

插图本

论语新编

苏宰西

编著

甘肃教育出版社

本书对孔子言行录《论语》二十篇五百零八章内容重新分类，各章提炼则目，加以感悟性的译文、体会性的解释和实践过程的思考，将孔子的自身修养和教育思维条理化，使孔子的思想脉络更加清晰，更能助于读者掌握传统文化中孔子言行的智慧，启发人们去思索生命形态中人生的价值、社会的发展等更深层的问题。



苏宰西 编著

甘肃教育出版社

辨证新编

插图本



图书在版编目 (CIP) 数据

论语新编/苏宰西编著. —兰州: 甘肃教育出版社,
2007.1

ISBN 7-5423-1155-7

I. 论... II. 苏... III. ①论语—注释②儒家 IV. B222.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 022087 号

责任编辑: 黄 强 赵 鹏

封面设计: 徐晋林

论语新编

苏宰西 编著

甘肃教育出版社出版发行
(730030 兰州市南滨河东路 520 号)

www.gseph.com 0931—8773231

天水新华印刷厂印刷

开本 850 毫米×1168 毫米 1/16 印张 20.75 字数 450 千

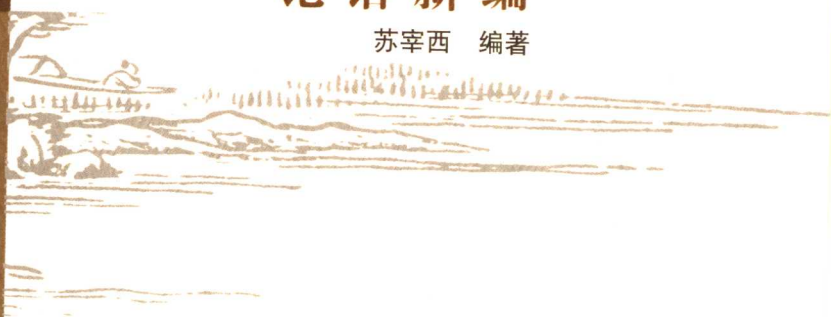
2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1~1 000

ISBN 7-5423-1155-7 定价: 39.80 元

论语新编

苏宰西 编著



甘肃教育出版社

部分文史类图书

敦煌学研究丛书 季羨林 主编
全套 12 册 439.00 元
陇文化丛书 胡大浚 主编
全套 10 册 198.00 元

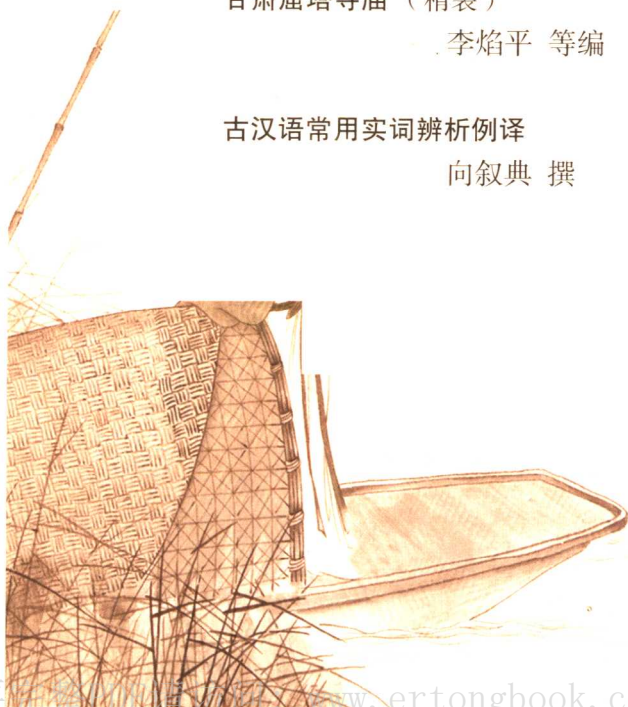
古代祭文精华 王人恩 编 28.00 元
古代家训精华 王人恩 编 20.00 元
古代家书精华 王人恩 编 22.00 元
论语新编 苏宰西 编 39.80 元
典故选读 杨牧之 编 18.00 元
北魏政治与制度论稿
张金龙 著 32.00 元

藏族文化发展史（上、下册，精装）
丹珠昂奔 著 100.00 元

中国藏族寺院教育
周润年 等著 22.50 元

甘肃窟塔寺庙（精装）
李焰平 等编 50.00 元

古汉语常用实词辨析例译
向叙典 撰 20.00 元



体 例

本书的宗旨是为中外读者学习《论语》创造易读、易记、易用的条件。这是前人未曾做过的一件事，亦即按孔子如何做道德高尚的人的思维轨迹，对《论语》进行重新排列组合，分类编纂。有感悟性的译文、体会性的解释和实践过程的思考，自成体系。便于更多的人全面了解中国优秀传统文化中孔子的智慧，从中获得做人的深刻启迪。书名定为《论语新编》，当着力于此。

本书体例：

第一，版本。原文采用现代通行本，以商务印书馆发行《十三经·论语》、中华书局印行《四书集注·论语集注》、杨伯峻编著《论语译注》（中华书局）等为依据，凡有出入者按中华书局影印本《十三经注疏·论语注疏》裁定。

第二,分类。对《论语》全书二十篇五百零八章(含学生等言论五十二章)说教或谈话,根据不同内容提炼出孔子的人生观、父母观、自律观、师道观、学生观、学习观、文化观、教育观、从政观、外事观、是非观、善恶观、仁义观、道德观、朋友观、行为观、贫富观、鬼神观、生死观等十九个方面,以则归类,以类成章。

第三,翻译。力图把握孔子自身修养和教学生做仁人的思维定向,领略其超常智慧所注入语句的深刻含义,使译文多一些宏观的感悟。本书没有注释,试图通过语译让读者获得更灵活而切合实际的理解思路。

第四,标目。对每则言行录,均提炼出小标题,既便于记忆,又能列入目录给人留下总体的印象。

第五,解说。逐章进行要点提示,谈自己的理解思路、心得体会、实践感受,随意发表点滴的议论。有话则长,无话则短,不拘一格。特别是对学术界谈论较多的问题从简,而对接触较少的问题从详,亦可避免人云亦云之烦。许多内容一经把握其议论属性,则十分容易理解,也容易掌握。

第六,助读。书后有四个附录,即孔子传略、《论语》鉴核索引、《论语》人名简释、《论语》里引出的成语典故等,对了解孔子所处时代、精神境界、行为轨迹及社会影响有帮助,对了解仲尼弟子学为世用的大致轮廓有帮助。可以透视出几千年来研究孔子学说的正确面,消极面,甚或是扭曲面,还孔子的本来的积极面。

第七,插图。为了使图文并茂,帮助读者理解内容,本书按照章节内容搭配了民间流传的明人线描《孔子圣迹图》。这一系列的版画人物刻画细腻,造型生动,景物穿插多变,线条为传统线描之法,细微而有力。图画意境尽量与本书的文字对照,但因为找到的版画并不齐全,很多插图也只能起灵活版面的作用。

当然,因著者的偏爱,难免出现纰缪,希望读者批评、赐教、雅正。

编者

导 言

一九八八年初，诺贝尔奖的获奖者于巴黎聚会时宣称：“如果人类要在二十一世纪生存下去，必得回溯到两千五百年前去吸取孔子智慧。”这可以代表当今世界学者对孔子思想的重视，以及对未来人类文化中西融合的共识。

孔子智慧蕴涵着做人的根本道理，是中国古代人民美德善行的结晶，也是中华民族优秀传统文化的灵魂。实践证明，任何研究人的自身修养和教育人、培养人、使用人的理论只能丰富它而无法取代它。孔子的视野惠及整个人类社会，全方位看人，小到言行举止、待人接物、人情世故、家庭美满、事业兴旺，大至社会安定、国家振兴、政通人和、世界和谐，无一不以人的德行素养和接受实践检验为准则。孔子言论鲜明的特点在于以人为本，根据亲身的行为体

验而形成的人生感悟,谈论人的思想素质、精神风貌、道德修养、行为规范、生老病死,以及君子小人、仁人德政等等,颇具真切感、说服力和影响力,最能引起人们对生命价值的深入思考,对天下为公的理想社会满怀憧憬,从而珍惜人生而重视自我行为。孔子用毕生的精力完善自我,创造了人类道德行为的科学,是人类创建和发展文明社会的精神财富。孔子智慧不仅对中国,而且必将继续对世界发生深远的影响。

我在小学高年级时就曾读《论语》,因为小时候常去县城文庙玩耍,看到一个悬挂在殿门的匾额写着四个鎏金字“万世师表”,就产生过好奇心理。能识得几个字,在父亲的书架上发现了那本书,竟然爱不释手。后来当了教师,与孔子同行,也就格外想了解个究竟,看看孔老先圣是如何教诲他那三千弟子七十二门生的。那本薄册子是商务印书馆出版的学生国学丛书,注释很简单,好在语言接近白话文,前后连贯起来并不难理解。读来读去,留给我的突出印象是孔子用一生的心血教育学生如何做人。让学生在学做人中学知识,在学知识中学做人,也在为政事业中学做人,把人的一生变为学做人的认识过程、修养过程、提高过程,从做人的实践中学会适合自身个性发展的本领。孔子活了七十三岁,他对自己生命历程的总结是:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”(《论语·为政》)这如同攀登高山,步步出现新的境地,新的快感,新的成绩,终于发现人类智慧的光芒。孔子不断完善自己也完善人生,用他的实际行为和实践精神影响和带动学生,真正做到了为人师表。

孔子把学生带到社会大课堂,通过自身的言传身教影响学生,在长期的社会考察过程中使学生接触政治,了解人事,经受困厄,受到应有的启迪和锻炼,培养出了“跨国”人才。在他死后,“七十子之徒散游诸侯”,“为王者师”,其影响是很大的了。用教师的眼光读《论语》,我感到了孔子智慧的博大精深。他把教做人与干事业、求学问有机统一起来,重在培养人的德行素质,因材施教,发展所长,方法灵活多样,不拘一格。值得我们教师借鉴的地方很多。我四十年的教坛生涯反复证明教师的自身修养和学生的成长,都受素质教育的影响,而素质教育的核心在于如何教会做人,至于创造力开发和知识传授、技能培训,只有在教会做人的基础上才有可能保证质量。我觉得孔子为人类留下的是一片肥沃的土壤,固然在那里会杂草丛生,为历代统治阶级所利用,然而却更适合先进思想的生

长。孙中山先生倡导的“忠孝仁爱信义和平”八德明显地融合了孔子的思想精华。他在《建国方略》里说：“人类进化的目的为何？即孔子所谓的大道之行也，天下为公。”民族英雄文天祥被元兵所俘，坚不降服，他的《过零丁洋》诗云：“人生自古谁无死，留取丹心照汗青。”在狱中作《正气歌》以见志：“天地有正气……凌烈万古存。当其贯日月，生死安足论？”就义前衣带血书称：“孔曰成仁，孟曰取义。惟其义尽，所以仁至。读圣贤书，所学何事？而今而后，庶几无愧。”其高尚人格顶天立地，浩然之正气回荡古今。

孔子对我的影响并非消极亦非反动，我从老先生那里获得的是做人的起码道德修养的启蒙教育。他的许多教诲是触动灵魂而浸透骨髓的，使我时刻想到人的一生首先是为社会而活，其次是为他人而活，最后才是为自己而活的。人的道德修养各方面素质的提高是无止境的，需要在不同的年龄段有更高的要求。要尊老爱幼、言行一致、待人诚恳、处事公正、讲求信用、忠于职守，中国传统文化美德在孔子的言论里融合了许多，拓宽了许多，激活了许多，深化了许多，发展了许多。

《论语》集结了孔子一生中的主要言论，多为回答其弟子及达官贵人的提问，针对性很强，包括为人、为学、为政诸多方面，总的精神是解决如何做人这一根本问题。孔子施教应该看作是面向国人、面向国际、面向人类的，由学生、百姓到最高统治者，根据不同的教育对象，阐明做人的道理。他的言行表明其特殊的教育思想：任何人都要具备做人的基本素质，离开做人将一事无成。因而他的言论充满着启迪人类灵魂健康发展的无限智慧，能跨越时代跨越国界为全世界的人们所接受。他实在是一位很高明而举世无双的教育家。我曾经从《论语》中择录过一百条孔子的话，用于自身修养，也取其精神用来培养学生素质，实际的效果能在一生中发挥作用。我们也讲对青少年的素质教育，根据一般学校确立的素质教育大纲，与孔子素质教育的内容并不矛盾，主要是着眼于不同的教育层次：我们所侧重的是行为的准则，而孔子则侧重做人的规范；我们所重视的是道德品质教育，而孔子则重视德行自我修养；我们所希望的是让学生具有正确的人生观、世界观、价值观，以此统帅自己的一生，而孔子则希望众弟子具有自省、自律、自强的精神境界，以此完善自己的一生。由是而产生你要我怎么做和我要怎么做的两种教育效果，产生以违反道德准则为错误和违反做人规范为耻辱的两种心态，产生视素质教育为阶段性教育和视素质教育为终

身教育的两种教育过程。一言以蔽之,孔子是出于人类生存的和谐唤起人的良知,我们是按社会主义事业需要培养人的优质,前者是做人的基础,后者是做人的升华。如果把二者结合起来,岂不收到思想政治工作事半功倍的成效?我不是孔子的信徒,却视其为终身老师。

有个很矛盾的现象值得一谈。这就是激进的知识分子想打倒他,却不忌讳用他的话勉励自己。如孔子讲他的人生修养里程的话在知识分子中广为流传,人们言志必称“而立之年”、“不惑之年”要如何如何,说明这位老先生施教的深入所在。“政治家”想批臭他,而领袖人物却常常引用他的话来说明问题。毛泽东曾在多篇文章中引用孔子的话来说明问题,他从未彻底否定孔子,他曾经说过“从孔夫子到孙中山都应该加以总结”的话,对研究孔子开了绿灯。尽管他对孔子的态度会随着政治风云的变化而变化,然而确也有过一段学术界客观地评价孔子的良辰美景。

实践是检验真理的唯一标准,实践也是检验传统文化的唯一标准。孔子的许多言论经过几千年的历史实践证明,对人终身修养的重视,对从政自律的警示,对人才德行的规范,对教育框架的构建,对人际关系的净化,对社会环境的导向,涉及文化传统的诸多领域,无不起到一定的积极作用。特别是他的做人为本的思想,总是潜藏着深刻的哲理,对愿意了解他的人实际起着有益的潜移默化作用。谁能否认这样的事实?不要惧怕孔子,他不会把你带到落后、野蛮、残酷的奴隶制社会,相反他会让你学会做文明的人,让你体察做真正的人的哲理。对此,孔子曾明确批评过那些想走回头路的人:“愚而好自用,贱而好自专,生乎今之世,反古之道,如此者灾及其身者也。”(《中庸》)我读《论语》仿佛进入心灵的世界,在那里能正确认知自己,识辨朋友,看清领导,懂得人生的分量、意义和价值。不要简单地否定孔老夫子,真正的辩证唯物主义和历史唯物主义者,绝不会把复杂的历史人文科学发展的渊源,采取一笔勾销的态度。批判地继承其优良传统,时代文化才能显出根深叶茂的景象。相反,如果连孔老夫子和他创造的经久不衰的孔子文化都铲除了,先进文化岂不成了无源之水,无本之木?

孔子是我国古代著名的思想家、教育家、伦理学家。对身后二十几个世纪思想的进步他虽然一无所知,而他的智慧却跨越了众多的封建王朝,无论在官方还是民间都生生不息。仅此一点,在我们吸取中华民族优良文化传统的过程中,应该而且必须重视孔子

的学说。我不想给孔子进行全面评价,肯定当肯定之处,批判当批判之处,而仅仅是把孔子智慧的全部思路挖掘出来,让人们明白那是中华民族的道德财富。中华民族之所以成为具有优良道德传统的民族,成为对人类贡献愈来愈大的优秀的人群,在很大程度上归功于孔子对古代文化的总结和传播,以及他的智慧渗透几千年而不衰而仍然光彩照人。孔子思想的局限性是历史的必然,他的学说中许多属于特定时代的礼仪教化、治国方略和做人的道德行为规范,随着历史发展的进程已经自然被淘汰了,精华与糟粕的界限十分清楚。长期以来,特别是从对“孔家店”的清算和对“孔老二”的批判,把孔子批得一无是处,如果不较为全面地还孔子的真正容貌,充分肯定其对中华民族乃至世界文化的卓越贡献,则是罪过。我虽然对孔子的错误观点在书中存而未批,主要原因在于评论界客观公允的批评不乏其人其文,而认识较为混乱的地方却是对有价值的东西的伤损甚或毁灭,因而在当前把着眼点摆在对孔子智慧的宏观把握方面,看重孔子言行的借鉴作用,宣扬孔子智慧的不朽,尤其更为必要。

我不能说自己读懂了孔子。历来学者特别是孔圣的崇拜者对一本《论语》的研究,尚且众说纷纭,说明要准确无误地认识孔子谈何容易!但当我认定它是人类素质教育、人生价值观教育、做人基本道德规范难得的一本好教材时,几十年爱不释手。这次写自己的回忆录(《教坛四十年》,甘肃教育出版社出版)时,自然想将这本开卷有益的书推荐给人们。可以说这并非我有意研究孔子,而是半个多世纪个人社会实践对孔子言行的体察、感悟、认可所获得的一知半解,更深刻的孔子智慧的内涵还有待于各人去领会。仅此而已。

苏宰西

目 录

章一 孔子的人生观(八则)

1.1 生命里程[2·4]	1	1.5 斯道[6·17]	3
1.2 患立[4·14]	2	1.6 人之生[6·19]	3
1.3 五十学易[7·18]	2	1.7 * 梦周公[7·5]	3
1.4 乐正[9·15]	2	1.8 * 河不出图[9·9]	3

章二 孔子的父母观(十七则)

2.1 孝之以礼[2·5]	8	2.2 德效志行[1·11]	9
---------------	---	----------------	---

注:《论语新编》共十九章五百零八则,小标题加“*”者已用作成语典故,方括号数字指《论语》原篇序、则次。小标题前的数字为新编的章次、则序。

2.3 无改父道[4·20]	9	2.11 不远游[4·19]	11
2.4 唯疾之忧[2·6]	9	2.12 不可不知[4·21]	11
2.5 不敬非孝[2·7]	9	2.13 闵子骞孝[11·5]	11
2.6 色难非孝[2·8]	9	2.14 三年之爱[17·21]	11
2.7 惟孝[2·21]	9	2.15 古礼[14·39]	12
2.8 * 攘羊[13·18]	10	2.16 难能之孝[19·17]	13
2.9 事父母[4·18]	10	2.17 孝弟为本[1·2]	13
2.10 不为酒困[9·16]	11		

章三 孔子的自律观(五十二则)

3.1 敏以求之[7·21]	17	3.25 不敢尝[10·16]	23
3.2 * 发愤忘食[7·20]	17	3.26 子钓[7·28]	23
3.3 不如学也[15·31]	18	3.27 入太庙[3·15]	23
3.4 * 十室之邑,必有忠信 [5·28]	18	3.28 每事问[10·13]	23
3.5 * 述而不作[7·1]	18	3.29 从众违众[9·3]	23
3.6 * 下学上达[14·34]	19	3.30 入乡随俗[10·9]	24
3.7 人必知之[7·32]	19	3.31 君臣往来[10·12]	24
3.8 错上加错[15·30]	19	3.32 礼三种人[9·10]	25
3.9 * 计过自讼[5·27]	19	3.33 衰者[10·17]	25
3.10 我欲仁[7·31]	19	3.34 雅言[7·19]	25
3.11 三年有成[13·10]	20	3.35 言唯谨[10·1]	25
3.12 * 躬行[7·34]	20	3.36 语言神态[10·2]	25
3.13 * 夫子自道[14·27]	20	3.37 上朝[10·4]	26
3.14 宁可博弈[17·22]	21	3.38 不问马[10·11]	26
3.15 * 时不我与[17·1]	21	3.39 知朝政[13·14]	26
3.16 * 樊迟问稼[13·4]	21	3.40 饮食起居[10·8]	26
3.17 何其多能[9·6]	22	3.41 * 燕申[7·4]	27
3.18 子艺[9·7]	22	3.42 寝居[10·16]	27
3.19 吾执御[9·2]	22	3.43 乘车[10·18]	27
3.20 子四绝[9·4]	22	3.44 观雉[10·19]	27
3.21 罕言利[9·1]	22	3.45 知其不可而为之 [14·37]	28
3.22 温而厉[7·39]	22	3.46 心思[14·38]	28
3.23 所慎[7·14]	23	3.47 * 温良恭俭让[1·10]	28
3.24 斋戒[10·7]	23	3.48 贤者识其大 [19·21]	29

3.49 * 夫子墙[19·22]	29
3.50 圣人心日月[19·23]	29
3.51 * 生荣死哀[19·24]	30
3.52 * 金口木舌[3·24]	30

附录:1 圣人	2* 出类拔萃
	3* 金声玉振
4 德与周公齐	5 至圣

章四 孔子的师道观(二十一则)

4.1 * 温故知新[2·11]	36
4.2 * 诲人不倦[7·35]	36
4.3 子畏于匡[9·5]	37
4.4 无隐[7·25]	37
4.5 * 三人行必有我师[7·23]	37
4.6 * 束修[7·7]	37
4.7 相师之道[15·42]	37
4.8 不保其往[7·30]	38
4.9 为士[14·2]	38
4.10 疾固[14·31]	38
4.11 * 鲤庭[16·13]	39

4.12 今女画[6·12]	39
4.13 予欲无言[17·19]	39
4.14 无言之教[17·20]	40
4.15 非助我[11·4]	40
4.16 * 牛刀小试[17·4]	40
4.17 * 既往不咎[3·21]	41
4.18 小子狂简[5·22]	41
4.19 * 善贾而沽[9·13]	41
4.20 * 苗而不秀[9·22]	41
4.21 必使反之[7·33]	42

目 录

章五 孔子的学生观(三十则)

5.1 * 后生可畏[9·23]	45
5.2 言志[5·26]	45
5.3 * 浴沂[11·26]	46
5.4 回也不愚[2·9]	47
5.5 语而不惰[9·20]	48
5.6 未见其止[9·21]	48
5.7 用之则行[7·11]	48
5.8 天丧予[11·9]	49
5.9 子哭之恸[11·10]	49
5.10 颜回好学[6·3]	49
5.11 孰好学[11·7]	49
5.12 鲁无君子[5·3]	49
5.13 * 瑚琏才[5·4]	49
5.14 * 闻一知十[5·9]	50
5.15 * 亿则屡中[11·19]	50

5.16 非尔所及[5·12]	50
5.17 可使南面[6·1]	51
5.18 仲弓才[6·6]	51
5.19 未能信[5·6]	51
5.20 好勇过我[5·7]	51
5.21 不耻[9·27]	51
5.22 以子妻之[5·1]	52
5.23 兄子妻之[5·2]	52
5.24 三复白圭[11·6]	52
5.25 子贡方人[14·28]	52
5.26 * 仲弓德[11·3]	52
5.27 性格[11·18]	53
5.28 * 听其言,观其行[5·10]	53
5.29 不及门人[11·2]	53
5.30 恐闻[5·14]	53

章六 孔子的学习观(二十二则)

6.1 学而时习之[1·1]	58	6.12 * 升堂入室[11·15]	61
6.2 学思关系[2·15]	58	6.13 吾从先进[11·1]	61
6.3 * 强不知以为知[2·17]	59	6.14 * 一以贯之[15·3]	61
6.4 以学为乐[6·20]	59	6.15 学如不及[8·17]	61
6.5 叩其两端[9·8]	59	6.16 * 不舍昼夜[9·17]	61
6.6 * 学而不厌[7·2]	59	6.17 不易得[8·12]	62
6.7 择善而从[7·29]	59	6.18 * 三思而行[5·20]	62
6.8 * 见贤思齐[4·17]	60	6.19 谓之学[1·7]	62
6.9 好学[1·14]	60	6.20 可谓好学[19·5]	62
6.10 为己为人[14·23]	60	6.21 多问于寡[8·5]	63
6.11 * 不耻下问[5·15]	60	6.22 * 学而优则仕[19·13]	63

章七 孔子的文化观(三十三则)

7.1 言礼[3·9]	66	7.18 绘事后素[3·8]	70
7.2 不观禘礼[3·10]	67	7.19 未之思[9·31]	71
7.3 * 了如指掌[3·11]	67	7.20 * 文质彬彬[6·18]	71
7.4 礼可知[2·23]	67	7.21 辞达[15·41]	71
7.5 吾从周[3·14]	67	7.22 乐可知[3·23]	71
7.6 立于礼[8·8]	67	7.23 郑声淫[15·11]	71
7.7 礼之本[3·4]	68	7.24 * 恶紫夺朱[17·18]	72
7.8 礼让为国[4·13]	68	7.25 * 尽善尽美[3·25]	72
7.9 约之以礼[12·15]	68	7.26 * 三月不知肉味[7·15]	72
7.10 不知礼[20·8]	68	7.27 洋洋乎盈耳[8·15]	72
7.11 上好礼[14·40]	69	7.28 礼云乐云[17·11]	72
7.12 爱其礼[3·17]	69	7.29 * 是可忍孰不可忍[3·1]	72
7.13 人而不仁[3·3]	69	7.30 三家祭祀[3·2]	73
7.14 兴观群怨[17·9]	69	7.31 季氏祭泰山[3·6]	73
7.15 面墙而立[17·10]	69	7.32 * 天下归心[20·4]	73
7.16 * 一言以蔽之[2·2]	70	7.33 * 驷不及舌[12·8]	73
7.17 乐而不淫[3·20]	70		

章八 孔子的教育观(二十一则)

8.1 * 有教无类[15·39]	79	8.12 六言六弊[17·8]	82
8.2 四教[7·26]	79	8.13 * 告往知来[1·16]	83
8.3 既劳又诲[14·7]	80	8.14 * 举一反三[7·8]	83
8.4 * 因材施教[6·21]	80	8.15 * 功亏一篑[9·19]	83
8.5 诱导进退[11·22]	80	8.16 岁寒知松柏[9·28]	83
8.6 习性[17·2]	81	8.17 欲速成者[14·43]	83
8.7 * 上智下愚[17·3]	81	8.18 子羔为费宰[11·25]	84
8.8 * 生而知之[16·9]	81	8.19 * 指点迷津[18·6]	84
8.9 余力学文[1·6]	81	8.20 * 循循善诱[9·11]	85
8.10 多问如之何[15·16]	81	8.21 吾知免夫[8·3]	85
8.11 改之绎之[9·24]	82		

章九 孔子的从政观(五十二则)

9.1 政者为正[12·17]	91	9.20 同升诸公[14·17]	97
9.2 身正[13·6]	91	9.21 智者不失人[15·8]	97
9.3 正己正人[13·13]	92	9.22 * 行不由径[6·14]	97
9.4 * 名正言顺[13·3]	92	9.23 举直错诸枉[2·19]	97
9.5 躬厚责薄[15·15]	93	9.24 举善教不能[2·20]	97
9.6 廉俭之风[13·8]	93	9.25 观察人[2·10]	98
9.7 * 一仍旧贯[11·14]	93	9.26 * 观过知仁[4·7]	98
9.8 君臣父子[12·11]	93	9.27 子桑伯子简[6·2]	98
9.9 君礼臣忠[3·19]	94	9.28 * 深忧远虑[15·12]	99
9.10 事君尽礼[3·18]	94	9.29 * 欲速不达[13·17]	99
9.11 以道事君[11·24]	94	9.30 * 学干禄[2·18]	99
9.12 行之以忠[12·14]	94	9.31 放利多怨[4·12]	99
9.13 无倦[13·1]	95	9.32 居上不宽[3·26]	100
9.14 事君[14·21]	95	9.33 听讼[12·13]	100
9.15 敬事后食[15·38]	95	9.34 不欲不窃[12·18]	100
9.16 民无信不立[12·7]	95	9.35 * 浸润之谮[12·6]	100
9.17 * 片言折狱[12·12]	95	9.36 * 知贤不立[15·14]	100
9.18 可从政[6·8]	96	9.37 兴邦丧邦[13·15]	100
9.19 举贤才[13·2]	96	9.38 民可使由之[8·9]	101