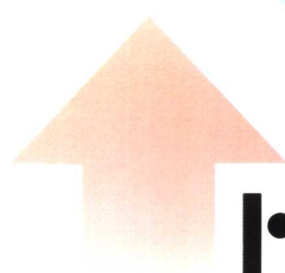


李清山 主编

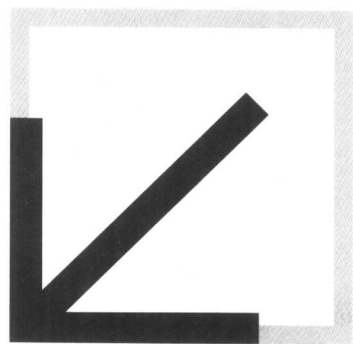


以评估促发展 全力推进综合大学 建设



山东大学出版社

以评估促发展 全力推进综合大学建设



主 编 李清山

副主编 王庆 刘焕阳



山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

以评估促发展,全力推进综合大学建设 / 李清山主编.
济南:山东大学出版社,2006.12
ISBN 7-5607-3312-3

I. 以...

II. 李...

III. 高等学校—教育评估—研究—中国

IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 163010 号

山东大学出版社出版发行
(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)
山东省新华书店经销
日照阳光广告彩印包装有限公司印刷
787×1092 毫米 1/16 24 印张 549 千字
2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷
定价:42.00 元

目 录

contents ■

以思想为先导,以评估为动力,全面推进鲁东大学建设(代序)·····	刘建东 / 1
正确把握评估工作实质 全力做好教学评建工作 ·····	王 庆 辛同强 / 4
以本科教学工作水平评估为契机,推动五大教学建设工程,全面提高教育 教学质量 ·····	刘焕阳 / 13
转变教育思想观念,推进人才培养模式改革 ·····	孙继凤 林文杰 / 23
大学品牌:文化积淀与特色张扬 ·····	刘国明 / 28
大学制度改革与大学核心竞争力 ·····	郭同峰 / 32
加强法治教育,建设校园和谐关系 ·····	宋立娥 / 38
大学的精神与大学的改革 ·····	万丙策 / 43
教育质量是大学的生命 ·····	丁银高 / 49
“以人为本”教育理念探析 ·····	焉德才 / 54
提升专业竞争力的策略与机制研究 ·····	陈爱强 / 59
认真贯彻两个《意见》,强化质量意识,努力打造品牌专业 ·····	张绍麒 / 63
关于大学文化与现代大学建设的思考 ·····	张福强 / 70
师范院校美术专业院(系)转型问题浅析 ·····	王全文 / 75
关于地方综合性大学工科教育的定位和发展战略分析 ·····	马天云 刘华巧 / 79
土木工程专业本科教学改革探讨 ·····	于 清 崔旭忠 / 83
地方高校应确立四种教育思想观 ·····	王 栋 / 87
以“迎评”为契机,良性发展学科建设 ·····	丁 宏 / 91
关于我校跨省对等交流招生的探索 ·····	冷志强 / 95
浅论高校扩招后如何进一步提高教学质量 ·····	张存锋 / 99
提高学生学习承诺,加强高等学校学风建设 ·····	孟祥华 / 103
浅谈高等学校学风建设中的主要问题 ·····	郭 春 / 108
本科应用型人才培养模式与途径研究 ·····	刘贤赵 / 112
地方高校加强课程建设的实践与思考 ·····	杨占鹏 / 117
以新课程与研究性学习理念为指导,推进历史教改 ····	俞祖华 胡瑞琴 王静静 / 121
《心理与教育统计学》教学改革初探 ·····	滕洪昌 / 126
对《儿童发展心理学》的教改研究 ·····	王惠萍 张美峰 柯洪霞 / 130

积极转变教育观念,努力搞好“两课”教学	韩立娟 丁银高 / 136
“两课”教育与大学生素质教育	江淑丽 / 139
合理运用多媒体技术 优化法律基础课教学	隋日安 / 145
二语课堂的影响因素及师生角色定位探赜	袁建伟 / 150
选修课“中国古代文论”论坛化教学改革尝试	李士彪 / 156
让古代文学焕发新的光彩	黄 洽 / 159
研究源于教学,研究深化教学,加强理论修养,拓展学术视野	吕永进 / 163
汉语言专业欧美语言学双语教学实验报告*	徐德宽 / 166
音乐学科的创新发展问题初探	郝玫馨 / 172
高师音乐教育模块化课程体系研究	王瑞年 吴美华 / 176
高等师范学校普通话教学方法探索	高 洁 / 183
《化学教学论》考试试题设计改革	孙树萍 谭翠英 / 189
课堂教学的控制论与信息论	王春芝 / 195
生物学教学中科学教育与人文教育的整合	卜庆梅 朱传红 / 199
高校生命科学专业学生创新能力培养探索	赵建萍 张 萍 蒋小满 柏新富 卜庆梅 王艳华 / 204
关于高校课程建设的思考	潘福勤 / 208
立体化教学资源及其服务体系的建设与应用	孙万东 / 213
解决大学写作课“纸上谈兵”的几种途径	辛同强 / 217
以评促建,推进大学英语教学改革	于春芳 / 222
关于高校学生心理健康教学改革思考	姜来芝 / 227
试论影响本科毕业论文(设计)质量的几个因素	王 涛 张传东 / 232
谈谈如何提高文科本科毕业论文的质量	程 勇 / 237
教学评建中提高无机化学实验教学水平的探索	殷 平 张丕俭 刘 冰 / 241
以评促建,加强土木工程专业实践教学建设	孟祥波 倪宏革 / 245
结合本科教学水平评估推进实验室开放建设	宋克志 慕春歌 李传明 / 249
实行三个变革,强调五个环节,提高开放实验水平	刘林德 文志斌 / 252
开放实验室,全面增强学生综合素质和创新精神	王艳华 张 丽 黄清荣 钟旭生 / 258
转变育人观念,加强就业与创业能力的培养	赵慧峰 赵国健 / 263
试论21世纪生命科学人才观与培养学生成才	张金泉 赵丽丽 王芹芹 / 267
论高校学生会的服务职能	宋春玲 / 273
论自主学习与创造性人格的培养	杨 波 / 278
以评估为动力,推进大学生素质教育创新	梁淑艳 / 282
探索创新性教学 培养学生创新能力	李桂华 杜庆君 / 289

更新教育观念 注重学生创新精神的培养	李仕东 / 293
积极探索社团团组织建设的新格局,把思想政治教育落到实处	田明昌 / 298
综合性大学的教师教育培养模式和课程体系研究	娄立志 金红英 / 302
从“师范教育”到“教师教育”	杨 萍 / 307
网络环境下教师技能培养工程的实验与思考	苏春景 周建伟 / 312
论科学师资的培养	杨广军 / 317
师资培训体系建设之我见	王明华 / 322
高校教师的心理压力与调适	张光旭 / 326
完善高校教师激励机制的思考	王秀梅 / 331
论高校教师的信息素养	王文胜 / 335
关于数学类专业青年教师培养问题的思考	翟金刚 / 339
大学生学业成绩的评价模式初探	李克信 / 343
素质教育与学分制之管见	张劲松 / 348
从促进学生全面发展看高校教育评价机制的重构	杜庆君 刘 冰 / 352
关于强化教学质量意识的几点思考	闫 平 / 357
浅谈集中排课与教室分散管理对学校教室资源利用的影响	牛存英 / 361
运用现代信息技术 加强高校固定资产管理工作	李德民 邹丕振 于 琳 / 364
综合性大学对基建人员的素质要求	张建兵 / 367
为高素质人才培养创建绿色生态大学校园环境	乔文国 / 372

以思想为先导,以评估为动力,全面推进 鲁东大学建设(代序)

鲁东大学党委书记 刘建东

2006 年在我校发展史上是具有特别重要意义的一年。2006 年 2 月和 4 月,经教育部和山东省人民政府相继批准,烟台师范学院正式更名为鲁东大学。学校更名成功,是国家对我校办学历史、教育改革、教育质量的充分肯定,也是几代“烟师”人砥砺耕耘、不懈努力的结果。更名的成功不仅标志着我校开始正式由单科性的师范院校向综合性大学转型,也标志着学校的发展历史掀开了新的一页。

在享受更名成功给全校师生带来喜悦和自豪的同时,我们也要清醒地认识到,对学校发展来说,学校更名既是机遇也是挑战。在世纪之初教育改革日益深入,高等教育步入大众化,高校竞争日益激烈的时候,学校能够成功更名,这不失为难得的发展机遇。但是,学校从 1958 年建校至今,有着近半个世纪的教师教育办学历史,我们能否继续保持并巩固教师教育已经建立起来的优势,同时克服长期的教师教育办学模式对建设综合性大学所造成的观念束缚,从而定好位,选准路,办出水平,办出特色,使学校在更广阔领域和更高层次上为区域经济社会发展服务,这显然是我们必须面对的巨大挑战,是全校上下要加紧研究和解决的重大课题。

更名之后,从长远看,学校面临着由原来单科性的师范院校转型建设综合性大学的历史重任;从近期看,面临着 2007 年教育部对学校进行本科教学工作水平评估的紧迫任务。

本科教学工作水平评估的目的是为了进一步加强国家对高等学校教学工作的宏观管理和指导,促使各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作,促进学校自觉地按照教育规律不断明确办学指导思想,改善办学条件,加强教学基本建设,强化教学管理,深化教学改革,全面提高教学质量和办学效益。评估可以促进高校提高办学水平和效益,发挥我国高等教育中本科教育的优势与基础性作用,不断促进我国高等教育整体水平的提高。本科教学工作水平评估的原则是“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”。无论从评估目的还是从评估原则来看,本科教学工作水平评估对任何一所高校来说,都是了解自身,发展自身的好机会。

对刚刚更名的我校来说,较之其他学校,本科教学工作水平评估则更具有特殊的意义。学校更名之后,首先要解决的问题就是尽快明确学校今后的办学方向,加快专业建设与调整步伐,深化教学改革,进一步提高教学质量。教育部评估专家来校评估,

将会围绕本科教学工作对学校进行全面的评估,届时专家所发现的问题和不足,及提出的建议,对刚刚更名的我校来说,将是一笔非常宝贵的财富,具有重要指导意义。因此,教育部评估专家来校评估,将有利于学校明确办学指导思想,理顺办学思路,提高我校的整体办学水平,突出办学特色;有利于学校巩固教学工作的中心地位,促进教学质量的不断提高;有利于促进我们教学管理的规范化、现代化、科学化,提高教学管理水平;有利于促进包括师资队伍建设和专业与课程建设等在内的教学基本建设,深化教育教学改革;有利于增强学校的凝聚力,形成优良学风,促进校园文明建设。所以,对我校来说,教育部本科教学工作水平评估不但是压力,更是机遇,全校上下应该充分认识评估对我校的特殊意义和作用,应切实贯彻“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”的评估原则。

我们能否把教育部本科教学工作水平评估与鲁东大学建设结合起来,能否利用教育部本科教学工作水平评估促进学校的建设,关键在于认识要到位,观念要转变。

我校历来重视教育思想观念讨论活动,重视通过开展教育思想观念讨论活动,实现教职员思想观念的转变。从1998年至今曾开展过多次主题各异的教育思想观念讨论活动,都取得了很好的效果。尤其是2004年5月教育部批准在烟台师范学院基础上筹建鲁东大学后,为了使广大教职员提高认识,转变观念,筹建好鲁东大学,学校于2004年下半年在全校开展了以“建设什么样的综合性大学、怎样建设综合性大学”为主题的教育思想观念大讨论活动,并将教职员在此次活动中提交的优秀论文汇编成《向综合性大学转型中的思考与探索》一书,由山东大学出版社出版。书中很多观点被学校所借鉴或采纳,为学校建设发挥了指导作用。

为了把教育部本科教学工作水平评估所带来的压力化为加快建设鲁东大学的巨大动力,把评估和建设有机结合起来,学校于2006年上半年在全体教职员中又开展了以“以评估促发展,全力推进综合大学建设工作”为主题的教育思想观念大讨论活动。此次活动是围绕学校更名转型,继2004年之后开展的又一次教育思想观念大讨论活动,也是对那次教育思想观念大讨论活动的深化和延伸。

在本次大讨论活动中,广大教职员结合学校实际,联系本职工作,积极参与讨论,为学校建设和发展以及评估工作献计献策。通过讨论活动,全校上下在许多问题上达成了共识。普遍认为,对刚更名的我校来说,教育部本科教学工作水平评估既是压力也是动力,更是机遇,学校不应该单纯为了评估而评估,不应该仅仅为了追求“优秀”等级而评估,而应该把教育部评估与学校的发展和建设工作有机结合起来,要借助教育部本科教学工作水平评估来推动学校的转型和各项建设工作,特别要加强学科专业建设与师资队伍建设,努力改善办学条件,积极探索人才培养模式的改革与完善,从而进一步提高人才培养质量。

在讨论活动中,广大教职员结合实际积极撰写论文,向学校提交论文近200篇,内容涉及学校办学理念与思路、人才培养模式、专业建设、课程建设、教学改革、教师教育、师资队伍建设、实践教学、教学管理、学生工作、后勤管理与服务等方面。当中很多文章的观点、建议对今后学校的发展以及教学评建工作,极具参考价值,如《正确把握评估工作实质 全力做好教学评建工作》一文,对如何正确把握本科教学工作水平评

估工作实质,以及如何做好评建工作,从宏观上提出了非常深刻的分析;《以本科教学工作评估为契机,推动五大教学建设工程,全面提高教育教学质量》一文,对如何以评估为契机,加强内涵建设,不断提高教育教学质量,进行了宏观的规划;《地方高校加强课程建设的实践与思考》一文,提出课程建设要以“合格课程为基础、优质课程为重点、精品课程为示范和特色”,统筹规划,整体推进;《转变教育思想观念,推进人才培养模式改革》一文,深刻分析了人才培养模式改革所应坚持的教育理念;等等。

为了便于学习和交流,学校决定将其中的优秀论文结集出版,这是一件非常有意义的事情。该书的出版必将促进广大教职员对学校的未来发展产生更加深刻的思考,必将促进学校教学评建工作落到实处,必将全面推进鲁东大学的建设与发展。

正确把握评估工作实质 全力做好教学 评建工作

鲁东大学副校长

王 庆

鲁东大学评建办

辛同强

教育部先后于 2002 年制定并于 2004 年修订的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》(以下简称《方案》),是在借鉴国外高等教育先进经验、结合我国高校本科教学工作实际情况、经过众多高等教育专家学者十多年研究,并在全国几百所高校评估实践的基础上不断完善而成的。《方案》既是教育部对各高等学校本科教学工作水平进行评估的政策标准,也是各高等学校做好本科教学工作及评建工作的纲领性文件。只有认真学习、深刻领会、真正吃透评估方案要求和精神实质,才能既高屋建瓴又扎扎实实地做好评建工作,最终提升本科教学工作质量和育人水平。下面结合自己对《方案》的学习体会,谈几点认识:

一、正确认识本科教学工作水平评估

普通高等学校本科教学工作水平评估是高等教育众多评估中的一种,从本质上而言,是国家对高等学校实施监督和宏观调控的重要手段,是提高高等教育质量和办学水平的关键举措。通过这样的评估,可以及时发现高等学校在教学工作和人才培养中存在的问题与困难,从而督促和引导各级地方政府、教育行政部门及高校领导、教师重视教学工作特别是教学质量,及时针对问题采取有效措施,提高教学工作水平和人才培养质量,适应我国高等教育走向大众化和国际化的需要,实现高等学校跨越式发展。这不仅是一项有利于学校可持续发展的资源建设工程、教学改革促进工程、社会民心工程,也是一项有利于提升学校整体办学水平的“凝聚力工程”、“向心力工程”、“创造力工程”,当然更是实现高等教育由以规模发展为主向以内涵发展为主的质量提高工程。这正如周济部长所说:“评估之所以是提高教育教学质量的关键举措,就在于它对于构建完善的教学质量监控体系具有重要意义,对教学工作具有重大的促进作用,能够使学校把工作重心转移到提高质量上来。”^①为了进一步搞好我校本科教学工作,提高教学质量和育人水平,科学地做好各项评建工作,必须把握好以下几个方面的问题:

(一) 树立正确的教学工作评估观

《方案》中明确提出了“以评促改,以评促建,以评促管,评建结合,重在建设”的评

^① 参见周济《教学评估是提高教育质量的关键举措》,载《中国大学教学》2006 年第 5 期。

估工作 20 字原则。这既是教育部专家组进校考察教学工作时依据的原则,也是学校评建工作必须坚持的原则,要牢固掌握,深刻领会,并切实贯彻于评建工作的全过程和各个方面。要牢固树立“评估是手段,建设与改革是关键,提高才是目的”的教学评估观,正确处理手段、过程和目的这三者之间的关系,不要错误地把评估本身作为目的,为评估而评估,为获得好的结论而评估。要在全面总结过去、系统分析现状、科学规划未来的基础上,通过评估提高本科教学工作水平,把评估的过程变成建设与改革的过程,变成改进教学工作与提高育人质量的过程,而不是把评估的过程错误地变成“整”材料甚至是“编”材料的过程。

（二）正确把握评估工作的全过程

根据教育部的要求,评估工作由被评估学校自评自建、教育部专家组进校现场考察和学校整改三个阶段构成。自评自建阶段是从教育部下达评估任务开始到专家组进校考察前的这段时间,是整个评估过程的主体阶段;学校整改阶段是指专家组进校考察结束后的一年时间;中间阶段则是专家组进校现场考察阶段。这三个阶段共同构成了一个完整的、不可分割的教学评估过程。要对这三个阶段正确把握、统一考虑,不能认为只有专家组到校现场考察才是评估,不能寄希望于专家进校前的临时突击和大整材料,不能重结果轻过程、重迎评轻整改。相反,恰恰是要把主要精力放在自评自建阶段,真正做到以评促建、评建结合、重在建设,通过扎扎实实的建设工作,推动学校教学工作再上一个新台阶。

（三）正确把握评估工作的全局性

教学工作水平评估不是针对教学管理、教学条件、教学质量的专项检查,而是对人才培养这一学校中心工作的全方位、立体式、整体性的评估。从学校的办学历史、精神风貌、办学指导思想、发展目标与规划,到学科建设、科研水平、师资队伍、办学条件、学风校风、行政管理和后勤服务工作,再到教学水平、人才培养质量和办学特色,涉及到每个单位、每个部门、每个人。换句话说,每个单位、每个部门、每个人都是专家组考察、评估的对象,都是评建工作的责任主体。任何单位、任何个人都不能有等、靠、推和应付了事的思想,不能认为评估工作只是教务处和评建办等部门的事情,也不能认为只是各教学单位的事情,更不能认为只是教师和部分管理干部的事情。要从我做起,从现在做起,从小事做起。全体教职员工都要了解评估、重视评估、关心评估、参与评估,为评估作贡献。

（四）正确把握评估工作的目的

对高校本科教学工作水平进行评估是国家对高等教育加强管理的重要手段,目的就是促使各高校真正从实际出发,明确自身目标定位,优化教学工作状态,提高办学水平,办出特色,培养国家和地方社会经济发展需要的各类高级专门人才,满足广大人民群众对高等教育的多样性需求,而不是把学校办成千校一面、万校同腔。因此,从某种意义上讲,专家组进校考察的实质是对各个学校的“三个符合度”进行具体诊断,即考察各学校自己所确定的定位和发展目标与国家、社会和学生全面发展的需要及学校实际情况的符合程度,学校的实际教学工作状态与学校自己确定的目标定位的符合程度,学校的教学效果和人才培养质量与学校自己所确定的目标定位的符合程度,目的

就是使各高校正确处理好学校目标定位、教学工作状态与实际教学效果三者之间的协调统一关系。“三个符合度”达到了,学校也就办出了自己的特色,也就实现了办国家与地方需要、人民群众满意的大学的目标。需要指出的是,“三个符合度”的要求不仅是对学校整体而言,对学校各院系、各学科专业也同样有针对性和现实性。

(五) 正确把握教育部教学评估与学校正常教学工作之间的关系

本科教学工作水平评估的内容,归纳起来就是考察学校是否在正确的办学指导思想指导下,抓好教学基本建设、教学改革和教学管理,提高教学效果。简单地说,就是一个前提(办学指导思想)和三件事六个字(建设、改革、管理)。这与学校正常教学工作的内容是高度统一、完全一致的,不存在离开正常教学工作的另外一套所谓的“评估工作内容”。因此,要把自评自建工作与正常教学工作有机地结合起来。一方面,不要离开教学工作去另外搞一套所谓的“自评自建工作”,而是要把评估作为加速器、催化剂和有力杠杆,抓住教学工作水平评估这个契机,解决那些平时应该解决而难以解决的问题,促进和提高教学工作水平和人才培养质量;另一方面,要把评估背景材料的准备与教学档案的规范建设与积累有机地结合起来,使背景材料来源于日常教学档案,而不是另外准备甚至编造所谓的“评估材料”。

二、深刻理解评估方案内涵和标准要求

(一) 真正掌握评估方案的精神实质

评估方案是高等教育教学规律的系统浓缩和集中反映。要通过学习,着重掌握评估方案的精神实质,找到隐含在指标要求背后的深层次问题,即指标所反映的教学工作的各个方面的重要特征属性。在此基础上,通过挖掘各个指标之间的有机联系,掌握方案所力图反映的高校教学工作应遵循的基本规律,不要把一项一项的指标机械地割裂开来甚至对立起来。本科教学工作水平评估方案指标体系包括7个一级指标,19个二级指标(其中11个为重要指标),1个特色项目,共有44个主要观测点。整个评估方案(不包括特色项目),可以归纳成三个相对独立并有内在联系的模块:学校目标定位、学校教学工作状态和学校人才培养质量(教学效果)。

第一个模块是学校办学目标与定位,包括1个一级指标(办学指导思想)、2个二级指标(学校定位和办学思路)、3个观测点。它考察的是建设什么样的大学和怎样建设大学的问题及其具体体现,对学校的教学工作状态和教学效果起根本性决定作用。第二个模块是学校教学工作状态,包括5个一级指标、11个二级指标、32个观测点,它是实现办学目标和定位的资源保障与管理保障。对教学工作状态的考察又包括三个方面:一是教育教学资源(包括师资队伍、基本设施和教学经费,共13个观测点);二是教育教学资源配置(包括专业、课程和实践教学,共10个观测点);三是教育教学资源利用及管理(包括管理队伍、质量控制、教师风范和学习风气,共9个观测点)。第三个模块是教育教学质量,包括1个一级指标(教学效果)、6个二级指标(基本理论与技能、毕业论文与设计、思想道德修养、体育、社会声誉和就业)、9个观测点。它考察的主要是教学效果和人才培养质量,是学校目标定位、教学工作运行的必然结果。这三个模块层层递进,环环相扣,涵盖了学校教学工作的方方面面,共同构成了一个有机统

一的整体。如果一所高校目标定位准确,教学工作运行状态良好,就必然会有好的教学效果。因此,评估方案实质上是在评估原则指导下对评估工作内容的细化和量化,是对学校教学工作水平全面考察的具体标准。

(二) 认真研究评估标准内涵

评估指标体系中各观测点的等级标准,是对高等学校教学工作的具体要求,含有丰富的内涵。只有在吃透内涵的基础上,才能明确标准,找出差距,做到缺什么、补什么,哪儿不足、哪儿提高,真正做到以评促改,以评促建,以评促管。而要真正做到吃透其科学内涵,就要仔细研究、深入理解评估指标 A 级标准要求中的每一段、每一句、每一个字,不能只限于对一级、二级指标名称的简单浏览。从各主要观测点考察标准的表述方式和要求来看,主要有以下几种:

一是考察学校教学工作的发展变化过程。这方面的表述至少有 8 处。如一贯重视教学工作;教学内容和课程体系改革;管理体制改革;注重内容更新;生均四项教学经费持续增长等。在分析和总结这方面的评估内容时,就要注意依据的数据和素材具有一定的时间跨度,并能够表明学校这一方面教学工作不断完善、提高和改进的趋势。

二是通过统计数据分析来考察教学工作。44 个观测点中至少有 34 个观测点用到了统计数据,约占 77%。按这些统计数据在教学工作中的作用和性质不同,又可梳理、划分为以下八种:一是教学条件的统计数据,如教师数、教学经费数、教室数、实验室面积数、实习基地数、教学设备经费数、设备数、图书数、运动场地数、多媒体教室座位数等;二是教学建设的统计数据,如学科及专业数、重点学科数、优势专业数、精品课程数等;三是教学结构的统计数据,如反映师资队伍结构(包括教学管理队伍)的年龄、学历、职称、专业、学缘等方面的统计数据,图书按介质类型的统计数据;四是研究成果的统计数据,如教师科研方面的统计数据、教师教学研究和教学管理人员对教学管理及其改革的研究成果的统计数据;五是教学活动的统计数据,如学生参加科研或创新活动的有关统计数据、学生参加全国大学英语等级考试的过线率、学生参加课外科技文化活动的有关统计数据;六是教学考核的统计数据,如近三年来的考试试卷及成绩统计、学生参加各种学科竞赛的成绩统计;七是社会评价的统计数据,如招生生源的质量统计数据(包括生源地分布、录取批次、录取成绩、录取数量等)、应届毕业生年底就业率统计数据(包括各专业签约率、考研率、就业率)、学生走上社会后成才情况的统计数据(包括担任社会或企业要职、获奖、创造社会财富等情况的统计数据);八是比率的统计数据,主要是指上述某一方面数据的合格率、优秀率等,能把学校的办学水平和教学效果更加明确地显现出来,对于确定学校评估结果等级(优秀、良好、合格、不合格)起着决定性的作用。

三是程度性考察。属于程度性考察的数量多达 52 处。如 A 类标准中广泛使用的“好、高、强、满足、满意、准确、明确、正确、明显、显著、齐备、完善、先进、合理、有效、清晰、有力”等字眼。譬如,说“主讲教师教学水平高”,就要具体说明水平高在何处,从哪些方面可以证明,是指职称高、学历高、素质高、师德高、践约好,还是指教学方法好、教学手段好、教学效果好、指导论文(设计)与竞赛水平高、社会评价高、成果水平高,等等。

此外,有些观测点是考察学校规章制度是否健全而且要说明执行情况。这样的标准要求至少有7处。如培养方案及执行情况、教材选用及评估制度且执行严格等。还有些观测点是考察某一方面支撑材料是否具备。这样的要求至少有4处。如主讲教师学历学位证书、高校教师资格证书、各类获奖证书等。

总之,对每一个观测点都要明确其具体考察要求,其说明、支撑材料都要全面、立体、综合,且相互之间还要能够自圆其说。只有这样,才能真正把握和吃透评估指标体系,才能真正做好各项评建工作,才能真正有利于学校长远的发展与建设。

(三) 避免把评建工作任务机械地简单分解

各高校一般是以任务书的形式将评建任务分解到各个部门、院系。各个单位在接到学校下达的评建任务后,不要急于将本单位承担的评建任务简单分解安排到内部各机构乃至个人。这样做很容易形成将指标体系机械地割裂和简单对号入座的情况,出现各种表述、数据和档案材料之间的自相矛盾,而且难以真正抓住本单位教学工作中存在的深层次问题,因而也就难以从根本上有效地提高教学工作水平和人才培养质量。正确的做法应该是在认真学习教育部有关文件、评估方案,掌握其精神实质和分析学校及本单位教学工作的历史与现状的基础上,有了总体认识和正确把握之后,再制定本单位的评建工作计划,分解落实工作任务。这样就能够从学校教学工作整体与评建工作全局出发进行评建工作,有效地避免简单应付、侥幸过关等错误倾向的产生。

三、按评估方案要求做好评建工作

要从教育部评估方案及评估指标的具体要求出发,把评建工作作为学校改革和发展的重要组成部分,统筹考虑,全面规划,做好以下几方面的工作:

(一) 明确学校定位和办学思路

科学确定学校的办学指导思想,对学校的建设和可持续发展具有特别重要的意义。办学指导思想不是抽象的,是学校在长期办学过程中形成的,并具体体现在学校的各项工作中,需要全体教职员工都要认同并自觉执行。在办学指导思想这个一级指标中,“学校定位”虽然不属于重要指标,却是比重要指标还要重要的关键指标,是教育部专家组进校后首先要考察的问题,因为它对后面各个指标和各项工作起统帅作用。因此,要广泛发动广大教职工特别是广大教师和教学管理人员(包括离退休人员),全面回顾学校的办学历程,分析学校自身办学条件、区域社会经济发展和学生自身全面发展需要,明确学校服务地区和服务行业、主要学科领域及人才培养类型、层次和规格。在此基础上,对学校发展目标准确定位,科学制定学校发展规划,包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、教师队伍建设和校园建设规划。

要通过广泛讨论、归纳和总结,明确办学指导思想和教学工作总体思路,使其成为全校教职工的广泛共识和共同的行动指南,并具体体现到各院(系、部)、各处(室)、各专业、各课程的教学工作中去,体现到各个专业的人才培养目标和各个培养环节中去。同时,要通过办学指导思想的讨论,逐步达到建立起优秀的大学校园文化和办学价值取向的目的,让“提高人才培养质量,办人民满意的大学”、“创建真正让人民放心的优

秀教学工作”、“为建设优秀的教学工作添砖加瓦”、“提高教学质量人人有责”等理念深深扎根于校园,使其成为对学校长远的改革与发展具有重要意义的宝贵精神财富。

“办学思路”主要考察学校师生员工是否具有先进的教育思想观念、办学思路是否明确、质量意识是否强、是否一贯重视本科教学工作并真正以教学为中心,是一个重要考察指标。高等学校的中心任务是培养人才,人才培养的中心环节是教学工作,因此教学工作始终是学校的中心工作。一所学校的教学工作水平如何,首先要看这所学校从领导到教师和教学管理人员对教学工作的重视程度,看是否真正落实了教学工作的中心地位,看是否正确处理人才培养、教学工作与其他工作的关系;一个教师的教学效果如何,首先要看这个教师对教学中心地位的落实情况及教学态度和工作责任心的强弱。各级党政领导要更加重视教学工作,更加经常地研究教学工作,更加经常地深入教学第一线进行调查研究,及时解决教学工作中的问题;教学经费投入要始终处于优先地位并持续增加;非教学部门要主动为教学服务;各项政策、规定要体现出对教学的重视并对教学有利;在对教师的考核中实行教学质量考核一票否决制;教学工作要成为学校的舆论中心;每位教师都要正确处理教学工作与科研等其他各项工作的关系,通过科研工作促进教学工作。

学校的改革与发展离不开思想观念的转变,办好一所学校必须要有正确、先进的教育思想观念。先进的教育思想观念,一是要紧跟时代要求,要有强烈的时代特征,要与时代相适应,随时代的进步不断转变与更新;二是必须要符合高等教育教学规律。要通过不断的学习、讨论、研究,确立新的教育价值观、人才观和质量观,以先进的教育思想观念指导教学工作,正确处理好新形势下规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系,在观念、制度、工作上不断有所创新,努力开创教学工作新局面。

(二) 加强学科建设,提高办学水平

学科是高校进行教学、科研工作的基本单元,学科建设是高等学校建设工作的永恒主题。学科水平是高等学校办学质量和水平的主要标志,建设水平较高、特色鲜明的综合大学的关键就是要建设水平较高、特色鲜明的学科及其体系。因为,各种教学资源都要通过并围绕学科进行组织后,再配置到各个本科专业上去,学科结构和水平从根本上决定着教学资源配置和教学水平的高低。在教育部评估方案中,虽然学科本身并不直接作为评估指标,但许多重要观测点的等级标准和要求均与学科密切相关,如体现学校定位的学科建设规划是否科学、师资队伍学科结构与专业结构是否匹配、图书的学科分布与专业结构是否匹配、专业结构与学科结构是否匹配、教材建设要重点支持优势学科教材建设等。这充分体现了学科建设在评建工作中的重要地位,本科教学工作水平评估在某种程度上是评估学校的学科水平。教育部专家组对学科及学科建设的考察,实质上是要求具体回答怎么样建设水平较高、特色鲜明的综合大学这个根本性问题。因此,在评建工作中,要牢牢抓住学科建设这条主线,牢牢抓住重点学科建设这个核心,努力加强学科建设。要通过学科建设,建立起与本科教学工作相适应的学科体系,建设一批支撑特色、优势专业的重点学科(包括硕士点学科)。在学科建设中,要狠抓科研这个薄弱环节,通过科研水平的提高从根本上促进教师教学水平的提高,培养一大批学科专业带头人和教学名师;通过产学研结合,提高人才培养质量。

（三）优化教学工作状态

1. 改善办学条件。办学条件是学校发展的硬件,是学校教学工作和学生学习、成才的重要保障。要认真研究指标体系,找准差距和存在的问题,紧紧抓住评建工作这个契机,通过进一步增加投入和加强建设,使办学条件得到显著改善,满足教学工作的需要,满足因材施教和实践教学的需要,满足人才培养的需要。

2. 加强教学基本建设。学校的教学基本建设主要包括学科专业建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设、实验与实习实训基地建设、教风与学风建设、教学成果建设、图书资料建设等。提高教学质量,尤其要加大师资队伍建设、专业建设和课程建设的力度。

要重点加强师资队伍建设。在各项教学资源中,师资是最具核心竞争力的资源;在教学工作中,教师是主导和关键因素。师资队伍对提高教学质量和学校的发展起着重要作用,一所教学工作优秀的高等学校一定有一支高质量的师资队伍。要根据教学工作和学科专业发展需要,着力加强师资队伍建设,真正把人才强校战略落到实处。

要根据社会经济发展和学校人才培养服务面向,使专业总体布局与结构更加科学合理。要加大品牌与特色专业建设力度,建设一批与重点学科相匹配的优势专业;对毕业生不足三届的新专业,要在全面加强实验室、实习基地、图书资料、教学文件建设的前提下,重点引进和培养数量足够的本学科专业出身的主讲教师,以提高专业竞争力,满足社会和人才培养的需要,让社会、学生和家長都满意。

课程教学是实现人才培养目标的基本环节,课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等集中体现学校的办学思想和人才培养模式特征。其中,教学内容和课程体系改革是人才培养模式改革的主要落脚点,也是高校教学改革的重点和难点。要根据人才培养目标和培养模式,从知识结构构建、能力培养和素质养成的要求出发,进行课程体系的调整、合并、重组,加强课程与课程间在逻辑和结构上的联系,凝练和更新课程的教学内容。

3. 深化教学改革。要适应 21 世纪科学技术、经济、社会发展的趋势,从整体人才培养目标出发,根据培养目标和人才培养模式的要求,更新教学内容,优化课程体系,改革教学方法和教学手段,加强实践教学环节,培养学生创新能力。

要及时进行教学计划修订,不断完善人才培养方案,通过科学设计,认真论证,合理定位,构建以学科大类为主体的、有利于学生自由选择与发展的人才培养模式,实施通识教育基础上的宽口径专业教育,培养思想道德高尚、人文科技素质深厚、学科专业基础扎实,具有较强学习能力、实践能力和创新能力,适应区域经济和社会发展的需要的应用型高级专门人才。

改革教学方法是深化教学改革的重要内容。要重视学生在教学活动中的主体地位,充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。要进一步精减课堂教学时间,为学生创造更多的自学条件。要根据学生的特点和需要,因材施教。要改革“灌输式”和过分偏重讲授的教学方法,积极实践启发式、讨论式、研究式、案例式、互动式、学导式、自学辅导式、网上助学式和合作式等生动活泼的教学方法。教学方法的改革要有利于加强学生自学能力、独立分析解决问题能力的培养,有利于加强学生创新思维 and 实际创

新能力的培养,有利于学生个性和才能的全面发展。

要积极采用现代教学技术与手段,科学合理地正确使用多媒体教学技术。要把多媒体技术的优势和传统教学手段的优势结合起来,做到“教师站起来,画面动起来,声音响起来,效果好起来”。

实践教学与理论教学既有密切联系,又有相对独立性,对提高学生的综合素质,培养创新精神和实践能力、创造能力有着理论教学不可替代的特殊作用。要重视综合性实践教学环节,更加密切教学与科学研究、生产实践的联系。要加强对学生的创新思维和综合能力的培养,创造条件使学生较早地参加科研或创新活动,通过开展学生科技创新课题立项的方式,争取教师指导和经费支持,培养学生科研和创造能力。

4. 强化教学管理。教学工作水平评估的一个重要方面就是对教学管理工作进行检查。为此,要在加强教学管理机构和教学管理队伍建设的基础上,健全和完善教学管理规章制度,确保教学运行有序、教学考核科学、质量监控严密。要通过制度的约束和严格的管理,形成并维护良好的教学秩序。

要加强教风、学风建设。要通过思想教育、监督奖惩,培养广大教师的教学质量主体意识和责任心,努力形成“严谨治学、从严执教、教书育人、诲人不倦”的优良教风。要通过浓厚校园文化氛围,通过以“八荣八耻”为核心的社会主义荣辱观教育,激励学生勤奋学习,拼搏进取,开拓创新,保障与促进学生成才。

要调整学校各项规章制度和管理办法,把教学中心地位切实落实到职务职称考核聘任、津贴分配工作中,为教学工作水平的提高提供制度保障。同时,要在节约学校有限资源和提高教学资源利用率上做文章,努力建设节约型校园。

(四) 提高教学质量

要强化质量意识,牢固树立人才培养的质量是高校的生命线,提高教学质量是高校的永恒主题的观念。要着眼于培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人,树立与高等教育大众化相适应的教学质量观,自觉实施质量立校战略。既要使毕业生具有广博的人文科技素养、扎实的学科专业知识和方法学训练,从而具有较强的发展后劲和潜力,能够不断适应社会经济发展的要求,又要充分考虑学生和家长强烈的现实就业要求,注重学生的职业技能、社会适应能力和就业创业能力的培养,提高毕业生就业水平、人才市场竞争力及社会声誉。要建立与自身目标定位相吻合、与时代和社会特征相统一的质量观,制定各专业教学质量标准,健全和完善“质量控制”管理规定并重在落实。

(五) 突出办学特色

办学特色在教育部评估方案中是极其重要的一项评估内容,它虽单列于其他七项指标之外,但其意义不亚于其他七项指标的总和。一个学校如果没有办学特色,其教学工作水平充其量是合格;如果办学特色不鲜明,其教学工作水平充其量是良好,不可能达到优秀。因此,必须高度重视、深刻理解并努力打造鲜明的办学特色。

所谓办学特色是一所学校优于其他学校的独特品质,是办学历史的沉淀,是在长期的建设、改革和教学实践中形成的风格,对提高教学质量效果明显、作用重大。特色必须有一定的社会基础,在社会上有一定影响并得到社会公认。特色可以体现在不同