



基础教育新视点

博客支持的教学问题反思 及行为跟进研究

BOKE ZHICHI DE
JIAOXUE WENTI FANSI JI
XINGWEI GENJIN YANJIU

归朝平 著

学林出版社

博客支持的教学问题反思 及行为跟进研究

归朝平 著

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育新视点/王立强主编.—上海:学林

出版社,2007.8

ISBN 978-7-80730-464-7

I.基… II.王… III.基础教育—文集 IV.G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第155553号



主 编——王立强

责任编辑——叶 刚

封面设计——张 玮

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路81号3楼)

电话:64515005 传真:64515005

发 行——新华书店 上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路81号1楼)

电话:64515012 传真:64844088

印 刷——上海第二教育学院印刷厂

开 本——787×1092 1/16

印 张——143

字 数——163万

版 次——2007年8月第1版

2007年8月第1印刷

书 号——ISBN 978-7-80730-464-7/G.131

定 价——180.00元 (全六册)

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

《博客支持的教学问题反思及行为跟进研究》

课题组成员

顾 问 邵骥顺

组 长 归朝平

副组长 徐湫泉、朱知言

成 员 侯 茜、吴金琳、蔡 娟、沈翠萍、屠薇薇、仲跻青

陈晓峰、沈 蓉、潘 艳、沈 洁、袁少白、赵秀清

阎 云

目 录

第一部分 总报告

《博客支持的教学问题反思及行为跟进研究》课题总报告…………… 归朝平(3)

第二部分 博客专题研究

国内外博客网教学使用的现状分析…………… 侯 茜 袁少白(37)

新市学校教育博客网设计述评…………… 侯 茜 王 刚(43)

新市学校博客网的运作模式研究…………… 归朝平 侯 茜(50)

基于新市教育博客的校域性科研模式的探索…………… 章卫华 侯 茜(58)

博客文化带给初中教学研究的思考…………… 王 刚(63)

初中数学思想方法在博客支持下的渗透研究…………… 沈翠萍(67)

博客支持下的英语阅读教学实践与反思…………… 蔡 娟(72)

博客搭建教师教学反思的新平台…………… 严蔚倩(84)

博客支持下的古诗文校本课程的开发、研究与实践…………… 吕艳红(88)

第三部分 博客运作模式

一、学校博客运作模式

搭建博客平台 构筑保障制度

——新市学校博客运作模式的探索与实践…………… 归朝平 侯 茜(99)

二、教研组博客运作模式

建构博客教研团队,探索教学反思之路

——新市学校教研组博客运作模式的探索与实践 … 归朝平 侯 茜(109)

教育博客——语文团队校本教研的一朵奇葩 …………… 吴金琳(118)

现代文阅读教学中“对话式”教学的实践和反思 …… 吴金琳 吕艳红(122)

博客——交流的平台、成长的云梯 …………… 堵薇薇(148)

支架式教学设计在初中数学课堂教学中的实践与思考

…………… 胡 浩 堵薇薇(151)

教育博客——促进我们成长的舞台 …………… 仲路青(172)

英语教学中提高学生阅读能力的实践与研究 …………… 仲路青(176)

博客为我提供舞台,我还新市一片精彩

——“思想号”扬帆起航 …………… 刘艳辉(197)

社会科学教学中,关注学生情感体验的思考与实践 …………… 刘艳辉(202)

教育博客——校本教研的良好平台 …………… 沈 蓉(221)

语文新教材的练习设计与实践 …………… 陈晓峰 沈 蓉(224)

博客上的小学数学更精彩 …………… 潘 艳(233)

小学数学课堂合作学习存在的问题及解决策路 …………… 潘 艳(236)

教育博客——交流合作的平台 …………… 沈 洁 陈 琳(247)

在教学中关注学生的口头表达能力的实践与反思

…………… 沈 洁 陈 琳(250)

博客——艺术教研组与你共同成长 …………… 赵秀清(265)

初探艺术教育中开放式课堂教学 …………… 赵秀清 秦 瑶(269)

博客平台——引领教师走向成功的阶梯 …………… 阎 云(282)

浅析体育游戏在体育教学中运用的重要意义	阎 云(285)
---------------------------	----------

三、个体运作模式

博客,我思故我在

——一个体博客运作模式的探索与实践	侯 茜(295)
由《口哨》一课谈在语文阅读教学中的实践与反思	葛晓英(302)
在博客支持下的语文课堂的教学实践	朱春艳(310)
一节失败的语文课看博客支持下的现代文教学反思与跟进	张真真(320)
直觉思维与数学教学	高风茂(327)
博客引领教师有效地改进课堂教学行为	
——《一元一次不等式及其解法》的教学案例分析	堵薇薇(334)
以博客促进科学课课堂教学行为	张海燕(344)
博客支持下的教学交流与业务提升	王海珠(353)
运用多媒体创设情境激发学生乐学情感的实践	张 喻(358)
《最后的玉米》教学反思	姚 璟(362)
《两位数加两位数》的课例反思	袁 玮(368)
运用多种教学方法,激发学生英语学习兴趣	袁 燕(373)
在音乐教学中通过多媒体教学来整合教材	王 婷(378)

第四部分 教师文集(论支、跟进反思)

语文课“说写并进”教学法研究	凌亿达(387)
在教学中展开学生与文本的对话	颜玉琴(392)
关注学生的学习过程	唐朝阳(395)
探讨教师在课堂教学中的教学行为	陈素娣(400)

如何提高英语阅读速度	刘 敏(404)
课例反思——《二氧化碳的性质》	周卫玉(411)
政治学科的人格教育	蒋智颖(416)
博客,助课堂教学一臂之力	刘健超(421)
巧用练习提高学生的阅读能力	董 敏(425)
运用多种方法品味课文中的美	丁 榕(429)
创设生活化的情景,提高学生的口语表达能力	陈 琳(434)
博客支持下的美术课堂中“分层教学”的实践	缪海燕(438)
浅谈美术教学中的层次化教学	汪迺昀(443)

第五部分 附录

2005 年上海市新市学校实绩表	(449)
2006 年上海市新市学校实绩表	(458)

第一部分

总 报 告

《博客支持的教学问题反思及行为跟进研究》 课题总报告

新市学校 归朝平

第一章 以宽广的博客视野 看现代教育资源

一、培育现代教育的核心资源

教育现代化需要放宽眼界,寻找新的发展资源或者新的发展点。要善于充分利用各种资源来发展教育、要善于开发各种资源来帮助教育。随着基础教育课程改革的深入,尤其是在当前推行素质教育、实施新课程以及多媒体技术、网络技术在基础教育领域日益广泛应用的背景下,转变教师观念、提高教师教学反思能力、促进教师的专业发展、提升教师的专业素质、培养具有专业化水准的教师已成为国内外教育改革的目标。因此对于教育来说,教师本身就成为了一种资源,而且是最主要的教育资源。学校要努力维护好“教师”这一资源,这一资源的内容本身就很丰富,并能对其他一些教育资源进行运用与开发。

于是,“如何培育这一现代教育的核心资源”放在了我们面前。中国自古有“教学相长”之说,教育的实践是教师成长的母体,是教师成长的摇篮,研究教育实际,是生发教育能力和产生教育智慧的源泉。国内外教育界普遍提出教师培训应重点关注教师5种能力的提高:娴熟运用现代信息技术的能力;有效协调人际关系与沟通表达的能力;提高解决问题与行动研究能力;提升创新思维与实践的能力;发掘批判他反思与自我发展的能力。显

[理论见地] 美国的波斯纳提出“教师的成长=经验+反思”这样一个公式,其实教师并不缺少经验,而是缺少对自己工作的经常性反思,没有把自己的感性经验上升到理性认识。同对,教师往往是处于“单兵作战”的状态,没有充分发挥出教师团队的智慧。

[学校行动] 新市学校提倡教师撰写教学后记,进行反思跟进研究,在促进教师的专业成长方面初见成效。在此基础上,新市学校以信息载体“博客”支持为平台,把教学反思的行为跟进研究放置到“同伴互助”的平台上,为所有的教师突破时空界

· 总报告 ·

然,这5种能力是以教师的反思能力作为基础的。教师有了主动反思,才能真正推动教师行为跟进研究的发展。

随着信息技术在教育领域的不断融合,“网络研修”成为教育教学在新形势下探索校本研修模式的一种尝试。这种新型的模式正在形成,“自下而上”、“互动式”、“参与式”、“实战式”的教研受到教师们的热烈欢迎,“对话、合作、共享”正成为“网络研修”的主旋律。而博客 Blog 凭借其强大的生命力已成为“校本研修”的热点之一。目前,随着教育博客纳入到中小学教师教育技术能力标准培训试点的教材和培训活动中,越来越多的教师将学会博客 Blog 的使用,并用博客来促进自身的专业发展。博客 Blog 作为“网络日志”记载方式,与行动研究成果表达之“研究日志”,有着内在的联系。行动研究成果表述是博客 Blog 的思想内核(内容),而 Blog 则是行动研究最好的电子载体;Blog 记载的教育故事(叙事)、教学反思形成行动研究日积月累的阶段成果,行动研究则使 Blog 上原本无序列的教育叙事、教学反思上升为系统化的教师专业发展意义上的认识。

利用网络、博客对现代教育的核心资源——教师进行了教育资源全新整合。它并不否定其他教育资源的作用,而是从另一种视角上探索教学反思、研修的方向,为核心资源能突破时空界限、克服没有整块时间学习创造了条件。教师可以与同伴对话,可以与专业领域里与领域外的任何专家、学着接触,扩大了资源的范围和级别,可以自主选择学习资源,可以凭借多种媒体学习:文本的和超文本的。这对于提高核心资源的专业能力,激发多元教育资源的再生,改变教育资源的现状发挥着重要作用。

二、为师生的共同发展奠基

(一)教师:研究中前行

“教学问题反思”即教师在教育教学实践中,

限、克服没有整块时间学习创造了条件,为同伴对话,专业引领扩大了资源,这对于激发教师的职业热情和创新精神,提升教师的反思能力和自我观念发挥了重要作用。

[知识链接] 博客 Blog 是一种全球化,个性化,数字化的网络工具。通过这种工具,个人可以完成知识的过滤、积累和管理,可以自由表达和出版自己的思想,可以与群体进行深度的交流。博客逐渐被应用到教育的实践领域中。博客的教育意义在于将互联网过去的通讯功能、资料功能、交流功能等进一步强化,使其更加个性化、开放化、实时化、全球化,并把信息共享发表到资源共享、思想共享、生命历程共享。

批判地考察自我的主体行为及行为的依据,通过回顾、论断、自我监控等方式,或给予肯定、支持与强化,或给予否定、思索与修正,从而不断提高其教学效能的过程。传统的教学反思是教师写好的文章后就交给了教务部门,之后几乎是不会有再次阅读,再次反思的机会,更缺少与其他教师进行交流。而基于博客 Blog 的反思,不受时间和空间的限制,教师只要会打字、会上网就可以在自己的个人 Blog 上传信息形成自己的个人网站,研究者可以通过别人的回复不断对一些文章加深理解和深化对教育规律、教学策略、方法等的认识,提高自己的教学理论水平。

教师们借助“博客”工具,在博客支持的平台下进行教学反思及跟进研究、教学案例、教学灵感、再教设计等,通过集体的智慧,交换心得,交流一些教育技巧等,一起对某种教育行为进行诊断,即为别人提供思维的前提和原料,也是在帮助自己反思教育行为,促进发展提高自身的教育能力,积极提高教学效率,使教师获得更深的教学体验与教学思想,促进教师的专业发展。这种公开的反思方式更是显现出网络世界中的共享、交流、协作和发展的优势。这种“同伴互助”的平台,为所有的教师教学交流突破了时空界限,为同伴对话、专业引领创造了条件,为教育学习扩大了资源;由于教育工作的艰辛,教师往往有着情感上的双重需要:宣泄与认同。博客以个人出版物的形式来到教师身边,关怀他(她)们的精神生活,欣赏他(她)们的研究成果与思想交流,倾听他(她)们的教育故事与心灵絮语。这种“交流共享”的平台,从心理学角度考察,也满足了教师自我实现的需要,这对于激发教师的职业热情和创新精神,提升教师的反思能力和自我观念发挥了重要作用。真正促进了教师专业发展的意识形成。

新市教育博客主要功能:一是积累教学资源,

〔理论见地〕 学术界普遍倾向于把教师发展主体的自身实践活动作为教师成长的根本动力,反思被广泛地看作教师职业发展的决定性因素。反思教育的能力和智慧是建立在大量的实证性研究的基础上的,而教育行动研究是一种较好的实证性研究方法。

〔学校行动〕 新市学校的博客支持是指把“博客”作为一种工具,支持学校开展教学问题反思及行为跟进的一个教学改进与提升、教学研究的平台。新市教育博客既是教师个人学习心得的网络日记本,也是快捷易用的知识管理系统。

〔知识链接〕 据不完全统计,到今天,全世界自觉实践的博客数量,已经达到 50 万到 100 万之众。除了美国、英国、匈牙利、德国、普欧洲国家的博客

· 总报告 ·

支持教师交流与合作;二是整合教学,发展教师高级思维能力;三是知识管理,提高教师的数字化读写能力;四是实施过程评价,促进教师的自主学习等等。实践证明,新市教育博客正是突破了地域限制,与社会紧密地联系在一起,实行开放,让教师拥有了“小空间、大视野”思想底蕴。在更广泛的层面上实现学校与外界、教师与他人交流并分享彼此的各方面的实践知识,使得原来只为少数个体所掌握的经验 and 知识在整个教师群体中得到传递和掌握。进而带动整个教师专业共同体的发展,带动学校的发展。教育博客的书写,是鲜活的教师生命成长的历程;教育博客的书写,是知识和智慧的共享、碰握。实践证明,教育博客为学校群众性科研的推广提供了有效平台,为学校校本研修行动路线打开了新领域。

(二)学生:关注中成长

二期课改的理念是要我学变成我要学,教师如何改变自己的教学手段和方法,让学生变得乐学是一件值得需要研究和的事情,在课题研究中,我校的老师深刻地意识到这一点,很多老师通过第一次教学实践和第二次的教学实践的结论得出:关注学生的学习过程,关注学生的学习成长能较好地完成教学目标和教学任务。

我校的中学组语文教师唐老师在教学课文《在那颗星子下》时,洋洋自得地把教案传到学校的博客网上,可是在与同事们不断地跟帖交流切磋后,才恍然大悟:在教学设计和课堂教学时,老师对学生的过程关注得太少了,只是按照自己的思路,设计问题,引导学生思考。至于老师与学生的对话,对于学生到底学到了哪些知识?有多少收获?也就仅流于形式。因为这一切都是学生围着老师的思路在转动,老师说的都是对的,造成学生没有自己的思考,人云亦云。

唐老师在博客上反思道:“作为教师仅仅关注

也形成声势。亚洲,包括中国也开始感受到博客的脉动,据最近清华大学和社科文献出版社联合发布的《中国传媒蓝皮书》预测,今年中国的博客规模将超过6000万,到2007年可能接近1亿。有媒体说,中国正迎来一个“全民博客”的时代。

课堂反馈和学生的作业是远远不够的。老师心里必须装有学生,从学生的学情出发,教学理念要从根本上做调整,要把自己的思考换位到学生的思考,“把我捏碎了塑成一个你“……”我真是惭愧万分!感觉自己就像故事中的那个一心只顾自己赏灯的大人:“大人带着孩子去逛街看灯,孩子个子矮,看到的只是大人的腿和背影……大人兴致盎然,孩子索然无味。”

第二次的教学设计,唐老师贯彻以学生为主的教学理念,引导学生把握教材,挖掘文本的深意。她修改了教学环节,由浅入深,构成一个完整的教学结构。同时运用恰当的教学方法。如:朗读、圈画、讨论等。在问题的设计上,“层层剥笋”,引导学生深入思考,设身处地地去体验课文主人公的细腻丰富的情感,体验作者的情感。确实,通过这样的再设计,在第二次的教学实践中,唐老师明显感到,在学生的兴趣点上激发学生的学习,激起了学生思维的火花,学生学习活跃,教学效果得到了改善。

唐老师教后反思:“在第一次的教学实践中,我感觉到学生在较大程度上虽然参与了课堂的教学活动,但学生的学习积极性和主动性不够。‘老师的教学设计和引导不够清晰、明确……没有关注到学生的学习状态……’——通过这些博客组内同事的回复评论,第二次教学设计时,我修改了部分教学环节,重新进行了教学问题的设计。实践后,可以说这节课比较成功地完成了教学目标……如果有机会再次给同样的学生上课,我还会做一些调整与改进。例如调节活跃课堂气氛,及时地给予鼓励,让学生学得更愉快,讨论得更热烈。创设一个美好的情境,让学生自然地快速地置身于课文的情景中,多花时间让学生在理解的分歧点上让学生之间的对话更自由,更活跃,应该让更多的学生参与到课堂活动中来,让每个学生都有收获,获得成功

[理论见地] 美国现代心理学家布鲁纳说:“学习最好的刺激,乃是对所学材料的兴趣。”产生兴趣,学生才能主动、愉快地学习,才能在课堂中发挥主观能动性,体现其主体作用。

[学校行动] “行为跟进研究”是指以课例为载体,倡导同事之间相互听课和指导,采取连环跟进式教学,第一次教学后进行博客反思,在同伴互助的博客启发下,设计出更加优化的教学方案再进行第二次教学。以此引发教师不断地切磋教学艺术与教学研究。提升教师的研究能力。

· 总报告 ·

的体验。给学生多留一点空间,选一个合适的角度,与学生一起去赏灯,让每个学生都能够看到‘美丽的街市、亮丽的街灯’……”

第二章 以独特的博客之道投身于教育革新

一、新市教育博客设计

博客是一种网上日志,在博客平台下的“教学叙事研究”(教学反思、范例、经验和感触)是时下最具“风暴”影响力的教育信息化措施。互联网上已经有很多博客的专业提供商,只要通过简单的注册就可以拥有一个博客。但是现有的博客服务商所提供的服务功能不完善、有时不够稳定、速度慢等,而且不可避免出现信息杂乱等现象,不能充分发挥博客在教育教学中的善点。因此我们认为有必要建设一个教育博客平台,专门为教育教学活动服务。新市学校通过校信息组老师和博客专业提供商的服务,基于 blog2.5 的模板,建立了 Internet Explorer <http://xinshiedu.com/> 新市学校博客中心。

新市博客建立后,如何设计博客,如何体现教师的教学反思、如何体现新市学校博客的特点善色是我们一直不断思考的问题。我校的博客主要是用于开展教学活动交流,开展教学行动研究。我们将“博客”作为教学工具去合现使用它,用博客进行教师间的教学教研活动,以此促进教师的教育教学能力的提高,促进教师的专业发展。如果要给我校的博客一个归属类型,我们认为应该属于教学反思类博客。在博客上,我们以各教研组开辟了博客团队,博客团队是以教研组活动为单位进行专题研究,同时我们每一位老师又在学校的博客上建立了个人博客。个人博客以自己感兴趣的教学问题进行反思与交流。通过博客,老师们在学校的教育网站群上写教学反思、教案、教学叙事、评课交流、进

[知识链接] 二期课改更强调学生的主体地位。学生变要我学为我爱学、我要学、我会学。而对老师来说则要摒弃传统式的说教、公式化的繁琐、机械式的重复练习。教师生动活泼、形象直观的教学,学生积极主动地学,以此激发学生的学习兴趣、培养良好学习习惯。

行教育学习等。每位教师在学校博客的平台上,通过集体的反思交流可以提高教师的教育科研能力。

为了让教师能及时了解各部门的信息,博客后台管理员要在博客系统专题分类上建立学校各部门的列表,并有专人负责更新,把一些最新活动信息发布在博客上,当然这类信息要与教研有关,如果与教研无关的信息可以发布在学校网站公告栏。

博客镜头捕捉

科学设置栏目可以使博客拥有良好的导航功能。学校博客具体的栏目设置是本着实用、科学、简明的原则去设定的。

新市学校教育博客栏目设置

栏目安排	栏目功能
教学反思	教师把自己的教学反思发在博客上,他既是经验的积累,又可以在反思中不断创新。
教学案例	针对教学中的某一环节或片段进行交流探讨。
教案设计	上课的教师及时把教案设计发到网上,没听到课的教师马上就可以在网看到,并参与交流、评课。
专题研究	建立学科教研组博客,主要由教研组长负责操作,把教研组的活动情况放在博客上,利用博客来实现校本教研形式。
德育研究	促进学校德育工作运转效率。
信息之窗	包含学校概况、校园动态、资源共享、重要通知等。

二、新市学校博客运作模式

根据学校开展课题研究的思路,我们设计了三个层面的博客运作模式:学校博客运作模式、教研组博客运作模式和个体博客运作模式。

(一)学校博客运作模式——搭建博客平台,构筑保障制度

为了更好的发挥博客平台效益,学校领导认识到构筑一个良好的、积极有效的保障制度是关

[新市博客之道] 新市教育博客平台的特点:1. 易于安装和维护;2. 在校园网内使用,也可以发布在互联网上;3. 学校博客倡导实名制,并采用严格的网络审核方式来通过用户的注册;4. 在博客平台里,每个教师都能申请个人博客和加入教研组的群组博客;5. 新市博客不仅能达到平台内所有博客资源共享,还能进行跨平台的资源共享;6. 具有统计分析和评价功能。