

Kuaiji Xunhuan
Wangluo Shiyān

高等学校经济管理类专业
实验教学系列教材

陈文铭 主编

会计循环网络实验

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

Kuaiji Xunhuan
Wangluo Shiyan

高等学校经济管理类专业

实验教学系列教材

陈文铭 主编



会计循环网络实验

 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

© 陈文铭 2008

图书在版编目 (CIP) 数据

会计循环网络实验 / 陈文铭主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2008.3
(高等学校经济管理类专业实验教学系列教材)

ISBN 978-7-81122-309-5

I.会… II.陈… III.会计学-高等学校-教材 IV.F230

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 022534 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总编室: (0411) 84710523

营销部: (0411) 84710711

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连金华光彩色印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 170mm×240mm 字数: 178 千字 印张: 9 3/4

2008 年 3 月第 1 版

2008 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 彬 隋荣荣

责任校对: 一 心

封面设计: 冀贵收

版式设计: 孟 鑫

ISBN 978-7-81122-309-5

定价: 20.00 元

编 审 委 员 会

主 任

马国强（东北财经大学副校长，教授，博士生导师，
教育部高等学校实验教学指导委员会副主任）

委 员

姚恩全	李宏林	甄阜铭	赵合喜	方红星	宋玉平
李松森	张军涛	邢天才	王维国	吴大军	马 刚
赵 宁	姜文学	王 岩	王来福	车丽娟	孟庆杰
赵 枫	王 军	徐建邦			

总序

高等学校的教学原本就包括理论教学与实践教学两个部分。理论教学的任务主要是传授知识，教学的方法主要是教师讲授和在一定范围内的课堂讨论。实践教学的任务主要是培养能力，教学的方法主要是在教师的指导下由学生进行各种验证性、设计性实验和各种课程、专业及综合性的社会实践。高等教育由精英教育演进为大众教育后，在人才培养方面，为实现传授知识、培养能力和提高素质的统一，在注重理论教学的同时，开始赋予实践教学新的使命，并把实践教学推向了一个新的发展阶段。只有实践教学，才能验证知识，消化并巩固知识；只有实践教学，才能培养动手能力，形成专业素养；只有实践教学，才能启发创新思维，增强创新意识，提升创新能力。因此，在中国现阶段，无论是以培养应用型人才为主的教学型大学，还是以培养研究型人才为主的研究型大学，都把实践教学作为教学的重要组成部分。

从完整意义上说，实践教学包括实验教学和在教师指导下的社会实践两个部分。实验教学是以实验室为基地、在封闭或半封闭的条件下进行的实践教学，社会实践是在实习基地、在开放或有条件开放的条件下进行的实践教学。在人才培养方面，二者同等重要，不可或缺。然而，经济体制改革前，在“文科以社会为工厂”的指示指引下，理工科专业的实践教学主要采取了实验教学的模式，较少进行社会实践；文科专业的实践教学主要采取了社会实践的模式，较少进行实验教学。经济体制改革后，企、事业单位的经济地位和利益独立性发生了根本性的变化，政府的职能也发生了重要的转变，文科专业的社会实践遇到了“走出去”的困难。为了不降低人才培养质量，一些学校开始尝试性地建立实验室，组织实验教学，初步形成了实验教学与社会实践并行的实践教学体系。20世纪90年代末后，随着招生规模的日益扩大，“走出去”实践的困难越来越大。为保证和提高人才培养质量，众多学校开始集中精力建设实验室，系统组织实验教学，基本形成了实验教学为主、社会实践为辅的实践教学体系。

经验表明，开展实验教学，至少需要具备两个方面的条件：一是实验室的建设；二是实验教学体系的确立。二者紧密联系，相互制约，相辅相成。实验教学体系的确立，必须以实验室的建设为前提。没有实验室的建设，实验教学体系的确立就会成为空中楼阁、流为空谈。同时，实验室的建设也必须服从实验教学体系建设的要求。离开了实验教学体系的要求，实验室的建设就会迷失方向，丧失标准。

抛开实验室建设，仅就实验教学体系建设而言，它大体上应包括实验课程的确

2 证券、期货、外汇模拟实验

定和实验教学资源的开发与建设两个方面。一所高等学校，究竟确定哪些实验课程，开发和建设哪些实验教学资源，是由专业属性、人才培养的目标与规格及理论教学的体系与内容决定的。也就是说，实验教学体系的建设，必须同专业属性、人才培养的目标与规格及理论教学的体系与内容相符合。离开了专业属性、人才培养的目标与规格及理论教学的体系与内容，所建立的实验教学体系就没有灵魂，没有特色。

我校是以经济管理学科为主、培养高素质应用型人才的多学科性大学。从经济管理类专业的学科属性出发，按照培养高素质应用型人才的要求，参照理论教学的体系与内容，我们确立了“三层两级”的实验教学体系。这种实验教学体系，从课程设置来看，包括课程实验、专业实验、多专业协同实验三个层次，从实验内容来看，包括验证性实验和设计性实验两个级别。其中，课程实验在课程内进行，专业实验分专业单独设置，多专业协同实验由学校统一组织，验证性实验以验证知识、培养动手能力为主，设计性实验以启发创新思维、增强创新意识、提高创新能力为主。

为组织实施这种“三层两级”的实验教学，我们组织编写了这套“高等学校经济管理类专业实验教学系列教材”，具体包括《计算机应用基础实验》、《数据库基础实验》、《会计循环网络实验》、《统计学实验》、《证券、期货、外汇模拟实验》、《计量经济学实验》、《管理信息系统实验》等，共约 30 本。

为保证教材质量，我们专门成立了高等学校经济管理类专业实验教学系列教材编审委员会，建立了规范的编、审制度。但由于缺少范式、经验不足、时间有限，教材中仍难免存在这样或那样的缺点或错误，诚恳地希望读者们指正。

马国海

2008 年 1 月

前 言

理论来自于实践，更重要的还在于指导实践。通过多年的会计专业教学实践，我们深切体会到：要提高专业教学质量，除了要通过提高专业教师队伍的整体素质、及时更新和选用高质量教材并采用现代化教学手段，以确保课堂教学质量外，还必须加强专业实验教学管理力度和加大相关资源建设的投入力度，迅速提高实验教学环节的质量。

根据社会需要来确定培养目标，这是制定高等院校教学方针的唯一原则。既然社会需要财经专业绝大多数毕业生从事实际工作，那么我们的课程设置、教学内容和教学方法就要适应这一要求。为了使学生毕业走向工作岗位后能够尽快适应并胜任实际工作，缩小理论与实际的距离，在学校学习期间就注意培养学生的实践能力是完全必要的。要在学校里培养学生的会计专业实践能力，其办法之一就是在学校里建立会计实验室。

会计学科是一门应用型经济管理学科。会计教学过程中的理论联系实际，是会计学科教学改革的重要原则和基本目标。因此，我们在会计教学过程中，不仅要向学生传授会计理论和会计方法，而且要培养学生应用会计理论和方法来解决会计实际问题的能力，这就需要组织和完善会计实验教学工作，强化会计实验教学环节。通过多年的教学实践我们发现，会计模拟实验是会计教学过程中不可或缺的一个基本环节，是会计教学改革的重要举措，是巩固学生的会计理论知识、提高基本技能的重要手段。基于这样的一种认识，为满足会计实验教学的需要，我们编写了这本会计模拟实验教程。

《会计循环网络实验》模拟了制造业企业的会计核算流程，将其某一（或几个）期间的全部经济业务移植于本教程，对其全部的核算资料进行加工、整理，按照教程编写体系的要求，我们设置了基础工具篇、基础实验篇和综合应用篇三大板块。本教材按照会计循环的流程，以会计实验室为依托，直观地再现了一系列典型的企业会计业务，使参加实验的学生在模拟的环境下接受严格的训练，熟悉日常会计业务处理流程，掌握分析原始凭证、选择记账凭证和正确地编制会计分录、完成复式记账与过账的操作技巧，熟悉定期开展的试算平衡与期末结账等方法，完成期末主要财务报表的编制等任务，从而提高会计专业学生的记账、算账、报账和用账的实际操作能力。

本书力求在内容上体现会计改革的最新要求，以最新的会计准则为依据，以某

2 会计循环网络实验

一企业在某一会计期间真实的经济业务为实例，做到实验资料准确、实验设计科学合理，实验所用证、账、表具有高度仿真性，实验内容具有一定的实践性、启发性、综合性和应用性，并注重将业务处理的实际操作训练与会计职业判断能力的培养相结合，以培养复合型、应用型的会计人才。

在此应加以说明的是，本书中所涉及的实验单位的名称和经济业务中的具体数字等纯系虚构，望读者不要误解。

本书由陈文铭教授任主编，崔刚、刘英明老师任副主编。具体分工如下：第一部分的基础工具篇由陈文铭教授执笔，第二部分的基础实验篇由崔刚讲师执笔，第三部分的综合应用篇由刘英明讲师执笔。在编写基础工具篇等内容过程中，会计学院的研究生曹月同学做了大量的工作。会计学院副院长吴大军教授担任本书的主审，并对初稿修订提出了宝贵意见。由于时间仓促，水平所限，本书的体例安排和内容表述可能存在某些疏漏和错误，诚恳地希望读者批评指正。

作 者

2008年1月

目 录

基础工具篇	1
会计循环网络实验基本操作	2
【会计循环软件环境】	2
【网络教学平台】	5
【软件的使用】	6
会计循环概述	14
【会计循环的含义】	14
【会计循环的基本程序】	15
会计循环的主要系统	17
【会计循环的凭证系统】	17
【会计循环的账簿系统】	18
【会计循环的报表系统】	21
基础实验篇	23
实验一 原始凭证实验	24
【实验目的】	24
【实验要求】	24
【知识准备】	25
【实验内容】	26
实验二 记账凭证实验	60
【实验目的】	60
【实验要求】	60
【知识准备】	61
【实验内容】	62
实验三 月末账项调整实验	64
【实验目的】	64
【实验要求】	64
【知识准备】	65
【实验内容】	65
实验四 科目汇总实验	66

2 会计循环网络实验

【实验目的】	66
【实验要求】	66
【知识准备】	66
【实验内容】	67
实验五 日记账登记实验	68
【实验目的】	68
【实验要求】	68
【知识准备】	68
【实验内容】	69
实验六 明细账登记实验	71
【实验目的】	71
【实验要求】	71
【知识准备】	71
【实验内容】	72
实验七 总分分类账登记实验	75
【实验目的】	75
【实验要求】	75
【知识准备】	75
【实验内容】	76
实验八 错账更正实验	78
【实验目的】	78
【实验要求】	78
【知识准备】	78
【实验内容】	80
实验九 月末与年末结账实验	84
【实验目的】	84
【实验要求】	84
【知识准备】	84
【实验内容】	85
实验十 报表编制实验	86
【实验目的】	86
【实验要求】	86
【知识准备】	86
【实验内容】	92
综合应用篇	96
综合模拟实验	97
【实验目的】	97

【实验要求】	97
【实验资料】	98
【综合实验流程与实验步骤】	139
主要参考文献	141

会计循环网络实验基本操作

【会计循环软件环境】

随着计算机和网络的发展，人们处理信息的能力和利用信息的效率大大提高，并引起各行各业事务处理的革命，知识在经济增长中的贡献程度也空前提高。基于现代化的信息网络，会计教育模式和会计工作实践也正出现根本性的嬗变，很显然，现代会计教学应充分利用以高新科技和现代通信技术为基础的现代教育技术和方法，着力建立一种基于网络的高速互动的会计教育新模式。

信息化和网络对教育思想、教育观念、教育内容、教育形式、教育过程、教学方法、教学管理等产生重大影响。现代教育技术运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学过程和教与学资源的设计、开发、利用、评价和管理，实现教学环境和教学方式的优化。会计教育如何运用网络，提高教育的效果和效率将是我们应关注的重要问题。近年来，高校对会计教学改革比较重视，对教育目标、教学内容、课程设置、教学方法等方面已有不少研究。但总的来说，理论研究较多，务实研究较少。会计教育的大众化、实时化思潮的发展也使得原有的会计和价值定位日益显得落伍和陈旧，会计教育创新已经势在必行。

网络对会计教学模式提出了新的要求。随着社会经济的发展，我们正面临着企业环境和会计行业本身的快速变化，会计职业界提供的服务范围越来越广泛，专项服务越来越专业，业务创新层出不穷。相比较而言，会计与价值确定的教育理念却无大的变化。外部环境的变化要求会计教育进行改革，以减少教育与实务的差距。

1. 从经济发展要求看

21世纪是网络世纪，随着经济的发展人们需要不断地创新，包括创新技术、创新制度、创新管理、创新理论以及各种创新的相互结合。只有持续创新和全面创新，才能保持经济的不断发展。发展经济需要培养具有创新能力的人才，而现行的会计教育对学生的创新意识、创新能力的培养是非常匮乏的。

2. 对学习者的要求

网络中巨大的资源有助于为学习者提供一种很有潜力的丰富的学习环境。在传

统的教学模式中,主要是以教师授课为主,学生被动接受教师所讲的内容。而现在,进步主义教育者提出“主动学习”的学习方式,要求学生进行自我组织、制订并执行学习计划,能控制整个学习过程,并能对学习进行自我评估。

3. 对教师提出了要求

网络教学中学习者对辅导量的需求不是比传统面对面授课所要求的辅导量少而是增加了。在网络信息时代,教师的职能发生了很大的变化,由传统的“教”变为“导”,即指导、教导、引导。这是因为学习者在通过网络进行学习的时候,他所面对的信息网络承载了大量的信息,这些信息不再是线性联结的,而是网状联结的。面对浩如烟海的大量信息,学习者往往不知所措,不知怎样寻找信息。正确分辨哪些是对自己有用的信息,这时就需要教师的指导,教师的主要作用就是指导学生如何找信息、处理信息、理解信息,并将这些信息转化为自己所需的知识。这就意味着网络教育对教师的要求也相应地发生了转变,教师的授课方式必须适应网络教育的教学方式、要求和特点。

中国已经加入 WTO,新《企业会计准则》开始实施、企业信息化如火如荼、电子商务扑面而来……这一切对广大企业来说既是难得的发展机遇也是严峻的挑战。加入 WTO 给中国企业拓展市场空间的同时必将伴随更加激烈的市场竞争;新《企业会计准则》对财务管理工作提出了更高的要求;企业信息化不仅影响企业生存和发展,而且还是国民经济信息化的基础;以会计电算化为基础的电子商务作为一种新的商务模式不仅作用于企业的所有商务活动,而且影响整个经济生活。因此,我们要广泛运用现代信息技术,不断推动教学方法的改革。教学模式的变化要求改革“黑板教学”的传统方法。e 时代的教育目标应该是“培育网络人、创意人及文明人三者兼备的新世纪人”。在 21 世纪网络时代的会计教学,尤其在教学资源相对紧缺的中国,要广泛开展演示教学方式,即教师利用计算机网络教室、会计教学软件 and 多媒体课件进行讲解;广泛开展交互探讨教学方式,即在计算机网络教室中教师与学生可以通过各自的计算机对教学内容开展讨论。例如,高校会计专业学生缺乏实践经验问题普遍存在,但由于企业财务信息的保密性等原因使学生很难获得实践机会,许多会计专业本科毕业生甚至不知道公允价值如何确定。对此学校可以将一般企业的日常业务处理制作成网络教学平台,让学生既能了解各种交易凭证与会计业务的关系又能认识会计业务开展过程。

综上所述,在计算机系统下建立会计多媒体网络教学平台已成为一种必然趋势。

会计多媒体网络教学平台应体现以下三大特点:

1. 集成性。集成性,即媒体的集成性,是指将多种媒体信息有机地集合起来,共同表示事物或讲授内容,做到信息传递的立体化。这种生动逼真的音响效果、色泽鲜艳的动态视频,可以极大地激发学生的积极性和求知欲,使学生从一个新的角度和高度去认识和感知世界,领略现代科技的巨大魅力。同教师课堂的语言讲授和板书这些单一媒体相比较,其更富真实感,更加形象生动。

2. 交互式。交互式是指人机交互,通过人机的交互信息来控制、完成指定的任

务和操作。即在处理多媒体信息时,人工能够干预操作过程。这与单一利用幻灯、投影、摄像、电视等近代电算化教学手段有本质区别(这些手段虽然也可提供多媒体音像效果,但只能被动地接收和播放信息,不具备交互功能)。多媒体网络教学系统的交互性是一般电算化教学设备所不能比拟的。

3. 网络化。多媒体网络不同于一般局域网,一般局域网上传送、共享的信息多局限于文字单一媒体。而多媒体网络教学系统则对音频、视频信息均可做到同步传送、播放和共享。

多媒体网络教学系统具有极强的在线教学能力和很好的实时示教效果。系统强有力的广播、监控、交互和共享等功能,将使教学过程变得轻松而生动,教师不用再花时间写黑板或来回走动巡视教室;学生也不必挤在一起围在小小的屏幕前观看教师的示范。因为这一切都只需教师坐在多媒体网络教学系统的教师机旁就能轻而易举地做到。会计多媒体网络教学系统可实现以下功能:

1. 交互教学

(1) 屏幕及语音广播功能。教师可以将自己机器屏幕上示教内容的画面、声效卡的声音广播给部分或全体学生;广播之后,学生机立即恢复广播前的屏幕内容。

(2) 监看功能。教师可以在教师机的屏幕上实时监听、监看某一学生或依次循环监听、监看一组学生的声音与图像,并可设定监看的间隔时间。

(3) 远程控制功能。教师机可以远程遥控锁定学生机的键盘,可以强制部分或所有学生重新开机。

(4) 示范教学。教师可调用任一学生机上的内容作辅导修改,并将屏幕内容与声音作为教学题材同步传送给全部、多位或单一学生视听。

(5) 教师机和学生机的交互功能。教师可以通过教师机向学生进行辅导,要求学生回答问题或进行相应的操作;同时,学生有问题时,可以通过按键或话筒向教师提问,得到教师的帮助和指导,从而达到双向性交互教学效果。

(6) 网络的信息交流和共享功能。教师机和学生机之间可以互相调用文件,传递数据,共享网上的软件资源(系统软件、CAI 课件等)和硬件资源(打印机等)。学生可以随时访问服务器上教师预先准备好的试题练习;教师也可以将教案、例题、作业、考题等文件传送给学生,从而实现网上信息的交换和共享。

(7) 多媒体教学功能。教师用教师机上安装的 CD-ROM 光盘驱动器可以播放 CD-ROM 光盘示教节目,或插播辅助教学多媒体课件。这些具有逼真音响效果、色彩鲜艳的动态视频、灵活便捷、具有交互手段的课件,不仅可通过多媒体高速影音传输器同步广播到学生机屏幕上,而且可通过投影仪的放大投影到大屏幕上。

(8) 教鞭功能。教师可以在广播的画面上设定"教鞭",在屏幕上勾画重点,引导学生注意教学中的重点示教内容。

2. 电子阅览功能

由于各工作站均配有光驱,学生可在自由上机时间选修自己喜好的新知识(如各种光碟教材及资料等)。

3. 教师备课功能

会计多媒体网络教学平台, 为教师制作电子教案及多媒体 CAI 课件创造了良好条件, 使教与学实现良性循环, 从而充分发挥多媒体网络系统的功效。

总而言之, 会计多媒体网络教学平台这一现代化教学手段的应用, 不仅是对传统会计教学方法的革命, 而且对“教”(教师教学业务能力和知识水平)提出了新的标准, 也对“学”(学生的知识结构、目标、学习内容、方法和途径)提出了新的更高的要求。会计多媒体网络教学平台的建立, 实现了会计专业“教”的升华和“学”的突破, 为源源不断培养高素质的企业管理和电子商务人才奠定了坚实的基础。

本书以《财会实训教学平台》软件系统为例, 来介绍计算机系统下会计循环网络实验基本操作流程。该软件系统是由厦门网中网软件有限公司开发并推出的, 软件由《出纳实务》、《基础会计》、《成本会计》、《税务会计》、《中级会计》、《审计》等系列软件构成, 该软件是一套功能强大的财会类教学实训平台。通过该平台, 学生可模拟真实的会计流程, 并填制单据/账簿/报表。学生通过实训完成学习, 学习效果与手工实训相同。同时教师可自主地增加实训内容, 系统可智能地判断学生的实训错误并做出统计。软件主要有以下几个特点:

1. 实训仿真: 真实的单据/账簿/报表、角色/流程、自定义企业印章。
2. 自动校验: 系统智能地判断学生的操作结果并指出错误, 减轻教师批改指导。
3. 功能丰富: 集课件、标准化测试、实训内容于平台中, 备课、授课与测试更方便。
4. 自主备课: 教师可自行增加实训题、课件(录入或上传)、标准化测试题, 充分发挥教师的教学智慧。
5. 备课共享: 不同教师之间可共享课程, 利于集体备课、集思广益。
6. 组织方式: 专项实训、单项实训、专题实训; 综合实训、分岗实训、混岗实训(角色与流程)。
7. 设置灵活: 教师可设置是否允许学生查阅标准答案。
8. 内容预置: 系统预置初始示范数据, 作为教师备课参考。
9. 学习方便: 学生在课堂内及课堂外均可练习, 扩展学习时间。
10. 使用方便: 基于互联网浏览器, 采用 B/S 架构, 仅需服务器端安装。
11. 操作简单: 用户界面友好, 并提供用户操作帮助。

【网络教学平台】

1. 系统要求

(1) 系统技术

系统采用 Java J2EE 技术开发, 应用服务器为 Jboss4.0 (免费软件)。

6 会计循环网络实验

(2) 系统最低配套方案 (需学校自备, 机器越好, 同时支持的在线用户越多)
服务器硬件要求 (PC 服务器): P4 2.0G 以上 CPU; 1G 以上内存。

服务器软件要求: 操作系统——Windows 2000; 数据库——SQL SERVER2000。

2. 服务器软件安装

第一步: 准备好服务器系统软件的安装。

Windows 2000+SP4; SQL SERVER 2000+SP4 (混合模式); 杀毒软件。

第二步: 安装财会软件 (请先装上加密狗)。

运行光盘  setup.bat (光盘插入时会自动运行)。

安装过程有: 安装加密狗驱动程序→安装 Java 服务器→安装产品程序→产品数据库导入。

第三步: 运行财会软件。

选择“程序”菜单中“启动财会实训平台服务器”, 再运行相应财会软件。

3. 工作站要求

财会实训平台采用基于 Web 的 Browser/Server 结构设计, 工作站上不需要安装任何软件或插件, 只需要有 Windows IE 互联网浏览器即可。(建议使用 IE 6.0 以上版本, 低版本界面可能会有异常)

工作站操作系统可以是 Windows 95、Windows 98、Windows 2000、Windows 2003、Windows XP 等, 也可以是 Linux 操作系统。工作站性能越好, 软件运行越快。

【软件的使用】

1. 用户登录

(1) 用户登录界面 (如图 1 所示)



图 1 用户登录界面