

淘宝ok

湖北省28所名校联袂推出

导学精练

高考总复习

(第一轮)

DAOXUE
JINGLIAN

历史

学科主编 / 饶晓琴

本册主编 / 饶晓琴 林 歆

易振波



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

DAOXUE
JINGLIAN

湖北省28所名校联袂推出

导学精练

高考总复习

(第一轮)

历史

学科主编: 饶晓琴

本册主编: 饶晓琴 林 歆 易振波

编 委: (按姓氏笔画数为序)

孙小群 李万菊 李 婷 周建文

易振波 林 歆 饶晓琴 高继红

唐惠珊

丛书编委: (按姓氏笔画数为序)

王玉兰 阮兴立 刘志国 何天明

吴 敏 张 珺 张秀君 赵文华

赵庆东 党 英 徐金华 唐年新

唐晓良 曹立新 谢四同 薛晓梅



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

导学精练:高考总复习(一轮). 历史/学科主编:饶晓琴;本册主编:饶晓琴. —武汉:武汉大学出版社,2007.6

ISBN 978-7-307-05603-9

I. 导… II. 饶… III. 历史课—高中—习题—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 068979 号

高考总复习 (第一轮) 史 讯

学科主编:饶晓琴
主编:饶晓琴
(本分卷主编为:饶晓琴)
文数编:饶晓琴 语文:饶晓琴 理科:饶晓琴
史地编:饶晓琴 历史:饶晓琴 地理:饶晓琴
(本分卷主编为:饶晓琴)
理天编:饶晓琴 物理:饶晓琴 化学:饶晓琴
理地编:饶晓琴 生物:饶晓琴 环境:饶晓琴
理医编:饶晓琴 医学:饶晓琴 法律:饶晓琴

责任编辑:郭 毅

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北日报传媒集团楚天印务总公司

开本:880×1260 1/16 印张:26.5 字数:1055 千字

版次:2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

ISBN 978-7-307-05603-9/G·962 定价:43.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

出 版 前 言

“惟楚有才，于斯为盛”，历年来，湖北省高考成绩始终为全国“鹤冠”。

自湖北省高考自主命题改革开始，武汉大学出版社按照全日制普通高中教学大纲和考试大纲要求，组织了湖北省28所重点高中近200名特、高级教师编写了《导学精练》高中同步系列与高考总复习系列丛书。该丛书覆盖了高中各学习阶段与各复习进程的各个科目，栏目新颖、版式美观、体例科学、目标清晰、讲解透彻、题量适中、解题灵活，真正体现了名师“导学”、学生“精练”的理念。《导学精练》将揭示高考高升学率的奥秘。

《导学精练》高考总复习（第一轮）系列设如下栏目：

考点概要——简明扼要地列出考试大纲中对本节内容的考试要求。即名师认为的“指方向”。

知识梳理——把本节的全部知识概括性地进行总结梳理，使学生得到全面复习。即名师认为的“放电影”。

名师点拨——对本节中的重点、难点、疑点，由老师给出启发性的阐释，即名师认为的“捉虱子”。

误区排查——对本节中学生在高考考题中容易犯的错误进行分析、讲解，从而给出正确解法。即名师认为的“排地雷”。

典例解析——针对本节中的复习内容，选择典型例子或经典考题进行解答与分析，起到举一反三的作用。即名师认为的“示范工程”。

高考连线——针对本节中的复习内容，精选近年出现的与本节知识点相关的高考真题，提供给学生体验。即名师认为的“初试牛刀”。

高考仿真——按照最新考试大纲的要求，对本节考点的内容精心设计一些高考题型，进行高考仿真训练。即名师认为的“好钢是炼出来的”。

综合测试——在每章（或单元）末设计了一套全面反映本章（或单元）所有内容的综合试卷，采用高考题型形式，以检查测试学生的复习效果。即名师认为的“热身运动”。

另外，全书的所有高考连线题、高考仿真题与综合测试题，在书后都给出了详尽的解答，并独立成册。

《导学精练》面向中等以上成绩的学生使用。

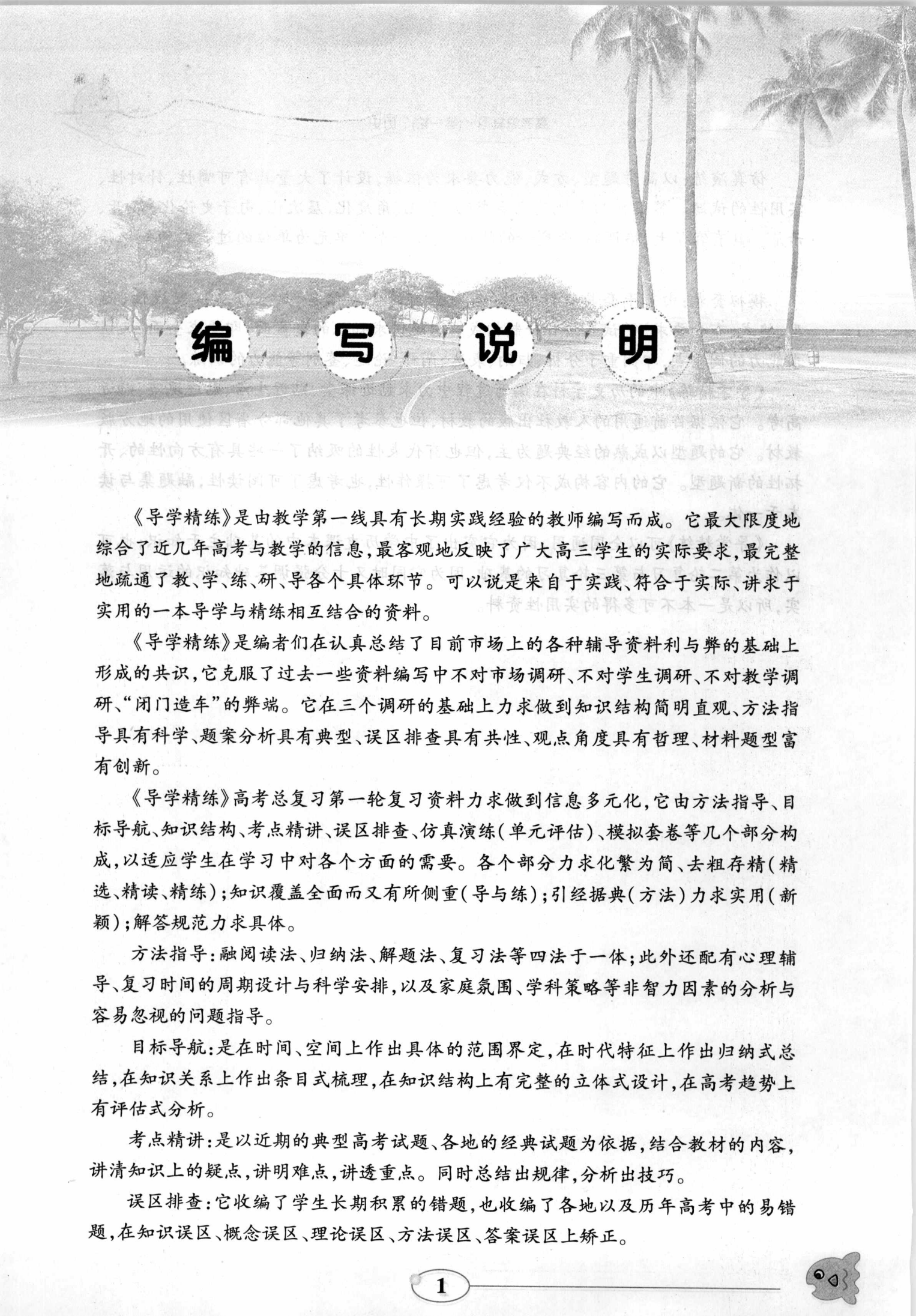
在本丛书即将付梓之时，我们感谢省教育厅、省教育考试院专家的指导，感谢各地市教研院、各县教研室领导的支持，感谢华师一附中、武汉外国语学校、水果湖高级中学、武钢三中、武汉市第一中学、武汉市第二中学、武汉市第六中学、武昌实验中学、黄陂第一中学、黄冈中学、荆州中学、沙市中学、潜江中学、孝感市高级中学、鄂南高级中学、襄樊市第四中学、荆门市第一中学、天门中学、监利一中、洪湖市第一中学、公安县第一中学、江陵县第一中学、松滋县第一中学、石首市第一中学、赤壁市一中、黄石市二中、宜昌市一中、随州市一中等28所重点中学编写老师的辛勤劳动，我们也感谢武汉鸣凤文化传播有限公司全体员工的大力协助。他们的鼎力支持，使这套丛书具有了权威性、前瞻性、科学性、实用性、新颖性与互动性。我们衷心期望《导学精练》使所有学生的成绩更上一层楼，在高考中实现心中的理想。

本丛书虽经老师多次修改、出版社三审三校一通读一质检，但肯定仍会有疏漏之处，我们诚恳地希望各位老师和同学谅解。也希望各位老师和同学能发现问题，指出编校错误，我们将竭尽全力使《导学精练》充实、完善、提高。

我们与您同行，共同承袭湖北高考的传奇！

《导学精练》编委会

2007年5月28日



编 写 说 明

《导学精练》是由教学第一线具有长期实践经验的教师编写而成。它最大限度地综合了近几年高考与教学的信息,最客观地反映了广大高三学生的实际要求,最完整地疏通了教、学、练、研、导各个具体环节。可以说是来自于实践、符合于实际、讲求于实用的一本导学与精练相互结合的资料。

《导学精练》是编者们在认真总结了目前市场上的各种辅导资料利与弊的基础上形成的共识,它克服了过去一些资料编写中不对市场调研、不对学生调研、不对教学调研、“闭门造车”的弊端。它在三个调研的基础上力求做到知识结构简明直观、方法指导具有科学、题案分析具有典型、误区排查具有共性、观点角度具有哲理、材料题型富有创新。

《导学精练》高考总复习第一轮复习资料力求做到信息多元化,它由方法指导、目标导航、知识结构、考点精讲、误区排查、仿真演练(单元评估)、模拟套卷等几个部分构成,以适应学生在学习中对各个方面的需要。各个部分力求化繁为简、去粗存精(精选、精读、精练);知识覆盖全面而又有所侧重(导与练);引经据典(方法)力求实用(新颖);解答规范力求具体。

方法指导:融阅读法、归纳法、解题法、复习法等四法于一体;此外还配有心理辅导、复习时间的周期设计与科学安排,以及家庭氛围、学科策略等非智力因素的分析与容易忽视的问题指导。

目标导航:是在时间、空间上作出具体的范围界定,在时代特征上作出归纳式总结,在知识关系上作出条目式梳理,在知识结构上有完整的立体式设计,在高考趋势上有评估式分析。

考点精讲:是以近期的典型高考试题、各地的经典试题为依据,结合教材的内容,讲清知识上的疑点,讲明难点,讲透重点。同时总结出规律,分析出技巧。

误区排查:它收编了学生长期积累的错题,也收编了各地以及历年高考中的易错题,在知识误区、概念误区、理论误区、方法误区、答案误区上矫正。



仿真演练:以高考题型、方式、能力要求为依据,设计了大量具有可嚼性、针对性、实用性的试题。答案按四个规范化要求(序号化、角度化、层次化、句子史论化)展开、示范。具有容量大、格调高、角度新的特点,是以一个个单元为单位的过滤式的知识筛选。

模拟套卷:由若干套具有针对性(针对当前的重点信息、热点信息)、实战性(题型、格式、布分要求)的试卷按百分制构成。它既讲求知识的覆盖面,即要求全面,又讲求能力的侧重点,即侧重于分析、归纳、表达、阐释、论述、鉴别等能力的训练。

《导学精练》中的历史学科在编写过程中力求贴近课堂、贴近生活、贴近现实、贴近高考。它依据目前通用的人教社出版的教材,但也参考了其他部分省区使用的地方版教材。它的题型以成熟的经典题为主,但也有代表性的吸纳了一些具有方向性的、开拓性的新题型。它的内容构成不仅考虑了可操作性,也考虑了可阅读性,融题集与读本于一体。

《导学精练》可以全国通用,因为它突出了中学历史课本中的基础主干知识;也可以作为第二轮复习与第三轮复习的基础,因为它同时又十分强调基础知识的运用与落实,所以是一本不可多得的实用性资料。

从实际出发,树立科学、务实、辩证的高考复习观

高考总复习

方法与指导

一年一度的高考总那样能寄托千言万语,牵连千家万户。研究它,反思它,不仅仅是教育的敏感问题,也是社会的热点话题。今天,笔者以高考实践者的角色与问题见证人的身份再一次来解读高考。

一、近几年高考发生了什么变化?这种变化将高考导向哪里?

教育的改革是稳中求变,每年的高考也是如此,其变化是一个渐进的过程。近几年的高考总的来说有如下几个变化:

从话题内容来看:它由过去侧重政治、阶级关系问题向侧重经济、民族关系问题转变。如由唐朝衰落中的“贵妃”题到近代的能源问题(04年)与对外开放问题(06年);又如由冷战下的世界政治形势(04年)到世界史中的民族主义(05年)问题与古代民族文化问题;还如由《天朝田亩制度》中关于农民的平均主义愿望问题到“欧亚大陆桥与亚非会议”问题。

从观点倾向来看:由过去的阶级观到生产力论(如01年恩格斯论革命),以近代化、现代化的观点来衡量与评价历史(05年世界民族主义问题);由过去的阶级斗争动力观到现在的科学发展观、技术发展观(04年能源问题);由过去的侵略导致落后到现在的两重作用都有等(06年的对外开放题)。这些观点的变化充分反映了近几年历史学科的科研成果。过去是站在中国(国本位)看世界,站在今天去看历史;现在是站在世界来看中国,将中国放到世界历史的大背景中去看,将过去的历史事件放在当时的历史背景中去看。这种客观化趋势与整体化要求也表现在地方史的升温上,它克服了历史学长期以来的“左”倾观念与“冷战”思维模式。

从题型结构来看:由过去强调知识的覆盖面(散装)到现在以专题来“套装”(组题)(如06年的国际社会主义);由过去的全国一元化、一体化命题到现在的地方化命题以及与台湾、上海新题型结合,因此地方史研究上升(如04年珠江文明题、05年西南民族题)。由于高考出现了各省自主命题,出现了一纲多本、管纲不管本、只规定新课程标准的百花齐放的局面。由过去单一的考国别史到几国历史联系比较或中外历史“横向打通”、联系对比的倾向(如北美与拉美独立的比较、中国与法国启蒙思想的差异等等)。

从能力要求来看:过去是“小跨度”、深分析(如贵妃题),现在是大跨度、高归纳(06年古代民族文化题);过去是某一个问题的集中供应材料(如旅顺、大连题),现在是边供材料边设问,而且不断地用新材料来创设新情景。过去是要求用大量的文字书写来论述问题,现在是“精加工”、纯提炼(如05年亚非会议题);过去是客观问题客观考,一般在课本上能找到,现在是客观问题考主观认识,选



择之中有思考。过去大多问“是什么”，现在问“为什么”与“怎么办”。

总之，高考的风向标在变，在向考能力的方向变，在向研究地方化与研究全球化的两极方向变，死记硬背课本已难得高分。高考指挥棒在变，教材、命题虽然多元化，但价值观念却趋向统一，即以生产力为标准，以科学发展观为依据，以近代化、现代化来衡量历史与现实问题，以国际化为目标，充分体现出大世界、大历史的发展趋势。

二、高考的指挥棒在变，对考生的要求也应转变

首先是学生平时应理性地学习、理性地思考。要充分地认识到“教师只是主导，学生才是主体”，教师的导不能代替学生的学，要随时记忆与随时思考。学生也不能以“聪明”来代替勤劳；不能以资料来代替教材；以猜题、押题来代替基础训练。要处理好博与专的关系，兴趣与专业的关系，课内学习与课外补充学习的关系。那种“既学得好又玩得好”或者“方法技巧一到，成绩能力马上见效”的空想是不现实的。例如我曾见过一位王姓的学生，他对教师的依赖性特别强，而且理想化要求也特别重，从小学到高中一直没有离开过“家教”（开小灶）。到高三时其父母对六门学科分别请了四科家教，而且只要看到书店来了新资料，一买一大包。这样便导致长期“消化”不良，放学之后还要每天去“赶场”。本校的老师要求这样做，而新的家教却要求那样做，方法上两相矛盾，进度上又不统一，顾此失彼，陷入疲劳应付之中，结果压力越来越大，成绩越来越差。

其次是学生应规范地读书、规范地答题，规范也是方法。比如历史学习中的阅读就要求带着问题来读，以联系比较的方式来读，要在理解的基础上达到记忆。又如历史问答的规范就要求做到序号化、层次化、史政结合、上下联系，是对思维的逻辑性要求，同时也往往是失分的关键性所在。有些学生考后一问起来就说都答了、全做了，但一查起来到处是漏洞、到处有残缺。其问答一无中心，二无角度，记的是一部糊涂账，念的是一本“歪理”经。我曾遇到过一位田姓的同学，他的学习效率特别高，关键是她每天能够做到活学活用、举一反三。因为她从小到大都养成了一个学习上的好习惯，那就是预习、听课、复习、作业，很讲程序，几个环节从不颠倒。答题思考时她总是先找出中心（核心），再抓住关键词来作突破口，其思路是往左右辩证地展开，不偏不斜，干净利落，层次非常清晰，其考试成绩长期优秀。她不仅读书的方案有计划，而且答题的操作程序也有计划。所以说好习惯实质上就是好方法，计划也是方法。

再次是学生应该创造性地学习，创造性地思考，即不做课本的奴隶。强调依靠教师，但学生也应有一席自主的“领地”。具体来说，在第一轮复习时，要紧跟教师的课堂复习，此时就不能自作主张另搞一套；而在第二轮专题复习时，就要求学会发现问题、研究问题。换个角度来思考问题；换个知识整合的方式，打破传统的专题模式，可以依据某一标准另立一套自己的专题，其收获可能会更大，能力也会得到培养。主动性学习、研究性学习、探索式学习、挑战性学习等都要求学生要敢于反面思考，逆向思维，侧面分析、大胆假设、合理推断，以此来开拓思维，创造思维，这样考生的应变能力就会越来越强。例如我的一位刘姓的学生，平时看其个性总是有点怪怪的，而其回答问题时也总是怪怪的，最初我们认为他是在“搞笑”，但他很严肃。后来有些老师也觉得他有些“另类”、异样，因为他的观点与结论总是有点与众不同。考试时他客观题往往得分不高，但一遇到灵活的主观题，却总能游刃有余、出奇制胜，获得高分。这就向我们说明了一个什么是能力，为什么要兼容个性，怎样培养能力的问题。高考的能力性导向对传统的教学模式与学习方式都提出了挑战，在允许个性发展的时代，生活上的个性与学习上的个性都应该被教师与同学接纳与尊重。遏制个性的发展，机械地照搬某一学习方式反而会制约开放性思考与开放性的教育。



进入第三轮综合复习时,学生可以半独立半自主。根据自己的实际情况订计划、定标高,或者课内同步、课外自主。但时时要将补差补弱放在优先的位置,处处都要求落实。在处理重点知识与非重点知识上要树立一种辩证观,既要抓住主干知识去重点复习,又不能去钻“牛角尖”,专门找一些新、奇、难题来“折磨”自己。第三轮复习贵在融汇贯通、举一反三,将知识问题化,将内容专题化。

总之,教有方法,教无定法,学也如此,要因人而异,从实际出发。要因时而异,从条件出发,树立辩证的复习观是每一位考生应该遵循的态度与原则。

三、高考的指挥棒在变,对家长的要求也要相应转变

社会讲和谐,家庭更应讲和谐,和谐的思想价值与心理作用在于能调节学生的积极情绪,预防非智力因素的干扰。为此笔者认为现在家长的观点与作法也要与时俱进,在教育的问题上,要求树立科学的世界观与人生观。

首先要建立一种民主化的“家庭氛围”。家长要少一点专制作风,多一点与子女平等交流。而且要主动同子女(学生)交流包括生活、新闻、爱好、婚姻、社会等各种问题。允许发表不同的意见,用讨论的方式达到统一。否则高压下的学生便会选择消极逃避、故意放弃、弄虚作假、自毁前程。为此我们提倡家长多鼓励,少批评;多肯定,少讽刺;多参与,少指责。例如,有一位赵姓的学生,其家长把“棍棒出孝子”的理论用于教育,结果学生干脆以不学、逃学来对抗,结果导致“两败俱伤”。

其次是要确定一个合理化的希望值。望子成龙,望女成凤,皆人之常情。但希望与目标要切合实际,不能总是与邻居小孩、与同事小孩盲目地去拼比。现实中有些学生本来就是乖孩子,但他们太过于顺从,超常地努力,夜以继日,这样会使身体与精神崩溃。例如有一位屈姓的学生,在家长、亲戚、朋友层层加码下,由于总是去想后果,过于紧张,结果高考的第二天晕倒在考场,导致前功尽弃。

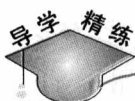
再次是家长要树立一种平衡化的教育观,即不要刻意去强调偏向哪一科。有些家长一看到某一学科重要,于是就天天逼着小孩去补那一科,一直逼到五月份补不上来了,还要去补,结果产生了连锁反应,从而影响到别的学科的平衡发展,犯了“六科减一科等于零”的错误。有的家长目光短浅,看中了有体、音、美特长在高考中可增加20分录取分的作用,结果天天逼小孩去弹琴、唱歌、跳舞,不经过专家的鉴别与潜力论证,也不顾孩子愿不愿意,只根据家长个人的愿望,一味地拔苗助长,实际上爱好并不等于特长。还有些家长过分讲究将来的热门职业,学什么不学什么,一意孤行地去干预学生的选择或爱好,包办代替,自作主张。导致一些学生千军万马去挤一所学校,去挤一种职业,去挤一种方式,挤的结果是导致机会的升值与个人的贬值。

总之,家长的角色要转换,观念、职能也要转换。要从微观包办转为宏观调控,参与不干预,扬长不拉长。

二

学生不同的成绩与地位会产生不同的复习观念和计划,不同的观念就会选择不同的复习方法;而不同的复习方法又会产生不同的复习效果。因此,“从实际出发,因人而异”是最务实最恰当的复习观与复习法。从个性差异来看,高考复习不可能用一个统一的模式和绝对的观点去模仿、去崇拜、去商业炒作。但是从实践来说,科学的方法是有一定的指导价值的,它不仅要因时而异,而且要因人而异,所以既不能盲目照搬,也不能塞耳不闻,而应树立一种辩证的高考复习观。





一、2006 年高考情况回顾

2006 年高考呈现出如下几个特点:第一个特点是:客观试题主观考,即选择题所提供的材料都是客观的,但答案结论却是主观的要求,这种主观性要求在答案上反映的都是一些理性化的东西,而不是课本中现存的东西。其难度也在于正确的答案需要通过比较、分析、理解才能得出,有一点“弯弯绕”的味道,例如 16~19 题的国际社会主义运动问题,都不是一眼就能够直接揭示出来的。

第二个特点是:大跨度,高归纳。例如 37 题民族文化一题,其时间跨度从春秋考到宋元。又如 39 题对外开放一题,从鸦片战争考到新中国成立。从内容的要求来看高归纳要求行文必须精练、简洁,如果一味地堆砌,时间也不允许。它考主干知识,考“大路”问题,但又不是照搬教材的原文,而是需要再加工、再分析、再综合、再归纳、再理解。从提问的方式来看,如同一个倒装句,例如 37 题,以文化为切口,倒装式地提出政治、经济各自在文化融合中的作用。这等于是以文化为媒,以政治、经济原因为问题。

综上所述,传统的“死记硬背”是难以得高分的,平时的学习必须建立在领悟与理解的基础上,复习时要达到融汇贯通,心领神会,举一反三的效果。

第三个特点是:以现代化的社会标准来审视历史问题,将历史感与现实感有机地统一起来。例如 12~15 题便要求以政治现代化的标准来论述近代社会制度和政治机构的曲折演变,其实际答案是既要求思维上开拓又要求观点上创新。又如 16~19 题的国际社会主义问题,它用横向比较的方法将法国、俄国、中国的社会主义问题联系在一起,答案是要在它们相互继承与发展的关系中找出共同规律和各自特点。

第四个特点是:提问的开放性,它给学生的学科思维留下了充分发挥的余地。让学生有话说、大胆说、超本说。例如 20~30 题涉及到广义上的民族主义问题,39 题的中外民族矛盾与民族交流问题等等,它们均是要求在思维上极具现实意义和创新意义的,实际上学生只要言之有理、言之有据是可以适当得分的。

二、2008 年高考复习要领

1. 对尖子生而言:要求在复习中对基础知识按一定的标准归类或者问题式地重新整合,在整合中要求产生新观点,发现新问题,并解决新问题。要求对时代特征、历史趋势、社会规律有足够的认识,并能用学科语言准确地表达出来。

这种整合要注意推陈出新,古为今用(历史有借鉴作用),要变换新视角、接触新材料,在不断应变中培养自己的创新能力与应用能力。例如中国与印度的比较,在市场资料中此题此问较少,但是可比性却很大。又如中美西部开发的比较,通过相同点与不同点的比较就会对双方国情和各自的方式有一个清醒的认识,这两题既是一个热点问题,又可能是对学生来讲的两个薄弱问题。

2. 对中等生而言:复习中要狠抓基础知识,同时要处理好点、线、面的关系。点,即基本概念、专用名词、特定术语的解释与表达,要简明准确。线,即历史事件产生、发展、演变的基本线索与脉络,要求上下关系清楚,层次分明。面,即单元内整块知识的综合,要求多角度地、辩证地分析和综合全部史实,得出正确结论。

这种点、线、面相互依托的关系在实际上也是三种能力的培养。比如准确地阐释概念、名词、术语本身就是一种对表达能力的要求。又如把握史实的发展线索,将同类的史实专题化,它本身就是一种对归纳能力的要求;梳理知识面,讲求完整性,将多个方面的史实有机地综合为一个面,它本身





就是一种对综合能力的培养。例如在复习日本明治维新的时候,点就是要对幕府这一概念准确解释;线就是要抓住“社会危机→阶级分化→武装倒幕→社会改革→收回主权→对外扩张”这样一个演变过程;面就是要求将四条背景知识与政治、经济、军事、文化四个方面的改革内容对应地综合到一起,用整体展示出来,形成一幅“时局图”,从全局上把握当时的日本。

3. 对差生而言:要求熟读教材,强化训练;回归教材,把握标高。不要去追新奇求大异,而是要强调答题规范,要讲求知识落实。能力是建立在基础之上的,先有基础,后有技巧能力,不能将基础与技巧能力对立起来。要以不变去应付万变,以力争得满70分左右的易得分为主,不去争夺70分以上的难得分。

以上的要求也就是从实际出发,从基础出发。要牢牢抓住教材的纲目,做到纲举目张。学会对教材内容进行简化式、归纳式提炼与取舍,达到“去粗存精,去伪存真”的效果。概括地说,就是掌握教材中的基本史实、基本线索、基本结论(观点)。例如:在古代史中,唐代商业繁荣一段可以提炼为:

1. 交通:(1)客商店肆(2)水运为主

2. 货币:(1)废五铢 (2)开元通宝一范式

3. 市场:(1)市(市、邸店、柜坊—“银行”)

(2)夜市 (3)草市

4. 商人:(1)官商 (2)胡商

这种简化处理,能一目了然,条理清楚,是一种将厚书读薄的整理方法。

读书应(导)以不变应万变,既无定法,也讲方法。教材中的小字部分、*号部分是用来佐证补充前后课文和上下段落的。因此在阅读(读材料)时只读有效信息,则典型的史实与观点;有选择地读、有针对地读,主要课文不仅要读章节标题,也要读子目标题,在通读、泛读的基础上对每段压缩、归纳、化简。原则是大段选三句,小段取一句(画出记号),但要有代表性,并为下一步精读作好准备。除了泛读和精读(两读)以外,还要“两带”,即带着问题去读,带着观点去读。读书容易读图难,形势图读中心;路线图读布局;人物图读思想、言论、功过;实物图读特点、功能、作用;数据图读最高、最低值与轨迹;语录简介读含义。

做题(练)以公式加定理,既不能死套,也不能活脱。在两个极端之间,死与活是相对而言的。“不死套”是不照搬陈题、旧观点,不死钻“牛角尖”。要注意在难解之时,换个角度、换个思维方式,肯定不了的使用否定。活脱是指没有原则的、不讲规律的、缺乏理论依据的任意发挥、情感用事。要透过现象抓本质,要撇开次要矛盾抓住主要矛盾来思考,要运用辩证唯物主义与历史唯物主义的理论、观点来分析并论证问题。活要有原则性,活要有层次、角度、线索,活要有典型的史实为根据。归纳起来说是,选择题要用一归类、二排队(时间)、三找关系、四合理(哲学)以及肯定加否定的办法来应对;材料题的答案有三个来源(一是材料本身、二是教材、三是对两者再加工),要有三抓(抓关键词、抓分值定量、抓补充或修正的理由)。问答题要围绕一个核心“转圈子”,即竖一个“靶”子,用多支“箭”(史实)。事说够,理说透。

三、2、3、4、5月高考备考问题

高考复习期间学生的非智力因素对高考的影响往往是容易被家长与老师忽视的问题。这里既有时间的合理安排问题,也有学科的均衡发展问题,还有生活、心理的调节问题。具体来说要克服如下几种状态:



1. 好高骛远,喜新厌旧:二月调考时,教师一般完成了第一轮的单位复习,但有些学生往往在复习中看不起基础题、陈旧题,而喜欢去追逐高难题、新奇题,超前地做了大量无功的试卷,浪费了大量的宝贵时间和精力,从而把简单的问题搞复杂了,还自认为这便是培养能力。笔者认为不是完全不用高难题,而是对几种类型的试题解剖几个即可,应适可而止,不能本末倒置。

2. 捕风捉影、网罗信息:三月联考后,往往是南北东西信息“满天飞”的季节,有些学生便投机取巧来走捷径,到处打听、到处收集、到处传阅所谓的权威题、信息题、热点题、风向题,搞得疲于奔命。结果原计划赶不上新变化,处处陷入被动,复习无所适从。有的甚至押题、猜题、赌题等,浮光掠影,不切实际。笔者认为不是不要新,而是不能跟风倒,要在求同存异中适当选取。

3. 劳逸错位、日夜颠倒:有些学生为了放松而特意去放松,一松即垮;家长为了犒劳而大力酬劳,有时犒劳多,反而压力大。也有的相信“大考大玩,小考小玩”,将个别优生的个案当普遍规律照搬,追求理想化的复习方式,追求立竿见影、事半功倍的神奇化学习效果。有的甚至白天打游荡,晚上熬灯亮,白天与黑夜的作息时问颠倒错乱,导致恶性循环。笔者认为不是不放松,太松易垮、太紧易怕,关键是适度。

4. 家长唠叨,学生牢骚:有些家长心情急以语言来表达,成天提示、唠叨、告诫,多了就必然会使子女生烦,反而影响情绪,适得其反,有的甚至因此赌气而放弃。因此复习时管理好情绪很重要,家长的关照就是维持子女情绪的稳定与愉悦,当好“调节器”。有时学生会莫名其妙地发牢骚,这可能是多方面原因引起的,家长让其发泄出来是好事,憋在心里会痛苦难受。

5. 教师争抢,学生难挡:四月一到,各科“抢道”,完成第二轮专题复习时,各科教师为了争取优势,往往会分别地抢时间、“甩作业”、“争地盘”(学生)、加负担。这样学生往往难以抵挡,一是碍于面子;二是迫于压力;三是畏于“威风”,被动地陷于题海之战,疲于奔命之中。因此,学生应当把握“因人而异,弱科优先,课内同一,课外自主”的原则。

6. 情感用事,自我封闭:五月一来,各自安排。在第三轮综合复习中,更要因人而异,因时而异。但是此时此刻(冲刺阶级)又往往以安排失误者较多,有的学生是情感用事,喜欢哪一科便偏重哪一科,结果产生“高原”反应。有的则不喜欢这一科便放弃这一科,幻想在别科多捞分来弥补。还有的是自己吓自己,因为新信息一多、难题一难,导致学生信心“崩盘”;也有一种学生觉得课堂上不能自主或课内重复太多或因环境干扰便干脆自立门户,封闭在家。还有一种学生将长线学科(语数外)重点安排,而将短线学科(政史地)放在最后几天冲刺,结果得不偿失,仓促应战,难分未得到,易分又丢失。这一阶段师生之间应该形离神不离,既有联系交流,又有独立自主,总之树立辩证的复习观至关重要。



读者反馈·有奖征集

亲爱的读者，感谢您对《淘宝e线》丛书的关心和厚爱，您的支持，是对武汉大学出版社全体员工的莫大鼓励！在这里我们热诚欢迎您提出宝贵意见，您的批评和建议，将为我们的工作提供很大的帮助！感谢您花时间认真填写下面的内容，并寄回给我们。您将有机会获得我们赠送的精美礼品。

您的个人资料

姓名：_____ 性别：_____ 联系电话：_____

年龄：_____ 职业：☐ 教师 ☐ 学生

通信地址：_____ 邮编：_____

您购买的产品名称是_____

1.您通过什么渠道了解到我们的产品？

☐ 老师推荐 ☐ 同学推荐 ☐ 网站 ☐ 偶然看到

2.您从何处购买到我们的产品？

☐ 书店购买 ☐ 学校购买 ☐ 别人送的 ☐ 邮购 ☐ 其他途径

3.您对本书的总体评价：

☐ 很好 ☐ 好 ☐ 一般 ☐ 差

4.您对我们产品的定价满意吗？

☐ 太贵 ☐ 可以接受 ☐ 无所谓 ☐ 您认为适合的价格：_____

5.您今年预计购买几本教辅（参）：

☐ 3~5本 ☐ 5~10本 ☐ 10~20本 ☐ 20本以上

6.您认为本书的错误率：

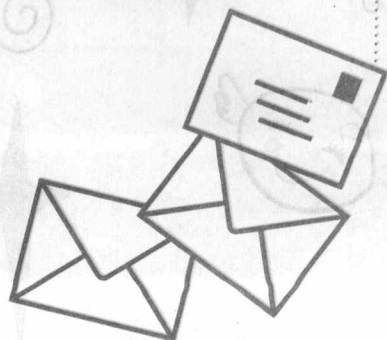
知识性错误率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低 编校错误率：☐ 高 ☐ 中 ☐ 低

7.您认为本书的平面设计：

封面设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差 版式设计：☐ 优 ☐ 良 ☐ 差

8.本书是否符合您的学习（教学）习惯：

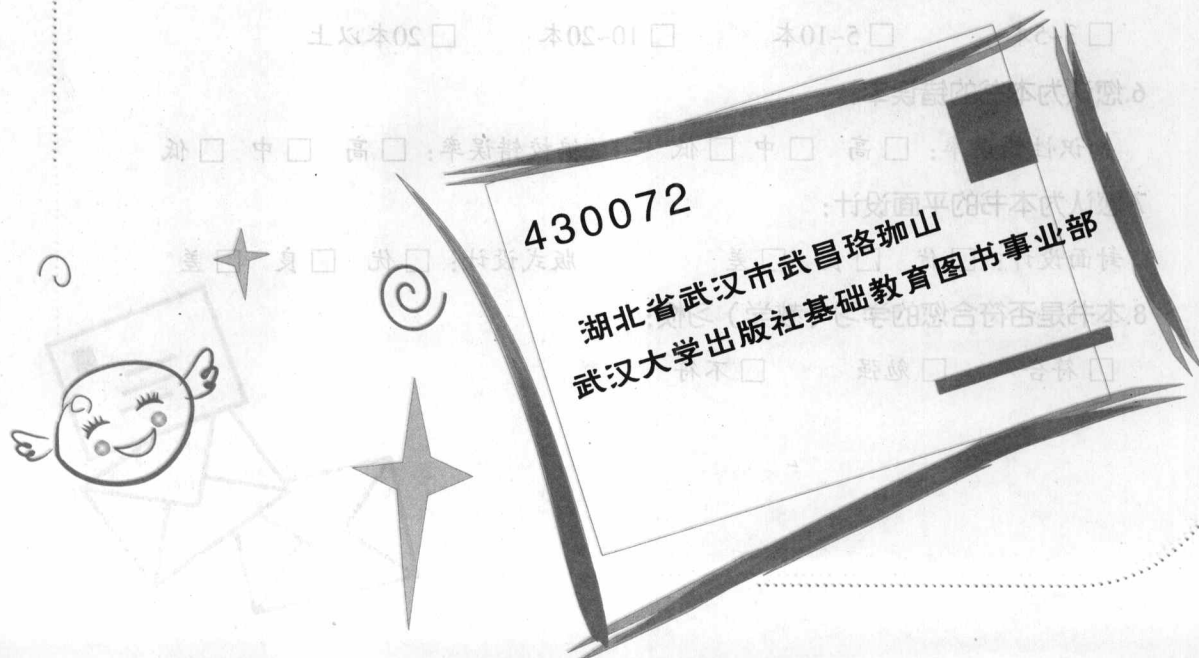
☐ 符合 ☐ 勉强 ☐ 不符



请在右栏例举3本
您喜爱的教辅(参)

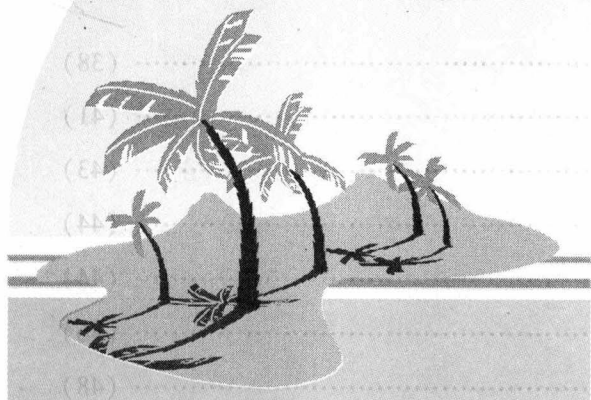
您发现的本书错误:

更正



导学精练·高中教辅系列

科目 书 名		1	2	3	4	5	6	7	8	9
高中同步	高一上册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修一)	历史	地理	思想政治
	高一下册	语文	数学	英语	物理	化学	生物 (必修二)	历史	地理	思想政治
	高二上册	语文	数学	英语	物理	化学	高三生物 (选修全)	历史	地理 (选修一)	思想政治
	高二下册	语文	数学	英语	物理	化学		历史	地理 (选修二)	思想政治
高考总复习	第一轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	第二轮	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治
	冲刺卷	语文	数学	英语	物理	化学	生物	历史	地理	政治



目 录

编写说明	(1)
------------	-----

高考总复习方法与指导	(1)
------------------	-----

中国古代史

第一章 祖国历史的开篇——先秦	(3)
-----------------------	-----

第一节 (略)	(5)
---------------	-----

第二节 夏、商、西周的更替和制度	(5)
------------------------	-----

第三节 夏、商、西周的社会经济	(6)
-----------------------	-----

第四节 (略)	(8)
---------------	-----

第五节 春秋战国纷争和民族融合	(8)
-----------------------	-----

第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革	(9)
----------------------------	-----

第七节 春秋战国时期的文化	(12)
---------------------	------

第二章 封建大一统时期——秦汉	(17)
-----------------------	------

第一节 秦朝的统治	(20)
-----------------	------

第二节 (略)	(22)
---------------	------

第三节 两汉政治经济制度	(22)
--------------------	------

第四节 (略)	(23)
---------------	------

第五节 两汉时期边疆各族的发展和民族关系	(23)
----------------------------	------

第六节 两汉时期的对外关系	(25)
---------------------	------

第七节 秦汉时期的文化	(27)
-------------------	------

第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	(31)
-----------------------------------	------

第一节 (略)	(32)
---------------	------

第二节 (略)	(32)
---------------	------

第三节 魏晋南北朝时期的社会经济	(32)
------------------------	------

第四节 魏晋南北朝时期的文化	(33)
----------------------	------

