

基础教育改革与发展译丛

研究性学习系列

跨学科主题单元 教学指南

【美】Patricia L. Roberts, Richard D. Kellough 著
李亦菲 等译

A Guide for Developing
Interdisciplinary
Thematic Units (Third Edition)

 中国轻工业出版社

基础教育改革与发展译丛

研究性学习系列

A Guide for Developing Interdisciplinary Thematic Units (Third Edition)

跨学科主题单元教学指南

【美】Patricia L. Roberts, Richard D. Kellough 著

李亦菲 等译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

跨学科主题单元教学指南 / (美) 罗伯茨 (Roberts, P. L.), (美) 克洛夫 (Kellough, R. D.) 著; 李亦菲等译. —北京: 中国轻工业出版社, 2005.3

(基础教育改革与发展译丛. 研究性学习系列)

ISBN 7-5019-4724-4

I. 跨... II. ①罗... ②克... ③李... III. 基础教育—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第139357号

版权声明

Authorized translation from the English language edition, entitled *A Guide for Developing Interdisciplinary Thematic Units*, 3rd edition, ISBN 0130986054, by Patricia L. Roberts, Richard D. Kellough, published by Pearson Education, Inc., publishing as Prentice Hall. Copyright © 2004 Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

Simplified Chinese edition published by Pearson Education Asia Limited and China Light Industry Press. Copyright © 2005.

For sale and distribution in the People's Republic of China exclusively (except Taiwan, Hong Kong SAR and Macau SAR).

本书封底贴有 Pearson Education (培生教育出版集团) 激光防伪标签。

无标签者不得销售。

总策划: 石 铁

策划编辑: 任红瑚

责任编辑: 朱 玲 任红瑚 责任终审: 杜文勇

版式设计: 史春雨 责任监印: 刘智颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2005年3月第1版 2005年3月第1次印刷

开 本: 787 × 1000 1/16 印张: 21.75

字 数: 270千字

书 号: ISBN 7-5019-4724-4/G · 540 定价: 36.00元

著作权合同登记 图字: 01-2004-4108

咨询电话: 010-65595090, 65262933

发行电话: 010-65141375, 85119845

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

《基础教育改革与发展译丛》顾问及编委会成员

顾问

- 顾明远 中国教育学会会长，北京师范大学教授、博导
林崇德 中国心理学会副理事长，北京师范大学教授、博导
叶澜 中国教育学会副会长，华东师范大学教授、博导
钟启泉 中国比较教育学会副理事长，华东师范大学教授、博导
鲁洁 南京师范大学教育科学学院名誉院长、教授、博导

编委(按姓氏笔画顺序排列)

- 马云鹏 东北师范大学教育科学学院院长、教授、博导
文喆 国家督学，北京教育科学研究院原副院长、研究员
申继亮 北京师范大学发展心理研究所所长、教授、博导
田慧生 中央教育科学研究所副所长、研究员
刘华山 华中师范大学教授、博导
劳凯声 北京师范大学教授、博导
李国庆 陕西师范大学教育科学学院教授、博导
李烈 北京市第二实验小学校长、特级教师
吴康宁 南京师范大学副校长、教授、博导
邱济隆 原北京市第四中学校长
汪立丰 原湖北省黄冈中学校长、特级教师
沈怡文 江苏省扬州中学校长、特级教师
张民选 上海师范大学副校长、教授、博导
张庆林 西南师范大学心理学院院长、教授、博导
张诗亚 西南师范大学教育科学学院院长、教授、博导
张斌贤 北京师范大学教育学院院长、教授、博导
陈玉琨 教育部中学校长培训中心主任、教授、博导
范先佐 华中师范大学教育科学学院院长、教授、博导
庞丽娟 北京师范大学教授、博导
莫雷 华南师范大学副校长、教授、博导
倪振民 江苏省苏州中学校长
唐盛昌 上海市上海中学校长、特级教师

译者序

在最近的 50 年里,人类的知识系统发生了两个重要的变化:一是知识更新的速度越来越快、数量越来越多;二是知识传播的速度越来越快、途径越来越多。这两个方面的变化对人的学习带来了巨大的挑战。一方面,知识更新的速度和数量不允许人们只靠简单的记忆来积累知识,批判性思考成为辨别变化的“法宝”;另一方面,知识传播的速度和途径不允许人们只在教室里获取知识,媒体和社会成为人们的“第二课堂”。在这两个挑战中,前者要求变革学习方式,后者要求拓展学习空间。

在这一背景下,如何改进教师的教学方法,为学生变革学习方式、拓展学习空间提供有效的支持呢?面对这一任务,世界各国的教育者们提出的共同策略是:倡导综合课程、促进探究学习。

长期以来,我们习惯于在一个一个的科目中学习系统的知识。每个科目就是一个知识系统,并且不同科目的知识系统之间较少关联。从表面上看,这种做法对于高效率地获取学科知识具有优势。然而,在遇到实际问题时,这些互相分离的知识很难发挥作用。综合课程就是针对分科课程的这一缺陷提出来的。从理论上讲,综合课程是整合不同学科知识的课程形态,与分科课程相对应;从实践上看,综合课程既是一种组织教学内容的方式,也是一种组织教学活动的方式,目的是将分散的学科知识整合在一个有机的整体中。

在综合课程中,学生不是学习一堆互不关联的零碎知识和技能,而是围绕一个特定的问题或任务,学习多个相关学科领域的知识和技能,并利用它们解决问题、完成任务。综合课程能够为学生开展多样化的学习提供充分的空间,能够使学生积极地参与到有意义的学习当中去,能够促进学生对于有关知识和技能进行批判性思考。

尤其重要的是,综合课程必然导致探究学习,也必然依赖于探究学习。与接受学习不同,探究学习不是简单地记忆陈述性的事实、概念和理论,而是要对有关的事实、概念和理论进行批判性思考,建构自己的理解;与体验学习不同,探究学习既不是单纯地感知进行中的事件,也不是机械地操练程序性的技能,而是要通过观察、操作或实验来发现新的知识,获得新的技能。在探究学习中,学生不仅要关注相关的事实、概念、理论,而且还要关注个人、家庭、学校、社区、地区、国家乃至全球的各种实际问题。这些问题既是探究学习的起点,也是综合课程的焦点。换句话说,实际问题是连接综合课程和探究学习的纽带。

我国新一轮基础教育课程改革在小学至高中增设了“综合实践活动”作为必修课程,并倡导以研究性学习(探究学习的一种特殊形态)的方式实现课程综合。然而,广大教师在实施中感到困难重重,例如:如何引导学生选择适当的问题实现多学科的综合?如何为跨学科的研究性学习设定教学目标?如何评价学生在研究性学习中的表现?如何为研究性学习制订授

课计划? ……

虽然,我国的教育研究人员也在为克服这些困难献计献策,广大的一线教师也在实践中积极探索,但这些问题依然没有得到很好地解决。值得高兴的是,帕特丽夏·L·罗伯茨(Patricia L. Roberts)和理查德·D·克洛夫(Richard D. Kellough)编著的《跨学科主题单元教学指南》恰逢其时地出现了。本指南简要阐述了跨学科主题单元的概念及相关理论基础,并围绕跨学科主题单元的开发,提供了系统的、实用性的指导,包括:启动一个跨学科主题单元、制定目标,评价学生的学习、编写授课计划等。此外,本指南还提供了3个完整的跨学科主题单元的授课计划,为教师们生动地展现了跨学科主题单元在内容选择和活动组织方面的特点。

在内容编排上,本指南的每一章都为教师的学习安排了以下栏目:“有关 Praxis 及其他教师测验的内容”,提供了如何利用本指南的内容准备教师职业教育测验的信息;“总结”简要地概述了本章的学习内容;“如果一个同事、社区成员或父母问你……”,提供了可供讨论的问题,以加深教师对学习内容的理解;“交互式练习”帮助教师运用学到的知识完成任务;“本章注释”提供本章引述内容的参考文献;“拓展阅读”推荐了更多的阅读材料。以上编排方式使得本指南特别适合于作为教师培训和自学的教材。

本书由李亦菲组织翻译,参加翻译的有陈璇(第一章和第二章)、叶祖丽(第三章)、郑爱华(第四章)、郝晓玲(第五章及案例1)、王萱(第五章的案例2)、王渝(第五章的案例3、附录和词汇表)。李亦菲审校并确定了全书的译稿。由于译者水平有限,译稿中可能会有疏漏错误之处,恳请读者批评指正。

译者

2004 年末

前 言

我们需要改善教师的教育方法,为学生的学习提供有效的支持。未来,可能没有什么比这项任务更重要、更具挑战性。其中,一个正在受到人们日益关注的方面是,跨学科主题单元在高质量学习中的作用。围绕这一方面的内容,《跨学科主题单元教学指南》(以下简称《指南》)为以下人员提供了可操作的方法:(1)准备成为合格的中小学教师的大学或学院的学生;(2)已获得教师资格的对开发跨学科主题单元感兴趣的教师。《指南》提供的方法非常简便易行,可以作为教师们在通用方法课程中所学知识的补充。

此外,指南还适用于管理者,以及在学校图书馆、青年团体和家庭教育机构中与学生打交道的人。对于任何对此有兴趣的教育者,《指南》的内容和交互练习将为开发跨学科主题单元提供有效的指导。

我们的信念

我们认为,作为一种教学指导策略,跨学科主题单元教学是教师职业的新标志。当然,对教师来说,在课堂教学中设计和实施一个跨学科主题单元是具有挑战性的——这一任务可以检测人的奉献精神 and 真诚度。作为教师职业的新标志,跨学科主题单元为学生适应 21 世纪的要求提供了有意义的途径。这种要求与全球信息高速公路和计算机快速通道密切相关。

在 21 世纪的最初几年,我们认为:

- 信息高速公路上的生活,将包括学生在指定研究和自选研究中对自己学习的解释。
- 综合性的教学经历将为所有学生提供平等的受教育的机会。
- 学生学习的重点应放在寻求不同研究领域内容之间的关系,并据此理解事物的含义。
- 教育主要采用基于探究的方法,这要求学生提出问题,并通过研究和多样化资源的使用来发展自己的思维技能。
- 乐于行动的学生要关注相关的问题(概念、原则、理论)。不仅要关注当地的、地区的和州范围的具有重要意义的问题,还要关注全球的重要问题。

我们相信,跨学科主题方法在课堂教学中是非常有用的。阿尔伯特·爱因斯坦在反思自己的学习时非常重视提出问题,我们也将优先考虑提出问题。

如果我们打算在未来的几年里有效地改进教育方法,那么所有人都必须付出努力,在各个层次采取强有力的行动。首先,在课堂教学中实施跨学科主题单元教学就是这些行动的重要组成部分;其次,公民个体和志愿者团体也必须参与进来,对跨学科主题单元教学给予支持(这些团体包括商业和工业、工会和农会、科学、卫生和教育机构等)。与此同时,社会的各部分都有支持跨学科主题单元教学的责任。并且,全国乃至全世界范围内的教师都要重视对教

育方法的改进。

《指南》的框架

《指南》的指导是一步一步来的,并通过许多实例努力成为使用者的良师益友。《指南》是仅有的几本能够整合跨学科内容、技术、差异和课堂管理的书籍,尤其适合以下两类教师:在学院和大学准备获得教师资格的学生(职前教师);在各地区的研究班和研讨会进行在职学习的教师。《指南》力求使获得资格的教师独立使用。在《指南》的五个章节中,教师们会找实用性的指导,包括启动一个跨学科主题单元、为设计目标和活动进行互动式练习、有关评价的大量资料、单元实例以及计划执行单。其中,计划执行单可制作成幻灯片,并在讨论、材料介绍和复习中使用。

无论是职前教师还是在任教师,都会对《指南》的以下特征感兴趣:

- 对课程标准的讨论贯穿各章节:第一章引入标准,第二章讨论标准,第三章在开发教学目标时仍与课程标准相联系,第四章主要在评价中讨论课程标准,第五章在三个学科主题单元的案例中讨论标准、目的和目标。
- 在词汇表中有关键词解释。
- 描述跨学科主题单元的优点和缺点,提供目标的实例。
- 由于教学风格是变化的,《指南》提供开发和评价跨学科主题单元的各种方法的实例。
- 提供表现性评价的实例,并给出评分指南。
- 具有灵活性的课堂教学计划,并提供开发跨学科主题单元的分步指导,很容易学会。
- 提供授课计划的框架和评估授课计划的框架,可用于评价跨学科主题单元的质量。
- 在跨学科主题单元的授课计划中整合跨学科内容、技术、差异和班级管理,通过旁注来强调这种整合,旁注的标记有 D(diversity)、T(technology)、M(management)。
- 《指南》最后有评价工具。
- 附录中的计划执行单可用于制作幻灯片。例如,“师生互动计划执行单”使教师能够确定学生的哪些行为需要他们在教学/单元中加以注意。

此外,每章都有以下内容:

- 有意义的交互式练习。
- 题为“有关 Praxis 及其他教师测验的内容”的章尾说明,提供如何利用本指南的内容准备教师职业教育测验的信息。
- 题为“如果一个同事、社区成员或父母问你……”的章尾说明,提供可供讨论的问题,以加深对所选主题内容的理解。
- 题为“本章注释”和“拓展阅读”的章尾说明。
- 有用的检查单、评分说明和自测练习。
- 每章开头都摘引阿尔伯特·爱因斯坦的语言,展现这位喜欢刨根问底的科学家的思考。这些语言缘自 Clarice Swisher 的《爱因斯坦的价值》(Lucent Books,1994)。

第一章解释综合课程及其内在的优势和局限,阐述跨学科主题单元的概念及支持其开发和实施的理论基础;第二章介绍主题单元开发的概述,与课程标准有关的建议,跨学科主题单元的范围和序列;第三章提供指导方针和交互练习,帮助教师设计目标;第四章介绍如何评价学生的学习;第五章指导如何设计授课计划并介绍学习活动的类型,并要求教师完成自己的跨学科主题单元设计,此外,第五章还有三个完整的跨学科主题单元授课计划,供教师们参考。

新版本

第一章至第五章是重新编写的。这样做的主要原因是,几乎所有的评论者都要求有更多关于课程标准的内容,并要求增加关于评分指南、跨学科主题单元教学的方法、专业教育测验等方面的内容。篇幅没有增加。

这是第三个版本,与以前版本的不同之处有以下几个方面:

- 焦点集中在标准。像前面提及的,第一章引入标准,第二章回顾标准的发展历史并深入讨论标准,第三章与教学目标相联系。此外,第四章在评价部分讨论精选的标准,第五章用一些实例将跨学科主题单元与标准联系起来。
- 新特征。补充了一个新栏目——“如果一个同事、社区成员或父母问你……”这一栏目包含了问题有关 Praxis 及其他教师测验的内容和活动、小组讨论的问题和活动、口头回答的问题和活动、个人调查的问题和活动。每一章的最后都出现这一栏目,包括与教师资格测验相关的最新内容。补充内容以“有关 Praxis 及其他教师测验”为标题,可以在每章的最后部分找到。
- 网站。包括课程标准和专业组织的最新网址。
- 拓展阅读。每章可以找到深入精读的拓展阅读材料。第四章的最新评价材料包括评分指南、作品集和评价试题。
- 补充。每章开始补充一些学生在跨学科主题单元发挥作用的实例。
- 反馈和选择。此外,修订后的交互练习可以帮助教师在理解这种方法的过程中,不断评估和反思自己的进步。因为不可能所有的练习符合每一个特定的教学情景,因此班级成员、同伴和指导者可以选择适当的练习来做。

总的来说,《跨学科主题单元教学指南》第三版为一个开端,关心那些发现自己面临学生挑战的教师。这些学生也面临着复杂的社会问题的挑战,需要获得解决问题的技能,而这些技能可以通过有意义的学习活动得到最好的发展——在综合课程中使用跨学科主题单元教学就可以提供这样的学习活动。虽然最细致最负责任的教师也不能控制和决定学生的将来,但作为积极的专业人员,教师可以开展并支持跨学科主题单元教学。此外,教师也可以接纳学生的建议,把精心策划的活动编入跨学科主题单元中,指导学生发展自己解决问题的技能,丰富知识。这些知识不仅是现今的变化时代所必需的,甚至是超前几年的知识。采用这种方式,教师也丰富了自己的课程。

辅助品

以下是使用《指南》的教师可以获得的辅助品：一个支持网站(<http://www.prenhall.com/kellough>)，提供与第五章综合主题单元有关的信息，参见“小学教学资源指南：提高能力的计划”（第五版）。

如要求更多有关的信息，请与 Prentice Hall 的代理机构联系，或访问 Merrill/Prentice Hall 的网站 <http://www.prenhall.com>。

我们检查过书中提到的网址，它们都是准确无误的。不过，最近一段时间以来一些网站的首页可能会突然链接一些令人讨厌的与教育无关的网站的广告。我们以前也发现过这样的情况，现在，《指南》中的网站主要是一些专业组织的网站，希望这些网址仍然是教育类的网站，能提供与教学有关的信息。

致谢

在《指南》第三版的编写过程中，许多教师给予了我们很多的建议和鼓励。我们感谢那些好的建议。即便不是特别好的建议，对我们也是一种劝诫。我们想对那些为我们提供材料的教师表达最衷心的感谢。这些材料都是他们自己编制的，我们在《指南》中署了他们的名字。我们还想感谢那些使用本书的学生，他们的评论在最新版本的写作中可以看到。这里是一些评论：

- ……《指南》帮助我更好地理解开发跨学科主题单元的过程……既一步一步地指导新教师，又是有经验的教师的资源。
- ……《指南》是开发第一个跨学科主题单元最好的资源，我极力向新教师和首次开发跨学科主题单元的教师推荐《指南》。
- 如果你正在设计和学习跨学科主题单元，这是一本完美的书，是你的良师益友，有许多有价值的实例。我的语言已无法充分表达我对《指南》的称赞，它在我创作跨学科主题单元时帮助了我。
- 我极力推荐这一《指南》。它会帮你设计一个专业的跨学科主题单元，令你的同事或老师叫绝。

我们还要感谢一些同事，他们不断反思教学过程中涌现的观点和评论，变成改进的建议。我们希望他们能够发现这些建议已经在本版中得到体现。他们是 John Michael Bodi, Bridgewater State College; Susan Dauer, Western Oregon University; Thomas Erb, University of Kansas; Sherry McCarthy, William Woods University; Gary L. Willhite, Southern Illinois University Carbondale。

我们也对其他评论者和指南使用者的意见给予了反馈，并做出了相应的改动。我们非常感激他们：JoAnne Buggey (University of Minnesota); Swen H. Digranes, (Northwestern State University); Maureen Gillette, (College of St. Rose); Bob Hoffman, (San Diego State University); Barbara Kacer (Western Kentucky University); Betty J. Krenske, (Concordia University of Texas at Dalla); Lin-

da Levstik, (University of Kentucky); Veana Ostertag, (Nova Southeastern University)。

此外,要表达我们对 Merrill/Prentice Hall 朋友的真诚感谢,尤其是编辑 Debbie Stollenwerk。他鼓励我们写这本《指南》,在整个过程中都始终支持我们。

同时,我们也要感谢我们的家庭及其在写这本《指南》过程中与我们交流的其他人。写这本《指南》非常耗时,他们理解我们的动机和教育信念,即教学是最值得赞美的职业。为了这种理解,我们谨以此书献给他们。

P. L. R.

R. D. K.

目 录

第一章 对跨学科主题单元的介绍	(1)
本章导读	(3)
知识与有意义的学习	(3)
学习的类型及跨学科主题单元的运用	(3)
学习形式	(4)
学习风格	(4)
学习风格的分类	(5)
学习能力:多元智力理论	(5)
综合课程与相关术语	(6)
课程与教学	(6)
综合课程的定义	(7)
综合课程的历史和现在	(7)
多层次教学	(7)
课程整合:目的概览	(8)
综合课程设计系列	(8)
水平 I	(9)
水平 II	(10)
水平 III	(10)
水平 IV	(10)
水平 V	(11)
综合课程的优点与不足	(12)
教学类型的理论基础及其与建构主义和综合课程的关系	(15)
综合课程中的教师	(16)
多样化与多元文化	(16)
高效能教师的定义	(17)
高效能教师的素质	(17)
主动探究环境下的班级管理	(20)
综合课程中的学生及其参与程度	(20)
支持最佳课程整合的学校	(21)
有利于最佳课程整合的组织改变	(22)

· II · 跨学科主题单元教学指南

板块式课表·····	(23)
课程标准·····	(24)
综合课程中的现代技术和社区资源·····	(24)
获取与共享观点、信息的手段·····	(25)
启动一个跨学科主题单元·····	(28)
教学中的决策与思考阶段:合作决策·····	(28)
开发跨学科主题单元的基本步骤·····	(29)
有关 Praxis 及其他教师测验的内容·····	(31)
总结·····	(31)
如何应对同事、社区居民、父母的提问·····	(32)
练习·····	(33)
本章注释·····	(40)
拓展阅读·····	(42)
第二章 启动一个跨学科主题单元·····	(45)
本章导读·····	(46)
为跨学科主题单元选择主题·····	(47)
阐明主题的意义·····	(47)
为选择主题制定评判准则·····	(49)
课程标准概述·····	(50)
历史和现状·····	(50)
推荐的课程标准·····	(50)
各州的课程标准·····	(50)
标准和利害考试:如果希望学生在法定考试上表现出色, 那么他们也应该获得同样的准备机会·····	(53)
选择一个主题:开始阶段·····	(54)
独立工作·····	(54)
作为小组成员开展工作·····	(55)
第一步:明确团队的合作方式·····	(55)
第二步:明确学生的学习目标·····	(55)
第三步:整理材料,通过头脑风暴获得观点·····	(56)
不断变化的主题·····	(56)
与其他团队交流·····	(56)
为跨学科主题单元取一个名字·····	(57)
明确内容范围和教学过程·····	(57)
集中于一个内容领域·····	(57)

集中于两个内容领域·····	(57)
集中于三个或更多内容领域·····	(58)
提出核心问题·····	(59)
为本单元策划学习活动·····	(61)
制定详细计划·····	(61)
充分利用社区资源·····	(61)
学生的选择·····	(62)
公众学习·····	(62)
现场学习·····	(62)
在现场学习之后·····	(63)
分享材料·····	(63)
有关 Praxis 及其他教师测验的内容·····	(63)
总结·····	(65)
如何应对同事、社区居民、父母的提问·····	(65)
练习·····	(67)
本章注释·····	(73)
拓展阅读·····	(73)
第三章 制定目标·····	(75)
本章导读·····	(77)
区分宗旨、目的和目标·····	(78)
将教学目标与有效课程和真实评价联系起来·····	(78)
明确终极表现和基于标准的教育·····	(79)
显性效果和隐性效果·····	(79)
实际表现和评价的一致性·····	(80)
行为主义和建构主义的平衡·····	(80)
面向多元目标、理解和鉴别的教学:课堂教学的真相·····	(80)
不能立即观察到的学习·····	(81)
综合课程与标准化考试·····	(81)
制定教学目标·····	(81)
写目标:关键要素·····	(81)
对学习领域和学生发展需要的回顾·····	(83)
教学目标分类·····	(83)
认知领域·····	(84)
情感领域·····	(86)
心智运动领域·····	(89)

· IV · 跨学科主题单元教学指南

目标领域和品格教育	(90)
如何应用各领域的目标分类	(90)
观察系列学习:日志、日记、作品集	(91)
优化目的和目标:一种新的视角	(92)
有关 Praxis 及其他教师测验的内容	(93)
总结	(93)
如何应对同事、社区居民、父母的提问	(93)
练习	(95)
本章注释	(101)
拓展阅读	(102)
第四章 评价学生的学习	(103)
本章导读	(104)
反思评价的目的	(104)
评价计划的指导原则	(105)
澄清一些评价中的术语	(106)
评价与评估	(106)
评价与测量	(106)
效度与信度	(106)
评价学生的成绩:一种包含三个环节的过程	(107)
评价学生的学习:一些常用的方式	(107)
真实评价	(108)
评价学生的所说、所做	(108)
评价学生的所写、所画	(110)
对情感和心智运动领域学习的评价	(113)
评价学生的卷入程度	(114)
小组合作学习	(114)
核查表	(114)
作品集	(115)
保留学生成绩的记录	(118)
对学生成绩的分级或记分	(118)
标准参照的分级与常模参照的分级	(119)
确定等级	(119)
测查学生的学习成绩	(120)
标准化测验和非标准化测验	(120)
测验的目的	(120)

测验的频度	(121)
测验的编制	(122)
测验的实施	(122)
准备评价试题:一些通用的规则	(122)
确保内容效度	(123)
表现性测验:代价高昂的测验	(124)
表现性试题	(125)
准备和应用更多的评价试题:描述、实例和原则	(126)
排序题	(126)
填充题	(126)
改错题	(127)
论述题	(127)
分类题	(131)
辨别题	(131)
匹配题	(132)
多项选择题	(133)
简答题	(135)
是非判断题	(135)
利用现场测验评估跨学科主题单元	(137)
有关 Praxis 及其他教师测验的内容	(138)
总结	(139)
如何应对同事、社区居民、父母的提问	(140)
练习	(141)
本章注释	(146)
拓展阅读	(147)
第五章 完成跨学科主题单元设计:设计活动、课和单元	(149)
本章导读	(150)
设计学习活动	(151)
有关要素	(151)
开始活动	(151)
过程性活动	(153)
结尾活动	(156)
设计跨学科主题单元的授课	(157)
授课计划的基本要素	(158)
基本信息	(158)

· VI · 跨学科主题单元教学指南

目的和目标	(163)
标准	(164)
意义	(165)
过程	(165)
作业	(168)
特殊注释和提示	(168)
材料和设施	(168)
评价、反思和修正	(169)
跨学科主题单元实例	(169)
实例 1 早期文明:古希腊新时期的黎明	(170)
实例 2 移民:北美早期新移民	(208)
实例 3 变化:春天的成长、美丽和变换	(250)
有关 Praxis 及其他教师测验的内容	(269)
总结	(270)
如何应对同事、社区居民、父母的提问	(271)
练习	(273)
本章注释	(295)
拓展阅读	(296)
附 录	(297)
附录1 计划执行单	(298)
计划执行单 1.1 自我检查:对教师交流的概览	(298)
计划执行单 1.2 自我检查:对学生交流的概览	(300)
计划执行单 1.3 互动练习:学生在跨学科主题单元中的参与	(302)
计划执行单 1.4 互动练习:利用单元主题柱引导学生参与	(304)
计划执行单 2.1 自我检查练习:这一主题是否具有……特征?	(306)
计划执行单 2.2 自我检查练习:设计实地教育	(308)
计划执行单 3.1 自我检查练习:认知目标分类	(310)
计划执行单 3.2 自我检查练习:心智操作目标的分类	(311)
计划执行单 3.3 自我检查练习:情感目标分类	(312)
计划执行单 4.1 自我检查练习:学习评估核查表	(313)
附录 2 词汇表	(315)

注:我们已通过一切可能的努力,使得本书的互联网信息是准确的和最新的。尽管如此,由于互联网信息的不断变化,本书中列举的网址有变化是在所难免的。