

研究性学习丛书

霍益萍 主编

让教师走进研究性学习

——江苏省太仓高级中学
研究性学习实验报告

霍益萍 查尔明 陈百尧 著



广西教育出版社

RANG JIAOSHI ZOUJIN YAN

0-2

XUEXI

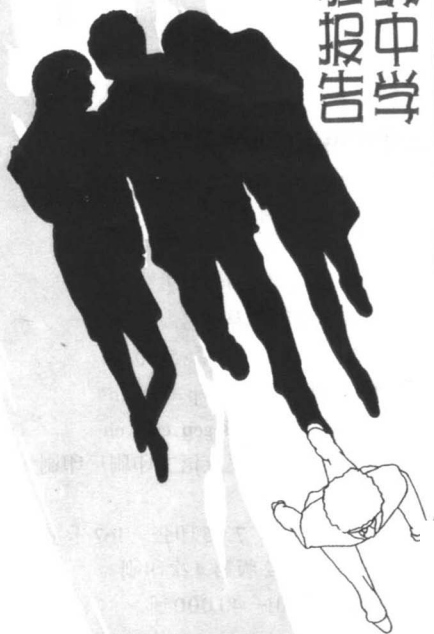
研究性学习丛书

霍益萍 主编

让教师走进研究性学习

——江苏省太仓高级中学
研究性学习实验报告

霍益萍 查尔明 陈百尧 著



RANG JIAOSHI ZOUJIN YANJIUXING XUEXI

广西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

让教师走进研究性学习——江苏省太仓高级中学研究性学习实验报告/霍益萍等著. —南宁:广西教育出版社, 2001.5

(研究性学习丛书/霍益萍主编)

ISBN 7-5435-3255-7

I. 让... II. 霍... III. 中学—教学研究—江苏省—实验报告 IV. G632.0-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 027656 号

研究性学习丛书

让教师走进研究性学习——

江苏省太仓高级中学研究性学习实验报告

霍益萍 查尔明 陈百尧 著

☆

广西教育出版社出版

南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码: 530022 电话: 5850219

本社网址 <http://www.gep.com.cn>

读者电子信箱 master@gep.com.cn

全国新华书店经销 广西民族语文印刷厂印刷

*

开本 890×1240 1/32 7.25 印张 167 千字

2002 年 4 月第 2 版第 4 次印刷

印数: 30 001—40 000 册

ISBN 7-5435-3255-7/G·2422 定价: 12.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与承印厂联系调换

“研究性学习”丛书编委会

主 编:霍益萍

副主编:张人红 仇忠海 查尔明

编 委:赵子声 李建民 许保中 朱齐庄

沙洪泽 孔玉范 武文芳

顾 问:周德藩(原江苏省教委副主任)

孟凡杰(黑龙江省教育厅副厅长)

焦罕珍(天津市教育局基教处副处长)

靳建禄(河南省教育厅基教处处长)

田俊芳(河南省教育厅基教处副处长)

内 容 提 要

当研究性学习(project learning)成为世界教育改革发展的趋势,当我国教育部将研究性学习列为中小学课程改革的一项重要内容,当创新精神和实践能力的培养成为整个教育改革的灵魂的时候,研究性学习作为培养学生乃至教师的创新精神和实践能力的一种重要途径和载体,便成为许多学校及教育改革实践者关注、研究的对象。

对于今天的中国中小学来说,研究性学习首先不是个理论问题,而是个实践问题,因此,研究性学习给课程改革带来了什么,它在中小学教学改革中如何发挥作用,如何开展研究性学习,教师在研究性学习中如何发挥指导作用,学生对研究性学习如何评价,等等,相信是我国所有关注教育改革的人关心的问题。本书立足于实践,以我国最早参加高中课程改革实验的中学之一——江苏省太仓高级中学开设研究性学习课程的个案经验为依据,从研究性学习对教师的要求,研究性学习中教师的地位、感想,研究性学习中学生的评价、反应等方面对上述问题进行了解答,既有课程实施方案,教学设计实录,也有教师的感想、体会,学生的评价等,为即将开设研究性学习这一新兴课程的中小学校提供了一个可借鉴、参考的实例。

出版弁言

这是一套富于挑战性和超越性的书。

挑战和超越的对象,针对着三方面。

第一方面,针对教育科研而言。

毋庸讳言,我国的教育科研,这一二十年来成绩是显著的。但是认真分析,我们也得承认,有的科研项目跟风变脸,脱离实际;有的立论依据东拼西凑,缺乏原创;某些教育专著创新不足,个性淹没。从时代要求来看,教育理论的文化积累意识和在国内外的影响力,都还有不少差距。

第二方面,针对教育改革而言。

改革开放以来,我国教育界的改革实验方兴未艾,各个门类的课题层出不穷,各个层面的方案争妍斗艳。其动员之广,影响之大,提出和解决新问题之多,为近世所仅见。然而往深层考察,诸多改革仍停留在教的层面,师生互动、教学相长的新模式,仍较少成功的范例。教育的投入产出效率不高,学生的求知目标和求知过程脱节,素质训练不到位甚至错位。

第三方面,针对教育出版而言。

相对于教育科研、教育改革而论,我国的教育出版存在滞后和失衡现象,存在日益边缘化的倾向。出版社的选题结构、成品结

构、利润结构都过分依赖教辅读物。具有原创品格和中国特色的,尤其是独自开发、独树品牌的教育理论著作难于满足师生需要。出版社的人员结构中,少有熟悉教育、深入教育的专家和学者型的编辑,少有对教育改革保持热忱,对教育科研保持虔诚的中坚力量。不少出版人谈不上是教育学术中人,他们更多的是关注教辅读物,追求微观经济单位的比较利益。当“减负”、“限价”的命令下达,政策效力递减时,“规模不经济”就普遍落到了头上。

概而言之,在我国教育的科研、实践、出版诸多环节中,深入实际、埋头苦干、艰苦探索、独发新声的人士,仍不多;实事求是、言之中的、独抒机杼、卓具特色的教育科研论著,仍较少;具有实践性品格、原创性品格、经典性品格的时代性、标志性的精品读物,仍有待大力开发。

在这种文化背景和出版环境之中,能争取到出版霍益萍教授主编的“研究性学习”丛书,实在是敝社的一大幸事,一大乐事。

诚如本文开篇所言,这套书具有挑战性和超越性的品格。霍教授积十年中学校长培训之功,穷三载深入实践之力,集七个省(市)十多间定点实验的中学开展研究性学习之经验,针对第一线教育实践工作者对开展研究性学习的迫切需要,主编了这套丛书。丛书既有霍教授的概括反思,又有实验学校的个案经验,作者本身都是课程开发的实验者。丛书中,有教师的观念更新、角色转换的切身体会,也有对研究性学习课程操作规范的探索,涉及管理机制、管理手段和管理软件、评价标准和评价手段、社区教育资源开发多方面的内容,最后还包括学生研究性学习的生动个案,包括家长和社会有关方面的反响等。为了给研究性学习提供可资借鉴的参考系数,霍教授还组织收集编译了国外及港台地区研究性学习的精彩片断。可以说,这套丛书在如何将先进的课程理念转变为中小学校可以操作的实践方面作了初步的尝收。它既有借鉴,更

有独创;既出之于实践探索,又致力于服务实践;既有宏观中观的时代视野,又有微观的具体操作;既有现实的指导意义,又有可深度开发、可持续发展的前瞻性、超越性、开放性的精神内核。作为出版中人,我们跟踪霍教授的研究,深入到一些实验学校去听课、座谈,与校长、老师、学生广泛交流,受到了生动而深刻的教育,对出版的理念和使命作了反思和省检。我们出版这套丛书的出发点是服务于我国的教育改革,是传播科学文化,我们出版的过程也是研究性学习的过程,我们出版的终极目的是教育。教育作为人类文明精神的传承、开拓、创新,是一个复杂的系统工程。它不仅需要体制的支持,更需要一批富有使命感的教育科研、实践和改革者的支持。总言之,它需要有生命力的理论支持,需要有效率的操作工具和手段的支持。

我们愿意做积极的支持者。

出版这套丛书,就是我们一个小小的实际行动。

当然,研究性学习在我国尚处于起步阶段,许多问题仍待进一步的实践提出和解决,不少理论课题仍需不断深化和提升。这套丛书是起步阶段的初步总结,它难免有不完善之处。比如学生有的子课题立项过于宽泛,题目失之过大,有的过于社会化、成人化,有的急于事功,功利色彩太浓,忽略了研究性学习的探索性品格,等等。这些,都等待我们去克服。

我们诚恳地期待方家指正。

总编辑 李人凡

序

“研究性学习”(project learning)已经成为中小学课程改革的一个十分重要的话题,也已成为许多学校探寻素质教育的一条行之有效的途径。

其实,研究性学习从本质上讲就是把教学的主权交还给学生,让学生在主动、积极的学习环境中,全神贯注,饶有兴趣地学习,成为学习的真正主人。当然,教师必须参与其中,必须给学生以必要的帮助与指导。

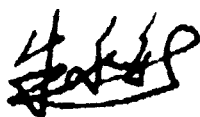
江苏省太仓高级中学从2000年9月起开设研究性学习课程,还不到一年时间,就已小有成就,不仅提高了教学效率,也锻炼了一批教师。教师走进研究性学习后领略了教学的新境界,有的教师“感觉自己回到了童年时代,有一种久违了的新鲜感”,有的教师“真正理解了‘团结就是力量’的真谛,感受到了文人相亲、愉快合作产生的魅力”,有的教师感受到了“和学生一起成长”的喜悦……尽管太仓高级中学的探索还刚刚开始,但我认为它取得的成绩足以使我们对这一新的教学方式充满信心。

我们期待着太仓高级中学有更多更好的成果问世,为社会培养出更多的具有探索精神的人才;也期待着太仓高级中学涌现出

2 让教师走进研究性学习

一批富有研究气质和人文情怀的名师！

苏州市人民政府副市长
苏州大学教授、博士生导师

A stylized handwritten signature in black ink, likely belonging to Zhu Yong, the Vice Mayor of Suzhou mentioned in the text above.

目 录

第一章 高中三年课程实施整体方案/1

第二章 高一年级研究性学习课程每周工作安排/12

第三章 研究性学习主题和子课题一览表/17

第四章 各课题组教师教学设计实录/22

“太仓三大古镇旅游开发研究”教学设计/22

“青少年违法犯罪研究”教学设计/31

“太仓对外开放的现状与展望”教学设计/42

“太仓市城镇交通建设的研究”教学设计/52

“太仓土特产研究”教学设计/59

“太仓文化名人的调查与研究”教学设计/67

“热水器问题研究”教学设计/75

“我校学生的早餐研究”教学设计/84

“太仓市机动车尾气污染研究”教学设计/92

第五章 辅导报告/101

研究性学习辅导讲座一览表/101

研究性学习学生课题辅导讲座一览表/105

第六章 教师在研究性学习中的作用和地位/109

课题研究方案/109

第七章 2000—2001 学年研究性学习课程实验总结报告/121

第八章 讲座选摘/146

谈研究性学习中信息资料的获取和处理 陈 锋/146

研究性学习中的数据处理 孙建国/152

研究性学习中结题报告的撰写 唐惠忠/159

第九章 教师的感想和体会/164

素质,在研究性学习中初见端倪

——开题评审精彩答问评价 邱河清/164

研究性学习对物理课堂教学的影响点滴 叶成木/167

让我欢喜让我忧 徐立纛/169

全新的冲击 徐彩娥/171

研究性学习使我充满活力 孙建国/174

揭开她的红盖头 尤凤娟/175

研究性学习,让我学会欣赏每个学生 偶伟国/178

一种没有模式的开放性教学 徐建芬/180

问渠哪得清如许,为有源头活水来

——研究性学习给我的数学课堂教学带来的变化 张惠良/182

研究性学习对英语课堂教学的影响 吴国萍/184

我的创造力在研究性学习中发展 严乃超/185

第十章 学生对教师的评价和反应

——研究性学习学生座谈会摘要/189

第十一章 师生问卷调查结果统计/196

研究性学习课程学生问卷调查(一)/196

研究性学习课程学生问卷调查结果(二)/198

研究性学习课程教师问卷调查(一)/201

研究性学习课程教师问卷调查结果(二)/204

附录/207

研究性学习课程指导老师活动情况记录表/207

备课建议/210

一方希望的田野(后记)/212

第一章 高中三年课程实施整体方案

一、课程依据

当今社会科学技术日新月异,信息革命如潮水般席卷全球,知识经济时代已经来临,这对以培养创新精神与实践能力和重点的人才观提出了前所未有的紧迫要求。改革学校现有的课程结构,改变教师的教育教学观念,转变学生现有的学习方式势在必行。开展研究性学习课程,是素质教育的需要,也是社会发展的需要。今年1月颁发的教育部《关于印发〈全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)〉的通知》规定:在普通高中课程计划中增加一门必修课——“综合实践活动”,其中包括研究性学习等四部分内容。“研究性学习以学生的自主性、探索性学习为基础,从学生生活和社会生活中选择和确定研究专题,主要以个人或小组合作的方式进行。通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用知识解决实际问题的能力。”(引自《全日制普通高级中学课程计划》)它是第三次全教会关于素质教育“以德育为核心,以培养创新精神和动手实践能力为重点”的精神在高中教育改革中的具体体现。根据江苏省教育厅的部署安排,为推动学校的教育教学改革,我校决定从2000年9月起开设“研究性学习”课程。该课程将作为我校全体高中学生的必修课,

从2000年9月入学的高一年级起开始施行。

二、课程目标

1. 总目标。

本课程是以学生的自主性、探索性学习为基础,采用类似科学研究的方法,促进学生主动积极发展的一种新型必修课。我校实施该课程的目标有多重指向:一是通过研究性学习改变学生的学习方式;二是通过研究性学习提升教师的综合素质,并以教师教学方式的改变来带动学生学习方式的改变;三是通过研究性学习来开拓新的教育资源,完善和丰富校本课程。

(1)对学生。

- 通过转变学习方式,在主动、积极的学习环境中,激发好奇心和创造力,培养分析和解决问题的能力。
- 在教师的指导下,运用和加深理解已经学到的知识,发现不同学科知识之间的联系,并尝试相关知识的综合。
- 培养与学校生活、职业生活和继续学习有关的能力:自主意识,团队工作,资料研究,人际交往和掌握现代教育信息工具等。
- 了解科研的一般过程和方法,体验科研的艰辛和快乐。

(2)对教师。

- 通过对学生的指导,转变教育观念和教学方式,从单纯的知识传递者变为学生学习的促进者、组织者和指导者。
- 通过与其他教师合作,加强学科的交叉和渗透,拓展学科知识,改善知识结构,树立终身学习的观念。
- 动态地观察学生,了解学生,创造轻松的对话环境,帮助学生克服困难,建立新型的平等的师生关系。
- 培养科研能力。

(3)对学校。

- 建立全新的课程理念,提升学校的办学思想和办学目标。
- 通过研究性学习的实施,探索该课程的组织形式、活动内容、管理特点、考核评价、支撑条件等,逐步完善和重新整合学校课程体系。
- 通过研究性学习的实施,探索学校培训教师的新模式。
- 成立研究性学习课程领导小组,开拓校内外教育教学资源。

2. 阶段目标和主要内容。

高一年级:通过教师的参与,以人文、社会等为主要内容,使学生了解科研的一般过程和方法,体验科研的艰辛,打好学科基础,培养学生自主学习能力、交际能力、想像力及实践能力,学会寻找信息源,增强学生的社会意识,提升学生的人文科学素养。

高二年级:通过教师的协助,以自然科学研究为主要内容,使学生掌握基本的科研方法,从社会、生活、实践中学会用多种方法思考问题,积极主动去获取知识,发现不同学科知识的联系,具有独立、合作开展工作的能力以及多渠道获取、分析、处理和利用信息的能力,改变学生的学习方式,提升学生的自然科学素养。

高三年级:通过教师的指导,以综合性跨学科研究为主要内容,使学生增强社会责任感和历史使命感,把研究性学习与未来相结合,树立远大理想,明确人生目标,尝试不同学科之间的综合,培养分析问题和解决实际问题的能力,全面拓展学生各方面的综合素养。

三、课程原则

高中三年的研究性学习,突出我校的办学思想和办学目标,体现我们全新的课程理念,在课程的内容和目标上按照分清层次、由

低到高、循序渐进、逐步提高的原则来规划与构建。

1. 本课程旨在构建一种积极、主动、自主的教学活动,学校对课程的实施和完成负有责任。

2. 本课程主要是为学生提供将课堂上学到的知识加以综合和实践的机会,而不是刻意追求大纲以外的新知识。

3. 本课程的实施过程类似科学研究的过程,但又不是通常意义上的研究,它不要求所有学生的研究结果都创新,但却要求激发和培养所有学生的创新精神。

4. 本课程的指向:既改变学生的学习方式,也促使教师改变教学方式,并以教师教学方式的改变为先导。

5. 本课程的实施原则上以一学年为一个周期。

四、课程特点

1. 实践性。要求学生通过亲身实践获取直接经验,养成科学精神和科学态度,掌握基本的科学方法,提高综合运用知识解决实际问题的能力。

2. 开放性。学习空间是开放的,要求学生从校园走向社会。学习途径是开放的,可以通过检索计算机网络、图书馆、报刊电视等媒体,走访社会有关部门、单位,采访各方面的专家、学者等多种途径学习。学习结论是开放的,鼓励学生就研究的问题提出自己独特的见解。

3. 主动性。学生主动选择课题题目,课题方案的设计、实施、解决以及课题结题报告,都要求学生自己负责完成。给学生选择学习内容的机会。教师主要起组织、关心、指导和评估作用。

4. 过程性。与注重结果的现有教育相比,研究性学习更注重研究过程及学生在这一过程中的自身体验与收获。

5. 研究性。本课程的实施过程类似科学研究的过程,但又不