反映了作者对阅读学习方法若干理论问题内在逻辑关系的整体认识，比较符合人们对一个特定对象的认识规律。对于建立阅读学习方法指导学科的理论体系，本著作具有开创性、科学性和可发展性特点。

二是对具体方法的研究具有深入系统性。如，朗读法是我国传统的一种学习方法，对它的研究和总结的著述不算少，但能够以现代学习理论为指导进行深入系统研究的却不多见。作者对朗读法的研究，从概念、特点、作用、要求、类型、应用和指导等七个方面逐一进行了系统研究，论述文字达到三万字之多。这是我目前看到对朗读学习方法最为全面、深入和系统的理论研究的一个总结了。作者对其它几种学习方法的理论研究也同样做到了深入和系统。

三是体现在全书内容中的指导性。本书既以“阅读学习方法指导学”命名，指导自然成为它的立意和命脉。作者首先在第一、三板块中对阅读学习方法的地位、体系、指导、检测和评价等问题分四章作了具体论述。这是对阅读学习方法宏观的理论指导。其次，在第二板块中对朗读法、默读法、精读法、略读法和速读法等五种学习方法作具体操作指导。再次，对每一种阅读学习方法的论述中，既有具体的理论指导，又有操作原则和方式的指导，还有生动的范例指导。相信读过本书的语文教师，不仅自己能够从中获得关于阅读学习方法的系统理论指导，同时也能够凭借本书去指导学生了。

读过本书之后，我深为作者在学术研究上的开拓进取精神所感佩。作者大学毕业后作过七年中学语文教师，有着比较丰厚的语文教学工作经验。攻读硕士学位之后，又打下了扎实的教育教学理论基础，自己积累的实践经验也得以升华为理性认识。调任高校从事语文课程与教学论专业的教学与研究工作之后，使她能够站在语文教师专业教育的高度去思考一些问题了。而选择一个有价值的专题进行研究，并写成这样一部有特色的专著，则是她热爱自己的专业，踏踏实实、刻苦钻研的结果。我希望她在学术研究上能够持之以恒，取得更大更多的研究成果。

对阅读学习的研究是没有止境的，研究的途径和方式也是多

样的。这部著作可以说是作了基础性的研究工作。我希望读过本著作的同仁，能够加入到阅读学习专题的研究工作中来，共同为我国的语文学习事业作出贡献。

我愿意把这部有价值有特色的著作推荐给广大语文教育工作者，相信大家是能够从中获益的。

是为序。

二〇〇六年七月于杭州西子湖畔

（王光龙先生为中国高教学会学习科学研究分会常务理事，全国语文学习科学专业委员会常务副理事长兼秘书长，杭州师范学院学习科学研究所所长，语文课程与教学论专业教授、硕士研究生导师）

目 录

第一章 阅读学习方法的地位和意义	1
第一节 阅读学习方法在语文学习素质系统中的地位	1
第二节 阅读学习方法在阅读学习中的地位和意义	6
第三节 阅读学习方法在阅读教学改革中的意义	14
第二章 阅读学习方法的体系和体系构建	18
第一节 阅读学习方法的概念	18
第二节 阅读学习方法的体系构建	23
第三章 朗读法	38
第一节 朗读法界说	38
第二节 朗读法的要求	48
第三节 朗读法的类型及应用	63
第四节 朗读法的指导	72
第四章 默读法	80
第一节 默读法界说	80
第二节 默读法的要求	83
第三节 默读能力的构成和默读法的应用	92
第四节 默读法的指导和默读学习能力的培养	98
第五章 精读法	108
第一节 精读法界说	108

第二节 精读法的要求·····	115
第三节 精读法的指导·····	135
第六章 略读法·····	149
第一节 略读法界说·····	149
第二节 略读法的要求·····	156
第三节 略读能力的培养和略读法的指导·····	171
第七章 速读法·····	187
第一节 速读法的研究动态和意义·····	187
第二节 速读法的理论概述·····	192
第三节 速读法的训练和速读能力的培养·····	200
第八章 阅读学习方法的指导·····	229
第一节 阅读学习方法指导的意义·····	229
第二节 阅读学习方法指导的原则和方式·····	237
第九章 阅读学习方法的检测和评价·····	252
第一节 阅读学习方法的检测·····	252
第二节 阅读学习方法的评价·····	260
参考文献·····	269
后 记·····	273

第一章 阅读学习方法的地位和意义

苏霍姆林斯基说：“阅读是学习之母。”张志公在1991年为“阅读学丛书”所作的总序中也指出：“阅读是一件非常重要的事情，因为从阅读中人们可以受到思想的教育和情感的熏陶，可以获得种种所需要的知识，从而能够得到精神上的充实和享受。”的确，阅读，是人类获取知识的最主要的途径。

什么是阅读呢？阅读是读者和读物的相互作用，也就是读者感知并理解读物内容、理解读物意义的过程，这是古今中外学者早已形成的共识。

从阅读的作用和阅读的概念来看，阅读是人类的一种最普遍、最持久的学习行为，是学习者最重要的学习活动。所以，本章首先把阅读学习方法放在学习学的体系中加以审视。学会阅读是基础教育阶段语文课程的重要目标，也是阅读学习方法研究的落脚点，所以本章还将从学校阅读教学的角度来探讨阅读学习方法的地位和意义。

第一节 阅读学习方法在语文学习 素质系统中的地位

一、语文学习素质系统

（一）语文学习科学体系

为了迎接二十一世纪的挑战，联合国教科文组织把“学会

认知”、“学会做事”、“学会共同生活”和“学会生存”，作为教育的四大目标。顾明远、孟繁华在《国际教育新理念》中指出：“所谓学会认知，实际上就是指学会学习。”^①党的十六大报告在“全面建设小康社会的奋斗目标”中提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”^②的奋斗目标。

在这样的社会背景下，人们的教育观念和学习观念发生了根本性的变化，在教与学的关系上，人们关注的焦点已经从如何“教”转为如何“学”，“学会学习”已经成为一个具有时代特征的教育趋势，也成为教育心理学和教学论研究的热点问题。在这样的社会背景下和学术氛围中，我国的学习科学获得了极大的发展，从20世纪80年代学习科学诞生到现在，在短短的20多年中，已经形成了比较系统的学科体系，各个学科学习学也初具规模。

在语文学习学的建设中，比较有代表性的成果是王光龙教授的《语文学习概论》。这部著作内容全面，探讨了语文学习的意义、特点、目标、心理因素、学习素质、途径、过程、方法、习惯、阅读学习、写作学习、口语交际学习、评价、管理等，几乎涉及语文学习的所有问题，各个部分之间的逻辑关系严谨，整个理论体系十分严密。不仅如此，构成整个母系统的各个子系统内部也形成了严整的体系。

（二）语文学习素质系统

在语文学习学的理论构建中，学习素质是一个新概念，它是在我国推行素质教育的背景下由学习论者提出来的，但它却是一

① 郭守智编著：《中外教育格言名言解读》，北京·人民出版社，2003年，第73页。

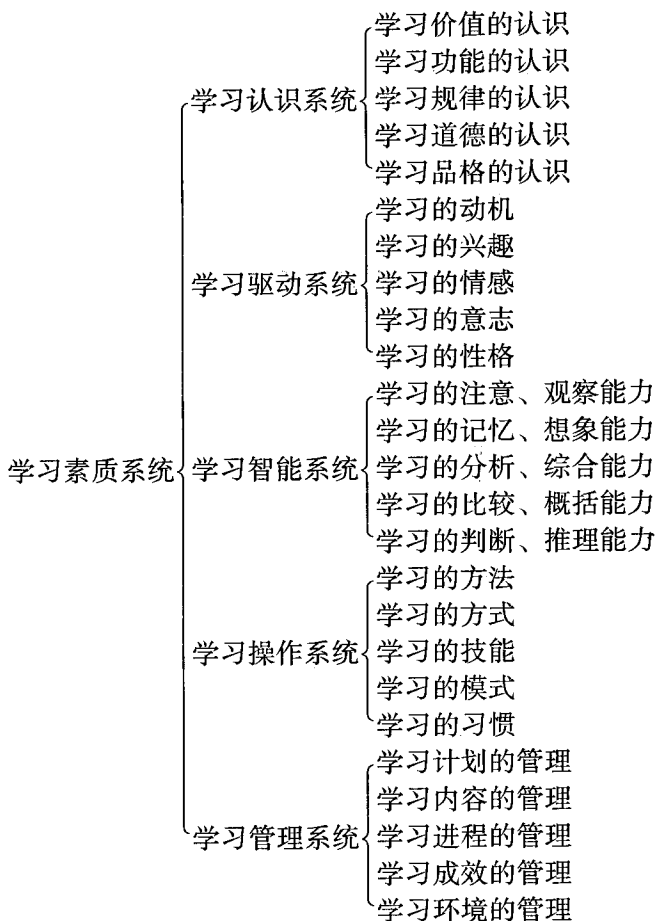
② 江泽民：《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面——在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告》，北京·人民教育出版社，2002年，第18-19页。

个非常重要的概念。因为它是用来概括学习者的学习思想、学习行为、学习心理的综合性质量的一个概念。这种素质居于各种素质之首，因为其他素质主要是通过学习来提高的。可以说，学习素质是学习的基本品质结构，是形成其他素质的元素质。正因为如此，在中小学阶段，应该重视学习素质的培养。

王光龙教授对学习素质的系统作了详细的阐释。他说：“人的学习素质也是一个独立的大系统。这个大系统里不同层级的构成要素，构成了学习素质的丰富内涵。依据人在学习中所表现出的学习思想、学习心理和学习行为，学习素质系统至少包括5个子系统，即学习认识系统、学习驱动系统、学习智能系统、学习操作系统和学习管理系统。学习认识系统是学习者对学习的基本问题的思想认识系统。它包括对学习价值、学习功能、学习规律、学习道德和学习品格等方面的认识。学习者如果没有对学习正确认识，就不会在学习产生强烈的学习要求、执着的学习行为和良好的学习效果。所以，学习认识系统是学习素质系统的首要子系统。学习驱动系统是学习者对学习产生内驱力和情动力的系统。它包括学习的动机、学习的兴趣、学习的情感、学习的意志和学习的性格等方面。学习驱动系统对学习具有始动、定向、引导、调节、补偿和定型的作用。学习智能系统是学习者对学习的内隐的心智工作系统。它包括学习的注意观察能力、学习的记忆想象能力、学习的分析综合能力、学习的比较概括能力和学习的判断推理能力。学习智能系统对人的学习具有认知、加工和创造的作用。学习操作系统是学习者对学习的外显的行为工作系统。它包括学习方法、学习方式、学习技能、学习模式、学习习惯等方面。学习操作系统对学习具有具体的行为运作的的作用。学习管理系统是人对学习的心理和行为的调控保障系统。它包括学习计划的管理、学习内容的管理、学习进程的管理、学习成效的管理和学习环境的管理等方面。学习管理系统对人的学习具有

维持、控制、调整和改善等作用。”^①

学习素质内涵的系统结构图示如下：^②



语文学习素质的内涵也包括了以上的五个方面。

① 王光龙著：《语文学习概论》，北京·当代中国出版社，2003年，第101页。

② 王光龙著：《语文学习概论》，北京·当代中国出版社，2003年，第102页。

二、阅读学习方法在语文学学习素质系统中的地位

(一) 阅读学习方法是语文学学习操作系统中的内容

阅读学习方法是语文学学习素质系统中的重要构成部分。

语文学学习的操作系统由语文学学习的方法、语文学学习的方式、语文学学习的技能、语文学学习的模式、语文学学习的习惯几个次子系统构成,这几个次子系统也有自己的构成要素。从培养语文能力这一核心出发,语文学学习的方法分为识字学习法、阅读学习法、作文学习法、口语交际学习法。

;(二) 阅读学习方法在语文学学习素质系统中的地位

1. 语文学学习操作系统在语文学学习素质系统中的地位

“学习操作系统是学习者对学习的外显的行为工作系统。……学习操作系统对学习具有具体的行为运作的的作用。”和其他四个系统相比,它的突出特点是外显、可观察。但是这一系统不是独立存在的,它和其他四个系统存在密不可分的联系,它们是相互依存和互动协调的。学习认识系统、学习驱动系统的各个要素处于相对稳定的状态,在面临具体的学习任务时,它们会进入启动状态,成为完成特定学习任务的心理特征;学习智能系统是完成学习任务的核心,直接参与学习活动;学习操作系统是学习活动具体的行为运作;学习管理系统对这些心理和行为起着调控的作用。可以说,一次学习任务的完成,是各个系统要素协同作用的结果。“通过对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素的融汇、整合,切实提高语文素养。”^①

学习操作系统是其他系统各要素的综合物化和外化。在学习操作系统的运作中,可以了解学习者各个要素的情况。

^① 中华人民共和国教育部制订:《普通高中语文课程标准》,北京·人民教育出版社,2003年。本书中提到的《普通高中语文课程标准》的内容都出自此处,以下不再注释。

没有学习操作系统的具体运作，其他系统都将处于静止状态，既不能发挥作用，也难以得到发展。“言语主体在完成各种不同情境的、具体的言语任务的时候，都会不断地作用于语文素养的基础层面，使其间的各个要素不断地得以改善和重组……。”^① 如果没有学习操作系统的良好运作，各个要素改善和重组的进程、质量都将受到影响。当然，其他系统各个要素的提高也会反作用于学习操作系统，提高具体运作的质量。

2. 语文学习方法在语文学习操作系统中的地位

语文学习方法是语文学习操作系统的基础。语文学习方式是语文学习方法在实施中的进一步具体化，语文学习技能是在掌握和运用方法过程中逐步形成的，语文学习模式作为语文学习的一种相对稳定的、系统化的范型，往往是语文学习方法个性化、理论化、稳定化的结果，语文学习习惯的形成正是语文学习方法的最终结果。

3. 阅读学习方法在语文学习方法中的地位

阅读学习方法是语文学习方法中的核心部分，这是由阅读在人们的语文学习活动中所占的比重决定的，也是由阅读在人们的整个学习活动中所占的比重决定的。

第二节 阅读学习方法在阅读学习中的地位和意义

阅读是贯穿人们一生的学习活动，但是中小学这一基础教育阶段的阅读学习更为重要。因为基础教育阶段的阅读学习是语文课程的主要任务，有明确的学习目标，有科学的读物系列，更有教师的指导，所以基础教育阶段的阅读学习是提高阅读水平的

^① 倪文锦主编：《初中语文新课程教学法》，北京·高等教育出版社，2003年5月，第19页。

关键。

一、阅读学习目标体系综述

2001年制订的《全日制义务教育语文课程标准》规定了阅读学习的总目标：“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。九年课外阅读总量应在400万字以上。”^① 2003年制订的《普通高中语文课程标准》对必修课程的阅读学习目标作了如下的规定：

1. 在阅读与鉴赏活动中，不断充实精神生活，完善自我人格，提升人生境界，逐步加深对个人与国家、个人与社会、个人与自然关系的思考和认识。

2. 发展独立阅读的能力。从整体上把握文本内容，理清思路，概括要点，理解文本所表达的思想、观点和感情。善于发现问题、提出问题，对文本能作出自己的分析判断，努力从不同的角度和层面进行阐发、评价和质疑。根据语境揣摩语句含义，运用所学的语文知识，理解结构复杂、含义丰富的语句，体会精彩语句的表现力。

3. 注重个性化的阅读，充分调动自己的生活经验和知识积累，在主动积极的思维和情感活动中，获得独特的感受和体验。学习探究性阅读和创造性阅读的方法，发展想象能力、思辨能力和批判能力。

4. 能阅读论述类、实用类、文学类等多种文本，根据不同的阅读目的，针对不同的阅读材料，灵活运用精读、略读、浏

^① 中华人民共和国教育部制订：《全日制义务教育语文课程标准》，北京师范大学出版社，2001年。本书中提到的《全日制义务教育语文课程标准》的内容都出自此处，以下不再注释。