

兰州军区政治部宣传部理论研究室 编
西安陆军学院训练部第一政治教研室

社会主义初级阶段 疑难理论问题辅导

书 44

总 144

陕西人民出版社

作 者

牛俊民 耿天奇 杨 琦 杨晓文 李 伟 李业平
徐 超 曹益民 李战歌 孙振江 于建文 韩炳成
闻俊峰 严维斌

序 言

经过具有历史意义的党的十三大，我们党已经形成并确立了建设有中国特色的社会主义的理论。社会主义初级阶段理论和党的基本路线则是这一理论的核心所在。社会主义初级阶段理论和党的基本路线，科学地总结了我国进入社会主义时期近四十年来正反两方面的基本经验，客观分析了当代中国的国情，提出了我们所以必须采取现在这样的方针政策而不能采取别的方针政策的基本依据。它不仅是党的十三大理论的精髓，而且是改革立论和发展的理论基石。在当前，要用十三大的理论进一步武装全党，就必须首先深入学习和掌握社会主义初级阶段理论和党的基本路线。因此，搞好这一学习教育，对于全党全军来说，都是一次深刻的马克思主义和社会主义再教育，它必将极大地加强干部队伍的理论学习，提高全党的马克思主义理论水平，从而在建设有中国特色的社会主义的伟大实践中，逐步克服盲目性和摇摆性，不断增强自觉性和坚定性。尤其是在当前改革进入关键阶段，治理经济环境、整顿经济秩序方针实施之时，搞好这一学习教育更显得至关重要。

深入搞好这一学习和教育，必须自始至终地贯彻执行理论与实践相结合的方针。一方面，要运用这一理论来分析和回答实际工作中存在的重大问题，另一方面，应当根据这一理论的精神实质，研究新情况，解决新问题，使这一理论不断地得到丰富和发展。当前，全党乃至军队在深入学习这一

理论以及改革实践中遇到了许多理论和实践问题，产生了许多思想困惑，迫切需要给予以理服人、入耳入脑的分析和回答。全党同志，特别是从事宣传教育的同志，都有责任对群众在学习中的反映出的思想认识问题，加以分析研究答疑解惑。本着这一目的，为了对这一学习教育有所帮助，我们编写了这本理论《辅导》。此书力求从摆事实、讲道理的深入分析入手，回答大家极为关心的热点和难点问题。本书篇幅虽然不长，但涉及内容丰富。全书深入浅出，运用具体事例，占有一定资料，注重理性分析，尽量贴近读者。它不仅是搞好初级阶段理论和党的基本路线教育的学习参考读本，而且也是当前形势教育的极好学习材料。

然而，由于这一理论正在不断发展完善之中，有待于拓展、充实和深化，加之我们的资料和认识水平有限，学习教育中遇到的有些问题，还未能给予回答；有些问题虽然得到了回答，但也难以深刻，甚至个别之处可能会有错误，因此敬请读者批评指正。

编 者

1988年12月

目 录

序言.....	(1)
1. 为什么社会主义搞了几十年, 又提出“初级阶段理论”?	(1)
2. 提出社会主义初级阶段理论的 重大意义是什么?	(3)
3. “初级阶段论”是否降低了社会 主义的标准?	(6)
4. 社会主义初级阶段与“过渡时 期”是不是一回事?	(8)
5. 为什么说社会主义初级阶段在我 国要经历较长的历史时期?	(10)
6. 什么是生产力标准? 为什么要把 生产力标准作为衡量一切社会历史 进步与否的根本标准?	(13)
7. 确立生产力标准对深化我国的社 会主义改革有什么重大意义?	(17)
8. 为什么我国社会主义现代化建设 必须走发展商品经济的道路?	(23)
9. 在我国建立社会主义商品经济新 秩序的意义何在?	(25)

10. 在发展商品经济中怎样充分利用
价值规律的作用? (28)
11. 为什么说经济体制改革面临着困难
和风险? (31)
12. 目前为什么会出现“想改革又怕改
革”的社会心理? (34)
13. 为什么要把治理经济环境、整顿
经济秩序作为明后两年改革和建设
的重点? (36)
14. 商品流通领域秩序混乱的主要
表现及其产生的原因是什么? (39)
15. 为什么要实行国有企业的股份
化? 这样会不会改变公有制的性
质? (41)
16. 发展商品经济在我国是否会导
致社会生产的无政府状态? (43)
17. 社会主义企业与资本主义企业
生产的目的是为了“赚钱”吗? (46)
18. 社会主义企业实行承包制、租
赁制会不会“剥夺”工人当家作
主的权力? (48)
19. 既然资本输出是一种剥削手段,
我们为什么还要引进外资? (51)
20. 怎样认识我国劳动制度改革后
出现的失业现象? (55)
21. 企业破产和兼并是资本主义特

- 有的现象吗? (58)
22. 怎样认识我国出现的通货膨胀现象? (60)
23. 我国社会上出现抢购商品风的内在经济原因是什么? (64)
24. 怎样认识物价的轮番上涨? (68)
25. 我国货币发行过量的原因是什么? (71)
26. 为什么说价格改革是整体性的改革? (73)
27. 价格改革的主要难点和总方向是什么? (77)
28. 为什么某些重要初级产品和原材料价格双轨制不可能在短期内取消? (81)
29. 我国能否渡过价格改革这一难关? (83)
30. 我国为什么要进行工资改革? 工资改革的基本要求是什么? (85)
31. 价格、工资改革的指导方针是什么? (88)
32. 如何认识当前社会分配“不公平”的问题? (90)
33. 怎样认识社会主义初级阶段的剥削现象? (95)
34. 怎样认识我国目前存在着的“高消费”现象? (97)

35.	我国为什么要实行住房私有化?	(101)
36.	实施沿海地区经济发展战略会 不会使内地更加落后?	(105)
37.	工业增长速度过快是好事吗?	(107)
38.	为什么基本建设规模常压常胀?	(109)
39.	在商品经济条件下怎样发挥国 家对经济活动的调控职能?	(111)
40.	社会主义制度既然很优越, 为 什么还要进行政治体制改革?	(114)
41.	为什么肃清封建主义遗毒的影 响是政治体制改革的重要任务?	(116)
42.	全面深化改革为什么必须加强 和改进思想政治工作?	(118)
43.	为什么政治生活必须实行公开 化和民主化的原则?	(120)
44.	我们国家为什么要实行国家公 务员制度?	(124)
45.	为什么说党政分开是政治体制 改革的关键?	(128)
46.	在深化改革中怎样提高党组织 的战斗力和发挥政治优势?	(130)
47.	为什么说为政清廉是党政机关 建设的首要任务?	(132)
48.	在深化改革中为什么要特别强 调党中央、国务院的权威?	(134)
49.	社会主义国家为什么还允许资	

本主义制度在局部地区存在？	(136)
50. 发展商品经济必然会使社会道德水准下降吗？	(139)
51. “法律面前人人平等”在当前现实生活中为什么难以实现？	(142)
52. 在深化改革中为什么要加快法制建设，增强自我约束能力？	(144)
53. 为什么说军队要“忍耐”是一个长期的方针？	(145)
54. 军队如何在经济建设的大局下行动？	(148)
55. 军队是国家的武装集团，为什么还要走“自我发展、自我完善”的道路？	(150)
56. 商品经济的发展对军人的思想带来了哪些根本性的影响？	(152)
57. 军队实行“有偿劳务”与我军宗旨相矛盾吗？	(155)
58. “带薪入伍”的社会现象说明了什么？	(157)
59. “生产力标准”与“战斗力标准”是什么关系？	(159)
60. 如何认识军队在深化改革中的历史责任？	(161)
后记	(165)

1. 为什么社会主义搞了几十年，又提出“初级阶段理论”？

社会主义制度在地球上出现已经有70多年历史，在我国也有近40年历史了。社会主义由理论变为现实，已经证明了它的真理性。那么，为什么现在又提出“社会主义初级阶段”这一理论呢？根本的原因是认识的产生及其深化要以实践的需要及其深入发展为基础。当某一实践还没有发展到一定阶段，为这种实践服务的理论就不可能形成。社会主义初级阶段理论是我国社会主义革命和建设的实践发展到一定阶段的必然产物。大家知道，马克思、恩格斯创立了科学社会主义理论，但他们没有领导社会主义建设的实践，也没有料到社会主义制度首先在一些落后国家建立。现有的社会主义国家都或多或少地在建设中遇到了挫折或出现了失误，尤其是在60年代进入世界新技术革命高速发展的形势下，实践给社会主义建设提出了许多新课题。比如，经济活力不足，政治民主进程缓慢，个人迷信时有发生，影响了社会主义优越性的充分发挥。这样，实践的发展就给我们提出了对社会主义再加以认识的重大课题。

我国的社会主义建设，无疑取得了巨大的成就，但由于“左”的影响，也发生了重大的失误。痛定思痛，反思以往的失误，大都和我们对社会主义的认识偏差有关。过去我们的社会主义理论，仅仅来自马克思主义经典作家对未来社会的设想，并把这些设想当作教条，进而形成了一套并未完全反映社会主义本质特征的“社会主义原则”。为了保证它的“纯洁性”，还把所有不同于这些原则的理论统统称为“修正主义”，并加以反对。实际上，经典作家对未来社会的设

想，囿于历史条件所限，只能提出一些基本原则，它的个别结论并不能都成为普遍真理。例如，认为在共产主义的低级阶段（社会主义阶段），整个社会直接占有生产资料，排除商品货币关系，实行直接纯粹的按劳分配，消灭了阶级对立和阶级差别等，马克思和恩格斯的这些设想仅是根据商品经济发达的资本主义国家情况提出来的，而我们却把它当作经济文化落后国家建设社会主义的具体模式，并为直接追求这些目标而企图超越历史发展阶段。这就使得科学的理论再度变为“空想”。尤其是这些空想因素上的种种“附加成份”，更直接导致了一系列重大失误。例如，把苏联过分集中的管理模式作为社会主义标准，认为公有化的程度越高越好，范围越大越好，性质越纯越好，管理上越集中越好。一切为了原则而行动，根本忘记了我国经济文化落后的具体国情，根本放弃了生产关系要适合生产力发展状况这一历史唯物主义的基本观点。于是，生产上的高浪费、低效益；分配上的平均主义、大锅饭；管理上的党政合一、政企不分；运行机制上的重工抑商、产品调拨，形成了丧失活力的僵化经济模式。政治生活中的党政不分，所谓党的“一元化领导”，造成了党内民主生活的不正常。长达20年的“左”倾错误限制了社会主义优越性的充分发挥。挫折和教训迫使我们必须从根本上改变过去的认识，把立足点从固守一些僵化的教条转移到从我国的具体国情出发，转移到社会主义的根本任务是发展生产力的观点上来。社会主义初级阶段理论的提出，正是我们对社会主义认识的深化，当然，这一理论上的深化是以我国30多年的曲折发展作为代价的。

提出社会主义初级阶段理论，反映了我们对社会主义认

识的深化和具体化，它一方面说明社会主义不能和贫穷落后相联系，贫穷落后的社会主义“不够格”，社会主义必须有高度发达的物质技术基础；另一方面说明我们又有可能在社会主义的条件下利用制度优势，在较短的时期内走完许多资本主义国家要用几百年才能走完的道路，迅速实现工业化和生产的商品化、社会化和现代化，从而使社会主义显示出其内在的活力和资本主义所无法比拟的优越性。

2. 提出社会主义初级阶段理论的重大意义是什么？

社会主义初级阶段理论是我们党对社会主义再认识的重大成果，它的提出具有十分重大的理论意义和实践意义。

第一，初级阶段理论是我们制定和执行正确路线和政策的根本保证，是反对“左”和右两种倾向的思想武器。我们要制定正确的路线和方针，必须一切从实际出发，而不能从某种教条化了的思维模式出发。这个实际就是我国的具体国情。能不能正确认识国情成为能不能真正坚持从实际出发的关键。实践证明，如果在所处历史阶段问题上判断失误，就必然会犯“左”或右的错误。我们在社会主义建设中延续了20年的“左”的错误，同我们对我国社会所处历史阶段的认识错误直接相关。例如，1958年的“公社化”运动中，我们党曾以中央决议的形式指出：“看来，共产主义在我国的实现已经不是什么遥远将来的事情了，我们应该积极运用人民公社的形式，摸索出一条过渡到共产主义的具体途径。”

（1958年8月中共中央《关于在农村建立人民公社问题的决议》）于是，“一平二调”、“共产风”、“穷过渡”、“跑步进入共产主义”成为思想潮流。1958年的“大跃进”是造成三年经济困难的重要因素之一，使刚发展起来的生产

力遭到了严重的破坏。这一错误的实质是误把初级阶段当作高级阶段，企图在生产力没有高度发展的条件下就过渡到共产主义。“十年动乱”是以“以阶级斗争为纲”的理论为思想基础的，认为“从资本主义到共产主义的过渡时期”必须狠抓阶级斗争。这一“过渡”的含混提法，一方面把社会主义初级阶段混同于由资本主义向社会主义的过渡时期，为夸大阶级斗争作用，制造了理论根据；另一方面又把社会主义初级阶段混同于由社会主义向共产主义的过渡时期，大批“唯生产力论”，“割资本主义尾巴”，企图以阶级斗争的手段超越历史阶段，进入马、恩设想的共产主义高级阶段。结果把我国国民经济几乎推向崩溃的边缘。理论上差之毫厘，实践上失之千里。不对我国所处历史阶段作出正确的判断，就没有制定正确路线、方针、政策的基本前提。“左”、右两种错误倾向的实质都在于脱离我们客观上所处的历史阶段。“左”的倾向是企图超越它，搞历史的冒险；右的倾向是企图否认它，开历史的倒车。初级阶段理论的提出为我们战胜这两种错误倾向提供了最根本的思想武器。

第二，初级阶段理论为我们当前的改革提供了理论基础。我们当前的改革就是为了调整和完善社会主义的生产关系和上层建筑，促进生产力的发展，什么样的生产关系形式和上层建筑体制有利于生产力的发展，必须从生产力的现实要求出发，而不能从思想原则出发。初级阶段理论的实质是承认我国目前生产力水平比较低并且发展不平衡，社会主义经济制度还不成熟，社会主义上层建筑还不完善。要调整和完善生产关系和上层建筑，不能按社会主义在经典作家那里应该是怎样的理想化要求来进行，必须在现实生产力状况的

基础上来实施，而这又要求首先纠正以前由于认识失误所造成的超越阶段问题。我们的改革不是改变社会主义制度，“全盘西化”，而是社会主义的自我完善。可，初级阶段理论为改革提供了基本的理论依据、目标导向，并确定了检验改革成败的根本标准。

第三，初级阶段理论的提出有利于冲破传统的旧观念。在长期“左”的思想影响下，教条主义、思想僵化的积习很深，这些又和传统文化中保守封闭的旧东西结合起来，形成了一种不可忽视的强大的思想阻力。许多适应商品经济发展的新观念、新思想得不到承认、发扬；许多保守的旧思想、旧观念又被贴上红色标签。不在思想观念上来一番改革，我们的改革大业就不会成功，民族的素质就不能提高。现代化最主要的是人的现代化，人的现代化最根本的是思想观念的现代化。初级阶段理论的提出为我们思想观念的变革奠定了重要的基础。比如，初级阶段理论的提出增强了人们的危机意识和民族自我意识。中华民族过去曾有自我为中心的封闭文化体系。近代以来，中国人认识自己的落后也是非常困难的，在社会主义建设中又以正统自居，自我标榜为“与修正主义斗争的一面伟大旗帜”。沉痛的教训使我们反思。初级阶段理论是以清醒地认识我国的贫穷和落后为前提的。历史告诉我们，愈是敢于正视自己面临的危机和困境才愈是能振奋起民族自信心。经济建设中的民族危亡和战争中的民族危亡一样具有强大的号召力和凝聚力。再比如，承认初级阶段就要大力发展商品经济，而商品经济的发展又必然促进竞争、效率、时间等观念的更新，促进人们对自我意识、平等要求和新价值尺度的追求，这是提高人的思想素质必不可少的前提。

第四，初级阶段理论极大地丰富了科学社会主义。马、恩没有预见到社会主义革命首先在世界上一些落后国家中出现，更无法解决落后国家怎样进行社会主义建设的课题。列宁接触了这一课题，他关于由小生产过渡到社会主义必须有一个中间环节的思想为解决这一课题提供了宝贵的启示。列宁指出：不能从小生产直接过渡到社会主义，要利用国家资本主义“作为小生产和社会主义之间的中间环节，作为提高生产力的手段、途径、方法和方式。”（《列宁选集》第4卷，第525页）列宁没有来得及系统论证他关于在落后国家革命胜利后，要用一个特殊时代创造社会主义经济所必需基础的思想，就去世了。他的后继者们在这一课题前退步了，许多社会主义国家都按“斯大林模式”走了一段弯路。在各社会主义国家推行改革，对自身所处历史阶段认识调子递减的背景下，我们明确提出初级阶段理论，虽然不是各个社会主义国家的普遍规律，但为解决列宁提出的课题作了重要的理论贡献，为落后国家建设社会主义提供了重要的思想材料，这无疑极大地丰富了科学社会主义理论。

3. “初级阶段论”是否降低了社会主义的标准？

长期以来，我们没有把社会主义的本质特征和社会主义的不同发展阶段区分开来，而且把马、恩对未来社会理论设想的个别结论都统统作为社会主义的本质特征。这样，我们把社会主义的标准就看成是公有化程度越高越好，按劳分配越纯越好，管理体制越集中越好，唯独忽视了生产力发展这个基础。在社会主义标准问题上，有两种不同的思路，一是社会主义应该是什么样的，这可以看作是理想化的标准，一是我们的社会主义当前只能是什么样的，这是一个现实的采取实

事求是态度的标准。显然，只有后一种思路才是对的。从这种标准看，社会主义初级阶段理论并不是降低了社会主义的标准，而是实事求是地科学地坚持了社会主义的标准。

社会主义初级阶段理论首先承认我们已经是社会主义社会，它具有了社会主义最基本的经济和政治特征，但是我们的社会主义还只是不成熟的，不完善的社会主义，即在发展阶段上是处在初级阶段的社会主义。我们承认我国处在社会主义初级阶段，承认我们的落后，绝不是自甘落后，满足现状，而是为了改变落后，转变为先进，只有说明这种落后状况还不具备成熟、发达社会主义的资格，才不至于使人们对社会主义的未来发展丧失信心。如果我们的社会主义尚不成熟、不发达、不完善，偏说了不起，偏说已经建成了社会主义高级阶段，那只能是自我麻醉、自我欺骗，而且还会因此而制定错误的政策，延误社会主义的发展。

随着社会主义建设的不断深入发展，各社会主义国家对社会主义成熟、发达程度的标准，有了越来越具体的认识。这种认识往往都和对自身所处历史阶段生产力状况相联系。例如民主德国在80年代初就批评了自己和捷克斯洛伐克、保加利亚等国在60年代所犯的“共产主义建设现在已经提到议事日程上”的错误，并确认“我们社会主义国家仅仅是进入建设发达社会主义社会阶段”。波兰甚至明确提出：“波兰过渡时期的所有任务至今并没有都解决，不能认为波兰社会已完全建成社会主义社会”。各个国家对是否建成社会主义社会主要是根据生产力的发展状况来确定的。

我国是在半封建半殖民地基础上建立起社会主义的，不仅生产力比较落后，而且不平衡，在工业领域现代化水平很

低，在农业领域机械化水平很低。提出社会主义初级阶段理论就是为了让我们认清这一具体国情，并由此出发来建设社会主义的。有的同志感到建国至今40年了才搞了个初级阶段，是不是调子低了，倒退了？这些同志希望我们尽快发展的主观愿望是好的，但历史的发展不是由我们主观愿望决定的，而是由我们客观上所处的历史阶段的特点及其发展规律所决定的。只有认识了这些特点和规律，才能赢得自由。如果我们客观上处于相当落后的初级阶段，主观上却要超越它，硬把下一个阶段的任务勉强拿到现在，势必犯“左”的错误。在这个问题上我们是有沉痛教训的。如果说提出社会主义初级阶段理论是退的话，那仅仅是从空想退到了现实，从书本退到了实际。这正反映了我们对社会主义认识的深化和发展，是科学社会主义理论与中国实际相结合的第二次伟大飞跃。如果说第一次飞跃带来了新民主主义革命的胜利，那么第二次飞跃必将带来我们社会主义事业的大发展、大前进，这个端倪在十年改革中已经突出地反映出来了。正是从这个意义上说，社会主义初级阶段理论不是降低了社会主义的标准，而是科学地坚持了社会主义的标准。

4. 社会主义初级阶段与“过渡时期”是不是一回事？

社会主义初级阶段不同于“过渡时期”。我们一般所说的“过渡时期”，是指我国在新民主主义革命成功之后，从新民主主义向社会主义过渡的这一时期，即从中华人民共和国成立到1956年底基本完成对生产资料私有制社会主义改造的时期。社会主义初级阶段与“过渡时期”的根本区别在于社会主义经济制度是否确立，这一根本区别表现在各个方面：

首先，主要矛盾不同。“过渡时期”政治上、经济上还