

● 唤醒**沉睡中未开发**的右脑 ● 右脑储存的信息是左脑的**10万倍** ● 21 世纪是左右脑平衡发展的全脑时代

七田式

〔日〕七田真 ○

七田厚 ○

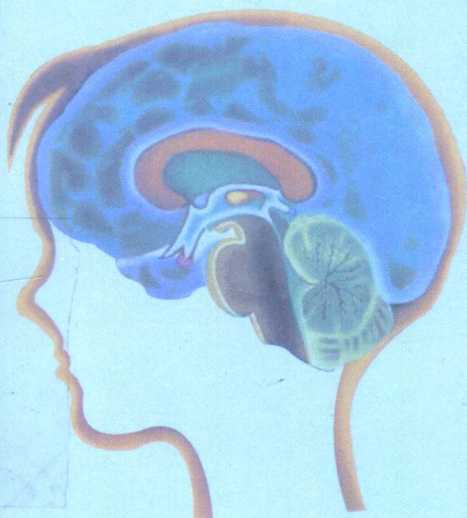
高速学习

的秘密

刘永志 刘永军 ○ 译

秦 致 ○ 校

QITIANSHI GAOSU XUEXI DE MIMI



91
2
7280

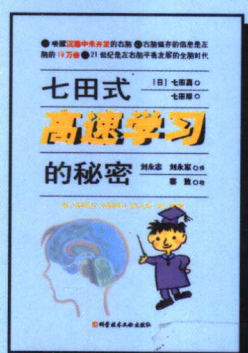
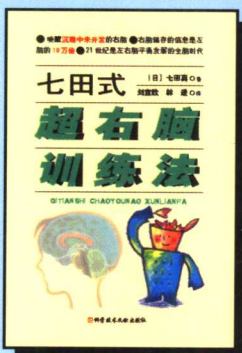
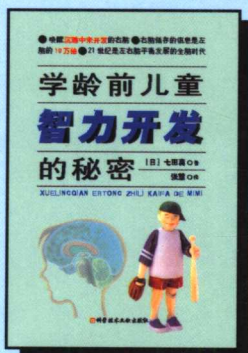
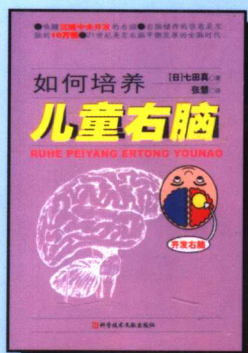
科学技术文献出版社

作者简介



七田真，1929年出生于日本岛根县，美国纽波特大学日本分校教育学部教授，教育学博士，国际著名右脑开发专家，国际学士院会员，日本数学检定协会顾问，七田儿童学校校长，七田教育研究会会长。40多年来致力于倡导和实践右脑教育的研究、开发和推广。目前日本有超过300所幼儿教育机构采用七田真教育法。他的教育理论还远播美国、东南亚以及韩国等地，在国际上产生了广泛影响。

国际著名教育家七田真教授专著：



封面设计
霍志敏

ISBN 978-7-5023-5369-8



9 787502 353698 >

定价：16.80元

七田式

高速学习的秘密

[日]七田真 七田厚 著

刘永志 刘永军 译

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北 京

图书在版编目(CIP)数据

七田式高速学习的秘密/(日)七田真,七田厚著;刘永志等译.
-北京:科学技术文献出版社,2007.5(重印)

ISBN 978-7-5023-5369-8

I. 七… II. ①七… ②七… ③刘 III. 学习方法 IV. G791

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 079677 号

Kodomo no Gakuryoku ga Gungun Nobiru!! Shichida-shiki Kosoku Gakushu
no Himitsu

Copyright© 2004 by Makoto Shichida & Ko Shichida

版 权 登 记 号 图字 01-2006-0600 号

出 版 者 科学技术文献出版社

地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

图书编务部电话 (010)51501739

图书发行部电话 (010)51501720,(010)68514035(传真)

邮 购 部 电 话 (010)51501729

网 址 <http://www.stdph.com>

E-mail: stdph@istic.ac.cn

策 划 编 辑 王淑青

责 任 编 辑 杨 光

责 任 校 对 赵文珍

责 任 出 版 王杰馨

发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销

印 刷 者 北京高迪印刷有限公司

版 (印) 次 2007 年 5 月第 1 版第 2 次印刷

开 本 640×960 特 16 开

字 数 108 千

印 张 11.5

印 数 8001~11000 册

定 价 16.80 元

前 言

最近,右脑教育得到了大众的普遍认可。但实际现状是,右脑教育的精髓并没有得到广泛普及。右脑蕴藏着无数神秘的力量,要完全知道这些是不可能的。

要知道右脑的潜能,只有开展右脑教育的实践,通过实践教育中所发生的真实变化来体会其中的真谛。

本书的特点在于所述的内容都是在实践中产生的。

右脑是在超高速运转的大脑,在高速学习中,大脑会发生突然性的变化。

大脑有左脑学习回路(区)与右脑学习回路(区)之分,通常情况下,右脑学习区并不使用而处于休眠状态。普通的学习方式中,处于优先发挥作用的位置,右脑的力量没有被发挥出来。

可是,如果以2倍、4倍的高速向大脑输入信息,同时以同样的速度输出,开展高速视觉训练,大脑的运转就会从左脑转换到右脑,就会唤醒右脑的学习回路,使其机能运转起来。

投入2倍、4倍的学习速度进行高速学习,激活其右脑,就可以使整个大脑更好地运转起来。事实上,右脑的机能不同于左

脑,受到1%的刺激也会留下记忆。

培养高速学习这样极好的右脑记忆,记忆力会大幅提高,也特容易记住,而且能够培养形象记忆。

现在介绍一个高中生来信中谈及的培训体验。

2003年暑期承蒙关照,所听讲座确实不错。听了讲座后,考上了自己志向的高中,让母亲购买了《完美英语》(七田式高速学习英语教材),每月都在啃读英语。

开始时无论怎么学都记不住,每天都以泪相伴。到了最近,只要看一遍就留下了深刻印象,比以前更容易记住了。

自己都感到十分惊讶。现在,第4册书马上就要学完了,写起英语作文来也得心应手,同学们不时地夸奖我“英语发音不错啊”,自己对英语实力也感到很有自信。

高速学习印象最深的是记忆速度下降的时候,就会想到“我的右脑真的开启了吗”?

一定要有“开启我的右脑”的心情,不能有“啊,烦死了”、“不想再记了”的想法。现在想想都感到不可思议。(下略)

(高一学生 K·A)

目 录

第一章 右脑学习是怎么形成的 / 1

七田式教育,从零岁婴儿开始 / 3

右脑教育的起步 / 6

右脑教育当今已成为常识 / 8

父教子传的幼儿教育 / 12

“公文式”幼儿教育提高了孩子的成绩 / 14

受到全世界关注的七田式教育 / 18

第二章 胎教源于高频率的聆听 / 20

胎儿记忆源于高频率刺激 / 23

耳朵的进化与退化 / 25

两种音源——气导音和骨导音 / 27

托马提斯博士的高频生命能量论 / 30

大自然的良药——鸟啭、海浪拍岸和小溪潺潺流水声 / 32

父母不能缺少的胎教姿势 / 33

哺乳期的婴儿是“体外胎儿” / 36

不要让孩子守着电视机 / 38

第三章 高频率适合英语学习 / 41

耳朵愿意听高频率波 / 43

耳的构造与高频率波的关系 / 44

耳朵对母语的反应 / 46

得心应手读写日语和英语 / 48

幼儿期学英语刺激脑语言中枢 / 49

日语高速化就变成高频率波 / 52

快速记住上千个英语单词 / 56

高速学习有助巩固记忆 / 58

快速朗读提高英语会话力 / 60

听说一万个英语单词 / 61

✱ 变得能够听懂原汁原味的英语 / 62

✱ TOEIC 的分数每次都有提高 / 63

✱ 面试官也大吃一惊 / 64

✱ 不假思索地说出英语 / 64

✱ 学好单词也发挥威力 / 65

现场高速英语教育成果 / 66

第四章 朗读和听读使学习能力提升 / 71

6岁前的智育左右孩子的才能 / 73

高速学习可以提早学龄,修正学识 / 75

了解左脑和右脑的机能,知识就成为囊中之物 / 77

“边读边听”图画书可以丰富孩子的情操 / 79

孩子们追求完全记忆	/ 80
学习各种技能的劝诱	/ 82
获得文字和知识后,孩子的全脑被活化	/ 84
用 α 波了解朗读引起的脑活跃度	/ 85
刺激右脑预防痴呆症	/ 87

第五章 朗读和高速视听提升英语能力 / 91

通过“读、听、写”提高学习力	/ 93
七田式教育的丰硕成果	/ 95
✱ 儿童培养偶从一本书开始	/ 95
✱ 英语演讲比赛第一	/ 98
✱ 克服中枢神经协调障碍,考取麻布中学	/ 100
✱ 试演合格、出演电视《金八老师》	/ 103
✱ 初、高中6年学费全免	/ 105
✱ 拉塞尔中学合格	/ 107

第六章 高速学习使文理科背诵充满乐趣 / 111

高速学习的概述	/ 113
高速学习的记忆力远远超过朗读学习	/ 116
高速学习法适用于社会科和理科背诵	/ 118
以100分为目标	/ 120
记忆的巩固积累赢得学习力提升的自信心	/ 122
高速学习从零分开始	/ 124
在S中学的高速学习实验	/ 127

第七章 高速学习提高算术、数学基础能力 / 129

不断下滑的学习力 / 131

纯计算可强化右脑机能 / 136

高速学习算术、数学 / 138

小学四~六年级的算术是初中数学的基础 / 142

用右脑高速学习中学数学 / 144

奖励背诵学习 / 148

第八章 在家朗读、高速学习的要点 / 151

简单易行的在家朗读学习的要点 / 153

家庭中简单易行的高速学习 / 155

提升学习效果的窍门 / 156

听背景音乐来学习 / 157

学习铃木一郎,提升动体视力 / 158

利用高速学习的学习方法 / 160

后 记 / 171

右脑学习 是怎么形成的



七田式教育,从零岁婴儿开始

右脑学习对学习效果有很大的促进作用,相信很多读者都理解这一点。脑科学的进步以及书店里与右脑有关的琳琅满目的图书也可以佐证这一点。不过我还想在此稍费笔墨,做详尽描述。

本书是依据多年收集、积累的资料,把右脑学习的出色之处用任何人都可以轻易理解的语言表达出来。

本书后半部的主要话题是高速学习的方法。

这里所解说的学习法,其目的是把右脑的功能最大限度地挖掘出来。

在当前信息爆炸的时代,信息的高速处理需要右脑高速学习的方法。

参考这些学习方法可以提高我们自身的信息处理能力和水平。

在进入核心问题之前,首先来说明一下右脑学习到底是怎么形成的。

右脑学习关注的是右脑,是七田式教育的支柱。

“人的聪明才智是天生的,还是后天教育所决定的?”自古以

来就有不同的解说。

七田式教育就是把这些朴素的问题作为研究的出发点。

我的学生时代是在日本北九州度过的，那时就有了当家教的经验。以此结缘，开办了英语私塾学校，其间走过了很多弯路，现在成了“七田教育研究所”的董事长，确立了在教育领域的地位。

可以不谦虚地说，自己当时还是位优秀的家庭教师，因为所教的初中生与高中生的学习成绩都有了飞速提高。

为此，当时的观点是，“只要有想干的劲头，经过努力，任何人都能够干好。初二学生可以解答高二课程的问题，就教学方法而言并不难。因此，人的智力水平与能力，一靠想干的念头；二靠努力，而与天分无关。”

但是，这种观点在当时是不为人们所接受的。那时有位家长请我为其初中二年级的儿子当家庭教师。

刚开始时，5分钟前刚教过的，这位初二学生也记不住。当时无论怎么教他，他头脑中就是没有记忆。尝试着花了很多时间，仔细、耐心地教他，而他一点内容都理解不了。

诚然，当时对右脑一无所知，所教的理论知识都是左脑能够接受的课程。这个学生也是首次遇到，确实感到很困惑。

当时想到，啊，这个学生正好应对了那个根本性的问题——人的聪明是先天带来的，后天教育很难。同时，猛然也产生了新的想法：“这类孩子真的就没有别的方法来改变他们吗？”

有了这个新想法后,就开始着手人大脑方面的研究,但困难也接踵而来,当时正好太平洋战争刚结束,没有任何有关大脑研究方面的资料。

找到图书馆和书店,翻阅了很多文献,也没有查阅到一星半点有关脑科学方面的书籍。事实也确实如此,世界上兴起大脑生理学方面的研究是从 20 世纪 50 年代后半期开始的。

当时,一个偶然的的机会,在旧书店里得到了一本(日本)大正时期出版的《英才教育的理论与实践》。那本书的一段话深深地印在我的脑海里:

所有的婴儿,都具有不可思议的能力。如果不加以诱导性的刺激和教育,这种天分就会失去。因此,入学时的学习起点是以已经知道的知识开始的,孩子们有的会,有的不会,相互间有差异。这就是卡尔·威特*的“才能递减法则”。凭我的经验和直觉,确信这一理论是正确的。

婴儿的能力是继续增强还是被扼杀,取决于他出生后的环境。如果不从 0 岁就开始教育,结论肯定是不行的。这里所指的不是某个特殊的例子,而是普通的家庭。每日有 15~30 分钟就足够了。

这里所谓的教育,是指把与生俱来的潜能诱导出来,让大脑

* 卡尔·威特(Karl Witte, 1800—1883),生于德国,父亲是个乡村牧师。威特刚出生时被父亲认为是个痴呆儿,但其父亲没有放弃,而是对其进行独特的早期教育,结果,威特 8 岁时就能流利地使用德语、法语、意大利语和英语等 6 国语言,16 岁时被聘任为德国柏林大学法学部教授——译者注。

出色的功能动起来,那以后的学习就会充满乐趣。这么来考虑,我开始时受的幼儿教育是错误的。就像刚才解释的那样,要把一般家庭的教育模式推广出来,为广大家庭所接受。

首先考虑的方法是,从婴儿开始,一天 15 分钟,听听适合儿童的英语磁带,培养儿童的双语感。

人要能听出所有可听区域的声音,需要从婴儿时期就开始练习。持续不断地听英语,就能培养辨听所有英语发音的孩子,将来肯定不会被英语难住。

我的这一理论的第一个试验对象是现住在美国的我的女儿敦子。借助于英语杂志和磁带,把她培养成了能说一口漂亮英语的双语人才。

1971 年,日本《现代周刊》发表了一篇“在美国大受批判的‘0 岁开始的教育’登陆日本”的报道。我也结束了边做家教边上学的大学时代,决定把积累的经验真正用到幼儿教育中,传播给广大的普通家庭。

右脑教育的起步

开始幼儿教育时我编写了一本《英才教育的理论与实践》,提出了“孩子从出生开始在外界刺激下培养才能与素质”的理

论。孩子越早接受刺激,才能的扩展就越大,效果也越好。

到了 1981 年,右脑教育进入了历史性的年代。那一年,哈佛大学的戴维·休贝尔(David H. Hubel)和托森·威塞尔(Torsten N. Wiesel)俩人获得了诺贝尔生理学 and 医学奖。他们能够获奖,源于以下 2 大发现:

1. 刚出生的婴儿如果受到周围环境的刺激,那么那种刺激就会使大脑做出条件反射;

2. 但是,过了幼儿期后,刺激已经难以激发大脑产生这种作用。

此外,同年美国加州理工学院的斯佩里(R. W. Sperry)因发现大脑左右半球分别掌管不同功能也获得诺贝尔生理学 and 医学奖,分享了另一半奖金。斯佩里从事的就是大脑的左脑和右脑的研究,发现右脑也可以执行许多高等机能。

左脑与右脑有不同的分工,右脑负责图像处理,左脑担当分析、数学性的处理。在这里,重要的是负责图像处理的右脑可以记忆大量的数据信息。因此,右脑在人的“脑力形成”过程中起着十分重要的作用。

刚出生婴儿右脑功能的发挥处于百分之百的优先地位,3 岁左右大脑的功能发挥开始向左脑转移,大约到 6 岁就和成人一样,左脑的功能发挥就占据了优先地位。可以说,向掌管语言功能的左脑转移也与学会说话有关。

由此可见,要提高人的能力,在右脑功能发挥占据优先地位的婴幼儿时期的教育是非常重要的。据说像爱因斯坦与莫扎特