

高校教师**激励**专论

徐涌金 著

Gaoxiao Jiaoshi Jili Zhuanlun



 中国标准出版社

高校教师激励专论

· 徐涌金 著

中国标准出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

高校教师激励专论/徐涌金著. —北京:中国标准出版社, 2007

ISBN 978-7-5066-4572-0

I. 高… II. 徐… III. 高等学校-教师-激励-研究
IV. G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114398 号

中国标准出版社出版发行

北京复兴门外三里河北街 16 号

邮政编码:100045

网址 www.spc.net.cn

电话:68523946 68517548

中国标准出版社秦皇岛印刷厂印刷

各地新华书店经销

*

开本 880×1230 1/32 印张 9.75 字数 253 千字

2007 年 8 月第一版 2007 年 8 月第一次印刷

*

定价 28.00 元

如有印装差错 由本社发行中心调换

版权专有 侵权必究

举报电话:(010)68533533

前言

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师管理,激励为本。随着具有中国特色的社会主义现代化建设事业沿着又好又快的方向不断发展、人民群众生活水平的不断提高、经济全球化和教育国际化的不断推进,广大人民群众不再单纯满足于接受高等教育的需要,而是既要满足接受高等教育的需要,更要满足享受优质高等教育的需要。我国高校面临着全面开放、激烈竞争、内涵转型、协调发展的新形势、新要求、新机遇和新挑战。与之相应,高校教师激励问题日益成为高校全面、协调、可持续发展的重要课题。因此,全面、系统、深入地开展高校教师激励课题研究,对于促进高校又好又快发展具有特别重要的意义。《高校教师激励专论》正是基于上述背景和认识正式出版的。



《高校教师激励专论》共分三个部分：第一篇，转型期高校教师激励专论；第二篇，高校教师激励的多维研究；第三篇，高校教师激励的相关研究。下面，就本书三个部分的内容概述如下：

“第一篇 转型期高校教师激励专论”汇集了作者主持完成的2004年浙江省教育科学规划课题《转型期高校教师工作激励机制的理论与应用研究》的主要研究成果。可以说，本篇所涉及的内容是本书具有前沿性、现实性、系统性的内容，也是国内2000多所高校的师资管理工作的同行们正在积极思考、探索、实践、研究，并急于解答的现实课题。

当前，国内高校为了努力实现为人民办高等教育、办人民满意的高等教育的办学宗旨，基于对新时期全球激烈竞争形势的客观分析、对国家发展目标的深刻理解、对国内外高等教育改革与发展成功经验的深入考察、对各自学校历史经验与教训的认真总结思考，以及对各自学校当前发展状况的冷静评估，纷纷明确了本校今后一个时期的转型目标（或向世界一流研究型大学转型，或向国内高水平研究型大学转型，或向研究型大学转型，或向国内一流教学研究型大学转型，或向国内高水平教学研究型大学转型，或向国内知名教学研究型大学转型，或向教学研究型大学转型。本篇则重点研究由教学型向教学研究型转型高校教师激励问题），以有效提升本校的优质高等教育资源，办人民满意的高等教育。而实现高校今后一个时期的转型目标，关键在于充分依靠和调动广大教师工作的积极性、主动性和创造性。因此，转型期高校都面临一个共同的重要课题——建

设一支数量精干、素质精良、结构合理、战斗力强的教师队伍。而完成这项重要课题的关键又在于建立、健全和完善能有效推进高校实现转型目标的教师工作激励机制。为此,作者主持申报了2004年浙江省教育科学规划课题《转型期高校教师工作激励机制的理论与应用研究》,并于2004年初获准立项。在以往多年研究工作的基础上,经过近两年的深入研究,圆满地完成了课题研究任务。

“第二篇 高校教师激励的多维研究”汇集了作者从事高校师资管理与研究工作十多年来关于高校教师激励的10篇多维研究论文。可以说,本篇所涉及的研究内容跨度较大、完成时间跨度也大。这些论文既力求反映当时的实际情况而具有现实针对性,同时又力求体现理性思考成果而具有工作指导性。

“第三篇 高校教师激励的相关研究”汇集了作者从事与高校教师激励问题相关的教育教学研究、师资管理研究、学习科学研究的4篇论文。可以说,本篇内容反映了作者研究工作的起点和研究领域的拓展。

本书的出版发行若能够对高校师资管理的同仁和热心读者有所帮助,能够对新时期高校教师激励课题研究有所参考,能够对新时期高校教师激励工作有所借鉴,那将是十分有益的事情。由于作者理论研究水平有限、实践探索深度不够,本书内容一定存在许多不足之处,敬请广大读者批评指正!

作 者

2007年2月8日于中国计量学院

目 录

第一篇 转型期高校教师激励专论

教学研究型大学的基本内涵与建设要求	3
教学型高校的基本内涵与基本特征	13
转型期高校教师的基本特征	18
转型期高校教师激励的原理	26
转型期高校教师激励机制的完善与强化	42
转型期高校教师激励主体的基本要求	50
转型期高校教师激励原则的准确把握	62
转型期高校教师激励效应的有效强化	73
转型期高校学科建设的行动研究	82
转型期高校教师激励的分段实施方案	92

第二篇 高校教师激励的多维研究

大学教授与学术活动	105
大学教授激励目标体系的完善	114
我国高校师资队伍学历结构的优化	127
生态学理论在教师培训工作中的应用	138
高校师资培训原则体系相关问题研究	151



高校师资培训工作评价相关问题研究	159
高校师资培训工作评价标准和方法	168
高校师资培养激励机制相关问题研究	183
高校师资培养激励方法研究	189
高校师资管理模式的构建要求	198

第三篇 高校教师激励的相关研究

对青年教师助课的认识和体会	207
中国计量学院青年教师队伍建设的目标对策	211
学习型人才的基本特征	221
学习型组织的基本特征	227
附录 转型高校教师激励的应用实例	233

参考文献	298
------------	-----

后记	300
----------	-----

第 一 篇

转型期高校教师激励专论

教学研究型大学的基本内涵与建设要求

摘要

教学研究型大学是介于研究型大学 and 教学型高校之间的一类大学,是满足广大人民群众享受优质高等教育资源迫切需要的重要力量。教学研究型大学的建设要求主要体现在办学理念具有稳定的先进性、办学思路具有适度的前瞻性、办学资源具有相当的优质率、办学结构具有科学的合理性、管理体制具有高效的适应性、办学声望具有明显的公认度等六大部分 25 个方面。

就我国高等教育水平和结构而言,研究型大学是学术水平最高、科研成果最多、以研究生教育为主、具有鲜明精英高等教育特征的高校;教学研究型大学是学术水平较高、科研成果较多、研究生教育和本科教育并重、教学科研协调发展、兼有大众高等教育特征和精英高等教育特征的高校;教学型高校是以教学为主、以本专科教育为主、学术水平和科研成果一般、具有鲜明大众高等教育特征的大学。可以说,教学研究型大学是介于研究型大学 and 教学型高校之间的一类大学,是满足广大人民群众享受优质高等教育资源迫切需要的重要力量。无论是研究型大学、教学型高校,还是教学研究型大学,都有其建设要求。本文就教学研究型大学的基本内涵与建设要求作一些探讨分析。



一、办学理念具有稳定的先进性

办学理念具有稳定的先进性是教学研究型大学精神层面的建设要求。办学理念是对教学研究型大学的宗旨、使命、职能和精神等学校发展基本思想的理性认识,是教学研究型大学成为怎样一所大学的方向性、本质性描述。教学研究型大学办学理念具有稳定的先进性,主要体现为在科学发展观指导下,科学分析国内外经济社会发展状况和趋势、高等教育发展状况和趋势以及由此对人才素质、大学职能提出的新需求,结合学校内外环境和自身特点,凝练出符合经济社会发展要求、高等教育发展规律、具有时代特征的办学理念。

(一) 坚持求是崇真的办学宗旨

大学是一个探索知识、追求真理的学术机构。建设教学研究型大学,最重要的是应当认清大学的本质属性,坚持求是崇真的办学宗旨。因此,教学研究型大学必须从学校的领导层到行政管理骨干层、学术管理骨干层以及教学科研骨干层都能够深刻把握“求是崇真”的精神实质,并在办学实践中始终坚持求是崇真的办学宗旨。

(二) 担负高素质合格人才培养的办学使命

党的十六大报告明确提出了新时期党的教育方针:坚持教育为社会主义现代化建设服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。教学研究型大学应当全面贯彻党的教育方针,坚持以人为本,积极创造条件,为广大学生提供更充足、更优质的高等教育资源,为社会主义现代化建设事业培养更多高素质合格人才。

(三) 确立教学和科研协调发展、积极开展社会服务的职能定位

没有高水平的科学研究,就不可能建成高水平的学科,就不可能造就和凝聚高水平的教师队伍,就不可能培养出高水平的本科生、硕士生和博士生,也不可能建成高水平的教学研究型大学。因此,教学研究型大学必须强调教学、科研两项职能并重,强调促进教学科研协

调发展,强调通过高素质人才的培养和高水平的科研成果服务于社会。

(四) 形成学术自由、追求卓越的大学生精神

大学精神是大学所持有和认同的理想、信念、价值观和行为准则。学术自由是追求客观真理的必要条件,是学术生存与发展的土壤,是大学独特的一种学术精神。教学研究型大学必须十分强调学术自由,并在坚持学术自由的同时承担起为社会服务的学术责任。追求卓越是教学研究型大学的一种特有的精神气质,突出表现为人才培养和科学研究上的高定位、高要求,其核心是对学术价值的强烈追求,以及由此形成的崇尚学术并以学术为大学之本的大学精神。

二、办学思路具有适度的前瞻性

办学思路具有适度的前瞻性是教学研究型大学思维层面的建设要求。办学思路是教学研究型大学对落实办学理念的原则、策略、途径、措施等学校发展总体思路的理性认识,是教学研究型大学怎样进一步建设和发展的指导性、操作性描述。教学研究型大学办学思路具有适度的前瞻性,主要体现为按照办学理念的核心内涵和基本要求,结合学校内部环境、外部环境和自身特点,以适度前瞻的思维,指明实现学校全面、协调、可持续发展的最佳路径。

(一) 坚持走内涵发展之路

教学研究型大学的办学者必须不断深化对教学研究型大学基本内涵的认识,真正懂得什么是教学研究型大学,怎样建设高水平的教学研究型大学,并在实际办学过程中大力实施质量立校战略和人才强校战略,不断提升学术水平、科研水平和办学水平,不断扩大并提升优质高等教育资源,不断提高人才培养质量。

(二) 坚持走重点发展之路

教学研究型大学的办学优势不可能全方位体现,只可能体现在某些重要工作领域、重点学科专业、重点研究领域,这就决定了教学



研究型大学应当坚持走重点发展之路。教学研究型大学能够脱胎于教学型大学,关键在于确立了学科建设的龙头地位。学科已经成为教学研究型大学的基本学术单位,直接履行教学、科研、社会服务三大职能。学科建设已经成为教学研究型大学实现高质量人才培养的前提,承载高水平科学研究和产生创新成果的平台,造就高水平师资队伍并使拔尖人才脱颖而出的基础。

(三) 坚持走特色发展之路

办学特色是一所大学在长期办学过程中积淀形成的、本校所特有的或优于其他学校并得到社会公认的优质风貌,具有相对的稳定性,对优化人才培养过程、提高人才培养质量产生重要作用和影响。在办学实践中致力于凝练形成鲜明的办学特色是教学研究型大学所必需的办学个性要求。教学研究型大学无论是其形成还是其发展,都离不开办学特色的确立,这既包括学科专业特色、科研特色,也包括人才培养特色。

(四) 坚持走协调发展之路

教学研究型大学在办学过程中应当以科学、系统的观点来协调学科建设与专业建设的关系、教学与科研的关系、规模与结构的关系、数量和质的关系、大众教育与精英教育的关系,坚持走协调发展之路,使学校既有学术水平的标志性提升,又有各项工作水平的整体提升。重点发展并不排斥协调发展,协调发展并不影响重点发展。教学研究型大学应当致力于以学科建设来提升专业建设,以科研工作来提升教学工作,以优化结构、提高质量来带动拓展空间、扩大规模,以大众教育为基础来实施精英教育,最终实现学校全面、协调、可持续发展。

三、办学资源具有相当的优质率

办学资源具有相当的优质率是教学研究型大学物质层面的建设要求。办学资源是教学研究型大学落实办学理念、办学思路和实施

办学行为的支撑条件,是实现学校全面、协调、可持续发展的物质基础。教学研究型大学办学资源具有相当的优质率,主要体现在办学层次、师生质量、经费来源、科研成果、设备设施和信息资料等方面。

(一) 应当成为博士学位授权单位

在我国高等教育结构中,教学研究型大学是仅次于研究型大学的一类大学,是我国办学资源优质率较高的大学,在全国大学中占有一定比重。教学研究型大学应当成为博士学位授权单位,拥有一定数量的博士点和一批结构布局合理的硕士点,拥有若干个国家级重点学科和一批省部级重点学科。

(二) 生源和师资具有相当的优质率

教学研究型大学的整体生源质量比较高,拥有一定数量的来自世界各国的留学生和一批来自全国各地的优秀学生。教学研究型大学整体师资力量比较强,拥有一定数量的国内知名学术大师和一批能持续不断地进行高水平的教学和研究工作、整体学术水平在国内同类学科中处于前列、在国内同行中有一定影响的教授。

(三) 拥有比较充足的办学经费

教学研究型大学的学生学费收入已经不是办学经费的主要来源,其经费来源比较广泛、办学经费比较充足,已经具有一定的国际竞争能力和相当强的国内竞争能力,其通过全国性乃至国际性的公开竞争获得的研究基金已有一定数量和一定的比重,通过区域性和地方性的公开竞争获得的研究基金已有相当数量和比重,年度科研经费至少在亿元以上。

(四) 拥有较多较好的科研成果

教学研究型大学应当具备较强的科研实力,具有良好的学术氛围,每年能够争取到一定数量的国际性研究课题和国家级重点研究课题并为解决国际性和地区性的问题做出贡献,拥有若干个国内一流的实验室、研究中心,产生一批国内领先的原创性科研成果,获得一定数量的国家级科研成果奖项和一批省部级科研成果奖项,发表



一定数量国际公认的高质量学术论文和一批国内一级刊物学术论文。

(五) 拥有比较先进的设备设施和比较丰富的信息资料

教学研究型大学应当拥有一定数量的先进教学科研仪器设备和一批比较先进的教学科研仪器设备,拥有比较先进的教学科研设施,拥有一流的图书馆和比较丰富的国内外图书信息资料,能够满足研究生培养、大众教育和精英教育、原创性科学研究的需要。

四、办学结构具有科学的合理性

办学结构具有科学的合理性是教学研究型大学结构层面的建设要求。办学结构是教学研究型大学对自身赖以生存和发展的学科结构、专业结构、课程结构、生源结构、师资结构、生师比例等办学要素的总体规划和布局设计。教学研究型大学办学结构具有科学的合理性,主要体现为在办学理念先进性、办学思路前瞻性的基础上,结合学校内部环境、外部环境和自身特点,科学合理地规划设计出符合高等教育发展规律、适应社会发展需要的办学结构。

(一) 学科专业结构的科学合理性

一个国家的学科专业结构反映了国家经济社会发展水平、科学技术发展水平、劳动力分工、产业结构等,集中地体现了社会对人才的种类、规格、知识、能力、素质等各个方面的要求。一所大学的学科专业结构反映了学校把握高等教育发展规律和适应经济社会发展需要的状况,反映了学校办学基础的优劣、办学能力的强弱、办学水平的高低。教学研究型大学对学科、专业、学科与专业的关系以及优化学科专业结构等方面的认识达到了相当的高度、深度和广度,其学科专业结构具有科学合理性。

(二) 课程结构的科学合理性

课程结构既是指单门课的组成部分及各部分之间的联系、进行顺序、师生活动方式和时间分配等因素的组合状况,也指根据一定教

育目的和培养目标,开设的课程及其结构、顺序和课时分配。课程结构建立在学科专业结构之上。课程结构是否科学合理,突出体现在常规课程的广度和深度上。教学研究型大学的学科设置和课程设置比较广泛,所开设的常规课程具有相当的广度和深度,能够开设高水平的研究生课程,能够指导博士研究生的课程学习和掌握本学科领域国内外的最新成果。

(三) 生源结构的科学性

生源结构主要指学生的来源结构和层次结构。教学研究型大学的学生来源结构是指生源的国际化程度和省际化程度,生源层次结构是指博士研究生、硕士研究生、本科生的结构比例。科学合理的生源结构为教学研究型大学知识和文化的交流与创新提供了重要条件。教学研究型大学高度重视实行开放式、国际化的办学方针,拥有一定比例的外国留学生,研究生占在校生比例一般应在 20% 以上。

(四) 师资结构的科学性

师资结构是指教师群体的类型结构、年龄结构、学历结构、职称结构、学科结构、学缘结构等方面。教学研究型大学师资结构的科学性主要体现在:研究型或教学研究型教师占 50% 以上;30 岁至 50 岁教师占 70% 以上;博士学位教师占 40% 以上;教授占 25% 以上;各学科教师数量和比例相对均衡;海外学者和海外留学归国人员占一定比例;从国内外高水平大学取得最后学历的教师占 50% 以上。

(五) 生师比例具有适当的匹配度

生师比例是不同类型大学根据高等教育发展规律,为适应经济与社会发展和科技进步、自身发展定位、履行三大职能、实施人才培养等需要而确定的人才资源配置标准。教学研究型大学为了提升学术水平、扩大科研成果、实现教学科研协调发展,必须大力推进科学研究,积极鼓励越来越多的教师兼顾教学和科研,承担比较繁重的科研任务,这就要求生师比例在不同发展阶段保持适当的匹配度。当