

我们的

《上海教育》文萃

WOMEN DE 50 NIAN
《SHANGHAIJIAOYU》WENCUI

50
年

上海教育杂志社 / 编

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House

我们的
《上海教育》文萃
50
年

上海教育杂志社 / 编

主 任: 吴圣苓
成 员: 高洁敏 陈亦冰 陈伟新 金志明
施清平 唐洪平 李北宏 李泽军
沈祖芸 栾兆祥
主 编: 吴圣苓

上海教育出版社
Shanghai Educational Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

我们的50年:《上海教育》文萃 / 上海教育杂志社编.
上海:上海教育出版社,2007.1
ISBN 978-7-5444-1063-2

I. 我... II. 上... III. 教育事业—上海市—文集
IV. G527.51—53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第007356号

我们的50年

——《上海教育》文萃

上海教育杂志社 编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网:www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销 昆山市亭林印刷有限责任公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 26.5 插页 2

2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

印数 1—8,000本

ISBN 978-7-5444-1063-2/G·0873 定价:50.00元

(如发生质量问题,读者可向工厂调换)



愿《上海教育》杂志永葆青春活力

中共上海市科技教育工作委员会书记 李宣海

在《上海教育》杂志迎来创刊 50 周年之际,集半个世纪上海教育事业珍贵记忆的《我们的 50 年——〈上海教育〉文萃》一书出版了,这是一种特殊的纪念,非常有意义。

《上海教育》杂志是新中国成立后由上海市教育行政部门创办的第一本工作指导类刊物,也是上海地区办刊最悠久的教育期刊。50 年来,《上海教育》杂志几代编辑、记者和上海教育系统几代教职员工一起辛勤耕耘着这块教育的园地,结出了累累的硕果。

翻开本书,阅读积淀了 50 年的智慧精华,我们不难看出《上海教育》杂志始终关注着上海教育艰苦跋涉、奋力开拓的进程,忠实记录着上海教育发展壮大的成就,不懈探索着上海教育率先实现现代化的方向与路径,体现了“出思想、出经验、出人才”的鲜明办刊特色。

温故可以知新。在全面建设社会主义和谐社会和建设创新型国家,以及上海落实中央“四个率先”要求的新环境下,上海教育必须在科学发展观的统领下,遵循教育规律,立足更高的平台实现新的发展,实现上海教育的科学发展、率先发展、和谐发展,为国家建设和上海城市现代化源源不断地提供知识支撑、人才贡献和文化引领。但新的征途依然需要面对各种挑战、回答各种难题、探索新的思路。这是上海教育系统全体教职员工的共同责任和使命,也是《上海教育》杂志必须承担的责任和使命。从这个意义上说,《上海教育》杂志走过了漫长的 50 年路程,但未来的路更长。所以衷心祝愿《上海教育》杂志永葆青春活力,在上海



一本有灵魂的杂志和一个不平凡的时代

——写在《上海教育》创刊50年之际

上海市教育委员会主任 沈晓明

《上海教育》创刊50年。《我们的50年——〈上海教育〉文萃》出版之际约我写序。

我知道，书中选编的只是《上海教育》近700期杂志中的一小部分内容，但当我读完这400多页书稿时，还是被深深地感动了。

像是在翻阅一部上海教育发展史，我油然而生一种责任和使命。从1957年到2006年，上海的教育事业与中国的社会发展同呼吸、共命运，而《上海教育》杂志始终在身边，和着百年大计一起脉动。她诞生于教育思想萌动的20世纪50年代，却因一场“十年浩劫”而被迫中断在60年代；70年代复刊后，她仍然旗帜鲜明地站在教育理论与实践的前沿，为百废待兴的上海教育摇旗呐喊；跨入新世纪，她舒展起身姿，迈开步子昂首迎来教育的新跨越。读着她，就好像在一条开阔的道路上行走，对未来的目标更加坚定。

像是在翻阅一部上海教育思想史，我不由得生出无限感佩和敬意。教育是一个不断进化和发展的事业，因此思想观念的交锋、体制机制的碰撞、理论实践的互动都是非常正常且必要的。思不辨不清，理不辨不明。《上海教育》的价值就在于让教育工作者们的思想充分表达，将教育进程中的每一步真实记录，从而营造了一个良好、开放的教育生态。从一名医生到教育工作者，我常常感慨：为医者，可以拯救人的生命；为师者，足以拯救人的灵魂。而今天，看《上海教育》杂志走过的50年，我感到她赋予了灵魂以思想、以文化，让为师者拥有了理性的审视和清醒的判断。

陪伴着不平凡的时代，一本有灵魂的杂志走过了漫漫50年，迎来了属于她的春华秋实。现在回望，她始终秉承着“出思想、出经验、出人才”的理念一路走来。

50年中，一位位闪着光芒的教育名家在这里留下了他们成长的印记。

50年中，他们将自己的反思、宝贵的经验都留在了这本杂志里。直到今天，我们读这些文章依然感到十分亲切，依然产生无尽感悟。我想这就是一代名师的价值所在——坚持不





懈后的水到渠成和传承创新的个性特色。他们,是上海教育的骄傲。

50年中,一篇篇充满睿智的教育时评经历风雨吹打之后仍成为经典之作。在不同的教育发展阶段,《上海教育》都能捕捉热点、焦点和难点,走在思想、理论和实践的前沿。这些,是上海教育的智慧。

50年中,一个个轰动全国的上海经验至今依然历久弥新,源于自下而上的学校变革,强于专业引领的科研支撑,给鲜活的经验赋予源源不断的生命力量。这些,是上海教育的财富。

一本有灵魂的杂志记录了一个不平凡的时代。如今,《上海教育》50岁了。在这个“知天命”的年龄,她愈发显得成熟和理性,然而她又不失锐气、灵气和勇气。

翻阅50年精粹,无论是师范院校的学生,还是工作多年的校长和教师,都能从中获得启示:

首先,她是上海教育发展的一个历史见证,是教育工作者的学习材料;其次,她是上海教育发展的一个助推器,她创造了良好的舆论环境,因而促进了改革,推动了发展;另外,她为上海教育的现在和将来提供了一面对照比较的镜子,重温历史,才能让我们保持着清醒的头脑勾画未来的蓝图。

希望走过半世纪的《上海教育》杂志能秉承“出思想、出经验、出人才”的优良传统,坚持与时俱进,用一种专业的眼光解读转型期中的中国教育,用一种海派的气度关注现代化进程中的上海教育,用一种创新的精神成为现代传媒发展的经典案例。

让我们共同祝愿,《上海教育》的明天更美好。

2006年12月20日





目 录

- 愿《上海教育》杂志永葆青春活力····· 李宣海(1)
- 一本有灵魂的杂志和一个不平凡的时代——写在《上海教育》
创刊50年之际····· 沈晓明(2)

1957年—1966年编

- 《上海教育》创刊了····· 本刊编辑部(3)
- 坚定不移地实事求是地学习苏联教育经验····· 本刊评论员(5)
- 鼓励群众办学····· 本刊评论员(8)
- 从勤工俭学到改编教材,来一个大辩论····· 本刊评论员(10)
- 坚决贯彻党的教育与生产劳动结合的教育方针,彻底完成教育战线上的
社会主义革命····· 陈琳瑚(13)
- 教育随笔····· 段力佩(15)
- 十年来上海市中学教学工作的伟大变革····· 吕型伟(17)
- 青春的火花····· 夏杭芬等(21)
- 学习毛泽东教育思想 繁荣教育科学研究工作····· 本刊评论员(27)
- 教学改革必须抓紧进行····· 本刊评论员(29)
- 以什么样的指导思想来抓教学?····· 本刊评论员(32)
- 努力提高中小学教育质量····· 本刊评论员(34)
- 育才中学改进教学方法、减轻学生负担的实践····· 张煦棠等(37)
- 把语文课上得实惠一些、朴素一些····· 于漪(42)





育才中学对减轻学生负担改进学校工作的认识和做法·····	调查组(45)
一定要把半工半读、半农半读的教育事业办得更好·····	孙 兰(50)

1978 年—2000 年编

· 政策言论 ·

把学校工作的重点转移到教学上来·····	本刊评论员(55)
认真把教育科学研究搞上去·····	江 铭(57)
坚持以教学为中心贯彻德智体全面发展的方针·····	杭 菁(60)
关于领导教学工作的几点想法——写给新校长·····	陆善涛(63)
创建两个渠道并重的教学体系 培养现代化建设人才·····	吕型伟(67)
中学教育必须有两个变化·····	姜拱绅(72)
坚持改革 开拓前进·····	姚庄行(74)
回顾 瞻望——建国 35 周年纪念·····	杭 菁(76)
繁荣教育思想是时代的呼唤·····	吕型伟(79)
素质教育是初中教育的新目标·····	言 实(84)
课程教材改革的总体构想·····	王生洪(86)
少先队中队集体的培养与组织·····	刘元璋(89)
德育的魅力·····	朱维炳等(93)
海派教育研究杂谈·····	王厥轩(97)
评教育市场乌托邦·····	燕国材(101)
论教育改革十大关系·····	袁 采(104)
建立主动适应市场经济的师资队伍管理体制·····	杨国顺(112)
做宣传课程教材改革的热心人·····	陈雨石(115)
教师应该是教学研究者·····	孙元清(117)





积极探索新世纪的教育模式——论现代教育目的与学生学业负担·····	顾志跃(121)
构建素质教育运行机制 全面实施素质教育·····	夏秀蓉(124)
素质教育有别于“应试教育”的本质特征·····	钟启泉(127)
劳动教育是实施素质教育的基本措施·····	何东昌(129)
学习、实验陈鹤琴的教育思想 推进上海实施一流教育的进程 ·····	王荣华(131)
上海基础教育 20 年来的回顾与展望 ·····	张民生(135)
“小班化教育”是小学教育从内容到形式的革命性变化——上海市 “小班化教育”试点与推广工作概述·····	毛 放(141)

· 人物专访 ·

对青年教师的寄语——访苏步青教授·····	汪天忠等(145)
幼儿教育要切实开展实验研究——访著名儿童教育家陈鹤琴和 他的夫人·····	宋旭辉等(147)
听叶圣陶谈师德·····	王正平(149)
钱伟长校长谈教育改革·····	谢则林等(152)
允许落后 鼓励冒尖——吕型伟同志谈课程改革的指导思想·····	沈勉荣(156)
第三组平行线——于光远谈教育·····	乔 舟(158)
重视培养合格的公民——谈家桢教授一席谈·····	胡宝炎(161)

· 典型经验 ·

青浦县数学教学改革的实践与认识·····	顾泠沅(164)
让社会参与学校管理·····	叶立安(172)
让个性流光溢彩——建平中学“基础教育个性化”改革掠影·····	沈文治(175)
整体综合改革的一个典型——上海市实验学校教改模式述评·····	本刊记者(178)
“成功教育”研究课题报告·····	课题组(184)
徐汇区“长桥教育工程”纪实·····	张剑杰(191)





- 愉快教学的基本模式····· 倪谷音等(194)
- 从“和谐教育”入手 全面提高学生素质····· 上海市长宁区江苏路第五小学(199)
- “三园教育”——农村中学科技素质教育之路····· 上海市崇明县教育局(203)

· 课程教学 ·

- 谈谈中学语文教学方法问题····· 刘国正(209)
- 一定要打好基础····· 赵宪初(214)
- 语文课“双基”教学的内涵和途径····· 方仁工(217)
- 小学语文教学如何培养能力和发展智力····· 袁 璐(220)
- 谈谈怎样写“教后”····· 于 漪(224)
- 毛蓓蕾的道德教育课····· 高 峰等(226)
- 炼句 写段 谋篇——贾志敏老师作文教学三步法····· 徐金海(230)
- 教学生学会学习····· 课题组(235)
- 适当集中 反复循环 阅读原著 因材施教····· 张思中(240)
- 实施素质教育的五项课堂教学策略····· 上海市静安区教育局(244)
- 实施高中组合式课程计划和学分制管理的探索和实践····· 上海市大同中学(251)
- 关于S版小学语文教材的对话 ····· 徐根荣等(255)
- 关于上海第二期课改的主攻方向和突破口····· 孙元清(259)
- 探索语文教学科学化 提高学生语文素质····· 陆继椿(263)
- 分层递进教学的研究与实践····· 胡兴宏(266)
- 关于语文教学若干问题的思考····· 钱梦龙(270)

2001年—2006年编

中学分文理班是一大弊端——中科院上海生理研究所所长杨雄里院士

访谈录····· 唐洪平(277)





传统作业七弊——华东师大一附中特级教师刘定一访谈录·····	初 曦(279)
德育工作贵在率先垂范——中科院院士李国豪教授谈德育·····	李北宏(283)
教师资格证书:职业化和精英化的前奏·····	陈 骁(285)
不要轻易提产业化·····	吴敬琏(289)
语文新教材为何变厚·····	栾兆祥(290)
生死攸关——高校科研面面观·····	冰 启(293)
均衡化非划一化·····	尹后庆(297)
基础教育公共服务的提供与管理·····	李连宁(299)
林浩然:让模糊数学入课堂·····	陈 骁(305)
引领儿童走向幸福人生·····	杨 荣(308)
从“媒体教授”说开去·····	李北宏(310)
我们守望着最长的防线·····	陈亦冰(312)
文化重塑·····	毛 放(313)
张民生:回首普教 15 年·····	金志明等(315)
诚信:是愉快的体验,还是痛苦的考验·····	马兰霞(320)
辩证看课改·····	顾惠樑(324)
二期课改不能缓行·····	金志明(325)
治校方略——上海市中小学青年校长论坛终评论题解析·····	周 慰等(327)
校长专业化问题研究·····	陈玉琨(333)
名师再造·····	沈祖芸等(336)
教师进修学院的破冰之旅·····	周 慰(343)
从人力资源水平看上海教育发展·····	胡瑞文(347)
人才“抢逼围”——上海高校构筑人才高地纪实·····	沈祖芸(350)
扬帆并进共谱心育新篇章·····	翁铁慧(354)
走向“现代学校”的必由之路——上海市实验性示范性高中建设 引发的思考·····	朱怡华(358)
以催生教师实践智慧为己任·····	郑少鸣(363)
找准学生发展的起点·····	杨明华(364)





重视群体智慧的校本研修——来自青浦区珠溪中学物理教研组系列研修

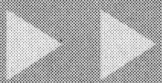
活动的报告·····	王 洁等(366)
评价“变脸”——看上海学校如何改进教师评价机制·····	陶小青(372)
中小学校长的三大使命·····	张伟江(376)
感悟失败·····	毛荣富(380)
为中学重新定位·····	程介明(382)
提升上海教育内涵 支撑城市国际竞争力·····	李宣海(385)
学科带头人之感·····	罗阳佳(389)
职业院校急需撑起培训半边天·····	赵 锋(392)
钱梦龙:我的脚下永远是起点·····	沈祖芸(396)
从好教师到好校长的基本路径·····	唐盛昌(400)
教师队伍建设是基础教育发展的核心和根本·····	沈晓明(404)
教院附校的生存价值·····	顾泠沅(408)
学校这种组织形态·····	程介明(411)
后记·····	(413)



1957

— 1957 年—1966 年 编

1966



在上海教育步入正轨之时，一本代言与见证上海教育发展的杂志诞生了。从诞生之初，就肩负着使命——以思想为引领，以遵循规律为原则，坚定而扎实地行走、记载。



《上海教育》创刊了

本刊编辑部

3

7年来,上海教育事业的面貌已经发生了根本变化,日益密切联系着社会主义建设,为生产建设服务。在规模上也有了很大的发展,从学前教育到青少年教育到工农业余教育和师范教育,整个国民教育事业的漫长战线上,学生数迅速增长,教师队伍也在不断扩大。教育内容日益丰富,先进事迹、优秀教师涌现出来了,良好的经验愈来愈多。总之,教育事业在质量上、在数量上都在飞速地前进。

一切事物总是有正反两面的。正因为事业在前进、发展,本身也就必然同时带来了问题和困难。这种新的困难、新的问题,虽然它是在前进道路中所发生的,但毕竟它是困难,它是问题。新教师多了,他们还缺乏经验,需要得到帮助;后浪推前浪,逐级提升,老教师也生疏了,同样需要得到帮助提高;数量发展快了,既然不能大量新建校舍,那么两部制也就成为必然的产物;教育内容、教学方法在不断改革、改进,教育质量在继续提高,但仍是远远不能满足国家建设对于培养人才和人民对于文化生活日益增长的需要,因而提高教育质量,便成为当务之急;领导学校的经验,也总是落在事业发展的后面,新的学校多起来了,原有学校的学生数多了、班级多了、教师多了,学校内部的新问题也就随着多起来了;等等。我们在这些新问题上还缺乏经验。就是已有的经验,也还等待发掘、传播、推广。同时,个别学校、个别人物的经验,还值得讨论、争鸣,也需要进一步在实践中证验、丰富和提高。

这样,办一个刊物,就成为迫切需要。《上海教育》便为这种需要创刊了。

要办好这一个刊物,需要依靠着广大教育工作者的爱护与支持。它要反映教育事业的实践,反映大家的需要、大家的呼声,它要及时地介绍实际工作中创造出来的经验。所有这些,只有依靠广大教育工作者。稿源丰富了,也便能符合大家的需要。

《上海教育》既为反映上海教育工作的一个刊物,它的对象就包括上海的普通教育和工农业余教育。但如果只注意到了全面地反映上海教育的各个方面,那么,有限的篇幅,对每一个方面只能是浮光掠影。因而《上海教育》的内容,既要能反映全面,同时每一期又必须有





中心和重点。

一个刊物能否为大家所喜爱,除了它的内容要为大家所需要外,还要看它的形式是否多样、活泼。为了能指导当前工作,每期准备发表社论。理论性的文章也是需要的,它能有条理地、系统地揭示教育工作中的规律性,可以帮助克服实践工作中的盲目性,但希望把问题集中些,可以使文字短些,也要求理论能联系实际。介绍经验,将是本刊的主要部分,完整的经验是欢迎的,但如果一定要等到经验完整时介绍出来,不仅不能及时交流,事实上有时也往往是不可能的,因为事物总是在不断地飞速前进的。本刊十分欢迎点滴经验,因为它容易及时地起指导作用。怎样能多样、活泼,具体表现在文章的长短。长文章多了,就不能多样,内容也往往容易枯燥。文字短了,篇数就多了,照顾的方面也就有可能广些。除经验介绍外,还欢迎短评、动态、特写、小品散文、教育文艺、呼声、随笔、杂谈等多种形式的稿件。为了使文字短小精悍,一篇文字内可以只反映实际工作中某一个侧面。

这个刊物筹备时间很短,人力也未配齐,现在只要求先把刊物出版起来,今后在大家的支持下是可以逐步改进的。

(载 1957 年第 1 期)





坚定不移地实事求是地学习苏联教育经验

本刊评论员

5

向苏联学习是我们坚定不移的方针。为了更好地学习苏联教育经验,在这里有必要严正地指出:我们必须展开两条路线的斗争,采取两种正确的态度,反对两种不正确的态度。

第一,我们要坚定不移地学习苏联教育经验,反对对学习苏联教育经验采取保留的态度或否定的态度。认为苏联教育经验是没有什么好学的,学习苏联教育经验就是“教条主义”。

我国的教育事业,是社会主义教育体系,提出社会主义教育方针,是为建设社会主义服务的。我国建设社会主义刚开始,经验不多,在很多方面还没有经验,而苏联已经建国40年,是我们的老大哥,他们已经积累了最完备的经验,有了一套完整的教育体系和行政管理体制,已经总结并写成科学的、最先进的苏维埃教育学。

大家都知道,学校制度、学校工作的内容(教学计划、教学大纲、教科书)、教学工作方法,以及学校的一切教育活动,都决定学校的阶级性,也就是说学校是为一定的阶级服务的。在资本主义国家里,教育是为巩固资产阶级的统治地位服务的,学校里就有为达到这个目的相应的教育内容(思想、观点)和教学方法;而在社会主义国家中,教育则是建设社会主义的工具。社会主义教育方针是培养学生成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。所谓社会主义觉悟,就是具有辩证唯物主义世界观,就是用辩证唯物主义世界观来认识世界和改造世界。苏联教育经验证明:培养学生世界观的基本途径是课堂教学,是在掌握各科知识过程中形成的,因此,就必须有固定的教学计划和明确的教学大纲,以及根据教学大纲所编订的教科书;教师必须在大纲所规定的、在教科书的范围内,有系统、有目的地进行教学。不仅在教育内容上,而且也在教学方法上,必须按理论联系实际的教学、教育原则,必须掌握学生的生理、心理以及获得知识的认识过程等规律,也即掌握科学的教学方法。苏联强调重视直观教学、综合技术教育、劳动教育、课外活动,校外教育机构以及共青团、少先队组织密切配合等一系列的教学、教育措施,来完成教育、教养任务。在这许多方面,苏联有完备的成功经验,而我国目前正是缺乏这些方面的经验,而且,在我们的教育工作中,资本主义教育思想还

