



徐 旭 /主编

世纪之初

SHIJI ZHICHU

少先队工作新探索

GONGZUO XIN TANSUO



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

世纪之初少先队工作新探索

主 编 徐 旭

副主编 俞 能 魏慈瑛

编 委 (按姓氏笔画排序)

朱慧琴 李 谔 俞 能

傅忠道 魏慈瑛

浙江大學出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

世纪之初少先队工作新探索 / 徐旭主编. —杭州: 浙江大学出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-308-05343-3

I. 世… II. 徐… III. 中国少年先锋队—工作—研究—浙江省 IV. D432.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 070423 号

世纪之初少先队工作新探索

徐 旭 主编

责任编辑 沈国明

封面设计 张作梅

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

(E-mail: zupress@mail.hz.zj.cn)

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 德清县第二印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 21.5

字 数 360 千字

版 印 次 2007 年 5 月第 1 版 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-05343-3

定 价 25.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

序

中国少年先锋队浙江省第五次代表大会召开前夕,《世纪之初少先队工作新探索》正式出版。字里行间,我欣喜地看到五年来浙江省少先队工作尤其是少先队科研取得的骄人成绩。朴实无华的研究语言,尽情描绘出了少先队工作新颖的活动设计,独特的辅导艺术,时代的教育理念和科学的探索路径;充分展现了我省少先队辅导员善于学习、善于实践的健康风貌及与之相随的执着精神、合作精神、求实精神与创新精神。多年来我省少先队工作一直倡导的“以团带队,全团带队”,“理论先导,科研兴队”思路再一次结出丰硕的成果,展示在你我面前。

在落实科学发展观,全面建设小康社会,构建社会主义和谐社会,推进社会主义现代化建设及未成年人思想道德建设的关键时期,实现“全队抓基层,全队抓落实”是少先队贯彻中央精神,推动少先队工作全面活跃的必然要求。而立足于少先队实践探索的理论研究和理论创新,是推动少先队事业发展的先导,更是少先队建设的基础工程。我省少先队理论研究,瞄准少先队教育“空白点”,找寻少先队发展新载体,注重少先队活动教育实效,探索少先队教育社会化途径,极大地丰富了少先队实践探索与理论建设的内涵,为新时期构建少年儿童思想道德教育体系,探寻开放的少先队理论研究社会化机制,培养少先队理论研究队伍作出了应有的努力和贡献,更为全国少先队工作与研究提供了可贵的实践经验和理论成果。

少先队工作因为有了我们的热心参与,融入了我们的聪明智慧,有了我们的无私奉献,而显得生机盎然,事业蓬勃。让我们总结经验,继往开来,与时俱进,开拓创新,为进一步推动少先队事业发展而不懈努力。

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Chinese characters, likely '俞俊' (Yu Jun).

2007 年 5 月

目 录

第一篇 强化育人理念

让童谣走进少先队员的心灵

——解读童谣在德育中的魅力 詹丽娜(2)

细品文化 打响品牌

——“少儿越文化研究博物馆”创建的实践与思考 俞伟芬(14)

让我们的青苹果快快成熟

——少先队青苹果社团运行模式的实践与探索 傅 盈(21)

教·学·做合一 情·境·物交融

——少先队活动生活化的实践研究 朱柏勇 华 钢(29)

百年老校“真”谛涌现

——少先队员“真人教育”的实践与探索 王亚萍 黄先勇(37)

利用区域文化资源,提高少先队道德实践活动实效 蔡筱文(43)

开发和利用环境资源,培育队员民族精神的实践与探索 谢金土(51)

运用网络进行“主体育德”的实践与探索 刘彩琴 谢百云(58)

营造文明网络空间,引导队员健康上网 胡美如(63)

在少先队活动中培养队员的自信心 徐旭萍 谢丽红(69)

关于少先队员责任感品质培养的研究与实践 葛林高(72)

第二篇 创新教育方法

雏鹰争章与综合实践活动整合的策略研究 俞建林(82)

少先队信息网络教育的探索和思考 丁潇珉(89)

“雏鹰特长章”的设置体系与活动操作模式行动研究报告 ... 陶宣忠(95)

农村小学开展少先队科技活动的实践研究 林日正(102)

农村小学开展“小课题研究”的实施策略

.....	沈素琴	许宝良	胡关贤(109)
新课程标准下少先队活动的策略研究	金国强		(117)
辅导员如何正确对待队员的批评意见	周小萍		(121)
少先队开展小课题研究活动的实践与思考	倪勤		(129)
音乐休闲活动辅导操作策略研究	张方明		(133)
别让我们的孩子再遭遇“心理虐待”	周小萍		(140)
少先队自主创新教育模式的构建和研究	舒义平		(146)
少先队小课题研究活动辅导操作策略的研究	张方明		(154)
利用民间游戏进行休闲教育的实践研究	龚国庆	蓝晓春	(162)
浅谈“雏鹰争章”活动与品德新课程的整合	黄静影		(170)
借助新课程改革东风,掀起少先队育人浪花	吴文清		(174)
问题少年的心理健康教育的实践和研究	韩晓萍		(179)
围绕新课程改革,打造少先队活动新品牌	刘红慈		(186)
“南湖碑刻的开发研究”小课题研究探索	张晓萍	向捷	(190)

第三篇 坚持实践体验

以西湖文化为载体的少先队活动实践与探究	李娟	刘萍	(196)
在角色模拟体验活动中培养学生良好的品质	冯丹		(201)
农村少先队角色体验教育活动的探究	吴爱芳		(208)
农村小学少先队假日活动的生存思考	陈雪媛		(212)
实践“五小” 体验快乐	王美萍		(217)
让这里成为体验育人的绿洲			
——“靖江特色”少先队活动实践 ...	邵亚华	朱国营	龚国庆(220)
开展农村少先队科技教育活动,培养队员创新能力的实践研究			
.....	吕伟成	吴雨萍	(227)
少先队体验活动社会化的实践与探索	张艳		(233)
城区少先队体验教育的实践研究	黄可慧		(239)
畚味 畚情 畚风			
——“走进畲乡文化”活动的实践与探索	吴红华		(246)

第四篇 注重协调发展

构筑社区少先队社会化工作新格局

- 瓯海区景山街道社区少先队工作探索 … 杨小洁 李爱茹(254)
- 以社区为依托 以活动为载体 提高队员全面素质和实践能力
..... 王建英(258)
- 少先队假日研究性活动的实践与研究 陆晓华(264)
- 小手牵大手,学校社区公民道德建设互动研究 杨霄松(271)
- 山区农村少先队教育的实践与研究 廖思琴(277)
- 区域性小学少先队工作创新的实践与研究 朱佩华(282)
- 小不点越剧社团
- 托起雏鹰飞翔的舞台 池海滨(288)
- 在 e 时空引领队员健康成长 蒋玲红(294)

第五篇 加强基础建设

人人当队干部 个个有岗位

- 新时期“少先队小干部任职轮换制”工作的思考 … 徐频红(300)
- 引进培训机制 构建管理平台
- 高素质辅导员队伍建设的切入口分析 陶宏莉(306)
- 利用生活资源 创建特色中队 王 杨(313)
- 构建“文化型”中队的实践与思考 陈雪娟(318)
- 当好自己的家 作好自己的主
- 少先队员自主管理初探 金 晓(325)

附录 浙江省荣获中国少年先锋队工作学会“十五”科研成果奖名单

- (332)

第一篇

强化育人理念

让童谣走进少先队员的心灵

——解读童谣在德育中的魅力

金华市东苑小学 詹丽娜

【内容摘要】 校园童谣反映了新世纪我国社会对学校德育的期待。随着我国德育改革和发展的价值取向日趋生活化,德育模式建构也呈现出个性化的基本特征,因此德育要关注少先队员的学习生活、交往行为,使其养成良好的日常生活方式与习惯。本文从校园童谣现状的调查分析入手,探索德育童谣开发的具体操作流程,解读童谣在德育工作中的独特魅力。

【关键词】 童谣 德育 心灵 少先队员

一、德育的困惑

目前,一些庸俗的顺口溜在社会上有很大市场,少先队员们难免会受其影响。其实,现代的这些“灰色童谣”就像一面镜子,它映射出的是队员们在各种压力面前寻找一种平衡、一种宣泄和一种解脱。校园“灰色童谣”的出现,既反映了队员生活的单调和枯燥,也从一定程度上反映了队员面对压力时的无奈,如“最近比较烦,比较烦,作业都快堆成山,堆成山”,“书包最重的人是我,作业最多的人是我,每天起得最早的,睡得最晚的,是我我还是我”,这类童谣反映的是生活的现实,是队员对过重的学习压力的一种宣泄。而且,毋庸讳言,校园“灰色童谣”之所以能够这么快地在少先队员中间传开,与现在的电视、网络和不良刊物的影响是分不开的。现在电视和网络上时常充斥着一些不良内容,对队员造成负面影响,队员们只觉得好玩,没意识到其中的危害,便记住并传开。但是我们必须正视的现实是,当前校园流行的新童谣是儿童成人化倾向的表现,“灰色童谣”反映了队员的“早熟”,反映了不良习气的消极影响,反映了现代一些影视和明星对队员的负面影响,容易使队员混淆是非,从而影响他们的身心健康。

然而,面对这些“灰色童谣”对队员心理的侵害,现有的封闭式道德教育已经无法解决这些难题,因为不管是社会、学校还是家庭,在德育上都存

在着误区,影响了德育的实效。首先,在学校德育工作中,德育在指导思想上和评价上重智轻德,重分轻能,存在着“德育说起来重要,干起来次要,忙起来不要”的倾向;德育目标和内容往往具有盲目性和片面性,不符合少先队员的年龄特征和接受水平,使德育效果片面化和短期化。另外,学校的德育途径和方法片面强调他律而忽视自律,往往把“禁止”、“防堵”和“灌输”作为工作的立足点,普遍采用灌输、防范、控制的方式,无视队员的主体性和主动性,导致德育活动处于高、大、空状态。其次,家庭德育的误区主要体现在三个方面,一是家庭教养方式不当,有的过分保护,对队员的一切都包办代替,有的过分干涉,为队员制定条条框框,限制队员个性的健康发展,有的严厉惩罚,造成队员性格压抑或粗暴残忍;二是只顾队员的智力和身体,忽视品德和心理,把家庭教育片面理解为知识教育,使队员一门心思学习,在家什么事都不干,因而缺乏基本的生存能力,在将来也很难适应大学生活和工作环境,而且有些队员还盲目追求高消费,奢侈浪费,娇气任性,不懂得体贴和关心他人;三是家庭中缺乏民主平等式的家教,许多孩子在家庭中几乎没有发言权、参与权和选择权,极大地伤害了孩子的人格和自尊,甚至会造成父母与孩子关系的紧张和疏远。所有这些都与学校的德育目标相违背,造成德育无法收到效果。再次,社会德育在某种程度上也存在着误区。由于学校自成体系,封闭办学、垂直管理的教育体制,造成其他部门、社会上的人教育观念淡化,片面认为教育就是学校的事,就是教师的事,这不但使得教育与社会严重脱离,而且使得家庭教育、学校教育、社会教育相互脱节。

面对世界科技的日新月异,特别是以信息技术、生物技术等为代表的高新技术及相关产业的迅速崛起,当代队员不仅要随时准备迎接新技术革命的挑战,同时也面对着伦理、道德、价值观的诸多考验。因此,帮助队员形成正确的价值判断,进而指导他们将道德规范化为一种内在的精神力量显得尤为重要。从童谣入手,让健康的童谣走进队员心灵的沃土,进而组织和引导少先队员们在写童谣、说童谣、诵童谣的亲身实践中学会辨别真和假、美和丑、善和恶,以琅琅上口的健康的德育童谣去抵制不健康的顺口溜,从而占领队员的精神文化阵地,让队员从小和健康的童谣交“朋友”。我们开辟的“童谣大家谈”专栏,已成为孩子的知音,创作了一大批充满童真童趣、益心益智的新童谣,引领高雅健康的童谣,取代低级粗俗的童谣。本文将对童谣在德育中的魅力作进一步解读。

二、德育童谣开发的内容构建

队员的养成教育是指对队员日常行为习惯的教育,队员的日常行为习惯包括学习习惯、文明行为举止和生活自理等方面的内容。在实际生活中,教育工作者面对一群“小皇帝”往往缺少良策,导致养成教育的低效问题。我们组织教师配合《品德与生活》、《品德与社会》教材,结合《少先队员日常行为规范》编写了100多篇德育童谣。这些德育童谣共分八个主题,具体包括:诚实守信篇;文明礼貌篇;勤奋守纪篇;爱国爱校篇;劳动卫生篇;安全自护篇;尊老爱幼篇;心理健康篇。并根据年段特点分为三大系列:低段以安全卫生、文明礼貌为主;中段以勤劳守纪、创新进取为主;高段以爱国守法、勤劳孝敬为主。

队员生来爱唱歌,在他们的心灵深处蕴藏着非常丰富的宝藏。“少先队德育童谣”是结合《少先队员日常行为规范》、《雏鹰争章手册》,配合各科教材,通过丰富多彩的少先队活动、社区活动编写成的,简短精炼、形象生动、琅琅上口、富有教育意义。内容主要有爱党爱国、勤俭节约、尊敬父母、崇尚科学、文明礼貌等,涉及孩子生活、学习的方方面面,重在传授做人处世的道理。自从开展“德育童谣人人诵”活动以来,我们共创作整理了2000多首童谣、编发童谣期刊数十期。我们把童谣课纳入校本课程的活动中,在各年级各班定期开设童谣课,是加强和改进未成年人思想道德建设的特色活动。

(一)安全自护教育 提高自护能力

安全教育是生命教育,安全教育是公众教育,安全教育是世纪教育。仅仅依靠社会、学校、家长对少先队员进行保护是不够的,更重要的是去引导他们面对纷繁复杂的现代社会,树立自护自救观念,增强自护自救意识,掌握自护自救知识,锻炼自护自救能力,使他们能够果断正当地进行自护自救,机智勇敢地处理遇到的各种异常情况或危险。所以,对少先队员进行自护自救安全教育是非常必要的。

当今社会,威胁孩子安全的因素数不胜数。如电子游戏侵害少先队员的身心,不法分子拐卖儿童,劣质食品危害少先队员的身体健康,交通事故与日俱增……尤其是交通安全成了少先队员安全的最大隐患。随着社会的飞速发展,汽车成了人们主要的交通工具,它给人们带来方便的同时,也给人们带来了灾难,许多鲜活的生命消失在飞驰的车轮下,其中不乏还没踏上社会的少先队员,亲人哀伤的呼唤,留不住幼小的生命。交通安全问

题成了威胁少先队员生命的一大杀手。所以,要从小对队员进行交通安全教育,增强他们遵守交通法规的意识。

低年级少先队员几乎没有什么安全知识,更不用说有自我保护技能。根据少先队员的年龄特征,仅靠教师和家长对其灌输枯燥的安全知识,安全教育的效果是微乎其微的。我们根据目前少先队员,尤其是低年级的少先队员普遍缺乏自我安全保护意识和技能的现状,创编了关于安全教育的童谣。通过脍炙人口的童谣方式来对少先队员进行交通安全教育,符合其心理发展水平,可以使少先队员能更好地掌握交通安全知识,学会保护自身幼小生命的安全。

如《应急电话》和《安全歌》:

应急电话

治安 110,
急救 120,
火警 119,
应急电话记心头,
危难时刻显身手。
无缘无故不乱拨,
扰乱秩序,
NO! NO! NO!

安全歌

宽马路,车辆多,
车来车往真危险。
红灯停,绿灯行,
交通安全很重要。
你遵守,
我遵守,
交通事故不再有。

(二)劳动卫生教育 培养良好习惯

劳动教育是我国基础教育的优良传统,是素质教育中一个极其重要的方面。对少先队员进行劳动教育,是小学德育工作的重要内容之一,也是培养少先队员全面发展,提高中华民族素质的基本途径和重要原则。对培养队员劳动观念,磨炼队员意志,促进队员多方面发展具有重要作用。现在的队员大多是独生子女,不少父母对队员百般溺爱,使之成了家庭中的“小皇帝”。他们的劳动观念日趋淡薄,自理能力差。老师有意识地让队员创编劳动童谣,并开展各种队员喜闻乐见的有关活动来培养队员的劳动观念,养成劳动习惯。

少先队员的卫生教育也是不可忽视的。少先队员正处于生长发育的上升期,这个阶段是身心发展的最重要时期,养成良好的卫生习惯,可以预防许多疾病。现在的少先队员大多都是独生子女,缺乏自理能力,对生理和心理卫生常识所知甚少,尤其是小学高年级队员,正处于青春发育期,如果缺少生理卫生教育的话,会影响到他们将来的发育状况。因此,我们创

编了一系列关于卫生方面的德育新童谣,使队员了解卫生常识,增强讲卫生的意识,养成卫生的好习惯。

如《捡纸谣》和《爱护公物歌》:

捡纸谣

小小一张纸,来到操场边。
没人看得见,飘着逛校园。
少先队员们,过来把它捡。
人们见了它,竖起拇指夸。

爱护公物歌

小小事,我做起,
扫把倒,我捡起。
门窗脏,我擦洗,
桌椅破,我修理。

(三)文明礼貌教育 提高自身修养

我国是个历史悠久的文明古国,我们的祖先历来注重文明礼貌,自古以来我国就以“礼仪之邦”而闻名于世。现在,文明礼貌反映了当今社会人与人之间互相关心、互相尊重的友好关系,也反映了公民自身文化修养的水平。《少先队员守则》、《少先队员日常行为规范》都明确地规定了少先队员的文明礼貌行为。队员们从小养成文明礼貌的习惯,就会从小意识到自己的行为要受到社会规范的约束,逐步懂得一个人的社会责任,从而更自觉地遵守社会规范的要求。队员的行为变得文明礼貌了,校风就会变得文明有序,由此还会引起教风、学风的良好变化,并对社会精神文明建设产生积极的影响。因此,我们创编了许多关于文明礼貌的童谣,使孩子从小懂得文明礼貌的重要性,做个现代文明新人。

如《文明礼貌歌》:

文明礼貌歌

好孩子,要做到:

讲文明,有礼貌,找老师,先敲门,
见老师,说您好,告别老师,说再见,
老师教导要记牢,尊敬老师很重要。

另一条尊老爱幼忘不了:

见到长辈用“您”,
有事儿说声“请”、“谢谢”、“对不起”。
文明孩子能做到:别人学习不打搅,
别人工作不吵闹,别人休息不喊叫,
做文明好孩子,人人都夸好好好。

(四)勤学守纪教育 增强守法意识

当今世界,综合国力的竞争异常激烈,其中对人才的竞争是综合国力

竞争的核心。少先队员是国家未来的栋梁,担负着振兴祖国、建设现代化的重任。因此,好好学习,掌握科学文化知识是队员在学校的首要任务。少先队员充满童心,活泼好动,往往对学习缺乏主动性和刻苦的精神。想要学好知识,学习习惯的养成相当重要。教师要引导队员勤学、乐学、善学。根据少先队员爱跳牛皮筋的特点,我们把有关学习习惯的内容编成儿歌,让队员边跳边唱以加深印象,如:“谁要学习成绩好,专心听讲最重要。课前准备要做好,上课专心不说笑。开动脑筋勤思考,一字一句要记牢。同学夸、老师笑,都说这样上课好。”久而久之,队员就逐步养成专心听讲的良好学习习惯。

每个团体都应该有规范,用规范来节制人们的一举一动。而守法、守纪要从小做起,我们非常重视对队员进行校纪、班规、社会规范的教育,没有规矩不成方圆,面对当今世界全球一体化的趋势,各国之间的合作与竞争都要遵守国际公约和联合国宪章的规定,我们注重对队员的守纪教育,使他们成长为遵纪守法的社会主义公民。因此,我们将抽象的法纪规章制度编写成一则则生动形象的童谣,以供队员学习和传诵。

如《上课歌》和《学习歌》:

上课歌

小朋友,告诉你,上课下课要分清。
上课坐得端正点,举手应该积极点。
回答问题响亮点,下课玩得开心点。
同学之间团结点,活动时间文明点。
小朋友,爱学习,要想成才多努力。

学习歌

小朋友,爱学习,学好知识好基础。
上课认真做笔记,专心听讲不顽皮。
完成作业要独立,开动脑筋解难题。
学习方法要注意,劳逸结合记心里。

(五)诚实守信教育 树立诚心形象

诚实守信,是中华民族的传统美德,是公民道德规范的基本要求,也是现代社会文明的基石和标志。早在春秋时期,伟大的教育家孔子说过:“人而无信,不知其可也。”古代改革家商鞅为了取信于民,“立竿见影”的典故至今传为美谈。而“一诺千金”,“一言九鼎”,“君子一言,驷马难追”等成语更是人所熟知。待人以诚,立信于社会,是中华民族的传统美德,也是一个人立身于社会的最基本的为人准则。要做一个对社会和他人有所贡献的人,首先必须是个诚恳、诚实、守信的人。如果一个人欺诈成性,随口许诺,空头支票满天飞,很难设想这样的人会有高尚的品德。为认真贯彻《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部办公厅关于进一步加强中小学诚信教育的通知》,推动《公民道德建设实

施纲要》的深入实施,进一步加强校风、学风建设,全面提高我校队员的思想道德水平,树立少先队员的诚信形象,营造“讲诚信光荣,不讲诚信可耻;讲诚信得益,不讲诚信受损”的校园氛围,结合学校德育工作的实际,我们创编了诚实守信童谣,要求每位队员以诚为本,恪守信约,做一个诚实守信的人。

如《诚实守信真重要》和《名礼诚信最重要》:

诚实守信真重要

诚实守信真重要,
人人都要来做到。
聪明善良无人欺,
拾金不昧是诚实,
恪守信诺是真诚。
说实话来为实事,
做了错事勇承认,
做了好事要谦虚。

名礼诚信最重要

别说我们年纪小,
名礼诚信要做到,
借人东西及时还,
与人约会不迟到。
承诺之前细思量,
一旦答应莫赖掉。
说话办事讲信用,
名诚礼信最重要。

(六)爱国爱校教育 培养社会责任感

中华民族有着悠久灿烂的文化,五千年来,中华民族的传统文化在历史长河中积淀了无数不朽的传统美德。爱国主义是中华民族最基本、最重要的传统美德。对队员进行爱国主义教育,是维护中华民族强大凝聚力的需要,是建设社会主义精神文明的需要,也是少年儿童健康成长、积极发展的需要。在新的历史条件下,加强爱国主义教育,对于培养广大队员的爱国主义情感,激励他们为中华之崛起而刻苦学习具有重大的现实意义。

学校是队员学习的主要场所,是队员身心健康成长的乐园。把爱校教育与爱国教育相结合,从爱校做起,把爱国主义教育落到实处。通过爱校教育使广大队员了解本校的历史和现实状况,明确学校的发展目标,珍惜学校的荣誉。因此,我们创编了包括爱祖国、爱家乡、爱学校等方面的童谣,培养队员对自己的祖国、家乡、学校的热爱之情,从而使队员从小就具有社会责任感和民族振兴意识。

如《赞东苑》和《我爱唱国歌》:

赞东苑

东苑小学真漂亮,你像一个大花园。
走进大门是花坛,花儿竞开数不完。
东边围满小栏杆,同学晨练身体棒。
东苑小学小朋友,保卫祖国爱家园。

我爱唱国歌

爷爷爱唱这首歌,唱出一个新中国。
爸爸爱唱这支歌,唱出卫星一颗颗。
我们爱唱这首歌,鲜花盛开一朵朵。

(七)尊老爱幼教育 继承传统美德

中国文化崇尚伦理道德传统,孕育了独特的文化价值观——尊老爱幼。尊老爱幼是中华民族的传统美德,是我国几千年来传统伦理道德规范,它不仅是维系社会公共生活的道德准则,也是社会主义精神文明建设的重要内容。开展家庭美德教育,树立尊老爱幼新风尚,是提高全民族思想道德素质的重要组成部分。搞好这项教育,有利于促进社会公德和职业道德建设,进而在全社会形成团结互助、平等友爱、共同前进的人际关系。这对加强社会主义精神文明建设,推动社会发展进步,具有十分重要的意义。因此,学校要培养队员尊老爱幼的品质,使队员产生一种强烈的爱,去爱小朋友、爱父母、爱家乡、爱人民、爱祖国,在服务中体会关爱他人的快乐,培养社会责任感。

因此,我们通过家庭、社会的配合,创编了一系列教育少先队员尊老爱幼的德育新童谣,让他们树立起尊老爱幼的新风尚,使他们成为受家人、老师、社会欢迎喜爱的好队员。

如《劳动歌》:

劳动歌

爸爸妈妈真辛苦,我要帮着做家务
拖地浇花勤又勤,洗衣烧饭样样行。
爸爸妈妈下班回到家,要请他们快坐下,
然后端上一杯茶,说声爸爸妈妈辛苦啦!
爸爸妈妈夸我有能耐,我的心里自豪又愉快。

(八)心理健康教育 呵护水晶般的童心

当代少先队员大多是独生子女,其身心发展处于人生的特殊时期,他们在复杂的社会环境影响下,极易形成不健康的心态。特别是初中阶段,这是一个由少年期向青年期过渡的时期,是一个半幼稚、半成熟时期,是独立性和依赖性、自觉性和幼稚性错综矛盾的时期,是身心发展的“危险期”。伴随着其身心的快速发展、思维方式的变化、社会经验的丰富和升学竞争压力的增大,他们容易在学习、生活和人际交往中滋生各种心理问题。良好的心理素质是人的素质的重要组成部分,培养和造就高素质的创造性人才,是以心理健康为前提条件的。在当前的社会环境下,少先队员的心理问题是客观存在的,心理健康教育势在必行。德育童谣以一种清新活泼的形式,为心理健康教育提供一种有效的途径。以“润物细无声”的方式,让队员自然而然掌握自我心理调节的技能,对学校的心理健康教育起到很好

的辅助作用。

如《心桥》和《两箱》:

心桥

河边搭的是小桥,江边搭的是大桥,
天上搭的是银桥,两箱搭的是心桥。
烦恼飞上天,开心围身边。

两箱

心桥搭两箱,话儿箱里藏。
轻轻诉衷肠,悄悄来引进。

三、德育童谣开发的具体操作流程

(一)学唱童谣

开设专门的语文活动课、班队活动课,介绍问答歌、谜语歌、颠倒歌、字头歌、绕口令等各种传统、现代童谣让孩子们吟唱,引领孩子们走进五彩缤纷的童谣世界。走进校园,你会发现,一群群队员在边唱童谣边游戏,三五成群猜谜语,伶牙俐齿绕口令……学校还规定每节课前2分钟为吟唱童谣时间,带领队员们兴趣盎然地走进童谣世界。

(二)推荐童谣

学校组织专门力量通过各种渠道全面搜集童谣,利用校园电视台、网络、宣传窗、校报、广播向孩子们推荐健康向上的传统童谣和新编童谣,并通过校园网向队员推荐有关童谣的网络资源,如向队员推荐有几千首儿歌的最大童谣网站“牛牛儿歌网”。

(三)创编童谣

学校通过种种方式引导队员进行童谣创编,如结合各季节的变化编写童谣;结合各纪念日、节开展童谣编写活动;结合少先队大(中)队活动编写童谣等等。

(四)传诵童谣

德育童谣既可以在校内活动中传诵,又可以在校外活动中传诵。在校内、校外传诵德育新童谣可以通过许多行之有效的丰富多彩的活动来进行,让队员们成为传播民间文化的小使者。学校鼓励队员“做传播绿色童谣的金话筒”,高年级队员和低年级队员“大手拉小手”,给他们教童谣;学校还要求队员“小手牵大手”、“牵手同行”,回家把学到的童谣背给爸爸妈妈、爷爷奶奶、外公外婆和邻居小伙伴听,吟唱童谣甚至成为人们茶余饭后、节假日的休闲项目之一。在校内,结合各学科思想品德教育内容,教诵新童谣;定期组织少先队员在中队活动课上举行童谣朗诵赛,以诵生情,以情促行;举办新童谣板报展;举办“新童谣朗诵会”,把童谣排成节目,以音