

ZHONGZHISHENG
JIUYE ZHIDAO

中职生 就业指导

■主编 杨传裔



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

《中职生就业指导》编委会

顾	问	侯廷坚		
编	委	贺承君	王良辉	邬春明
		彭 勇	黄晓林	杨生全
		陈启荣	耿恭健	徐永君
		王 华	涂德新	沈茂胜
		贺地春	张美全	伍学诚
		杨世民	姚安贵	汪永清

前言

为了贯彻 2005 年全国职教工作会议精神,适应中职改革和发展的新形势,我们在《中专生就业指导》的基础上组织编写了这本《中职生就业指导》。与《中专生就业指导》相比,本书有以下创新:

1. 就业指导对象扩大。现在,中专、技校、职高属同一层次,统称为中职。因此,本书把中职生作为就业指导的对象。

2. 内容更具时代特征。我们用以市场为导向、能力为本位,以培养技能型人才为目标,大力推进工学结合、校企合作的人才培养模式等中职办学和改革的新的理念重新

进行编写,使之更具时代特征。

3. 加强了创业教育。增写了“创业不畏难,做个小老板”一节,以增强对学生创业和创新意识的教育。

4. 进一步增加了实例和知识性内容,使其更具针对性、可读性。

在加快经济市场化的同时,就业市场化是必然的趋势。“供需见面,双向选择”的就业制度,把中职生的就业全面推向了市场。

中职生奋战在建设社会主义的第一线,做出过骄人的业绩。新世纪的到来,为中职生展示了广阔的就业前景。既然市场经济将中职生就业全面推向了市场,那么,公平竞争、优胜劣汰,理所当然成为了就业市场的法则。

面对新世纪的就业市场,每一个中职生都面临着职业选择的机遇和市场竞争的挑战。每一个中职生都要适应市场,转变观念,提高自身素质和职业能力,把握职业定位,灵活运用求职技巧,去成功地踏上就业之旅,从而实现人生的价值和理想。

这本《中职生就业指导》,凝聚了多年从事就业指导教学和实际工作的领导、教师和工作人员的智慧和经验,也融进了我们对中职学生的关爱和嘱托。所以,我们力图把她打造成众多的就业指导中的精品,以飨读者。

杨传斋

2006年7月15日

目 录

第一章 学习职业理论	
把握职业定位	1
第一节 学习职业理论	
树立职业理想	2
第二节 把握职业定位	
坚定成才方向	20
第三节 创业不畏难	
做个小老板	28
第二章 适应就业市场需求	
树立正确的择业观	36

第一节	加快经济市场化进程 分析中职生就业前景	37
第二节	转变就业观念 走出择业误区	50
第三章	提高自身素质	
	增强竞争实力	61
第一节	中职生的职业素质	62
第二节	中职生的职业能力	75
第四章	掌握求职技巧	
	达到心想事成	89
第一节	求职心理准备	90
第二节	求职材料准备	103
第三节	求职面试技巧	128
第四节	中职生就业招聘典型事例	149
第五节	中职生面试问答实例	168
第五章	面对现实把握机遇	
	完备合同维护权益	175
第一节	面对现实 把握机遇	176
第二节	增强法制观念 维护正当权益	189
后 记		203

第一章 学习职业理论 把握职业定位

职业——人生基本的社会活动,实现人生价值的重要舞台,人们谋生的重要手段。就业——莘莘学子盼望已久的时刻,人生路上的重要转折,青年自立的明显标志。毕业前夕,中职学子怀着完成学业的喜悦,施展抱负的雄心,回报社会、亲友的愿望,面对五彩缤纷而又几分陌生的社会,将面临和选择人生路上的第一个职业。中职毕业生如何成功地走上就业之路呢?首先,必须学习职业理论,把握中职生的职业定位。

第一节 学习职业理论 树立职业理想

职业活动是人生最基本的社会活动,是人们赖以生存的经济基础,关系到人生价值的实现和未来事业的创造。进入中职校时编织的理想花环,也要靠职业的活动才能得以实现。

一 职业的形成及发展

职业是一种社会现象,属于一般的历史范畴。然而,并非人类一开始就存在职业。在原始社会初期,生产力水平低下,在社会生产和社会组织中,没有明显的社会分工,人们的活动没有明显的职能的区别,也就不存在职业。

社会分工导致了职业的产生。马克思指出:“每一种职业都是社会分工

中的一些部门。”在原始社会后期,发生了第一次社会大分工,游牧部落从一般部落分离出来,形成农民和牧民两大类职业;在原始社会末期,发生了第二次社会大分工,手工业从农业中分离出来,结果出现了纺织、榨油、金属加工、武器制造等职业;大约在原始社会瓦解、奴隶社会形成之际,第三次社会大分工,经商又逐渐成了一些人的职业;由于蒸汽机的发明,工业的发展,出现了第四次社会大分工,又有了产业工人。随着社会的发展和科技进步,社会分工越来越细,新的职业不断出现。继一、二产业之后,又兴起了第三产业。于是从事金融证券、邮电通讯、物资供销、人们衣食住行的生活服务以及科学、文化、卫生、体育、社会福利等工作都成了人们的职业。近年来,我国经济持续高速发展,科学技术突飞猛进,新兴行业如电子信息、生物工程、旅游、广告服务、物业管理、租赁拍卖等迅速产生、发展,职业种类越来越多,甚至家政服务、社区服务也是人们的职业。细分起来,恐怕达到上千、上万种。

中国很早就有职业的分类。在唐代有三十六行之说。宋人周昭礼的《清

波杂志》里记载的三十六行只为：酒行、肉行、米行、茶行、柴行、纸行、巫行、海味行、鲜鱼行、酱料行、花果行、汤店行、药肆行、官粉行、成衣行、珠宝行、首饰行、文房行、用具行、玉石行、顾绣行、扎作行、皮革行、故旧行、棺木行、针线行、丝绸行、件作行、驿传行、铁器行、网罟行、花纱行、杂耍行、鼓乐行、彩舆行、陶土行等。到宋代，人们把职业分为七十二行。于是就有“七十二行，行行出状元”的俚语流传至今。1986 年国家统计局、国家标准局发布的《中华人民共和国国家标准职业分类和代码》，将全国职业分为 8 个大类、63 个中类、303 个小类。1992 年 12 月，劳动部颁布了《中华人民共和国工种分类目录》，将我国的绝大部分职业按 46 个行业分为 4 700 多个工种。1994 年，劳动部与国务院几十个行业部委共同组成了“国家职业分类大典和职业资格工作委员会”，共同编撰《中华人民共和国职业分类大典》，这项工作在 1998 年完成。国家职业分类大典，是第一次将我国的职业进行最全面而又系统的划分，体现了我国职业结构的现状，具有较高的权威性。

根据我国职业分类规定,我国职业分为8个大类、66个中类、413个小类,1 838个职业。8个大类为:①各类专业技术人员;②国家机关、党群组织和企事业单位负责人;③办事人员和有关人员;④商业工作人员;⑤服务性工作人员;⑥农、林、牧、渔业劳动者;⑦生产工人、运输工人和有关人员;⑧不便分类的其他劳动者。

职业分为不同层次的种类,划出具体职业或工种,当今世界上许多国家都在进行,并组织编写了有关的职业分类词典或工种目录。《加拿大职业分类词典》将加拿大的职业分为23个主类、81个子类、489个细类,共计67 000多种职业。这些词典或目录,不只列举不同层次的职业,通常还包括职业或工种的代码、名称,每种职业或工种的职责、适用范围、从业人员所需要接受教育的程度、专业或职业培训期限、学徒期限。有的词典或目录还附有每种职业或工种对能力倾向、兴趣、性格及身体状况等的具体要求。因此,这类词典和目录,对于办好学校的各种专业、工种和开展职业指导,搞好劳动与人事管理均有很高的实用价值。

二 职业的特征和作用

什么是职业？职业是由人们的社会分工决定的、相对固定的、具有一定专门业务并以此作为主要生活来源的社会劳动。职业具有以下特征：

(1)职业具有社会性。职业是人的社会存在的一个方面，是人们社会活动的一个非常重要的领域。人们在社会中从事某种职业，为社会创造价值和使用权，满足了社会的某种需求，个体的社会性得到了充分的体现。职业具有多方面的社会功能，诸如构成社会生产的单元、维持社会稳定、实现社会控制、促进社会变迁等。

(2)职业具有政治性。职业问题涉及人们广泛的权利、义务，涉及巨大的经济利益，进而涉及政治权利和人们的政治态度。因而，职业关系是一种政治关系。在阶级社会里，职业还具有阶级性。我国政治体制改革的内容之一，就是实行国家公务员制度，这有利于人的职业公开化与平等竞争，有利于人的职业安定和向上发展。

(3)职业具有经济性和连续性。职

业的经济性,是指人们因从事某种职业而获得经济收入及报酬。职业的连续性,是指一个人只有在较长时间内持续从事某种职业,并通过职业活动较稳定地获得一定的经济收入或报酬,该活动才被视为职业活动。正因为职业具有明显的经济性和连续性,才使职业与人们紧密地联系起来。

(4)职业具有知识性和技术性。人们在社会生活中无论从事何种职业,都需要准备或掌握该职业所需要的知识和技术,而且有些职业必须经过较长时间的专门的知识学习和技术培训才能胜任。任何一种社会职业,都会有相应的知识和技术要求,隔行如隔山,就是这个道理。这就表明了知识性和技术性乃是一切职业活动共有的特性。不同之处在于从事某些职业所需要的知识和技术比较容易掌握,有的职业所需要的知识和技术必须在特定的学校、培训机构里才能获得,有的则可以在家庭或在就业实践中获得。

(5)职业具有规范性。人们从事某种职业必须遵从职业规范,它是社会规范的重要组成部分。职业规范主要包括人们在职业活动中应遵守的各种操

作规则及办事章程、职业道德规范和在职业活动中养成的种种习惯。职业规范,或以组织章程和有关公约、守则的方式体现出来,或只是一些约定俗成的非正式的规范。无论职业规范是以什么方式体现,也不管不同职业的就业者主要遵从哪一类职业规范,任何职业活动都有行为准则,职业活动总要接受一定职业规范的约束。

职业的作用:

(1)对个人而言,职业是社会劳动的分工,通常是依据本人的条件、面临的机遇和社会的需要而决定,它具有维持生活、参与社会生活、发展个性、发挥才能并为社会做出贡献的作用。对人们的个性、社会地位、生活方式都有重要的影响。

(2)职业活动是社会生产活动的重要组成部分。职业活动的兴衰影响着社会有关产业的兴衰,职业活动的变化影响着有关产业的变化。

职业活动还与社会性事业有着密不可分的关系。一是一些社会性事业往往是为适应产业活动的需要而产生和发展;二是随着社会分工的加快和职业种类的增多,现代社会每形成一种较

为重要的社会性事业,就有一种或几种职业应运而生。

所以,对社会而言,职业能反映社会产业结构,具有实现社会控制、维持社会运转和创造社会财富,乃至推动各项社会事业向前发展的作用。

三 职业理想和社会理想

1. 职业理想

职业理想是指人们在一定的世界观、人生观和价值观的指导下,对自己未来所从事的职业和发展目标作出的想象和设计。

人生职业理想的确立,往往要经过一个长期的过程。一般来说,职业理想的形成、发展和实现可分为五个阶段:

(1)萌发阶段。人从幼儿开始到10岁左右,主要在家庭的影响下,开始萌发职业倾向性。这种职业倾向性还不能称之为职业理想,仅仅是在他人的影响下,对一些具体职业形象的向往。例如,向往当科学家、飞行员、教师、技师、医生、厂长、经理等。这种职业倾向性具有明显的模仿性和易变性。

(2)探索阶段。人在11岁至17岁

这一阶段,由于与社会的接触日益深入,对社会生活和多种社会职业有了初步的了解。同时,也开始认识自我,逐渐形成了自我意识,注意在个人与社会的结合中,探索自己的职业理想,试图在社会中选择一个理想的适合自己的位置,并开始考虑自己在职业活动中所要达到的成就。但由于在这段时期,对社会和自己的认识还缺乏深刻性,职业理想往往是多种目标并存,易受家庭、亲友影响,而且经常变化。例如,不少同学在选择报考中职学校,并填报其专业志愿时,由于对社会和自我的认识不深,常常举棋不定、难于抉择,容易受家长、亲友、老师的意见所左右。

(3)确立阶段。人在18岁以后,经过探索时期,随着对社会和自我认识的深入,人生的职业理想趋于成熟和稳定,确立了适合自己或自己所能得到的职业,开始有意识地朝着自己的目标努力,进行种种主、客观条件的准备,以期待自己的职业理想变为现实。

(4)调整阶段。职业理想是一种主观愿望,实际就业时,往往会遇到许多现实问题,致使不能实现其职业理想。因此,有些人在第一次就业后,有一个

根据主、客观条件,对职业理想进行调整的时期。

(5) 实现阶段。孔子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”一般说来,人在三十岁左右,具备了较有利的自身和客观的条件,积累了较丰富的工作经验和生活经验,有较强的创造精神和充沛的精力,最容易出成绩,是实现职业理想的最好时期。

2. 社会理想

社会理想,主要是指一定社会集团(群体)或社会中一定成员向往和追求的美好的社会蓝图。社会理想所向往、追求和设想的是社会的经济制度、政治制度以及整个社会形态。社会的经济制度、政治制度一经确立,竖立于社会经济制度、政治制度之上的社会理想就随之确立。如在社会主义制度下,我们的社会理想就是建设中国特色的社会主义,最终实现共产主义。在 2002 年 12 月召开的党的十六大,提出了要在本世纪头二十年全面建设更高水平的小康社会的伟大目标和历史任务,这为我们党绘就了一幅执政兴国的宏伟蓝图,