



高等师范教育系列教材

语文教育创新导论

■ 主 编 王显槐 王晓霞 樊海清
■ 副主编 黄新宇 彭保荣 卢 忠
刘建才



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS



范教育系列教材

语文教育创新导论

■ 主 编 王显槐 王晓霞 樊海清
■ 副主编 黄新宇 彭保荣 卢 忠
刘建才



武汉大学出版社
WUHAN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

语文教育创新导论/王显槐,王晓霞,樊海清主编. —武汉:武汉大学出版社,2004.8

(高等师范教育系列教材)

ISBN 7-307-04319-X

I. 语… II. ①王… ②王… ③樊… III. 语文课—教学研究—师范大学—教材 IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 066532 号

责任编辑:杨 华

责任校对:程小宜

版式设计:支 笛

出版发行 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件 wdp1@whu.edu.cn 网址 www.wdp.com.cn)

印刷 武汉市楚风印刷有限公司

开本 850×1168 1/32 印张:16.125 字数:111千字

版次 2004年8月第1版 2005年4月第2次印刷

ISBN 7-307-04319-X/G·688 定价:25.00元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部联系调换。

序

朱绍禹

本书名为《语文教育创新导论》，给读者印象最深的当是“创新”这一概念，而统观全书，本书编著者的着眼点也的确定位在“创新”这一点上。

创新的内容在本书中可谓比比皆是。在语文课程的理念上，提出了“以人为本”、“注重语文素养”和“追求学生个性”等一系列新理念；在语文课程的内容上，提出了“教材创新”、“语文资源的开发和利用”以及“语感教学”等全新的内容；在语文教学的途径上，由侧重教师的教转到教师的“语文教法”与学生的“语文学法”并重；在语文课程的内部关系上，由重读写轻口语交际教学转到读写口语交际教学的同等追求等。

语文教育作为一个研究对象，长久以来都是被广泛关注的。对它的研究，仅成本成套的著述就数以千百计，更不用说单篇文章了。本书后出而列于其中，其主要特色体现为：从创新出发的时代性，从实用出发的目的性，从便于读者出发的规范性等。当然，最突出之点，在于它内容和理念的创新。我们从本书中不难看到，它的事实的列举，论述的展开，既放在历史演进的大背景中，更着重使之合乎时代潮流。其主要价值也正在这里。

凡是涉足语文教育研究这一领域者无不知晓，创新这一课题，是价值大困难也大的课题。研究它，既要有见识，又要有勇气。有见识就是要视野开阔，思考深邃；有勇气就是明知问题重要、分歧无所不在，也敢于显示观点，表明态度。本书的读者当会通过阅读

感受到编著者们的见识和勇气的。

本书的首位主编王显槐教授系资深的语文教育理论研究者，他的著述向为读者所称道。由他领头编著的这部新著作为一部教材，当也会受到学习者的喜爱。

2004年5月于东北师大

目 录

导 论 立足教育创新 构建语文教育学	(1)
第一节 建立语文教育创新理论的意义	(1)
第二节 语文教育创新理论的研究对象	(9)
第三节 语文教育创新理论的研究方法	(19)
 第一章 语文教育创新的历史	(23)
第一节 古代语文教育创新	(24)
第二节 近代语文教育创新	(32)
第三节 现代语文教育创新	(39)
 第二章 语文教育创新的理念	(48)
第一节 准确把握语文学科的性质	(48)
第二节 讲究以人为本的语文教育策略	(61)
第三节 追求语文素养的全面提高	(69)
第四节 注重学生个性的充分张扬	(76)
 第三章 语文教育创新的原则	(85)
第一节 中学语文教学原则	(85)
第二节 语文教育创新原则	(100)

第四章 语文教育创新内容	(121)
第一节 语文教学大纲与课程标准	(121)
第二节 语文教材	(129)
第三节 语文课程资源的开发和利用	(140)
第四节 语文教法创新	(147)
第五节 语文学习方法创新	(160)
第五章 阅读教学创新	(169)
第一节 阅读教学理念创新	(169)
第二节 语感教学	(183)
第三节 范文教学	(197)
第四节 阅读创新能力的培养	(239)
第六章 写作教学创新	(262)
第一节 写作教学理念创新	(262)
第二节 写作材料积累教学	(272)
第三节 写作表达教学	(281)
第四节 写作创新能力的培养	(300)
第七章 口语交际教学创新	(322)
第一节 口语交际教学理念创新	(322)
第二节 口语交际能力培养	(333)
第八章 语文基础知识教学创新	(349)
第一节 语文基础知识教学的地位和作用	(349)
第二节 语文基础知识教学的内容	(352)
第三节 语文基础知识教学的创新	(356)

第九章 语文教育技术教学创新·····	(367)
第一节 现代教育技术概述·····	(367)
第二节 语文教学媒体及运用·····	(373)
第三节 多媒体语文课件的设计·····	(381)
第十章 语文活动教学创新·····	(392)
第一节 课外语文活动·····	(393)
第二节 语文综合性学习·····	(399)
第十一章 语文教学设计的创新·····	(417)
第一节 语文教学设计的创新概述·····	(417)
第二节 语文教学设计的创新的内容和方法·····	(423)
第十二章 语文教育评价创新·····	(443)
第一节 语文教育评价概述·····	(443)
第二节 学生语文学习评价·····	(450)
第三节 语文教师教学评价·····	(461)
第十三章 语文教师创新素养·····	(472)
第一节 语文教师工作概述·····	(473)
第二节 语文教师的基本素质·····	(478)
第三节 语文教师创新素质·····	(491)
参考文献·····	(499)
后 记·····	(504)

导 论 立足教育创新 构建语文教育学

语文教育学是为语文教师进行语文教育工作提供理论依据和方法指导的学科教学理论。作为一门课程,它是高等师范院校汉语言文学教育专业培养中学语文教师的一门专业必修课。语文教育学是以语文教育现象为研究对象的应用理论学科,它的建立必须有其理论与现实需要的依据。当今世界科技突飞猛进,综合国力竞争激烈,经济全球化、社会信息化、中国加入 WTO 的新形势,现代教育理论的发展,世纪之交的语文教育大讨论,21 世纪之初全国实施基础教育课程改革,都要求语文教育能够为培养富有创新精神和创新能力的人才服务。因此,我们很有必要审视已有的语文教育理论,与时俱进,站在教育创新的高度,探究新时期语文教育的规律,构建符合 21 世纪发展要求的、适应指导未来语文教育的语文学科教育教学理论体系。

第一节 建立语文教育创新理论的意义

语文单独设科百年,语文教育理论研究生生不息。自 1918 年夏宇众《中学国文科教授之商榷》发语文教学论著之滥觞,到如今皇皇《语文教育学》的问世,语文学科教学理论的建设,伴随着语文教育的不断发展和时代变迁,经历了创立、发展、完善的过程,而且,它的内涵和理论层次不断顺应时代的需要而拓展和提升。如今,面对 21 世纪人才激烈竞争的世界格局,审视指导语文教育的学科理论,本着继承发展、推陈出新的精神,以语

文教育创新理论修正和构建语文学教育学，这是历史发展的必然与新时代的抉择。

一、建立语文教育创新理论顺应了国内外课程改革和教育创新的历史发展趋势

当今世界进入了知识经济时代。知识经济是以不断创新的知识为主要基础发展起来的一种社会经济形态，它以知识的不断创新为动力推动经济的发展，是一种知识密集型和智慧型的经济，其核心在于创新。它强调劳动者创新素质是经济发展的主要增长因素，知识成为生产力的第一要素。教育是知识经济的基础，是发展科学技术和培养人才的基础，是发展知识经济的原动力，在现代化建设中具有先导性、全局性作用。教育的目的是要培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。开展教育创新，培养青少年的创新精神，开发、培育青少年的创造力，这已是世纪性课题，已成为世界性教育现代化趋势。

20 世纪中叶以后，世界各国以课程改革和教育创新为核心的教育改革进入了一个全新的阶段。1989 年美国科学促进会提交和发表了《普及科学——美国 2061 计划》，突出强调培养国民的创新能力；1991 年 4 月布什总统签发《美国 2000 年教育战略》；1993 年，克林顿总统颁布《2000 年目标：美国教育法》，启动了全国性的教育变革运动。1994 年，日本开始了“终生学习（教育）运动”；2001 年，又制定了《21 世纪教育新生行动计划》，注重培养学生的创新精神和实践能力，大力推进“科技创新立国”。“加拿大的明天对策研究会”曾提出，为确保在“新工业革命”中取得主动，必须改变教育制度，去培养“富有创新的一代人”。1995 年韩国发表了《为建立主导世界化、信息化时代的新教育体制》教育改革方案，突出强调了教育要培养国民的学习能力和创造能力，并采取了一系列改革措施。2001 年，俄罗

斯联邦政府制定了有关 2010 年前教育发展的战略，提出了“超前教育”的构想。世界其他发达国家，如英国、法国、新西兰、澳大利亚、新加坡等国也都十分重视课程改革和教育创新，把培养创新人才作为一项重要的人才发展战略目标，各门学科的改革十分重视培养学生的全面素质，尤其强调发展学生个性，培养和发展学生的创新意识、创新精神、创新能力，而母语课程的改革是所有国家共同重视的核心课程。^①从国外教育改革的实践可以发现，尽管不同国家有不同的改革重点和举措，但是，它们有着高度的一致性：教育改革不仅仅局限于对已有教育制度的修修补补，而是要从整体上彻底改变教育与生活、学校与社会、教师与学生的关系，创造出一种适合于个体、社会、国家和全人类未来生存和发展要求的新的教育体系。

如何使东方的优秀文化在更高水准上同西方的科学思想再次融合并升华，这是必须认真加以研究的。1983 年，邓小平同志提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，拉开了 20 世纪末我国教育改革的序幕。“三个面向”核心就是要求我们从传统教育模式中解放出来，立足本国，面向未来先进科技的挑战进行教育教学工作，培养合格的、适应未来社会的、高质量的建设者和接班人。1993 年，为了适应中国特色社会主义市场经济的需要，中共中央国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》。1999 年，中共中央国务院颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，就“基础教育课程改革”问题进行了研究部署。2001 年 7 月，国家教育部颁布了《基础教育课程改革纲要（试行）》，对各部门学科制定了新的课程标准，基础教育课程改革和教育创新势在必行。

近些年来，我国领导人多次指出教育创新对社会经济发展、民族进步和国家昌盛的重要意义。1998 年 2 月，江泽民同志在

^① 张武升主编. 创新教育论. 上海：上海教育出版社，2000

视察电子工业部“数字化产业最新成果小型展览”时指出：“创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。”2001年7月1日，在建党八十周年庆祝大会上，江泽民同志在讲话中首次提出“教育创新”，将“教育创新”与“理论创新”、“制度创新”、“科技创新”并提，认为教育创新是“非常重要的”。2002年9月8日，江泽民出席北京师范大学百年庆典，就教育创新问题指出：“我们要继续坚定不移地实施科教兴国战略，不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者，不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才，不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求，也是我国社会主义教育事业的历史任务。要完成这一历史任务，必须不断推进教育创新。”由此可见，教育创新具有非常深远的历史意义，既是贯彻科教兴国战略的必然要求，也是实施科教兴国战略的必由之路。教育创新不仅构成了整个国家创新体系的重要组成部分，而且在整个国家的创新体系中还起着为各个领域的创新提供知识、人才支持的基础性作用。

语文教育是基础教育的重要组成部分。新世纪的语文教育，应是立足现代、面向未来，立足中国、面向世界的教育。它植根于现代生产力和现代生活方式，以现代政治、经济、科技和文化为背景，以促进人的全面发展为主要目的的现代教育。它应关注人的主体精神和创新精神的培养，为人的个性、能力，尤其是创新精神和实践能力的发展奠定良好的基础。当今世界课程改革和教育创新的趋势，要求语文教育必须适应社会发展的要求，教育的时间、空间、内容、方式要发生革命性的变化，要为培养富有创新精神和创新能力的人才服务。因此，作为指导语文教育的语文学科教学理论理所当然应站在教育创新的高度，去探究语文教育的目标、任务、性质、规律，构建符合21世纪发展要求的语文教育理论体系。它不仅仅研究教育方法的改变或教育内容的增减，而且致力于探讨语文教育功能的重新定位，是带有全面性、结构性

的语文教育革新和语文教育发展价值追求的学科理论。

二、语文教育创新理论的建立必然会促进语文教育理论和实践出现崭新的面貌

新中国成立以来，语文教育走过的道路坎坎坷坷。语文教育的质量时起时伏，批评之声不绝于耳。如 20 世纪 50 年代后期，受“左”的思想影响，语文教育质量日见下降；60 年代中期至 70 年代中期，“文化大革命”导致语文教育几近崩溃；90 年代后期引发的语文教育大讨论，人们对语文教育几近鞭挞讨伐，这令语文教师和语文教育工作者十分尴尬。应该说，我国的语文教育有过辉煌的时期，如 1963 年至 1966 年这几年间，由于语文“工具性”和加强“双基”教学的确认，语文教育质量公认是新中国成立以来最好的时期；尤其是 20 世纪 70 年代末期到 80 年代末期，语文教学改革如火如荼，教学研究硕果累累，语文教学呈现出一派生机勃勃的景象。但是，我们无法否认，新中国成立以来语文教育的确问题不少，社会各方面对语文教育的总体评价依然是费时低效、脱离实际，学生负担重、能力差。究其原因涉及很多方面，主要在于大一统的课程计划、教学大纲及统编教材；课程内容繁、难、偏、旧；应试教育的模式决定了课程结构和教学内容都是以升学为主要目标设计的；语文能力训练的要求不切合实际，玄虚模糊；语文学习严重脱离学生生活等。其中根本的原因在于语文教育过分追求学科本位和共性要求。例如，过分追求语文学科本身知识的系统和完整，忽视语文学科与其他学科之间的整体联系；过于注重知识的传授和技能的训练，忽视联系现实生活的语文实践活动，从而使语文教育走进了狭小的胡同。

语文教育的问题不能不涉及语文学科教学理论。我国的语文学科教学理论研究，20 世纪初至 40 年代结出了累累硕果，初步奠定了语文教学论的理论基础。50 年代到 70 年代，由于各种原因，语文学科教学理论研究处于低谷，1980 年才由武汉师院等

十二所院校编写出新中国成立后的第一部《中学语文教学法》著作，作为高师院校语文教学法教材。由于新中国成立后我国的教育摒弃西方理念，照搬苏联模式，学科分得过细，各门学科又过分强调知识的系统性，因此，80年代初期的语文教学理论大都注重对语文学科知识教学的概括与抽象，在语文教学理念和教学方法方面无法摆脱课堂知识传授的束缚，对教学主体、教学环境的研究缺失，而且对语文教育教学中的许多概念、观点多有分歧乃至混乱。随着改革开放的深入，西方教育理论与东方教育理论得以融合，语文教学理论研究注重继承40年代以前的语文教学理论研究成果并运用现代教育理论、教育心理学和现代科学方法论观照语文教学，立足于语文教育基点展开研究。到20世纪末，语文教育理论研究有了长足的发展，成果卓著。但纵观20多年来语文教育理论研究状况，虽然不少方面获得了理论上的突破，语文教育理论研究有深、活、全、新等特点，甚至论著门类峻整，但研究中学理推衍谨严、闪烁思想睿智的理论还为数不多，语文教育中许多概念、观点仍有分歧，语文教育理论对语文教学实践的指导仍显得力不从心，而且教育理念与以知识经济为特征的现代社会对人才的要求仍有距离。这对指导语文教育实践，尤其对指导21世纪之初的全国基础教育课程改革显得不相适应。

因此，语文教育改革实践和语文教育理论研究都在呼唤用新的教育理念指导构建语文教育教学理论。正是在现代社会发展和学科建设迫切需要这种历史背景下，语文教育创新理论应运而生。

语文教育创新是一种新的教育理念，一种新的改革指导思想。它是随着素质教育的深化和近年来我国对创新问题研究的不断深入，在我国众多教育改革的基础上形成的一种教育范式。教育创新概念缘于1992年世界经济合作与发展组织宽泛了创新的概念，把创新扩展到包括教育在内的各种领域。语文教育创新指为了一定的教育目的，遵循语文教育发展的规律，对语文教育的整体或其中的某些部分进行变革，从而使其得以更新与发展的活

动。语文教育创新的特征是优化，富有有效性；标志是进步，具有相对性；创新的内容、形式相对比较具体。语文教育创新是实施创新教育的途径和方法，是一个动态的过程。

语文教育创新是一个比较复杂的系统工程，它要了解语文教育的实际情况，分析语文教育现实中存在的一些新问题，把握语文教育发展的客观趋势和基本规律，既要注意总结和归纳中华民族历史上已经取得的语文教育理论成就，也要注意吸取和借鉴人类一切母语教育智慧。20 世纪以来，在学习西方教育科学方面，语文教育界是积极的、努力的，也是非常有成效的。从早期的学习日本，到后来的学习美国、前苏联，一直到今天我们广泛地学习国外一切先进的、深刻的教育理论，这对建设中国的现代语文教育学科，提升语文教育理论研究水平，建立中国自己的语文教育理论研究范式，都起到了积极的作用，也为语文教育创新提供了更加成熟的教育理论准备和资源。语文教育创新理论在这种背景下，根据当前语文教学理论研究发展和基础教育改革的态势，在继承和发展语文教育理论研究成果和把握语文教育实际情况的基础上，运用教育创新理念，从培养语文教育创新意识、创新精神、创新能力出发构建语文教育学的新的构架与内容，以指导语文教学实践。这种与时俱进、以新的语文教育理念构建的语文教育理论，必将促进 21 世纪之初的语文教育理论建设和语文教学改革实践出现崭新的面貌。

三、教育创新理论对指导培养学生个人良好素质和人格的形成与发展具有重要作用

教育的产品不是物，而是活生生的人。语文教育创新，其根本目的是要通过语文教育为培养学生个人良好素质和人格的形成与发展、为培养创新人才打下扎实的基础。传统的语文学习过程是一种继承性、维持性的学习，它通过学习获得原来已经确立起来的观念、知识和方法，以应付已知的、重复的情景。如果说这

在农业社会和工业社会尚可，那么在知识经济时代，文化知识、科技以及经济发展瞬息万变，竞争激烈，思维方式不同，这种语文学习方式就难以为继了。语文教育只有让 21 世纪的建设者接受创新教育，进行创新学习，培养他们具有创新意识和创新能力，才能使他们在知识经济社会中敏捷地接受新知识，创造世界，创新生活。

中华民族曾经在世界历史上创造过灿烂的文明，尤其是中国古代的四大发明，有力地显示了中华民族杰出的智慧和卓越的创新才能。但是，到了近现代以后，中国的创新能力却明显地逊色于其他一些国家。如世界科学界的最高奖项诺贝尔奖，它在很大程度上体现了一个国家和民族的科学实力和创新实力，但在诺贝尔奖从设立到当今评选 1000 余人的获奖名单中，占世界人口五分之一的中国籍公民却没有一人获奖。而与此形成鲜明对比的是，杨振宁、李政道、丁肇中、李远哲、朱棣文、崔琦 6 位美籍华人却在别的国土上获此殊荣。为什么中国人在外国的环境中才显示出他们更高的创新才能？这值得认真探讨和深思。有一点可以肯定，我国的教育培养体制存在着问题，我们还缺乏培养创新人才的土壤，还没有形成培养创新人才的有效机制及系统理论。因此，语文和各科教育都必须反思，都应该大力提倡并实施创新教育，各科教育教学理论研究都应该探索教育创新理论，齐心协力培养学生的创新能力，重点培养当代学生的创新精神，真正培养出与时代潮流相适应的具有创新意识和创新能力的高素质人才，进而提高整个民族的创新能力，使我国顺利过渡到知识经济时代，缩短与发达国家在知识经济发展方面的差距。

创新能力是一个人最具有特色和价值的一种能力。卓越的创新能力充分地体现了一个人发现问题、积极探索的心理取向和善于把握机会的敏锐性。它不仅仅是一种智力特征，更是一种人格特征和精神状态以及综合素质的体现。人的创新能力只有通过创新教育才会形成。教育创新理论可以指导培养学生形成自己独有

的特色，发展在禀赋、气质、兴趣、情感、思维等方面的潜在资质，保持心灵自由和精神世界的独立性，形成思考的批判性、思维的独特性和思考的创造性，更快地取得与众不同的成绩，并能在原有基础上，突破自我，获得更高层次的发展。创新是知识经济的核心，语文教育创新也必将成为语文教育改革的核心。语文教育理论研究与语文教育改革实践牢牢抓住语文教育创新这一关键，就能从全新的视角出发，挣脱“应试教育”的羁绊，自觉实施素质教育，摆脱滞后于社会发展需求的困境，构建适应 21 世纪发展要求的未来语文教育体系，引导学生在语文学习中形成正确而又新颖独特的见解，塑造鲜明的个性，养成自尊、自爱、自立、自强的心理素质，从而把学生培养成具有良好素质和人格，既符合共性要求，又具有鲜明个性、创造能力和开拓精神的新世纪生活的主人，造就出适应 21 世纪社会发展要求的创新型人才。

第二节 语文教育创新理论的研究对象

语文教育创新理论以语文教育为惟一的研究对象，它把语文教育的观念、目标、课程、教材、方法、环境、评价等作为其研究客体。它从语文教育创新理念的探讨开始，进而研究体现创新理念的语文教育目的、任务、内容、过程和方法。以上内容归纳起来，就是从教与学出发，研究为什么教学语文，教学什么样的语文，怎样教学语文，从整体上揭示和说明语文教育创新的本质、职能和一般规律，并从纵向和横向上研究中学初、高中阶段学校语文教育与家庭和社会语文教育的关系。

一、探究语文教育的理念

面对国内外教育创新的历史潮流，迫使我们自觉或不自觉地对原有的语文教育理念进行反思，运用教育创新观念去观照语文教育。