

高等职业技术学院学生 教育管理工作研究



GAODENG ZHIYE JISHU XUEYUAN
XUESHENG JIAOYU GUANLI GONGZUO
YANJIU

主 编 陈 华 鲁亚平
副主编 邓良军 李 建 徐志宏



四川大学出版社

高等职业技术学院学生 教育管理工作研究

GAODENG ZHIYE JISHU XUEYUAN XUESHENG
JIAOYU GUANLI GONGZUO YANJIU

主 编 陈 华 鲁亚平
副主编 邓良军 李 建 徐志宏



四川大学出版社

责任编辑:马 娜
责任校对:王 锋
封面设计:吴 强
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

高等职业技术学院学生教育管理工作研究 / 陈华, 鲁亚平主编. — 成都: 四川大学出版社, 2007.7
ISBN 978-7-5614-3737-7

I. 高… II. ①陈…②鲁… III. 高等学校: 技术学校—学校管理—研究—中国 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 103113 号

书名 高等职业技术学院学生教育管理工作研究

主 编 陈 华 鲁亚平
副 主 编 邓良军 李 建 徐志宏
出 版 四川大学出版社
地 址 成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行 四川大学出版社
书 号 ISBN 978-7-5614-3737-7/G·866
印 刷 郫县犀浦印刷厂
成品尺寸 140 mm×202 mm
印 张 8.125
字 数 202 千字
版 次 2007 年 7 月第 1 版
印 次 2007 年 7 月第 1 次印刷
定 价 15.00 元

版权所有◆侵权必究

- ◆ 读者邮购本书,请与本社发行科联系。电 话:85408408/85401670/85408023 邮政编码:610065
- ◆ 本社图书如有印装质量问题,请寄回出版社调换。
- ◆ 网址:www.scupress.com.cn

序

高等职业技术学院不同于一般本科院校，也不同于中等职业技术学校，其目标是培养社会各行各业在生产、管理、服务第一线的、受过高等教育的、具有高技能的应用型专门人才。

党的十六大报告指出，要建设社会主义现代化国家，就需要培养数以千万计的社会主义建设所需要的高级专门人才。近年来，我国高等职业教育随着社会的需要得到了蓬勃的发展，高等职业技术学院也随之应运而生。为了使高等职业技术教育得到更好的发展，以满足社会发展对应用型高技能人才的需要，高等职业技术教育的研究也引起了有关学者的重视。但是我国学者对高等职业技术教育的研究成果多集中在高等职业技术学院教学管理、专业与课程的设置、教学质量的保证与提高、办学观念与学院教育机制等方面的研究，对高职院校学生的教育管理工作研究甚少。

高职院校不断提高教学质量，加强对学生的教育管理工作是非常重要的。高职院校学生的思想、心理特点与一般本科学生有所不同，人才培养目标也与本科院校有所不同，因而对高职学生的教育管理也应该有其自身的特色。对高职学生而言，坚持以就业为导向，培养其良好的思想素质，养成其良好的职业道德和行为习惯，增强其行为自控力，激发其学习兴趣，这些方面的教育与引导在某种意义上远比对学生进行知识的传授、能力的培养意



义更大。

如何利用高职生的长处，把他们培养成高质量高水平的应用型人才，加强学生教育管理工作就显得尤为重要。由于高职院校在我国的历史不长，目前对高职院校学生教育管理工作研究甚少，没有太多的经验可借鉴，也无现成的模式可照搬。于是，在2006年，四川几所高职院校的学生管理者与电子科技大学的教师以“高等职业技术学院学生教育管理工作研究”为题，申报了四川省教育厅思想政治教育研究重点课题，尝试对这个领域进行探讨，本书就是该课题组成员共同研究的成果。这是一本融理论探讨、实践经验和工作思考于一体的抛砖引玉之作，本书的研究成果在一定程度上丰富和发展了高等教育学生管理理论，并对各高职院校的学生管理工作具有实际的借鉴和指导作用。由于目前国内对高等职业技术学院学生教育管理工作还缺乏比较系统和成熟的研究，该研究也做了些尝试性探索，当然还需致力于高职院校学生管理工作的同仁和专家学者的深入研究。

周光富
2007年4月

目 录

第一章 高等职业技术学院学生教育管理工作比较研究·····	(1)
第一节 高等职业技术教育的发展·····	(2)
一、高等职业技术教育的发展概述·····	(2)
二、高等职业技术学院职业教育的特点·····	(6)
第二节 高等职业技术学院学生管理工作的特点 ·····	(12)
一、高等职业技术学院与大学本科学校学生管理 工作的比较 ·····	(12)
二、高等职业技术学院与中等职业技术学校学生 管理工作的比较 ·····	(21)
第三节 高等职业技术学院学生管理工作的意义 ·····	(23)
一、高等职业技术学院学生管理工作有助于学生 的全面发展 ·····	(23)
二、高等职业技术学院学生管理工作有利于人才 培养目标的实现 ·····	(24)
三、学生管理工作有助于满足社会对高等职业技 术学院学生的成才要求 ·····	(25)
第二章 高等职业技术学院学生的主要特点 ·····	(28)
第一节 高等职业技术学院学生的思想特点 ·····	(28)
一、关心时政 ·····	(29)
二、积极向上 ·····	(31)



三、人生价值观积极、健康	(33)
四、关心自我发展	(35)
第二节 高等职业技术学院学生的心理特点	(39)
一、自我意识增强,但部分学生出现偏差	(40)
二、渴望友谊,希望被理解接纳,但部分学生 交往中存在误区	(42)
三、性意识发展迅速,与异性交往愿望强烈	(43)
四、部分学生自信心不足	(44)
五、学习动机不强	(45)
六、网络依赖心理增强	(47)
第三节 高等职业技术学院学生的行为特点	(48)
一、热情好动,乐于实践活动	(49)
二、言行基本符合大学生规范,但少数学生行为 习惯存在问题	(49)
三、部分学生行为自控力不强	(50)
第三章 高等职业技术学院学生思想政治教育	(53)
第一节 理想信念教育、前途教育	(53)
一、理想信念教育的现实意义	(54)
二、高等职业技术学院学生理想信念的现状 原因分析	(56)
三、加强高等职业技术学院学生理想信念教育 的对策	(57)
四、加强高等职业技术学院学生的前途教育	(59)
第二节 规则教育	(62)
一、规则教育是当代高等职业技术学院学生思 想素质教育的基石	(62)
二、规则教育的内容	(63)
第三节 心理健康教育	(70)
一、高等职业技术学院学生的心理现状	(71)
二、心理健康教育的工作原则	(74)

三、心理健康教育的具体实施	(75)
四、心理危机干预	(78)
第四章 社会实践与学生团体指导	(82)
第一节 社会实践活动	(82)
一、社会实践活动的重要性	(83)
二、社会实践活动的内容	(85)
三、加强对社会实践活动的指导	(91)
第二节 学生团体活动	(97)
一、高等职业技术学院学生团体的重要作用	(97)
二、学生团体发展的特点与状况	(99)
三、正确引导学生团体个性化教育功能的发挥	(101)
四、科学管理,推进团体发展的规范化	(103)
第五章 高等职业技术学院公寓内的学生教育管理	(106)
第一节 学生公寓管理育人	(106)
一、学生公寓管理育人的内涵	(107)
二、学生公寓管理育人的途径	(107)
三、学生公寓管理育人的原则	(110)
四、学生公寓管理育人工作应注意的问题	(111)
第二节 学生公寓服务育人	(115)
一、学生公寓服务育人的主体	(115)
二、学生公寓服务的内容	(116)
三、学生公寓服务育人的途径	(117)
四、服务中应注意的两个问题	(121)
第三节 高等职业技术学院学生公寓文化建设	(122)
一、公寓文化的概念及特点	(122)
二、公寓文化的功能	(124)
三、高等职业技术学院学生公寓文化建设中存在 的主要问题	(126)



四、加强公寓文化建设的措施·····	(128)
第六章 高等职业技术学院学生的就业指导·····	(131)
第一节 职业教育与职业发展·····	(131)
一、行业类别与价值取向·····	(132)
二、职业观教育·····	(134)
三、创业教育·····	(137)
第二节 高等职业技术学院学生的就业期望与 就业误区·····	(139)
一、就业期望·····	(140)
二、就业误区·····	(141)
第三节 拓展就业出路·····	(150)
一、正确评估自己·····	(150)
二、加强职业生涯规划教育·····	(163)
三、制定实现措施,付诸行动·····	(165)
四、加强求职技巧训练·····	(166)
第七章 高等职业技术学院贫困生资助管理·····	(170)
第一节 贫困生现状及资助体系建立的必要性·····	(171)
一、贫困生的界定·····	(171)
二、高等职业技术学院贫困生的生存状况·····	(172)
三、贫困生资助体系建立的必要性·····	(177)
第二节 贫困生资助体系的构建与运行·····	(179)
一、“奖、贷、助、补、减”多元化资助体系·····	(179)
二、资助体系在运行中遇到的困难·····	(180)
第三节 完善高等职业技术学院贫困学生资助体系 的对策·····	(186)
一、落实国家关于贫困生资助的政策·····	(186)
二、建立完善的贫困生认定体系·····	(187)
三、加强诚信教育,推动助学贷款·····	(188)

四、拓展勤工助学岗位, 发挥育人功能·····	(189)
五、积极争取社会资助, 拓展资助渠道·····	(190)
六、帮助贫困生心理脱贫, 促使他们健康成长·····	(191)
七、实施弹性学制·····	(192)
第八章 高等职业技术学院辅导员队伍建设·····	(194)
第一节 高等职业技术学院辅导员队伍的地位	
和作用·····	(195)
一、高等职业技术学院辅导员是学生思想政治	
教育的骨干队伍和基层指挥员·····	(195)
二、高等职业技术学院辅导员是学院改革、发	
展、稳定的安全员·····	(196)
三、高等职业技术学院辅导员是学生活动开展	
的组织者和指导者·····	(196)
四、高等职业技术学院辅导员是学生心理健康	
的辅导员·····	(197)
五、高等职业技术学院辅导员是学生职业教育	
的指导员·····	(197)
第二节 高等职业技术学院辅导员工作的角色	
定位、职责、工作特点和方法·····	(198)
一、高等职业技术学院辅导员的角色定位·····	(198)
二、高等职业技术学院辅导员的工作定位·····	(200)
三、高等职业技术学院辅导员的工作职责·····	(202)
四、高等职业技术学院辅导员的工作特点·····	(204)
五、高等职业技术学院辅导员的工作方法·····	(205)
第三节 高等职业技术学院辅导员应具备的素质·····	(207)
一、较高的政治素质和高尚的道德情操·····	(208)
二、广博的理论知识、较强的工作能力和广	
泛的兴趣爱好·····	(208)
三、很强的组织纪律性·····	(209)
四、良好的工作作风·····	(209)



五、良好的心理素质·····	(210)
第四节 高等职业技术学院辅导员队伍的建设·····	(211)
一、高等职业技术学院辅导员的管理体制—— 两极管理体制·····	(211)
二、高等职业技术学院辅导员的配备和选聘·····	(213)
三、高等职业技术学院辅导员的培养和发展·····	(214)
四、高等职业技术学院辅导员的考核·····	(217)
第九章 高等职业技术学院学生的安全教育与管理·····	(219)
第一节 高等职业技术学院学生安全教育的必要性·····	(219)
一、安全教育是高等职业技术学院学生的基 本需要·····	(220)
二、安全教育是学校治安形势的需要·····	(220)
三、安全教育是学生不断社会化和适应社会 的需要·····	(222)
四、职业安全教育是用人单位对高等职业技 术学院教育的要求·····	(224)
第二节 高等职业技术学院学生安全教育的主 要内容·····	(225)
一、安全规章制度教育·····	(225)
二、自我保护教育·····	(226)
三、网络安全教育·····	(227)
四、消防安全教育·····	(228)
五、防盗窃教育·····	(229)
六、交通安全教育·····	(230)
七、职业安全教育·····	(231)
第三节 高等职业技术学院学生安全教育的主要措施 和途径·····	(232)
一、切实提高对高等职业技术学院学生安全教育 工作重要性的认识·····	(232)
二、安全教育要突出重点,注重教育效果·····	(233)

三、编写高等职业技术学院学生安全教育读本， 开设安全教育课程.....	(234)
四、多形式多途径拓宽学生安全教育渠道.....	(235)
第四节 高等职业技术学院学生的安全管理.....	(237)
一、加强制度建设，确保安全管理有章可循.....	(237)
二、把住重要地点和重要时段，防患于未然.....	(238)
三、加强学生自我安全防范与管理，争取家长 的支持.....	(240)
参考文献.....	(242)
后 记.....	(248)

第一章 高等职业技术学院 学生教育管理工作 比较研究

高等职业教育从 20 世纪 80 年代兴起以来,发展迅猛,成绩显著,为我国各行各业培养了数以百万计的应用型高技能人才。高等职业教育的走向与发展,关系到我国千千万万个高等应用型技能人才培养战略的实施。随着我国高等职业教育的迅速发展,一方面,高等职业院校数量不断增加,一些高等职业院校的办学规模不断扩大,使更多的学生有机会接受高等教育;另一方面,高等职业教育中也存在许多不容忽视的新问题。我国的高等职业教育无论是与世界其他国家的高等职业教育相比,还是与本科大学、中等职业学校教育相比,都存在较大的差异。

高职院校创建和突出自己的办学特色,培养独特的、不可替代的高质量的职业技术人才,以特色求生存和发展,以特色求质量和效益,推行品牌化战略,是国内外职业技术教育发展的共同经验和一致认识。办学特色,是指一所学校在发展历程中形成的比较稳定的持久的发展模式和被社会公认的办学思想、管理制度、教育教学理念、人才培养、学术研究以及服务社会等方面特征的总和。无论是同我国的大学本科教育相比,还是同中等职业教育相比,我国高等职业教育都应该走特色化的发展道路。特色化既表现在发展的背景、培养目标和模式上,也表现在学生管理工作



的战略选择上。

第一节 高等职业技术教育的发展

一、高等职业技术教育的发展概述

(一) 西方国家高等职业教育的产生与发展

1. 高等职业教育是科技进步与经济发展的客观要求

职业教育就是对受过一定基础教育的公民传授某种职业知识和技能,为劳动者就业进行准备,培养劳动者的从业道德,提高从业能力的教育。

近代职业教育产生于 18 世纪末,是欧洲工业革命的产物。18 世纪末到 19 世纪初,以蒸汽机的出现为标志的欧洲产业革命,极大地推进了社会生产力的发展,推动了人类社会文明的进步,也对职业技术教育的产生带来了深远的影响。工业革命以大机器生产代替了传统的手工业生产,大机器的应用使传统行业迅速更新,现代行业大量涌现,社会分工进一步发展。

现代职业的出现和分工的产生与发展,是现代职业技术教育制度确立的必要条件。第一次世界大战后,科学技术飞速发展,生产现场的各种工艺装备不仅日趋复杂与精细,而且工艺过程已成为一个整体,是各种装备的组合,也是各种技术的综合。生产过程中需要专门人才来处理现场技术问题,就出现了培养技术型人才的客观要求。由于当时的科学技术与生产力发展水平不高,这类人才只需具有中等教育水平就可胜任。这种情况下,中等职业教育应运而生并得到迅速发展。20 世纪四五十年代开始的以电子计算机、原子能、航天技术等为标志的第三次技术革命,发

展异常迅猛,就其深度、广度及其对全世界的影响而言,是史无前例的。这次科技革命极大地提高了社会生产力,以至于在第二次世界大战后,特别是20世纪60年代,世界经济发展进入黄金时代。一般地说,科技进步、经济发展必然导致产业结构变化。从经济发展形态上看,农业经济让位于工业经济,工业经济又逐渐让位于知识经济。经济发展形态的变化必然引起职业结构及其技能要求的变化,职业岗位技术含量与智能水平必然提高。中等职业教育培养的技术员已不能满足社会发展需求,客观上要求职业教育必须提高层次。因此,高等职业教育产生的根本原因是科技进步与经济的发展,是社会经济发展到一定阶段的产物。西方国家基本上都在20世纪五六十年代之后实施了高等职业教育。

2. 高等职业教育是民主化与大众化推进的结果

第二次世界大战之后,随着社会政治经济的发展,各国教育民主化思潮兴起,普通民众要求接受高等教育,高等教育不应再是少数人的特权的呼声越来越高。传统的精英式高等教育受到民主化思潮的强烈冲击,客观上要求高等教育改变单一的学术化倾向。高等教育向大众化、职业化与实用化方向发展的呼声日益高涨,各国高等职业教育也在这一背景下产生了。各国短学制的高等职业教育的兴起,就是为了让更多的人有机会接受高等教育,满足更广泛的求学要求,以维护社会稳定,同时也培养社会急需的应用型高技能人才,进而促进社会经济发展。

在当代社会,人们往往用大学入学人数与适龄人口的百分比以及大学生社会成分的分配情况来衡量一种教育制度的民主化程度。应当说,20世纪50年代之后各国高等职业教育的大发展,是高等教育民主化、大众化的结果,同时,也是各国实现高等教育大众化的途径与手段。

在20世纪50年代初,除美国外,各工业发达国家没有一个国家的高等教育入学率超过5%,但时隔20年,大多数国家超



过 20%。入学率的成倍增长,高等教育大众化的实现,不能不归功于他们大力发展职业型、应用型的短期高等教育。20 世纪 50 年代之后,发达国家大规模发展高等职业教育,先后出现了美国的社区学院、加拿大的“CBE”、德国的“双元制”职业教育、日本的短期大学、法国的短期技术学院和大学职业学院、澳大利亚“TAFE”的职业教育模式等。总之,高等职业教育是社会经济和人自身发展的客观需求。

(二) 我国高等职业技术教育的产生和发展

我国高职教育比世界发达国家起步较晚。我国现代意义上的职业教育可以追溯到 20 世纪 60 年代,而职业教育体制确立于 20 世纪初。当时把实施职业教育的学校叫实业学堂。1917 年 5 月,教育界和实业界人士黄炎培先生等在上海创办中华职业教育社,将实业教育正式改名为职业教育。

新中国成立 50 多年来,我国的职业教育培养了数以千万计的高素质劳动者和专业人才。在 20 世纪 50 年代,我们开展了职业技术教育的实践。那时我们是学习苏联的教育模式,高等教育培养工程师,中等专业教育(中专)培养与工程师配套的技术员,属于职业教育的技工学校和农业学校专门培养一线工人和农民。就这样,我国建立起本科大学院校和中专学校并存的教育格局。

改革开放后,在对计划经济体制的改革探索过程中,我们学习西方,明确提出了发展职业技术教育、提高普通劳动者素质和生产力水平的思想。在大力发展中专、中技教育的同时,出现了“专科热”,全国一下子恢复、成立和升格了很多高等专科学校,一些本科大学也附设了职业技术学院。但是,由于职业技术教育的地位、规格和层次都不明确,高等专科学校一般都被纳入了本科大学范围管理,并被定性为本科大学教育。到了 20 世纪 80 年代后期和 90 年代初期,由于职业技术教育发展不平衡,加上经

济和科学技术快速发展, 职业技术教育体系与经济发展严重脱节, 不能满足社会对熟练劳动者的需求。各级政府和教育行政部门开始重视和发展职业技术教育, 明确提出大力发展包括高等职业教育在内的职业技术教育。

我国高等职业技术教育发展大体经历了三个阶段: 第一阶段, 1985 年《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布以后, 全国先后建立了 128 所职业大学, 进行高等职业技术教育。但是, 由于当时国家指导本科大学教育发展的方针不利于高等职业教育发展, 所以, 大部分职业大学都靠向了本科大学。第二阶段, 1996 年, 《中华人民共和国职业教育法》颁布了, 该法第十三条明确规定: “职业学校教育分为初等、中等、高等职业学校教育。” 根据原国家教委提出的“三改一补”的方针, 高等职业教育又进入了新一轮的发展阶段。第一所以职业技术学院命名的高职院校是 1997 年 6 月 13 日挂牌成立的邢台职业技术学院。但由于很多高等专科学校不愿意离开本科大学系列而拒绝改制成为高等职业技术学院, 因此全国的高职院校数目并没有增加很多。第三阶段, 1998 年以后, 随着社会对高技能人才的大力需求, 国家高度重视高等职业教育的发展, 提出了“三多一改”的方针, 并拨出了 11 万个招生指标, 分解给全国 20 多个省市用于发展高等职业教育。至此, 高等职业教育才进入了大发展时期。2005 年, 全国共有普通高等学校 1792 所, 其中独立设置的高职院校有 1091 所, 占总数的 60.9%; 普通高等教育共招生 504 万人, 在校生 1562 万人, 其中高职院校的招生人数和在校生数分别占 53.2% 和 45.6%, 高职教育已撑起了我国高等教育的半壁江山。

回顾世界职业教育发展的历史, 不得不承认, 我们对职业教育的认识和实践, 不仅无法和西方国家相比, 而且也远远不能适应我国市场经济发展的客观需要。重视职业教育已是国际上发达