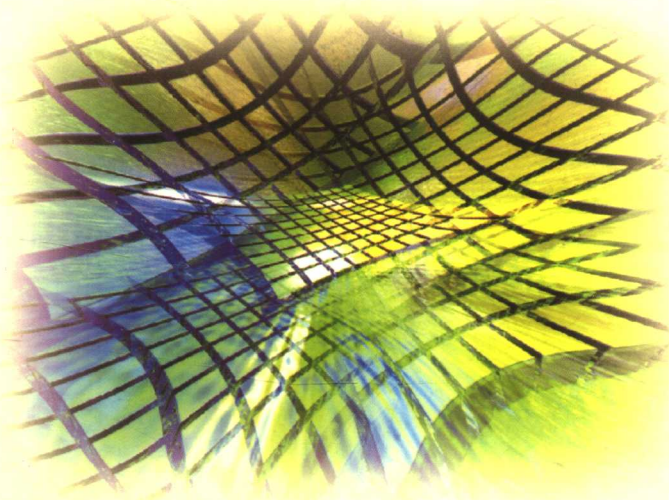




JIAOXUE YU KECHENG SANWEIFENXI

教学与课程三维分析

——基于经济学、信息技术和教育学视角



郭文著

四川出版集团
四川教育出版社

教学与课程三维分析

——基于经济学、信息技术和教育学视角

郭 文 著

四川出版集团

四川教育出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (CIP) 数据

教学与课程三维分析: 基于经济学、信息技术和教育
学视角/郭文著. —成都: 四川教育出版社, 2005

ISBN 7-5408-4130-3

I. 教... II. 郭... III. 教学理论—研究
IV. G42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 088002 号

责任编辑 央 金

版式设计 王 凌

封面设计 田 野

责任校对 伍登富

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

(成都市槐树街 2 号 邮政编码 610031)

出 版 人 安庆国

印 刷 成都宏明印刷厂

版 次 2005 年 8 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本 168mm×240mm

印 张 23.75 插页 2

字 数 399 千

印 数 1-3000 册

定 价 36.00 元

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

作者简介

郭文，女，1966年生于贵州省毕节市，现任贵州教育学院教育管理系副主任、副教授、院中青年学术骨干，中国教育学会研究会教育管理研究会理事。

1987年毕业于北京师范大学教育系，曾经担任“教育概论”“教学论”“学校管理学”等课程的教学工作。曾在《贵州民族研究》《广西民族研究》《贵州教育学院学报》《贵州财经学院学报》等学术刊物上发表《教育：民族地区经济发展的必然选择》《西部民族地区高等教育发展的政策选择》等论文二十余篇，其中多篇被人大复印资料《教育学》转载，主持省级研究项目“贵州省学龄人口变化与教育资源整合的实证研究”“面向21世纪的贵州省高等学校教师队伍建设研究”等五项。

内容简介

《教学与课程三维分析基于经济学、信息技术和教育学视角》一书从经济学、信息技术与教育学的视角，全面透视教学与课程论在教学中的理论与实践价值，尝试建立一种新的研究教学与课程理念和模式，这种探索试图超越现有的关于教学与课程研究的范式，重新确立教学与课程论在理论界的学术地位和话语权利。

责任编辑：央金

教学与课程三维分析

——基于经济学、信息技术和教育学视角

（内容简介）

《教学与课程三维分析——基于经济学、信息技术和教育学视角》是在目前中国教学改革大潮中，从经济学、信息技术与教育学的视角，全面透视教学与课程论在教学中的理论与实践价值，尝试建立一种新的研究教学与课程的理念与框架。这种探索试图超越现有的关于教学与课程研究的范式，重新确立教学与课程论在理论界的学术地位和话语权利。

全书共分四篇，由二十三章组成。第一篇“教学与课程研究概述”，全面论述了教学与课程论发展的历史沿革和教学与课程论研究现状，对目前教学与课程理论研究中存在的问题进行了批判，通过分析和研究教学与课程论发展趋势，重新构建了教学与课程理念。第二篇“教与学及课程资源的经济学分析”，从经济学的角度对教与学、教与学要素投入、教与学投资成本等进行了经济学分析，论述了教学资源的资本含义及其价值，并分析了学校课程资源及其利用绩效、学习效用与教学收益及其对教与学的影响等。第三篇“信息技术革命下的教学与课程研究”，主要分析研究了当代信息技术对教与学的影响及其作用、信息技术下教学论的嬗变、教育信息化背景下教学论解读，对信息技术下的教学模式、教学法研究、课程资源整合及其教学策略、信息技术资源在教学过程中的应用等进行了全新的诠释。第四篇“教育学视野下的教学与课程研究”，主要从教育学的视角对当代国外教学论、课程论思想进行了评介，并重新认识教学过程、教学模式、教学方法等教学论最基本的问题，同时研究了新课程改革的趋向及其对中国基础教育产生的深刻影响。

绪 论

新一轮基础教育课程改革为整个教育研究提供了一个机遇与挑战并存的契机,作为教育研究主要领域的教学论与课程论研究应超越既有的视野,为教学、课程改革与实践提供更多的理论支撑。但是,在教学改革的场景中,并没有产生教学论、课程论研究的新的声音,很难为教学改革的实践提供新颖的理论话语,因此,教学与课程论研究必须超越原有的研究思路、思维模式以及研究方法,才能在教学改革的实践中寻求鲜活的理论源头。

《教学与课程三维分析——基于经济学、信息技术和教育学视角》正是在目前中国教学改革大潮中,从经济学、信息技术与教育学的视角,全面阐明教学与课程论在教学中的理论与实践价值,从而建立一种新的研究教学与课程的理念与框架,这种探索试图超越现有的关于教学与课程研究的模式,重新确立教学与课程论在理论界的学术地位和话语权利。

一、问题的提出

教学与课程研究一直是我国教育理论界研究最为宽广的领域,也是产生成果最多的领域。但是经过多年的研究,教学与课程论并没有取得新的研究成果,特别是,随着新技术革命带来的全新理念和技术成果,在国家新一轮基础教育课程改革过程中,我们研究内容的确立、研究范式的选择以及研究方法和视角的确定都应该明确地面向我们生活的实际,否则,教学论、课程论研究依然是乏味的,是苍白无力的。

我国从西方引进许多教学与课程的理论,但对本土化教学与课程理论缺乏总结和研究。多年来本土化的呼声越来越高。同时,新课程体系又面临着是否

具有普遍的适用性和西部欠发达地区能否接受课程改革新理念的问题。随着网络远程技术的飞速发展，信息资源在教学过程中必然会越来越占据中心或主导地位。旧有的教学原则、教学模式、教学方法以及课堂教学中一直奉为神明的课本（教科书）、师生关系、校园文化等都将在新技术革命中发生历史性的变化。这种变化必将影响我们已经牢固建立的教学论与课程论大厦，给教学论、课程论研究提出了新的挑战，也促成教学与课程论新的话语体系建立。

二、研究目的、意义和方法

《教学与课程三维分析——基于经济学、信息技术和教育学视角》的研究目的在于建立教学与课程研究新的话语体系，在原有的大量研究基础上，实现教学与课程研究的超越，突破旧有教学论、课程论研究的樊篱，为教学研究提供一种新的思路和研究视野，为我国基础教育课程改革提供理论支撑。

本书充分吸收和利用了新技术革命给教学带来的成果，采取经济学模型分析、数学分析、案例分析、教育统计方法等对教与学进行了深入的剖析，在方法论上实现了新的突破。这种研究范式的选择和研究切入点的视角打破了长期以来我国教学论研究的禁锢，可以说是实现了教学与课程论研究的更新，必将给我国教学理论研究注入新的活力。

三、本书主要内容与创新

全书共分四篇。第一篇“教学与课程研究概述”，全面论述了教学与课程论发展的历史沿革和教学与课程论研究现状，对目前教学与课程理论研究中存在的问题进行了批判，通过分析和研究教学与课程论发展趋势，重新构建了教学与课程理念。第二篇“教与学及课程资源的经济学分析”，从经济学角度对教与学、教与学要素投入、教与学投资成本等进行了经济学分析，论述了教学资源的资本含义及其价值，并分析了学校课程资源及其利用绩效、学习效用与教学收益及其对教与学的影响等。第三篇“信息技术革命下的教学与课程研究”，从信息技术革命带来的技术成果着手，主要分析研究了当代信息技术对教与学的影响及其作用、信息技术下教学论的嬗变、教育信息化背景下教学论解读，对信息技术下的教学模式、教学法研究、课程资源整合及其教学策略、

信息技术资源在教学过程中的应用等进行了全新的诠释。第四篇“教育学视野下的教学与课程研究”，主要从教育学的视角对当代国外教学论、课程论思想进行了评介，并对教学过程、教学模式、教学方法等教学论最基本问题进行了重新认识，同时研究了新课程改革的趋向及其对中国基础教育产生的深刻影响。

本书对教学与课程的研究在诸多方面实现了创新，如提出了教与学不仅是一个教育过程也是一个能够产生经济价值的过程（学生知识增值和学校资本增值）；构建了教学成本和学习成本的概念（教学投入除了物质资本还应该包括学生的学习时间、努力程度等）；设计了学生学习效用和学生、学校的教与学收益模型，提出了课程是一种资源的含义（包括课本、电子文本和信息教学资源）；提出了信息技术不仅仅是教学过程中的手段而更加是完成教学的一种资源理念，从信息技术的角度重新诠释了教学论最重要的研究元素教学过程、教学模式、教学方式、教学资源等，这些研究创新将对教学与课程的研究产生一定的影响。

本书在写作过程中吸收了众多教育研究者的研究成果，在此表示感谢。同时，由于研究所涉及最前沿的技术成果和采用多种方法，存在的问题在所难免，恳望同行斧正。

目 录

绪 论·····	(1)
----------	-------

第一篇 教学与课程研究概述

第一章 教学与课程论发展的历史沿革·····	(3)
------------------------	-------

一、国外教学论研究的发展及其历史沿革·····	(4)
二、国内教学论研究的发展及其历史沿革·····	(4)
三、国内外课程研究的发展及其历史沿革·····	(6)

第二章 教学与课程论研究现状述评·····	(9)
-----------------------	-------

一、教学与课程关系研究现状述评·····	(9)
(一) 教学论包含课程论观念述评 ·····	(10)
(二) 教学与课程论互相分离论述评 ·····	(11)
(三) 教学与课程论独立平行论述评 ·····	(12)
(四) 课程和教学的整合和创新论 ·····	(13)

二、我国教学论学科微观研究现状·····	(15)
(一) 教学论学科对象研究 ·····	(15)
(二) 教学论学科“技术化”问题研究 ·····	(16)
(三) 教学论学科思维方法研究 ·····	(17)
(四) 教学论学科超前性问题研究 ·····	(18)
(五) 教学论学科基本特征研究 ·····	(19)
(六) 教学论学科本质研究 ·····	(20)
三、我国课程论研究现状述评·····	(21)
(一) 课程定义研究述评 ·····	(22)

(二) 课程结构调整研究	(22)
(三) 课程设计研究	(23)
(四) 教材编写研究述评	(24)
(五) 课程研究存在的问题	(26)
第三章 教学与课程理论研究中存在的问题	(28)
一、教学与课程论学科本质定位抉择艰难, 学科体系僵化过时	(29)
二、教学与课程价值取向模糊, 缺乏对学生主体的人文关怀	(30)
三、教学与课程理论研究迈入非本土化的误区	(31)
四、教学与课程论自身研究的缺陷	(33)
五、教学与课程论研究方法单一, 缺乏突破	(34)
六、教学与课程论研究现代化程度不高	(35)
第四章 教学与课程论研究发展趋势	(37)
一、理论基础的多元化和多学科融合	(38)
二、推崇学科体系完善和追求教学问题解决	(39)
三、教学与课程论不断分化与逐步综合的趋势	(40)
四、教学研究方法和新技术手段的多元化特征	(41)
五、教学论研究的民族化与本土化取向	(42)
六、活动教学与活动课程的理论和实验研究趋向	(43)
七、教学与课程论研究中信息技术的应用趋向	(44)
八、教学与课程论研究中的经济学渗透趋向	(44)
第五章 教学与课程理念构建	(46)
一、教学与课程内涵的价值判断	(46)
(一) 教学与课程改革中的“教学”观	(46)
(二) “教学”与“课程”的基本界定	(49)
二、教学与课程内涵的理性解读	(51)
(一) 教学概念的语词含义与逻辑归属	(51)
(二) 教学概念的不同界定与研究趋向	(57)
(三) 课程概念辨析	(61)

第二篇 教与学及课程资源的经济学分析

第六章 教与学的经济学分析	(65)
----------------------------	--------

一、教与学经济学分析的基本假设和条件约束·····	(66)
二、教与学的生产能力和教育资源的配置能力·····	(68)
第七章 教与学要素投入的经济学分析·····	(73)
一、教师劳动与投入的经济学分析·····	(73)
(一) 教师劳动供给的成本构成 ·····	(75)
(二) 教师劳动供给工资水平的影响 ·····	(75)
二、既定学生要素投入的经济学分析·····	(77)
三、教学时间要素投入的经济学分析·····	(81)
(一) 管理时间因素投入分析 ·····	(83)
(二) 课堂教学时间投入分析 ·····	(84)
(三) 教学时间对成绩的影响 ·····	(86)
第八章 教与学投资成本分析·····	(88)
一、学校教学成本分析·····	(88)
(一) 学校教学成本的概念 ·····	(88)
(二) 学校教学成本构成及模型选择 ·····	(91)
(三) 学校教学成本计量方法评介 ·····	(94)
二、学生学习成本分析·····	(98)
(一) 学习成本的概念内涵 ·····	(98)
(二) 学习成本的构成要素分析 ·····	(99)
第九章 教学资源的资本含义及其价值·····	(106)
一、人力资源与人力资本概念内涵·····	(106)
(一) 人力资源与人力资本概念辨析 ·····	(107)
(二) 人力资本思想的发展 ·····	(108)
二、学校教师人力资本的基本属性·····	(111)
(一) 人力资本的资本属性 ·····	(111)
(二) 人力资本的生物属性 ·····	(112)
(三) 人力资本的环境依赖性 ·····	(113)
(四) 人力资本的损耗与增值 ·····	(114)
(五) 人力资本的流动与配置 ·····	(115)
三、学校教师人力资本开发目标·····	(116)
(一) 提升学校教师人力资本的贡献率 ·····	(116)

(二) 提高教职工的整体素质和水平	(117)
(三) 提高教师人力资本的参与程度和水平	(117)
(四) 推进学校组织制度改革创新	(118)
四、学校教师人力资源开发的内容	(118)
(一) 学校教师人力资源开发的战略规划	(119)
(二) 学校教师人力资源选择与聘用	(120)
(三) 学习型组织的建立和学校教师人力资源培训	(120)
(四) 学校教师人力资源的激励约束	(122)
第十章 学校课程资源及其利用绩效分析	(124)
一、学校课程资源内涵	(124)
二、学校课程资源利用及其要素分析	(126)
(一) 课程思想资源要素	(127)
(二) 课程知识资源要素	(127)
(三) 课程人力资源要素	(128)
(四) 课程物力资源要素	(129)
三、课程资源利用面临的问题分析	(130)
(一) 观念上存在差距	(130)
(二) 课程实施的价值取向不一	(131)
(三) 课程考试制度建设缺位	(131)
(四) 课程改革中教师培训滞后	(132)
四、课程资源开发的基本原则	(133)
(一) 集权与分权相统一的原则	(133)
(二) 规范与创新相统一的原则	(133)
(三) 方向性与可操作性相统一的原则	(133)
(四) 民主与弹性相结合的原则	(134)
五、课程资源开发模式评介	(135)
(一) 课程资源开发、经营及管理模式类型	(135)
(二) 西方课程资源经营模式评介	(136)
六、课程资源开发的策略分析	(138)
(一) 课程资源开发的决策	(138)
(二) 课程资源开发经费投入与收益	(139)

(三) 课程资源开发经营的制度	(140)
(四) 课程资源开发经营评价机制	(141)
(五) 课程资源开发服务性策略	(142)
(六) 加强课程资源开发队伍建设	(143)
第十一章 学习效用与教学收益及其对教与学的影响	(144)
一、学习效用在教学过程中对学习的影响	(144)
(一) 学习偏好对学生学习的影响	(145)
(二) 学习压力对学生学习成绩的影响	(147)
(三) 学生努力程度对学习的影响	(148)
二、教学过程中的教学收益分析	(152)
(一) 学校教育收益的比较研究	(152)
(二) 教学过程中的学习收益分析	(156)

第三篇 信息技术革命下的教学与课程研究

第十二章 当代信息技术对教与学的影响及其作用	(161)
一、信息技术、网络技术下新教学理念的形成	(162)
(一) 信息技术、网络教学观念的演变与形成	(162)
(二) 教学要素传统构成与信息技术下构成比较分析	(164)
二、信息技术促进教育价值实现和教学模式变革	(169)
(一) 信息技术应用有利于激发学生的创造力	(169)
(二) 信息技术应用有利于促进教学模式的转变	(169)
(三) 信息技术推动教育创新和改变教师价值取向	(170)
三、信息技术和现代教育媒体对教学环境的影响	(171)
(一) 创设新的教学时空环境	(172)
(二) 增加新的教学信息渠道	(173)
(三) 形成新的学习方式	(173)
(四) 推动学生个性化发展	(174)
四、信息技术下教育媒体技术应用的发展趋势	(174)
(一) 多媒体技术与网络通讯技术的结合	(174)
(二) 多媒体技术与仿真技术的结合	(175)
(三) 多媒体技术与人工智能技术的结合	(176)

第十三章 信息技术下教学论的嬗变	(179)
一、信息技术下教学论的发展	(180)
(一) 信息高速公路上的信息交互网络	(180)
(二) 多媒体信息与知识	(181)
(三) 信息技术与教学原则的改变	(181)
(四) 学校、课堂虚拟化	(181)
(五) 信息技术促进了教育价值的实现	(182)
二、信息技术下教学论与传统教学论的比较	(182)
(一) 课时常量与知识变量之间的冲突	(183)
(二) 个性化教学与班级教学形态的冲突	(185)
(三) 学生主体性与教师主导性的冲突	(186)
三、信息技术下教学论体系的嬗变	(186)
(一) 时间维度多元化	(187)
(二) 知识获取个性化	(187)
(三) 管理方式多样化	(187)
(四) 知智合一趋于融合性	(188)
四、信息技术下教学论的特点	(188)
第十四章 教育信息化背景下教学论解读	(191)
一、教育信息化的历史沿革	(191)
二、教育信息化与教育技术内涵解读	(192)
三、教育信息化及其教育技术应用的内部动因	(195)
(一) 由视觉教育到视听教育到视听传播的演变	(196)
(二) 由程序教学到计算机辅助教学到个别化教学的演变	(198)
(三) 教学系统方法的形成及其对教育技术发展的推动	(199)
四、教育信息化的要素构成	(201)
(一) 信息网络	(201)
(二) 信息资源	(202)
(三) 信息技术应用	(202)
(四) 信息技术和产业	(202)
(五) 信息化人才	(203)
(六) 信息化政策、法规 and 标准	(203)

五、教育信息化的本质特征解读·····	(204)
第十五章 信息技术下的教学模式分析 ·····	(206)
一、信息技术与教学论关于教学模式研究的特点分析·····	(206)
(一) 理论性与技术性·····	(207)
(二) 现实性与前瞻性·····	(208)
(三) 抽象性与应用性·····	(209)
二、信息技术教学模式的特点·····	(210)
(一) 开放性、跨时空性·····	(210)
(二) 适时的交互性·····	(210)
(三) 凸显个性化特征·····	(211)
(四) 体现协作化特征·····	(211)
(五) 教育资源的共享性·····	(211)
三、信息技术下教学模式的分类·····	(212)
(一) 教学模式的中心说分类·····	(212)
(二) 乔伊斯的四大类型教学模式分类·····	(213)
(三) 案例、虚拟与资源学习型教学模式·····	(213)
(四) 网络环境下的教学模式·····	(215)
(五) 自主探究学习的教学模式·····	(217)
四、信息技术下教学模式评价·····	(219)
(一) 信息反馈机制：重视课堂教学评估·····	(220)
(二) 资源共享机制：强化学生双向互动·····	(221)
(三) 分组机制：推行因材施教·····	(222)
第十六章 信息技术下教学法研究 ·····	(223)
一、信息技术下教学方式的界定·····	(223)
(一) 多媒体技术和多媒体教学方式·····	(223)
(二) 多媒体教学方式的优势分析·····	(224)
二、传统教学方法与信息技术下教学方法比较分析·····	(225)
(一) 传统教学方法的界定·····	(226)
(二) 传统教学方法与信息技术下教学方法比较分析·····	(226)
三、信息技术下的教学设计分析·····	(229)
(一) 信息化教学设计的基本原则·····	(229)

(二) 信息化教学设计的步骤	(230)
(三) 信息化教学设计的路径	(230)
第十七章 信息技术下的课程资源整合及其教学策略	(233)
一、信息技术与课程资源整合的内涵	(233)
二、信息技术与课程资源整合存在的问题	(234)
(一) 信息技术与课程资源整合实质认识不清	(235)
(二) 信息技术与课程资源整合目标认识片面	(235)
(三) 信息技术与课程资源整合凸显学生主体地位	(236)
(四) 信息技术与课程资源整合资源严重不足	(236)
(五) 信息技术与课程资源整合教师人力资本缺乏	(236)
三、信息技术与课程资源建设	(237)
(一) 实现信息技术与课程资源的有效配置	(237)
(二) 网络课程开发的原则、方法及其制作	(238)
(三) 实现网络资源的加工、改造与开发	(241)
四、信息技术与课程资源整合策略	(245)
(一) 信息技术作为学习对象的教学策略	(245)
(二) 信息技术作为教师教学工具的教学策略	(245)
(三) 信息技术作为学生学习工具的教学策略	(247)
第十八章 信息技术资源在教学过程中的应用	(250)
一、教学资源库建设	(250)
(一) 教学资源的现状及其运行模式	(250)
(二) 教学资源支持的环境因素	(256)
二、教学资源库建设定位与结构及其应该注意的问题	(258)
(一) 教学资源库建设的定位	(258)
(二) 教学资源库的结构	(259)
(三) 教学资源库建设应该注意的问题	(260)

第四篇 教育学视野下的教学与课程研究

第十九章 当代国外教学论思想评介	(265)
一、布鲁纳结构主义与发现教学模式	(265)
(一) 布鲁纳学科结构理论产生的历史背景	(266)