

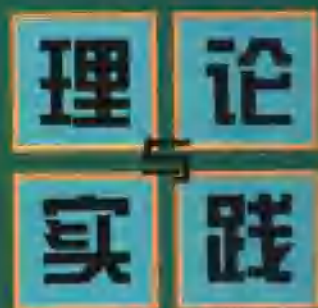
NONGCUNJICHUJIAOYU

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题
《农村基础教育功能拓展的对策研究》的研究成果

农村基础教育功能拓展的

NONGCUNJICHUJIAOYUGONGNENGTUOZHANDE

主编 赵清福



哈尔滨地图出版社

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题
《农村基础教育功能拓展的对策研究》的研究成果

农村基础教育功能拓展的理论与实践

NONGCUN JICHU JIAOYU GONGNENG TUOZHAN DE LILUN YU SHIJIAN

主 编 赵清福
副主编 徐占国 杨贵柱
主 审 崔永平

哈 尔 滨 地 图 出 版 社
· 哈 尔 滨 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

农村基础教育功能拓展的理论与实践 / 赵清福主编.

—哈尔滨: 哈尔滨地图出版社, 2007. 7

ISBN 978-7-80717-698-5

I. 农… II. 赵… III. 乡村教育: 基础教育—研究—中国 IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 115036 号

哈尔滨地图出版社出版发行

(地址: 哈尔滨市南岗区测绘路 2 号 邮编: 150086)

哈尔滨庆大印刷厂印刷

开本: 787 mm×1 092 mm 1/16 印张: 17.875 字数: 460 千字

ISBN 978-7-80717-698-5

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000 定价: 34.00 元

《农村基础教育功能拓展的理论与实践》 编写委员会

编委会主任：赵清福

编委会成员（按姓氏笔划排序）：

于 中	于振江	马峻峰	王光宇	王伟魁	尹洪涛
田 华	卢仲伟	孙 平	朱 红	刘 军	刘洪波
任世英	吕振强	李玉杰	李忠范	李彦波	张峻岭
赵天元	赵宝玉	赵留山	杨 军	杨秀玲	杨明新
杨贵柱	姜文芝	祝世君	徐占国	夏国太	夏艳军
韩新军	廉光信				

序 言

改革开放以来，特别是近十年来，我国的基础教育取得了跨越式发展。到2005年，在全国范围内实现了基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲的目标；全国普及九年义务教育人口覆盖率和初中毛入学率均达到95%以上，小学净入学率保持在99%以上，初中毛入学率达到98%以上，初中三年保留率达到95%，义务教育进入全面普及的新阶段。

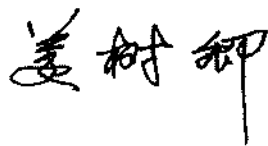
“普九”的重点和难点在农村，全国实现基本普及九年义务教育的目标，可以反映出我国农村基础教育获得了长足发展。但面对全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的发展要求，教育不仅要担负传播文化知识的重任，还要承担向广大学生和农民传播科学技术，提高学生和农民劳动技能和创业本领，从而使落地人员能从业、富余劳动力中转移出来的重要任务。这不难看出，现行的农村基础教育还存在着诸多的不适应。

全国农村工作会议把加强农村教育摆上了教育工作重中之重的战略地位，使农村教育迎来了前所未有的发展机遇。农村教育在全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会过程中具有基础性、先导性和全局性的重要作用，因此加快农村教育的发展步伐，努力办好农村教育，既是直接关系8亿多农民切身利益的大事，也是促进农村经济和社会协调发展的重大举措。为了适应全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的需要，增强农村基础教育为农村经济和社会发展服务的功能，为农村“三个”文明建设和国家经济和社会发展提供大量高素质的劳动者和丰富的人才资源，必须拓展农村基础教育的功能。

那么，怎样拓展农村基础教育功能呢？摆在大家面前的这本书，站在建设社会主义新农村、构建终身教育体系和社会主义和谐社会的高度，对如何解决农村基础教育沿用的单一的“升学预备教育模式”所存在的诸多弊端做了有益的尝试。

全书作者均来自于基础教育第一线，熟悉、了解基础教育实际，从需要出发形成了自己的研究框架，在理论与实践的结合上处理得比较好，运用了教育学、心理学等理论及教育科学研究方法对其内容进行了分析和论证，使本书有一定的科学性和指导性。

本书作为一种探索性的阶段成果，可能会有这样或那样的缺点和不足，这有待于作者们吸收各方面的意见再做深入的研究。由于“农村基础教育功能拓展的对策研究”课题还在深入研究之中，相信这本书会对本项课题的继续研究起到良好的借鉴作用。



2007年7月

前 言

“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题，是由我省教育科学研究院提出立项申请，经全国教育科学规划领导小组办公室批准，列入全国教育科学“十五”规划教育部规划课题。课题领导小组组长是省教育科学研究院院长姜树卿、副组长为崔永平，课题研究总负责人是省教育科学研究院基础教育研究所所长赵清福。这个课题是在振兴东北老工业基地，全面建设小康社会的历史背景下提出来的，期望能通过本课题研究探索出一条解决当前农村基础教育单一升学预备教育模式弊端的有效途径，改变农村基础教育过去沿用的那种升学预备教育的模式。在理论上，依据党和国家关于加强农村教育的有关方针政策和教育发展规律，力求以时代精神，以新的教育理念探索农村基础教育的发展模式，即构建一种“小学渗透”“善教+职教”“初级渗透+预备”的教育模式，为政府决策提供理论支持。在实践上，力求培养学生适应社会适应市场就业能力、创业能力和生存能力，从而提高农村劳动力素质，使回乡务农的爱家乡、建设家乡；使进城打工的有技术和本领。

本科题自2005年7月开题以来，得到了有关市（地）、县（市、区）教育科研部门及广大实验学校的领导和教师的支持和积极参与，深入开展“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题的研究对建设社会主义新农村、大力发展农村教育的重要意义已逐渐被农村教育工作者所接受。参与课题研究的同志们，在从事繁重的教育教学工作的同时，结合农村学校教育教学工作实际，进行了有益的探索，取得了可喜的效果，总课题组的调研报告、阶段研究报告为有关市（地）开展“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题起到了良好的基础性的引导作用，大庆实验区还组织召开了课题研究推进会。

为了全面反映课题研究以来所取得的研究成果，我们特组织出版了这本《农村基础教育功能拓展的理论与实践》一书。全书共分五篇，第一篇，研究方案；第二篇，研究报告；第三篇，理论与实践；第四篇，经验与总结；第五篇，学科教学。该书所收录的成果，大部分为课题研究的优秀成果，这些成果立意新颖，形式多样，与农村基础教育教学实践联系密切，充分反映了广大农村教育工作者最新的研究成果。

全书内容丰富，材料翔实，既有扎实的理论分析，又有真实的实践记录，体现了与时俱进、创新求实的精神。为广大农村教育教学工作者深入开展“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题的研究和实践提供了第一手的宝贵参考资料。愿本书的问世，能使参与“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题研究的广大农村教育教学工作者受到启迪，开阔视野，不断提高课题的研究水平。

该书在编写过程中得到了各有关市县实验区、市县教育科研部门及其实验学校 and 广大教师的大力支持，尤其是省教育科学研究院党委书记、院长、研究员、博士研究生导师姜树卿在百忙之中欣然为本书作序，副院长、研究员、硕士生导师崔永平为本书做主审，在此一并表示衷心的感谢。

本书虽已出版，但由于编者水平有限，错误和疏漏之处在所难免，敬请广大读者批评指正，以利于“农村基础教育功能拓展的对策研究”这一课题研究的深入开展。

编 者
2007 年 7 月

目 录

第一篇 研究方案

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《农村基础教育功能拓展的对策研究》课题研究方案·····	1
《农村中小学务本教育研究的内容、方法和途径的研究》课题研究方案·····	9
《在教学中培养学生的“研究发现”能力研究》课题研究方案·····	13
《构建学校、家庭、社区三位一体教育新格局的研究》课题研究方案·····	15
《培养学生创新意识的研究》课题研究方案·····	18
《增强课外阅读量,提高我校小学生阅读能力》课题研究方案·····	21

第二篇 研究报告

关于黑龙江省乡镇农村教育状况的调查报告·····	25
新站一中毕业生去向调查报告·····	34
在我乡小学渗透务本教育、职业教育的情况调查报告·····	36
对学生职业意识调查情况的分析·····	39
农村基础教育功能拓展研究的理论与实践探索·····	41
农村学前教育问题探源及转化策略研究·····	58
基础教育功能在农村学前教育拓展的对策研究·····	63
加大研究力度,为拓展农村基础教育功能服务·····	67
《基础教育课程改革小学综合学科课程》课题研究报告·····	71
农村基础教育新课改与高等师范学生的培养模式研究·····	77
《“学校——家庭——社会”三位一体教学模式研究》阶段研究报告·····	83
《“学校——家庭——社会”三位一体教育模式的研究》阶段研究报告·····	86
《农村基础教育为“三农”服务的研究》阶段总结报告·····	89
《办好农村综合中学的研究》阶段研究报告·····	92
为70%孩子的未来发展奠定坚实基础·····	95
以劳动为主线,在课堂的教学和实践活动中渗透职业教育·····	100
《农村学生问题意识培养研究》阶段研究报告·····	104
《构建家庭——学校——社会三位一体的心理健康教育模式》阶段研究报告·····	106

《情趣伙伴、互究创新教学模式研究》阶段研究报告·····	111
《在课堂教学中对互动学习的研究》阶段研究报告·····	116

第三篇 理论与实践

农村基础教育功能拓展的对策研究的构想·····	119
农村基础教育应为全面建设小康社会服务·····	123
拓展农村基础教育功能的思考·····	126
关于在农村中小学实施创业教育的思考·····	129
对农村基础教育功能拓展的再认识·····	132
关于黑龙江省农村义务教育的现状与对策·····	135
农村中学渗透务本教育、职业教育的学科教学研究的思考·····	138
以综合实践活动为载体,渗透务本教育、职业教育·····	141
农村寄宿制是实现农村优质义务教育的必然选择·····	146
开发当地智力资源,培养适应农村经济发展需求的人才·····	148
培养农村小学生劳动意识与技能重在教育和践行·····	151
谈谈我校对农村青少年普法守法问题的研究·····	153
家园合力使幼儿养成良好的行为习惯及礼仪教育·····	156
家庭教育是教育的必要手段·····	159
环境教育与学生个性心理品质的形成·····	161
初中生自我教育能力培养·····	163
浅谈对小组合作学习的看法·····	165
建立诚信评价 塑造良好人格·····	167
课堂教学积极激励性及及时评价的策略·····	169
谈教师教学评价的导向机制·····	172
差生转化之管见·····	175
让爱与关心滋润学生心田·····	177
让孩子回归大自然·····	179
学生校外活动阵地的巩固与完善·····	181
教育现状分析与平等求学假想·····	182
中学教育科研管理初探·····	187

第四篇 经验与总结

《农村基础教育功能拓展的对策研究》课题研究大庆实验区阶段总结·····	191
《转变教师教学行为带动学生学习方式转变的研究》课题研究阶段总结报告·····	192
加强管理,扎实推进,深入开展课题研究·····	194

《农村初中渗透职业教育的内容方法和途径的研究》阶段性总结·····	198
努力丰富教育内涵, 竭力实施务本教育·····	200
拓展办学空间, 有效服务“三农”, 开创农村教育发展新局面·····	203
以科研为载体, 采取有效措施, 开发农村职业教育资源·····	206
服务三农, 科研兴教, 建设现代化职业学校·····	211
教学相长创新路, 理论实践两相融·····	214
农村小学语数学科自主学习能力的研究初探·····	217
在活动中培养学生良好的行为习惯·····	219
抓住新课改的牛鼻子·····	222
《分层教学研究》课题研究阶段总结·····	225
个性化阅读对学生表达能力的影响·····	229

第五篇 学科教学研究

在阅读教学中引导学生感悟·····	234
提升写作能力, 培养创新思维·····	237
中学快速作文教学的新探索·····	241
观察与积累是写作前提·····	243
语文分层教学微探·····	245
《语文七色光(三)》教学设计·····	247
英语作业中批语的心理健康教育作用·····	249
浅析农村中学英语教学的创新·····	253
小学数学教学中自主学习能力培养的策略·····	255
新课程中初中数学合作学习的点滴体会·····	257
物理教学中学生学习心理状况及教学策略·····	260
新课程下农村初中物理实验教学研究·····	263
用信息技术创新生物教学·····	266
从儿童绘画的实质谈儿童美术活动的价值·····	267
小学一条龙式的美术教学·····	270
科学课程中有效的师生互动合作学习的策略研究·····	272

第一篇 研究方案

全国教育科学“十五”规划教育部规划课题《农村基础教育功能拓展的对策研究》课题研究方案

一、问题的提出

农业、农村和农民，一向是我国现代化建设的重大问题。邓小平同志曾经强调：“没有农民的小康就没有全国的小康。”江泽民同志明确指出，“我们要在 21 世纪头 20 年，集中力量，全面建设惠及十几亿人口的更高水平的小康社会。”以胡锦涛同志为总书记的党中央更加高度重视农村小康社会建设问题，把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。可以说，全面建设小康社会，必然惠及 8 亿农民。《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》明确了农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用，把农村教育放在教育工作“重中之重”的战略地位。可见，深化农村教育改革，加快农村教育发展，是当前全党的战略任务。

近十多年来，在政府和社会各界的共同努力下，我国农村基础教育取得了令世人瞩目的成就，为我国在世纪之交总体上进入小康社会奠定了较好基础。从国家发展和民族振兴看，足够数量的高素质劳动者和创新型人才，与资金和技术等要素完全不同，是难以引进的关键性因素。农村人口素质的全面提高，将直接关系到我国进入 21 世纪的综合国力水平和在国际竞争中的主动权。在农村人口比重大、人多地少的情况下，解决“三农”问题，不仅有赖于农业结构的优化和效益的提高，还有赖于农村劳动力向非农产业和城镇的大量转移。而来自农村劳动大军的素质，根本上取决于农村教育发展与人力资源开发的水平。因此，必须牢牢打好农村教育这个基础。

全面建设小康社会，重点和难点都在农村；教育发展，重点和难点也在农村；而基础教育又是农村教育的重点。由此使我们更加深刻地认识到农村基础教育的重要战略地位。今天，广大农村的亿万在校学生，将是未来 20 年农村乃至全国全面建设小康社会的生力军。为此，我们必须切实把农业、农村发展转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，增强农村基础教育发展的实力，努力使科技与教育紧密结合，为根本上解决“三农”问题做出应有的贡献。

与此同时，针对当前基础教育中存在的与振兴老工业基地、全面建设小康社会极不相适应的问题，使我们迫切感到：现行农村基础教育的弊端主要是升学预备教育模式。所以，在更新教育观念，改革现行教育体制的同时，更要关注基础教育功能、教育结构等方面的问题。

1. 振兴东北老工业基地、快速建小康的要求

党中央、国务院关于振兴东北老工业基地的决定，给我省基础教育带来了前所未有的机遇和挑战。

目前，农村义务教育从培养目标、教育结构、教学内容到形式，都有与农村社会经济发

展不相适应的地方。主要是在农村还没有从根本上摆脱应试教育的影响,应试教育主要是为少数尖子生服务、为学生升学服务,而忽视了为提高大多数人的综合素质和从业能力服务的问题。在全面建设小康社会中,农村教育具有全局的作用,如果上述问题得不到根本的解决,农村劳动者素质低下的局面就难以改善,农村贫困的面貌也难以改变。要使上述问题得到根本的解决,就要改变农村基础教育的教育功能、教育结构、教育模式、教材内容等。积极推进农村学校教育教学改革,坚持为“三农”服务的方向,增强办学的针对性和实用性,满足农民多样化的学习需求,有效整合教育资源,充分发挥农村学校的综合功能,提高办学效益。

2. 更新教材内容,推进课程改革

关注学生可持续发展,培养学生的创新精神和实践能力,已成为新课程改革的重点。在新课程改革中,开展本课题的研究,既是新课程改革的要求,也是一项亟待研究的现实任务。

农村基础教育的教学内容应以培养人的综合素质和劳动技能为主,组织力量编写具有地方特色的、有针对性的、通俗易懂的乡土校本教材,实施因材施教,使学生学了有用,能升学的升学,不能升学的同乡有种地的一技之长、进城能务工的就业能力。在社会竞争中有生存能力,也是新的课程改革的要求。

3. 农村基础教育的现状及其发展的走向

当前,从农村的劳动力转移难这种现象中发现,问题主要是劳动者素质低,初高中毕业生没有相应的农业科技知识和进城打工的劳动技能,多数人进城不能打工,回乡不能种地,造成了农村教育资源的极大浪费。然而,要想从科学的角度来说明这一问题,就得通过科学研究的方法,弄清楚农村基础教育存在的有关问题,为研究找到解决问题的对策奠定基础。无论是在义务教育阶段还是在高中阶段,都应当为农村培养适应本地经济发展需要的实用型人才。

我们深信,依据党和国家关于加强农村教育的有关方针政策和现代教育理论的最新研究成果,通过运用有关的科学方法和手段开展本课题的研究,就能使农村基础教育的功能得到拓展,教育结构及其课程资源得到优化。

二、课题的创新性、理论意义和应用价值

本课题的研究是在振兴东北老工业基地、全面建设小康社会背景下提出的,新的环境下农村基础教育功能、教育结构、教育内容等都需要我们突出其发展性、创新性、与时俱进性,都要联系基础教育的实际,从实践中发现问题,从实践中解决问题。本课题期望通过调查和实证研究,解决当前农村基础教育升学预备教育模式的弊端,在理论上,力求以时代精神,以新的教育理念对当前农村基础教育存在的有关弊端的实事进行梳理,探索倾向性问题,为教育行政部门决策提供理论支持。在实践上,一是力图通过本课题的研究与实验,实现教育观念的转变,对农村学生开展“务本教育”,从小就培养农村学生的民族精神和热爱家乡的良好风尚,培养其眷恋家乡、建设家乡的思想感情;二是注重拓展农村基础教育功能的研究,即“小学渗透、中学开课或分流、增人职业教育比重、发展农民科技夜校和继续教育”的实践研究,实行农村中小学一校挂两牌,日校办夜校,探索一条现阶段农村基础教育培养实用型人才的可行之路,为构建农村学习型社会和农民终身教育体系奠定基础;三是改革现行农村基础教育的人才培养模式。本课题的研究成果,对农村基础教育改革以及新课程改革的实践具有指导性、示范性和实用性的价值。

三、课题研究的原则

1. 前瞻性原则

我们的研究应努力反映振兴东北老工业基地、全面建设小康社会对农村基础教育人才培养的要求,使我们的研究具有时代的特征。使我们的基础教育培养出既有爱国情操又能致富家乡的高素质的人才。

2. 科学性原则

本课题的研究事关农村基础教育的全局,其研究的思想方法、手段与措施必须是科学的,因此,我们必须遵循《国务院关于加强农村教育工作的决定》等有关文件精神,以现代教育教学的最新研究成果及现代教育理论做指导,以应用研究为目的。

3. 实践性原则

实践是检验真理的唯一标准,实践出真知。本课题的研究将深入农村,密切结合现行农村人才培养与就业需求的实际,运用实验研究、行动研究等研究方法,通过实践探索验证本课题的假设。

4. 创新性原则

在课题研究的过程中,根据农村对人才的要求和农村基础教育发展的趋向,在基础教育功能、教育结构以及教育内容等方面探索出具有创新价值的成果来。

5. 普遍性原则

普遍性是指其研究成果应具有推广应用的价值,适合不同地区的农村基础教育改革所需。

四、课题研究的设计

(一) 课题研究的指导思想与理论依据

以邓小平理论和“三个代表”思想为指针,以《国务院关于加强农村教育工作的决定》为指导,坚持为“三农”服务的方向,根据有关现代教育理论及其最新研究成果,运用科学的方法和手段,拓展基础教育功能、优化教育结构及其课程资源,促进农村基础教育尽快适应全面建设小康社会的发展要求,提高农村劳动力素质,推动农村劳动力向二、三产业的合理转移。

依据党和国家关于加强农村教育的有关方针政策和现代教育理论的最新研究成果和建构主义等理论,遵循教育的发展规律,开展课题研究。

在本课题研究过程中,提出解决过去那种只为上一级学校输送人才的预备教育模式弊端,倡导拓展基础教育功能,走基础教育、职业教育和成人教育相统筹、农科教相结合之路,转变教育观念,做到与时俱进。通过农村基础教育功能的拓展、教育结构及其课程资源的优化,提高农村基础教育的质量,使绝大多数不能继续升学的中学毕业的学生具有进城打工和在农村务农从业的技能和本领。

(二) 课题研究假设

1. 相关概念的界定

(1)务本教育:即服务本土的教育。是指建设家乡良好心态的教育,艰苦奋斗的创业教育,振兴家乡爱我祖国的教育,建设家乡的本领教育,学校安全教育以及有关法律知识的教育等。

(2)小学渗透:在小学阶段渗透本土职业教育、创业教育的内容。

(3)中学开课:在农村初、高中适当增加职业教育内容的课程。

(4)绿证教育:绿色证书教育是国家农业部针对农村青壮年劳动力缺乏农业技术知识,缺乏实际操作技能而实施的一项短期培训教育。在初中提前完成这个任务,可缩短毕业回乡成

为农业生产主力军的周期。

(5)分流教育：在初中设立职教班或办初职教育。在初二年级，根据不同学生的类型、潜能和个人兴趣“因材施教”。

(6)职业预备教育：是“分流教育”向中级职业教育的延伸和发展，可采取的形式是与城市职业学校联合办学。

(7)农村基础教育：从本课题研究的角度界定，农村基础教育包括：各市（地）郊区乡镇的普通中小学；各县（市）城里的普通中小学及其县城以下的乡镇、村屯的中小学及幼儿园。

(8)农村基础教育功能的拓展：一是挖掘基础教育自身功能没有得到完全发挥的问题；二是在基础教育自身功能之外延展挖掘和探索的问题。主要是改变单一的教育模式、素质培养模式、对学校、教师和学生评价的模式及学校教育为三农服务等。

在新的历史时期，充分拓展和发挥农村基础教育功能，为建设社会主义新农村服务，是解决“三农问题”、建设社会主义新农村、推进农村经济社会发展、促进教育公平、构建社会主义和谐社会及终身教育体系的关键。

应该说，新的课程改革本身就是对基础教育功能的拓展。应该很好的体会，并予以挖掘。

2. 课题研究假设

在党和国家十分重视农村基础教育的环境下，在有关教育理论指导下，通过运用有关的科学方法和手段开展本课题的研究，如果能使农村基础教育的功能得到拓展，教育结构及其课程资源得到优化，那么，农村基础教育过去沿用的那种升学预备教育的模式一定能够得到改变。

（三）课题研究目标

根据研究假设，本课题的研究要达到的主要目标是：

1. 转变农村基础教育的教育观念，从小就对学生开展建设家乡良好心态的教育；创新加实干的创业教育；振兴家乡、爱我家乡的教育，建设家乡的本领教育以及有关法律常识等方面的教育。

2. 使农村基础教育的功能得到拓展，建立一种“小学渗透、中学开课或分流、增大职业教育比重、发展农民科技夜校和继续教育”新模式，解决农村教育为大多数学生的生存能力和就业能力服务的问题。

3. 实现农村本土课程、国家和地方课程的整合优化。

（四）研究的范围、内容和子课题

本课题的研究主要是在黑龙江省农村基础教育范围内进行，其研究的主要内容为：

1. 黑龙江省农村基础教育现状（主要是基础教育功能、教育结构、课程资源等方面）的调查。

2. 探索振兴老工业基地、全面建设小康社会环境下，能拓展农村基础教育功能、优化教育结构及其课程资源的农村基础教育新模式。

3. 本土课程与国家、地方的整合研究及其本土课程教材的开发研究。

根据本课题的研究内容，确定如下子课题供各实验区、实验校选题时参考，各实验区、实验校亦可根据课题研究的内容，结合本地实际情况自拟选题。

(1)农村中小学务本教育研究的内容、方法和途径；

(2)农村中小学教育中渗透职业教育的内容、方法和途径的研究；

- (3)农村中小学务本教育资源的研究;
- (4)农村中小学职业教育课程资源的研究;
- (5)农村初等职业教育研究;
- (6)农村中小学渗透务本教育、职业教育的学科教学研究;
- (7)构建农村基础教育渗透务本教育、职业教育的模式研究;
- (8)农村初高中毕业生继续教育的内容、方法和途径的研究;
- (9)农村基础教育开展创业教育的研究;
- (10)农村基础教育“学校—家长—社会”三位一体教育模式研究;
- (11)农村基础教育学校、教师和学生的评价研究。

(五)研究的步骤和措施

第一阶段(2004年8月至2005年4月):准备阶段

1. 调查研究

以书面调查、访谈等形式进行有目的的调查研究。拟在较为发达和对欠发达地区的农村县、乡,重点就目前农村基础教育的教育结构、教育内容、初高中毕业生升学与就业,进城务工的流向,农村大学毕业生返乡等情况进行实地调查,经统计加工后,写出调查研究报告,为教育行政决策部门提供可靠的理论支撑。同时,为课题的下一步开展的实践研究打下良好的基础。

(1)具体任务

①设计调查问卷、访谈内容;②确定调查对象,实施调查;③发现典型;④完成调研报告。

(2)具体措施

①组成调查组,制订调查计划;②学习有关文件,统一认识;③认真搜集资料;④学习、吸收先进地区的经验。

2. 开题前的准备

(1)具体任务

一是结合农村基础教育调查同步进行课题的宣传与发动;二是制订研究方案与实施计划;三是征集实验区(校);四是组建课题研究领导小组,充实加强课题研究组;五是组织开题。

(2)具体措施

①通过实实在在的工作赢得领导的信任与支持;②加强与各市(地)教育科研部门的联系与合作;③深入农村实际宣传课题研究的思想,扩大其影响,吸引广大教育工作者积极参与研究。

3. 选定研究单位,开始课题研究

总课题组向各市(地)教科所下发研究方案,征集并落实研究单位。本课题的研究单位的选定,实行自愿、逐级申报,课题组终审批复,分级管理制。各大实验区、各单位提出申请,并根据总课题研究方案制订切实可行的研究计划,经各市地教育科研管理部门上报至总课题组,经总课题组审定后下达课题批准立项书,便可实施研究。

第二阶段(实施研究阶段):2005年5月至2008年7月

利用3年零两个月的时间,在一定范围内,进行一定规模的实质性研究,并逐步扩大研究的规模。主要完成:(1)更新农村基础教育观念的研究;(2)农村基础教育功能的创新研究;

(3)农村基础教育模式的创新研究;(4)开发农村基础教育乡土教材的研究等研究任务。

本阶段分两步进行:

第一步(2005年5月至2005年12月),进行准实验研究(实验研究)。进行试验性的研究,积累经验和成果,修改研究方案,为本项课题在“十一五”的深入研究奠定基础。

第二步(2006年1月至2008年7月),正式实施研究。在准实验研究的基础上,扩大实验研究的规模,在部分地区初步构建振兴老工业基地、全面建设小康社会环境下的黑龙江省农村基础教育新模式。

1. 具体任务

(1)更新农村基础教育观念的研究。

(2)农村基础教育功能的拓展、创新研究。

(3)农村基础教育模式的创新研究。

(4)农村基础教育中“渗透职业教育”的研究。

(5)开发农村基础教育乡土教材的研究。

2. 具体措施

(1)确定实验研究单位,并有计划地发展单位。

(2)加强理论学习。

学习是提高课题研究理论指导水平的重要措施,有科学的理论做指导才有正确的研究活动,才能结出丰硕的成果,否则研究就陷入盲目的实践活动,造成研究的失败。

各实验研究单位应健全学习研究制度,制订好每学期的课题研究计划;建立研究活动日(要求每周至少半天),认真开展学习研究活动。①学习《国务院关于进一步加强农村教育工作的决定》《黑龙江省老工业基地振兴总体规划》及全面建设小康社会的有关文件精神,领会其实质,促进课题研究的顺利进行。②学习现代教育理论,吸收教改信息,提高研究水平。③在学习与探索中开展多种形式的研究活动。通过学习树立正确的教育观念,综合运用多种研究方法,保证课题研究按照科学的程序进行。

(3)认真做好搜集、积累和整理资料的工作。

资料的搜集积累是课题研究的必备工作,也是课题研究的基础工作,研究结论的基石,也是实验总结、研究报告、研究论文写作的起点和基础。

要重视日常研究材料的搜集和积累,有针对性地进行搜集和积累,并建立课题研究档案。

(4)开展多种形式的研究活动,提高研究水平。

开展多种形式的教育科研活动,是推动课题研究的重要措施,各实验单位应积极开展研究活动。

课题组拟定每年的7~8月份召开课题研讨会,实验单位汇报研究的进展情况,交流研究成果,同时对课题研究进行有的放矢的指导。

(5)加强管理,精心组织实施。

本课题的研究是一项从理论上、实践上都具有探索性的研究工作,要加强领导和计划管理,运用实验研究、行动研究等科学方法,保证课题正常运行。各地、各研究单位在制订出本地区、本单位的研究方案后,要有计划、有步骤地组织课题的实施和研究,加强研究过程的领导和指导,落实研究任务,遵循科学方法,尽量不走或少走弯路,确保课题研究的效果,争取早出成果、多出成果。研究中要发挥龙头和示范作用,搞好本县各乡镇的科研辐射,推

动课题研究的顺利进行。同时,课题组还要进行定期检查,对课题研究进行及时总结指导。

(6)加强对课题研究骨干进行培训,通过下发研究指导材料等措施对参加研究的教师进行有目的的培训。

通过本阶段的研究,为初步构建振兴老工业基地、全面建设小康社会环境下的黑龙江省农村基础教育新模式提供参考依据。

第三阶段(2008年8月至2009年8月):结题验收阶段

本阶段是课题研究的关键阶段,做好这个阶段工作十分重要。其主要任务是:做好课题研究的总结和验收鉴定,组织召开总结、结题、表彰会。

课题结题验收实行分级负责制,课题结题时由课题承担单位提出结题申请,各地教育科研部门负责组织进行初步验收,总课题组组织专家做出结题验收鉴定,颁发课题验收合格证书。

本阶段大致分两步进行:

第一步(2008年8月至2009年2月),对各实验单位进行结题验收;

第二步(2009年3月至2009年6月),总课题接受验收。

1. 具体任务

做好课题研究的总结,实验单位的鉴定验收,组织召开总结、结题、表彰会。

(1)2009年6月底前,各实验研究单位提交研究报告及研究成果,在各实验研究单位提交研究报告的基础上,总课题组完成课题总研究报告。

(2)2009年7~8月,拟召开一次课题研究总结表彰会及以“农村基础教育功能拓展的对策研究”为主题的农村基础教育论坛会。

(3)课题结题。总课题组向有关管理部门提交课题结题验收材料。

2. 具体措施

(1)总课题组下发课题结题验收的有关通知,对结题验收阶段的工作做出具体安排。

(2)课题结题验收实行分级负责制,由结题单位提出结题申请,经总课题组批准后由各地教育科研部门组织验收。

(六)研究的方法和思路

本课题是一项较为复杂的探索性研究,主要采用调查、行动研究法、实验法,同时也涉及经验总结、文献综述等方法的运用。

1. 从调查研究开始,摸清农村基础教育办学模式,教育体系结构,课程设置及教材内容建设,初高中升学与打工务农,进城务工的流向及农村大学毕业生返乡等情况,学习考察、吸取先进地区的经验,进而提出应对的策略。

2. 在调查研究的基础上,运用现代教育理论及教育理论的最新研究成果,优化农村基础教育功能、教育结构以及课程资源等问题。

3. 再运用实验法、行动研究法、经验总结等研究方法,在农村基础教育中开展一定规模的实质性研究,通过研究总结、探索出一条创新农村基础教育的途径。

4. 本课题的研究实施滚动式推进,边研究边实践总结;集体研究(教研组、学校、乡镇、县市区等)与个体研究相结合,齐头并进。

5. 开展农村地区本土课程资源的建设与开发研究

充分利用新课程的民主性,开发以县乡为本位的本土教育资源,将法律、民主意识与农