

智商

婴幼儿 2~3岁

潜能激发

邓 淼 编著



北京体育大学出版社

婴幼儿 2~3岁 智商潜能激发



邓 森 编著

英国曾发表过以下研究：

“如果您不能加强孩子 3 岁前的教育，

就很难确保他未来的发展。

宝宝的小脑袋，就像电脑一样，

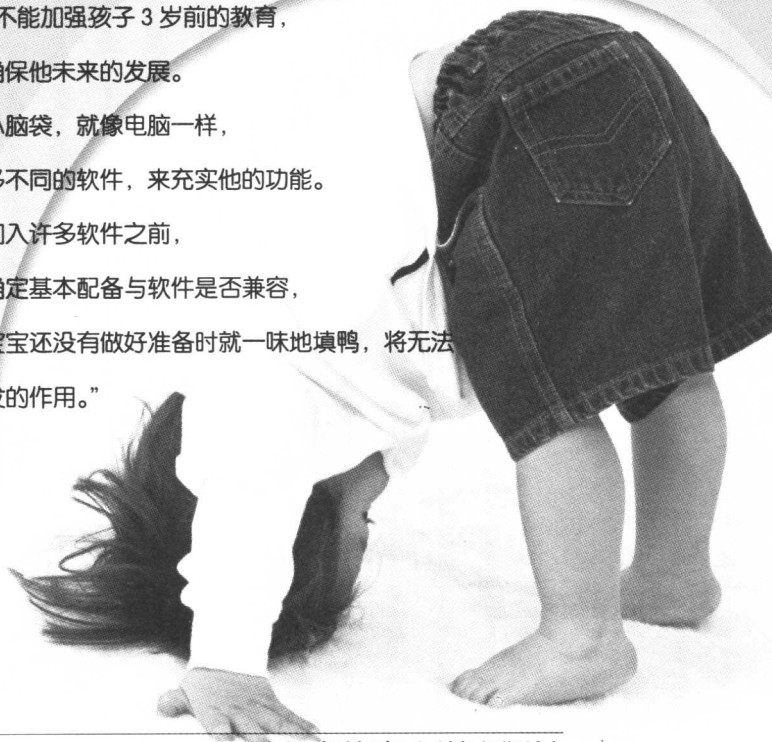
需要很多不同的软件，来充实他的功能。

但是在加入许多软件之前，

必须要确定基本配备与软件是否兼容，

否则当宝宝还没有做好准备时就一味地填鸭，将无法

达到启发的作用。”



北京体育大学出版社

策划编辑 叶 莱
责任编辑 叶 莱
审稿编辑 鲁 牧
责任校对 行 乾
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿智商潜力激发 2~3 岁/邓森编著. - 北京:北京
体育大学出版社, 2007.1

ISBN 978-7-81100-688-9

I. 婴… II. 邓… III. 婴幼儿-智力开发
IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 148629 号

婴幼儿智商潜力激发 2~3 岁 邓森 编著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6.5

2007 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 5000 册

定 价 15.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

婴幼儿 智商潜能激发 2~3 岁



“3岁定终身。”这个观点不知让多少父母焦虑困扰！是不是没有从小做好启蒙开发，未来宝宝的发展上就会比别人差呢？

其实，3岁以后的教育与3岁以前同样都很重要——从生活、亲子的互动，适时、适度地提供明确而有益的经验（提供指导和物质、精神上的支持），以开启宝宝的各项智能，让宝宝的未来充满无限可能。

1. 利用感官刺激脑部，激发幼儿潜能

人的大脑分成许多区域，每个区域掌管的功能与性质都不同，对于幼儿来说，这些个别区域就是所谓的“潜能区”，可以区分成：前庭平衡、语言、视觉、听觉、用手、触觉、运动等的智能。大体来说：利用感官的过程，激发幼儿的潜能发展。

利用感官刺激脑部的方式有许多种，从生活中就可以找到许多方式来帮助和发展孩子的潜能。学龄前儿童，其生活中最

前言

主要的部分就是“游戏”——藉由亲子互动开发幼儿的潜能，是最好的方式。不建议用太复杂的玩具，而以简单的玩具为主，并经由一些简单的触摸、抱、搂，对孩子的安全感的建立与各种感官的认知都有很大的助益。有些父母因为怕孩子受伤，就替孩子建立生活行为规范、限制他对外探索的机会，却少了各种外界事物的感官刺激，对孩子未来潜能、智能上的发展只有损耗而没助益。

2. 增加生活经验，开发幼儿潜力

唯有主动地探索外在环境，孩子才能获到均衡的发展，所以父母在引导孩子的初期，其实只要留意安全性，扮演陪伴者与观察者的角色即可，以给予孩子适当的机会去接触、探索外界事物，并避免其感觉经验、知觉动作经验、生活自理经验被剥夺。例如：公园，就是一个可以给幼儿许多感官刺激的地方，那里有一般家中没有的各种游戏器材，家长可以偶尔带孩子去游玩，让孩子多接触一些没有接触过的事物。

婴幼儿 智商潜能激发 2~3 岁



第1章 智力魔法—3岁定一生 6

- 一、早期教育的黄金时期 8
- 二、幼儿的智力开发 22
- 三、影响智慧提升的因素 29
- 四、全面认识 2~3 岁的幼儿 35

第2章 2岁1~2个月智商潜能激发 40

- 一、EQ 分析 42
- 二、智慧训练室 43
- 三、快乐天地 53
- 四、智育百科 64
- 五、营养小叮咛 65

第3章 2岁3~4个月智商潜能激发 70

- 一、EQ 分析 72
- 二、智慧训练室 73
- 三、快乐天地 81
- 四、智育百科 89
- 五、营养小叮咛 91

目 录

CONTENTS

第4章 2岁5~6个月智商潜能激发 96

- 一、EQ 分析 98
- 二、智慧训练室 99
- 三、快乐天地 109
- 四、智育百科 119
- 五、营养小叮咛 122

第5章 2岁7~8个月智商潜能激发 126

- 一、EQ 分析 128
- 二、智慧训练室 129
- 三、快乐天地 141
- 四、智育百科——开启孩子的感官世界 151
- 五、营养小叮咛 153

第6章 2岁9~10个月智商潜能激发 156

- 一、EQ 分析 158
- 二、智慧训练室 159
- 三、快乐天地 166
- 四、智育百科——通过音乐教育开发孩子的智力 176
- 五、营养小叮咛 178

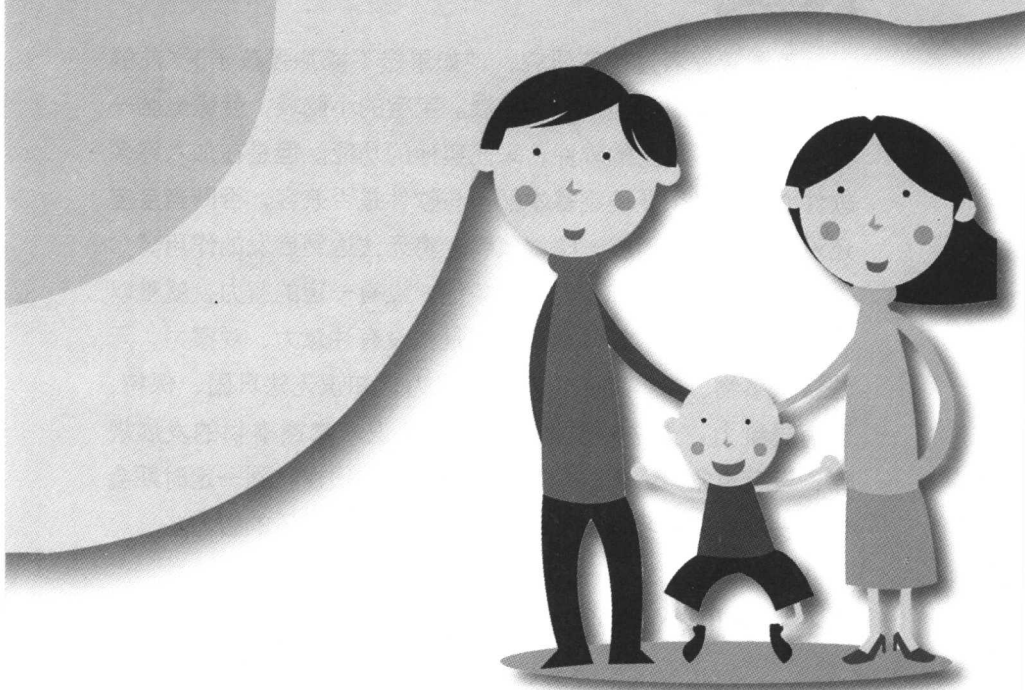
第7章 2岁11~12个月智商潜能激发 180

- 一、EQ 分析 182
- 二、智慧训练室 183
- 三、快乐天地 191
- 四、智育百科 203
- 五、营养小叮咛 204

Chapter One 第1章

智力魔法 3岁定一生





英国曾发表过以下研究：

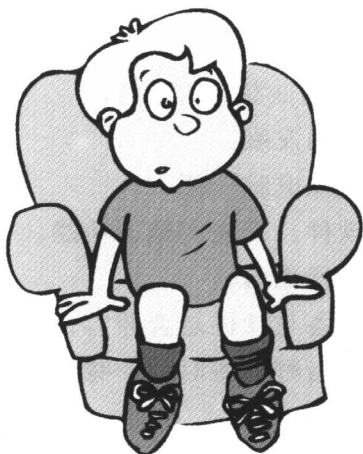
“如果您不能加强孩子3岁前的教育，
就很难确保他未来的发展。
宝宝的小脑袋，就像电脑一样，
需要很多不同的软件，来充实他的功能。
但是在加入许多软件之前，
必须要确定基本配备与软件是否兼容，
否则当宝宝还没有做好准备时就一味地填鸭，
将无法达到启发的作用。”



英国曾发表过以下研究：“如果您不能加强孩子3岁前的教育，就很难确保他未来的发展。宝宝的小脑袋，就像电脑一样，需要很多不同的软件，来充实他的功能。但是在加入许多软件之前，必须要确定基本配备与软件是否兼容，否则当宝宝还没有做好准备时就一味地填鸭，将无法达到启发的作用。”

智力，是掌握知识的必要条件，没有一定的智力，就难以掌握较多的知识。具体地讲，就是：没有注意力、观察力，无法认识事物、掌握知识；没有记忆力，知识无法巩固、保持；没有思维力，无法对事物有深刻的认识、掌握事物的发展规律；没有想象力，无法创新。智力的形成很慢，到一定时期会停止发展，所以我们要及时地、充分地发掘孩子的智力。

一、早期教育的黄金时期



0~3岁，是早期教育的黄金时期，因为正常的大脑发展在3岁以前最快。到3岁时，婴儿脑重已接近成人的脑重范围，之后发育速度变慢。

脑的发育与外界环境、教育密切相关。人在出生后2~3年内有良好的育儿刺激，对脑力的功能和结构，无论在生理和生活方面，都有重



要的影响。

（一）幼儿期，是大脑皮层细胞新陈代谢最旺盛的时期

幼儿期，是人脑迅速生长且基本成熟的时期，它保证了幼儿心理智力活动迅速发展的可能性，是对儿童进行早期教育的重要时期。

人体，是由许多器官、系统组成的。每个器官、系统都有独特的功能，它们都是直接或间接地在神经系统的调节控制下体现自己的功能——神经系统，对机体的一切活动起着主导作用。

人脑，不仅是人的机体活动的主导者，而且是思维活动的器官。人的发育，是从出生到少年期先快后慢地进行的。反映脑发育进程之一的脑重，新生儿是390克，1周岁时900克左右，3周岁时约1000克，7岁时1280克，已基本接近成人脑的重量（成人脑组织平均为1400克）。大脑皮层的机能是区域分工的，如：有运动中枢区、躯体感觉中枢区、视觉中枢区、听觉中枢区等。从大脑各区成熟的程度看，到幼儿末期，大脑皮层各区都已接近成人水平。这些部位若受损伤，人就会丧失相应的心理机能；但是大脑皮层的分区机能又是相对的，即某一部分若损坏造成机能缺失，在一定条件下，别的部位会发展出这些本来不具有的机能去代偿。年龄越小，脑的这种代偿机能越大。

另外，幼儿心理发展与智力形成，也是从神经系统开始，



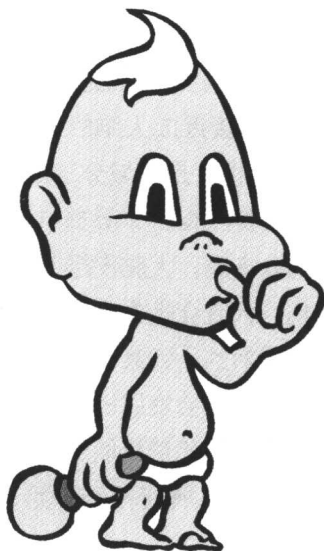
特别是以大脑的发育为物质基础。

杰出的前苏联教育家马卡连柯曾指出：教育的基础，主要在5岁以前奠定。在这之后，教育还要继续进行，人也进一步成长、开花、结果，但是您精心培植的花朵在5岁以前就已定型。

（二）幼儿期，是孩子心理发展的敏感期

在正常的生活环境和教育条件下，幼儿期孩子心理发展的主要特点是：幼儿的认识活动，主要是“无意识性”的，幼儿认识活动发展的趋势，是从无意识性向有意识性过渡。

1. 幼儿的注意力不稳定、不持久



幼儿对于新异的、鲜艳的、强烈的、活动的、多变的、具体形象的以及能够引起他们兴趣和需要的物件，才集中注意力，但又很容易受更加强烈的刺激物的影响而转移。心理学实验告诉我们：在较好的教育环境下，3岁幼儿的注意力可连续集中3~5分钟；但是注意力的集中时间不会一成不变，常受个性、兴趣、智力水平的影响，兴趣浓厚、情感深沉、善于思考的幼儿，注意力



易于集中且稳定。因此，家长必须十分重视幼儿注意力的培养和发展。

2. 幼儿以无意识记忆为主，形象记忆占主要地位

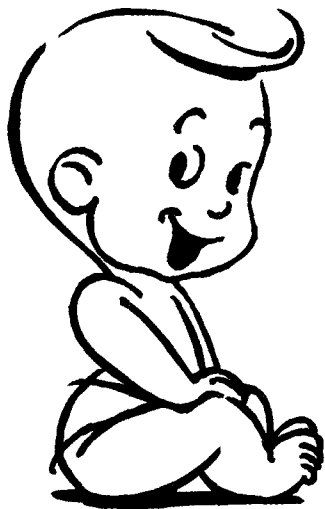
无意识记忆、形象记忆，是幼儿记忆的主要形式。幼儿初期，凡是鲜明的、生动有趣的、能吸引幼儿注意的、能引起其情绪反应的物体，或者经过多次重复的事物，都能使幼儿自然而然不费力地牢记。

幼儿中期，词语记忆不断发展。他们对直观、形象材料的识记容易；而在词的材料中，生动形象化的描述又比抽象的概念容易识记，因此，是以形象记忆为主。

记忆，是世界上最有效的电脑，家长应重视培养和发展幼儿的记忆能力，为其一生的成长奠定基础。

3. 幼儿无意识想象占优势，而且其想象具有复制性和模仿性

幼儿初期想象的产生，往往是由外界刺激物所直接引起；而幼儿的想象，常没有主题、没有预定目的。如：一个3岁多的幼儿玩剪纸，七剪八剪，剪成了一个个图样，问他剪的是什么？他先说：“不知道。”然后又看看自己剪的图样说：“这是小熊和飞机。”第2天，再请他剪一个和昨天一样的小熊和飞机，他却怎么也剪不出来了。而听故事时，一边听一边想，感到极大的满足，故事讲完了，还要求再讲，可以不厌其烦地重复听，这表明：幼儿的想象往往没有预定目的，只是以想象过程满足。



幼儿初期的想象，具有特殊的夸大性，常常容易跟现实混淆，这正是幼儿想象发展的特点，我们绝不能误认为孩子在说谎，而应帮助孩子从混淆中分清想象与现实。幼儿的想象，还具有复制性和模仿性，表现在幼儿在游戏中所扮演的角色的言行举止都酷似他们最熟悉最贴近的人：演妈妈像他自己的妈妈，演老师像他自己的老师。这告诫我们成人：要

特别注意树立自己的良好形象。

孩子都喜欢玩游戏，尤其是可以运用想象力，以及可以自己操控的玩具，只要与生活有相关，对他而言都很有趣，同时也提高了学习的兴趣。如果注意听宝宝跟玩具说话，你会发现：他正模仿着你平时说话的语气。如果常赞美他，你听到的可能是“你好乖，妈妈很高兴”；如果不是，你可能就要多给宝宝一些赞美！宝宝除了会模仿说话的方式，也喜欢扮演爸爸或妈妈，穿着父母的衣服、高跟鞋，然后“叩、叩、叩”地到处乱走。为了防止衣服损坏，妈妈可以找一些旧的衣服、鞋子或便宜的首饰，让宝宝满足他的模仿秀。总之，在幼儿期认识活动的无意识性占优势，有意识性也正在形成。因此，我们要有目的地把教育内容设计得生动、形象、新颖、奇特、方法



多样，以此来吸引孩子的注意力，引起孩子的直接兴趣和学习的要求，然后在此基础上，逐渐提出明确的目的、要求、任务，以发展其有意识性的注意、记忆和想象。

4. 幼儿期的情感特点：外露、肤浅、易冲动、不稳定

幼儿初期还不善于控制和调节自己的情感，很容易受周围事物的影响而毫不掩饰地表现出来，常会因为一点小事而哭闹，一旦有了别的刺激时，他又会马上破涕为笑、转怒为喜，很快就忘记了不愉快的事情。家里来了客人，孩子最容易兴奋，甚至把所有的玩具都拿出来给客人看等，这是因为幼儿期孩子的大脑皮层兴奋容易扩散，抑制能力差，所以易受情境和他人情绪的影响。

幼儿高级情感的发展——内省思考，与孩子的认识水平和活动能力紧密相连，是一种精神层面的思维能力，能够自我反省，对事物有更深一层的思考。随着长大，幼儿开始感受事物带来的喜怒哀乐，而较善于思考的孩子，会深入这些情绪，找出他的内在意义。内省IQ高的人，较能了解、掌握自己，对自我有积极看法，并能处理好自己的事。因此，家长应该有计划地细致地培养和发展孩子的情感。





5. 幼儿意志的特点，是行动目的性由不明确到逐渐明确，但是坚持性的自制力较差

2~3岁的孩子，不善于独立地给自己提出活动目的，往往是由当前活动的直接兴趣和直接需要所引起，如：妈妈洗衣服，他也要洗。但是他极易受到外界环境的干扰而改变自己的行动目的，如：他看到爸爸正在用吸尘器打扫房间，便丢下正在洗的小手帕去找爸爸，还边走边说：“我洗完了，我要去帮爸爸打扫房间了。”他热心的只是洗、扫的过程，而不负责任其结果，这表明：幼儿的意志还很薄弱、缺乏坚持性，且不善于控制自己的行为，其行动目的稳定性一般只能保持5~10分钟。家长一定要有鼓励支持孩子坚持完成任务的精神，因为幼儿期孩子的自制能力、坚持性和克服困难的能力都较差，需要成人有意识地加以培养和教育。

（三）幼儿期，是语言发展的重要时期

研究表明：幼儿期是人一生中掌握语言最迅速的时期，也是最关键的时期。因此，这一阶段的主要任务是发展幼儿的口语。

在此期间，幼儿听觉和语言器官的发育逐渐完善、正确发出全部语言的条件已经具备，而发音体系也已经开始定型，所以3岁之前家长要注意教会孩子按普通话4声调讲话，否则发音不准或方言太重，以后要纠正就困难多了。

另外，3岁孩子要掌握800~1000个左右的词汇。此阶段的