



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教师专业发展丛书

檀传宝 主编

德育与班级管理


高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
教师专业发展丛书

G641

75

2007

德育与班级管理

檀传宝 主编



高等教育出版社

内 容 提 要

本书是具有突出特色的教师专业读物。其突出之处不仅在于将学校德育与班级管理两个密切相关的专业领域结合起来论述,而且注意到了教师日常德育生活与班级管理的真实需要,充分考虑了读者的阅读心理。全书理论联系实际、结构合理、形式活泼。此外,本书在照顾教材基本框架的同时最大限度地吸收了本领域国内外的最新研究成果,与时俱进。

本书既可作为教育学各专业本科教学教材,也可作为教师教育专业教学、各级各类教师培训以及教育硕士、同等学力申请硕士等招收研究生考试的复习备考用书。

图书在版编目(CIP)数据

德育与班级管理 / 檀传宝主编. —北京: 高等教育出版社, 2007.4

ISBN 978-7-04-020858-0

I. 德… II. 檀… III. ①德育-高等学校-教材②班级-学校管理-高等学校-教材 IV. G641 G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 024630 号

策划编辑 林丹璐 责任编辑 徐静冬 封面设计 王 隼 责任绘图 郝 林
版式设计 马静如 责任校对 殷 然 责任印制 韩 刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京中科印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 4 月第 1 版
印 张	27.75	印 次	2007 年 4 月第 1 次印刷
字 数	470 000	定 价	28.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20858-00

前 言

承蒙高等教育出版社盛情相约,我们有机会完成这部以实用性与学术性紧密结合,同时突出实用性为主要诉求的《德育与班级管理》教材。

我们乐意承担这本教材的编写任务的主要原因是因为目前教师教育的本科、专科层次原有的大而笼统的“公共教育学”已经逐步分化为包括“德育”、“课程与教学”、“教育技术”、“教学法”等科目在内的一系列专业的专业课程。将“德育”及与之相关的“班级管理”结合起来形成一门综合、务实和专业的课程是目前中国大陆地区教师教育改革的迫切需要。

此外,目前教育学科大多数教材(《德育原理》、《班级管理》等)都主要是针对大学本科教育学专业编写的。其特点是强调教育学科的“学术性”,对学校德育与班级管理的实践层面关注程度较低;强调教育理论的“专业性”,对一般人士(非教育学专业)的教育知识学习需求关心不够。因此,我们认为:“德育与班级管理”学科教学改革的重点应当是在强化学术性、前沿性的基础上充分关注德育实践的现实需要;在服务于教育学专业培养的同时,充分和主要考虑一般教师教育项目(如非教育学专业的职前教师学习、一般教师进修等)的实际需要。

本书编写工作开始之前就已经在定位上考虑到了上述教师教育发展及改革的需要,故本书所努力追求的目标是——完成德育原理与班级管理教材内容的更新和风格的转换,使之成为一本充分反映学科发展和时代进步,对学校德育、班级管理与班主任工作有切实指导意义的教育专业课教材。为此,本书编写组进行了以下两点最主要的努力:

第一,我们尽最大可能反映国内外最新德育研究的成果,使教材具有一定的前沿性。教材不仅在内容取舍上最大限度地利用了我们掌握的发达国家与地区在相关教材及教学方面的最新材料,予以辩证吸收,而且在体例、形式上也研究、借鉴了国内外比较好的教材的一些特点,努力做到生动、活泼、最大限

前言

度尊重学习者专业学习的需要与兴趣。

第二,尽最大可能做到理论联系实际。在编写程序上,我们第一步是通过反复讨论筛选、确认中国学校德育实践、班级管理和班主任工作中的主要课题,第二步才是结合德育原理、班级管理的学科特点和最新研究成果编写教材。我们有意识地在内容上突出可操作性的特点,在风格上突出理论联系实际的特征,以保证教材实用性与学术性紧密结合、突出实用性之主要诉求的实现。

以上诸多考虑在申报国家级规划教材时已经形成并已经在申报书中称述过,经过评审,本书也已经被批准为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。但是由于主编及编写组成员水平的限制,本书一定还有不少眼高手低、目标实现有限的缺憾,我们由衷期待在与广大读者的互动中不断完善这一文本,为提升我国教师队伍的教育专业水平尽绵薄之力。

除本人外,本书的作者均为我的博士研究生和访问学者。大家在编写过程中表现出了良好的团队意识与敬业精神。除作者们的努力之外,班建武、林宇同志协助完成了部分统稿及协调工作。高等教育出版社的林丹璐女士在本书的立项和具体编辑过程中给予我们诸多宝贵、无私的鼓励与帮助。作为主编,我谨向他们表达我诚挚的谢意与敬意。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 德育与德育的历史发展	1
第一节 德育概念	1
一、“德育”包括些什么?	1
二、德育过程理解在概念上的反映	5
第二节 古代德育与现当代德育	6
一、现代社会与现代教育	6
二、古代德育与现代德育	9
三、当代学校德育	13
第二章 品德心理与发展	17
第一节 品德心理发展概述	17
一、品德的概念	17
二、品德的心理结构	18
三、品德心理的基本特性	22
第二节 品德发展的主要理论	24
一、精神分析理论	24
二、认知发展理论	27
三、社会学习理论	34
四、品德发展理论的新进展	37
第三节 品德发展的影响因素	42
一、品德发展的外部影响因素	42
二、品德发展的内部影响因素	49
第三章 德育目的与内容	55
第一节 德育目的概论	55
一、德育目的及其功能	55

二、德育目的确定的依据	60
三、德育目的的类型	65
四、德育目的的具体化	69
第二节 我国的德育目的	73
一、我国德育目的的历史沿革	73
二、我国现行的德育目的	77
第三节 德育内容	80
一、影响德育内容选择的因素	80
二、我国学校的主要德育内容	83
三、德育内容的新课题	88
第四章 德育的途径和方法	95
第一节 德育途径	95
一、德育途径的概念与意义	95
二、德育途径的分类	96
三、德育途径的优化和整合	105
第二节 德育方法	111
一、德育方法的概念与特征	111
二、我国学校几种常用的德育方法	113
三、德育方法的选择和实施	124
第五章 德育模式	131
第一节 德育模式的基本理论	131
一、德育模式的概念	131
二、德育模式的意义	133
三、德育模式的分类	134
第二节 当代西方主要德育模式	137
一、价值澄清模式	138
二、道德认知发展模式	149
三、体谅关怀模式	165
四、品德教育	184
第三节 当代德育模式的基本特征	196
一、当代德育模式的特征	196
二、当代德育模式的建构特点	198
第六章 德育资源	202

第一节 德育资源概述	202
一、德育资源的概念	202
二、德育资源的分类	203
三、德育各要素与德育资源的关系	205
第二节 德育资源意识的确立	207
一、什么是德育资源意识	207
二、确立德育资源意识的意义和作用	209
三、德育资源意识的确立方法	211
第三节 德育资源的开发和利用	214
一、德育资源开发和利用的基本原则	214
二、德育资源的具体开发和利用	219
第七章 班级与班级管理	232
第一节 班级概述	232
一、班级的概念	232
二、班级的基本特征	235
三、班级制度的历史发展	237
第二节 班级管理	240
一、班级管理概述	241
二、班级管理的任务	244
三、班级管理的内容	244
四、班级管理过程的基本环节	251
五、班级常规管理工作	253
六、班级管理环境	254
第八章 班级管理的主体	258
第一节 班主任对班级的管理	258
一、班级管理中班主任的主要角色	258
二、班主任的品质与能力要求	264
三、班主任管理的艺术	270
第二节 科任教师对班级的管理	277
一、认识误区及校正	278
二、科任教师对班级的管理	280
三、班主任与科任教师的协同管理	286
第三节 学生的自我管理	287

一、学生自我管理能力的培养	288
二、学生集体的自我管理	292
第九章 班集体建设	296
第一节 班集体	296
一、班集体的概念	296
二、班集体的形成与发展	299
三、班集体形成的标志	301
第二节 班集体的教育功能	303
一、促进学生社会化发展	304
二、促进学生个性化发展	306
三、培养学生的自我教育能力	307
四、有利于对学生进行集体主义教育	308
第三节 班集体建设策略	309
一、班级目标建设	309
二、班级组织建设	313
三、班级规范建设	317
四、班级文化建设	321
五、关注班级中的非正式群体	327
六、组织开展丰富多彩的班级活动	332
第十章 班级管理模式与策略	338
第一节 班级管理模式	338
一、班级管理模式的内涵及特征	338
二、班级管理模式的类型	340
三、班级管理模式的选择与实施	353
第二节 班级管理的几种基本策略	355
一、班级目标管理策略	356
二、班级管理的激励策略	358
三、班级管理沟通策略	363
四、班级制度管理策略	366
五、班级教学管理策略	369
六、班级活动管理策略	371
第十一章 班级活动的设计与实施	377
第一节 班级活动概述	377

一、班级活动的意义	377
二、班级活动的内容与形式	380
第二节 班级活动设计的基本原则及设计要求	386
一、班级活动设计的基本原则	387
二、班级活动方案的基本内容	393
第三节 班级活动的组织与实施	397
一、做好班级活动的准备工作	397
二、教师在组织实施班级活动中要注意的问题	398
三、如何结束班级活动	401
四、对班级活动的反思与评价	403
第十二章 班级管理创新	410
第一节 班级管理新课题	410
一、班级管理存在的主要问题	410
二、班级管理新课题	412
三、班级管理的发展趋势	416
第二节 做班级管理创新的主人	419
一、更新班级管理理念	419
二、实行民主管理	421
三、实施科学化管理	426

第一章

德育与德育的历史发展

本章将就德育与德育的历史发展做以下几个方面的具体阐述：

1. 德育概念探究。这部分内容主要探讨两个具体问题：(1) “德育”包括些什么；(2) 德育过程理解在概念上的反映。

2. 古代德育与现当代德育。这部分内容主要探讨三个具体问题：(1) 现代社会与现代教育；(2) 古代德育与现代德育；(3) 当代学校德育。

第一节 德育概念

德育概念是中国大陆德育学界长期以来存在论争的一个“有中国特色”的大问题。

什么是德育？简而言之，德育即培养学生品德的教育。

但是，“品德”的内涵是什么？什么样的教育才算是“培养学生品德的教育”？对于德育范畴的具体理解与界定从不同的角度往往可以得出十分不同的结论。不同的德育定义是不同德育观的反映，对德育实践也会产生不同的影响。对德育概念具体理解的不同之处主要集中在两个方面：一是德育的内容主要包括哪些，二是如何理解德育过程。

一、“德育”包括些什么？

《教育大辞典》里的“德育”定义：

德育——旨在形成受教育者一定思想品德的教育。在社会主义中国包括思想教育、政治教育和道德教育。在西方，一般指伦理道德教育以及有关的价值观教育。

资料来源：顾明远主编：《教育大辞典》增订合编本，上海教育出版社1998年版，第249页。

德育概念主要包括哪些内容？狭义的德育专指道德教育，亦即西方教育

理论所讲的 moral education。在我国,许多人并不赞成这一定义,认为德育必须包含更多的内容。一种广义的德育概念解释为:与伦理学体系中的德育概念(专指道德教育)不同,“教育学上的德育,则是相对于智育和美育来划分的,它的范围很广,包括培养学生的思想品德、政治品质和道德品质^①”。另外还有更为广义的德育界定,认为德育除思想、政治、道德方面的教育之外,还应当包括法制教育、心理教育、性教育、青春期教育,甚至还应包括环境教育、预防艾滋病教育,等等。以至于有人打趣说:“‘德育’是个筐,什么东西都可往里头装!”^②这就是所谓的德育概念“泛化”的问题。

在中国大陆,德育概念的泛化主要有以下三个方面的原因。

第一,传统思想的影响。在近代西方,曾经有过一个学科分化、意识形态概念分化的历程,道德同政治、法律、宗教等有一个区分的历史过程,道德教育也同宗教教育、政治(公民)教育有明确的区别。相关概念就不容易混为一谈。^③但是在中国,这一分化的过程并不明显,由于我们有道德与政治不分的传统(中国古代教育思想是一种整体思维。“德”、“道德”都是政治化的“大德”),加上中华人民共和国成立以来对政治教育的强调(毛泽东表述的教育方针中只提“德、智、体几方面”,思想、政治教育等只能归到德育名下),德育是道德教育这样一个简单的命题就难以被广泛接受。

第二,受苏联教育学的影响。笔者曾经考察过苏联教育学界对“德育”概念的理解。在1953年人民教育出版社出版的凯洛夫著《教育学》(1947)第三编“教育理论”中,“共产主义道德教育”是与“辩证唯物主义世界观基础的形成”及“苏维埃爱国主义教育”、“劳动教育”等并列阐述的,并无统括的“德育”一词。及至1956年,人民教育出版社出版凯洛夫等四人主编的《教育学》时,在第十一章“德育”的总标题下,除道德教育内容外还包括了爱国主义和国际主义教育、科学无神论教育、劳动教育、纪律教育等内容,“德育”变成了与我国相似的概念。但该社1986年出版的巴班斯基主编的《教育学》(1983)则又“恢复”了最早的说法,道德教育与思想政治教育、劳动教育等重新分离,并列成为“教育论”的组成部分,曾经使用过的“德育”又回到了“道德教育”这个狭义定义上来。所以从苏联教育学界的思考历程来看,他们也有一个德育概念是大

① 王道俊、王汉澜主编:《教育学》,人民教育出版社1989年版,第330页。

② 然而“什么东西都可以往里头装”,这个“筐”也就只能是个垃圾箱!檀传宝:《学校道德教育原理》,教育科学出版社2003年版,第2页。

③ 参见陈桂生:《“教育学视界”辨析》,华东师范大学出版社1997年版,第195~197页。

还是小的问题。应该说,由于苏联教育学中有相当于我们德育概念(比之更广、大)的“教育”一词,所以在他们的教育学中,无论是分还是合,概念体系上都不会有太大的矛盾。反倒是学习苏联的我们只学了合乎自己思维习惯的东西,于是形成了较为泛化的德育概念。

第三,中国政治革命的特殊历史轨迹使然。由于以小搏大的战争环境等原因,1949年之前红色根据地的中国共产党人的德育概念有两个明显的特征:一是德育概念泛化、政治化。德育包括思想政治和道德教育,且政治、思想教育大于一切,道德教育反而处于次要地位。二是不分党政干部和普通群众、成人和儿童,一律进行为战争服务的非常态(非国民教育)的“教育”(思想政治教育,或政治动员)。新中国成立之后这一战争思维的惯性并未得到即时的改变,相反,由于“左”的思维,尤其是“文革”的影响,思想、政治教育反而得到了更进一步的强化。德育概念始终没有与时俱进,回归到国民教育意义上的学校教育中来,学校道德教育的基础性也就无法得到真正的强调。

对概念解释的不同,实际上反映了对于德育范畴理解的角度和价值取向上的不同。狭义的德育概念反映了一部分学者和教育工作者对于道德教育的基础性质的强调。事实上,道德教育也的确是思想、政治教育的基础。一个在基本的道德品质上不合格的人,思想、政治上亦很难有健康的追求,很难经得起人生的考验,更难担当社会、政治上的大任。中国古代教育强调从修身、齐家开始追求治国、平天下的远大政治理想的教育之道的正确性也在于此。不过,人类个体的一生不可以没有正确的世界观和思想方法,作为“政治动物”,人也不可以没有正确的政治观念。所以,道德教育只是作为个体社会化的基础和重要的组成部分,却不是唯一的一个维度。道德教育如果不与政治、思想、法制等方面的教育结合起来,在逻辑和实施上也都是不可思议的。但是,这丝毫不意味着德育概念没有外延上的边际。

过于广泛的德育界定有以下几大弊端:第一,将德育视为无所不包的范畴,实际上也就取消了这一概念本身。第二,目前教育学或德育原理方面的著述往往在下定义时讲德育是“思想、政治、道德、心理健康教育”,但由于思想、政治、心理健康教育的心理机制并不等同于道德教育,可资借鉴的西方德育及其心理学主要讨论的又是道德教育,所以在论述德育过程或德育的心理机制时又统统变成了道德教育过程或心理机制的描述,这在理论体系上也存有致命的逻辑问题。第三,过于宽泛的德育概念在理论上往往使人无法在一个共同的语境下讨论德育的问题。世界上大多数国家德育均指道德教育,英语中也只有 moral education 与之相对。我国德育的其他内容一般被称为公民教

育、宪法课,等等。我们若一味坚持自己的“特色”,则难以与人对话、难以“同世界接轨”。第四,在实践中让德育承担其所不能承担的任务,而忘却最根本的目标。第五,在德育实践中容易使道德与政治、思想、法制或心理及其教育问题在性质上相混淆,采取错误的教育策略,误判而误诊。所以我们认为,对“德育”概念外延的界定必须做认真的清理,应当遵循“守一而望多”的原则。

所谓“守一”意即严格意义上的德育或德育的基本内涵只能指道德教育。

指责这一狭义概念的人往往在中国的“德”字的多义性上做文章,以为只要证明“德”的内容包括什么,德育作为“育德的教育”似乎就必须包括该项内容。其实这种论证的方法本身就是错误的。一个语言文化系统中的任何词汇在具体应用上都只能是特定环境中的概念,不能将所有层面的词义累积起来一次使用。就中国传统教育及现代教育理论中的语境来看,学校德育指道德教育较为妥帖,相反则问题较多。所以,学校德育应该予以严格的界定,就是:德育即道德教育。至于将思想、政治、法制等方面的教育与道德教育加以概括应当叫做什么,有人建议叫做“社会教育”^①或“社会意识教育”^②。我们认为为了同习惯中已经建立起来的社会教育概念相区别,可以称之为“社会性教育”。妥否,都可以进一步研究。如果一定要坚持认为德育可以或应该是“大德育”,则我们的态度是:第一,“大”要大得有边界、有标准;第二,应该承认“大德育”的核心或基础是道德教育。

讲“德育即道德教育”绝对不是要否定思想、政治、法制、心理健康教育等。毫无疑问,中国思想政治教育等本身有一个科学化的任务亟待完成。但是由于政治信仰等与道德人格之间密切联系,用“道德教育=德育”的概念界定去排斥思想、政治、心理教育的做法肯定是错误的。所以不仅要“守一”,而且也要“望多”。“望多”的意思有两条,一是思想、政治、心理健康等本身是重要的,所以要“望多”,要进行思想、政治、心理健康教育;二是思想、政治、心理健康教育等与道德教育即狭义的德育有千丝万缕的联系,需要“望多”,从而加强学校道德教育本身。

狭义德育与广义德育的定义问题还影响到对德育的研究。无所不包的德育无法与人对话,也不方便研究。因为,谁也无法研究一个无所不包的对象。我们的主张就是:德育如果指思想、政治、品德教育,则应当对思想、政治和品德教育做分门别类的专门研究。在专门研究有了相当大的成就的基础上再做

① 陈桂生:《“教育学视界”辨析》,华东师范大学出版社1997年版,第215页。

② 黄向阳:《德育原理》,华东师范大学出版社2000年版,第7页。

理论上的提升。相反,我们现在看到的是,许多人常常主张较宽泛的德育定义。但是在对思想、政治教育等无具体研究的情况下,以道德教育的研究成果来以一当十地表述包括思想、政治、法制、心理等方面在内的所谓广义的德育,好比一个细瘦的小孩头戴一顶硕大的大人用的斗笠,形象十分滑稽,逻辑上更是不周全、不严肃。正是由于这一原因,本书将坚持以“学校道德教育”为主线,适当兼顾相关话题的方式讨论德育。

二、德育过程理解在概念上的反映

对于德育过程理解上的不同也影响人们对德育概念的界定。

在我国,许多德育定义都认为德育只是一种由外而内向学生施加影响的过程,认为思想道德等纯粹是从外部“转化”进学生的头脑的。如《中国大百科全书·教育卷》(1985)就曾经认为:德育是“教育者按照一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质的教育”。这一定义的优点是肯定了德育过程的社会性和目的性,认为德育影响依据“一定社会或阶级的要求”,同时认为德育是“有目的、有计划、有组织”的活动。道德规范作为一种客观存在的文化是不以个体的主观意志为转移的。德育活动以一定的价值环境为背景、同一定社会的意识形态有较密切的联系,因而有其客观性、阶级性、历史性和社会性。这些都是没有问题的。同时学校德育作为一种人类价值文化的传承和创生的系统,也的确是一种有意识、有计划的活动。但是这一定义显而易见的缺点是:对德育何以可能考虑不足。

在德育过程的理解上,中国德育理论较长时间认可一种“转化理论”。所谓转化理论,是指将德育过程看做是“把一定的社会思想和道德转化为个体的思想意识和道德品质”的过程。除了上述百科全书的解释外,胡守棻主编的《德育原理》(1989)等也持相同的观点,认为:“德育即是将一定社会或阶级的思想观点、政治准则、道德规范转化为个体思想品德的教育活动。”^①另有一种观点认为,德育是“教育者按照一定社会的要求,通过特定的教育活动,把特定社会的思想和道德规范内化为受教育者的思想意识和道德品质的过程”^②。增加“内化”的解释比只讲外在的转化当然更趋合理。但是由于这种“内化说”仍然是主张教育者“对”受教育者的内化,与以道德个体

① 胡守棻主编:《德育原理》,北京师范大学出版社1989年版,第20页。

② 孙喜亭:《教育原理》,北京师范大学出版社1993年版,第290页。

自身为主体的自主建构的“内化”说仍然有很大的区别。所以这种“内化说”仍然是“转化理论”的一种改良形式,并没有突破转化理论本身对德育对象考虑不够的根本缺陷。

按照唯物辩证法的观点,事物发展的外因只是条件,内因才是根据,外因必须通过内因才能起作用。德育过程一方面固然是一种价值性的环境或影响,但这一环境或影响起作用的先决条件乃是德育对象接受这一影响的内因。德育过程实际上也是德育对象自身在道德等方面不断自主建构的过程。德育应该是环境与生长的统一,价值引导与个体价值建构的统一。对德育对象考虑不足的德育既不合乎现代教育所必备的民主精神,更不符合德育自身的规律,它不会产生真正的德育功效,有时甚至是非德育或者是反德育的。德育过程对德育对象考虑不足,德育对象的主体性发挥不充分也正是迄今为止中国德育实践的主要问题之一。所以德育范畴应当而且急需反映这一对德育过程认识的成果。

综合考虑以上关于德育内涵和德育过程的讨论,不妨这样给德育下定义——德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境,促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升的教育活动。简言之,德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。

第二节 古代德育与现当代德育

古代社会与现代社会、古代教育与现代教育、古代德育与现代德育的划分^①不仅是一个知识性的课题,而且是一个攸关中国社会、教育和中国德育现代化的方法论问题。

什么是古代德育与现代德育?要回答这个问题,首先要区分什么是古代社会与现代社会、古代教育与现代教育。

一、现代社会与现代教育

社会发展阶段,尤其是古代社会与现代社会的划分,社会科学界有很多不

^① 关于古代社会与现代社会、古代教育与现代教育、古代德育与现代德育的划分,北京师范大学教育学科的学者们在20世纪80~90年代做了大量的、杰出的研究。本书的许多论述是综合他们研究而得出的结论。