

JIAOYUYANJIUJI

教育研究及

JIAOXUEGAIGELUNWENJI

教学改革论文集

主 编 周平海 副主编 方耀楣 郝晓彤

因校制宜地建设一流高校
建立本科教学质量保证体系若干问题的分析
本科教学质量控制的开拓思路
关于信管专业实践教学的创新性思考
高等院校经济与管理类应用统计学教学改革初探
对我国大学知识产权教育的思考与建议
运筹学在线课程的建设
浅议管理类专业学生的培养方式
当代大学生思想政治理论教育的思考
以专业教学作为大学生价值观培育的重要平台
如何提高理工科学生的人文素质
基于通识人才培养模式下的会计教育改革
上海市高校房地产专业教育状况分析与建议
浅谈土地法教学
同济大学房地产课程教学改革的实践报告
基于国内外比较的房地产专业及课程体系设置探析
英国和香港地区高校房地产类专业的教研特点及借鉴意义
教师角色：从知识传播者向课程管理者转变
构建大学生和谐就业系统：CAS的观点
培养创造和科研的头脑——日本高校本科研讨班制度评析
德国保险教育概览及其对我国的借鉴
长三角地区高等技术职业院校核心竞争力提升
针对“经济人”假设的科研与教学相结合的实践
供应链牛鞭效应教学仿真游戏平台的设计与开发
回归、仿真、跨界——《现代企业组织设计》课程教学方法实践
政治经济学教学中案例教学问题研究
大学生课堂教学参与性研究
实验方法在金融学科教学中的应用探讨
专业课程教学改革研究
市场定位下的《资本运作》课程教学改革研究
《保险学》教学方法的探讨
高校《税法》课程教学改革探讨
分散实习模式的选择及其组织与管理
浅谈课程教学中作业环节的把握
对提高本科生毕业论文质量的几点思考
《国际贸易理论》双语教学的实践与思考
会计专业双语教学模式探讨
国际化会计教学模式模式的探索



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

G642.0-53/4

2007

教育研究及教学改革论文集

主 编 周平海
副主编 方耀楣
郝晓彤



同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书是同济大学经济与管理学院教师教育研究及教学改革的论文集。本书收编的文章,是学院近两年来教育教学研究和改革的部分成果。具体包括对因校制宜建设一流大学及教学质量保证体系的探索,对精品课程创新课程建设的经验,对新时期人才培养模式、方法的剖析,对案例教学、实习教学、双语教学的研究,对德国保险教育、日本的本科研讨班制度、英国和我国香港地区房地产教育的国际比较,对教师角色转变、构建大学生和谐就业系统专题的研讨等内容。

本书可供各级高等教育领导管理部门、高校领导及高等教育科研人员、广大高校教师及相关专业的研究生学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

教育研究及教学改革论文集/周平海主编. —上海:同济大学出版社,2007.10
ISBN 978-7-5608-3658-4

I. 教… II. 周… III. ①高等学校—教学研究—文集②高等学校—教学改革—文集 IV. G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 142697 号

教育研究及教学改革论文集

主 编 周平海 副主编 方耀楣 郝晓彤
责任编辑 辜 翔 责任校对 杨江淮 封面设计 潘向葵

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn
(地址:上海市四平路 1239 号 邮编:200092 电话:021-65985622)
经 销 全国各地新华书店
印 刷 江苏句容排印厂
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15
字 数 370 000
版 次 2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5608-3658-4/G·366

定 价 48.00 元

本书若有印装质量问题,请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

序

中国共产党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》(以下简称《决定》)将坚持教育优先发展摆在突出位置,提出了新形势下教育改革和发展的指导方针。《决定》进一步明确提出了教育发展的基本任务:全面贯彻党的教育方针,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,全面实施素质教育,深化教育改革,提高教育质量,建设现代国民教育体系和终身教育体系,保障人民享有接受良好教育的机会。

根据《决定》精神,党中央多次强调,高等教育要全面贯彻、落实科学发展观,切实把提高质量作为发展高等教育的重点,深化高校教育教学改革,建立和完善高等教育质量保证体系,加快创新型人才培养。提高高等教育质量,人才培养是核心,本科教学是关键。

进入新世纪以来,我国高等教育的改革和发展既面临难得的历史机遇,又面临严峻的挑战,为适应新形势、新任务的要求,培养德智体全面发展的高素质专门人才和拔尖创新人才,实现建设“综合性、研究型、国际化的一流现代大学”的办学目标,必须切实提高我校我院的本科教学质量。

长期以来,我院坚持本科教育是立院之本,历来十分重视教育教学的研究与改革,围绕着专业建设、课程改革、教材建设、人才培养、教学研究、教学管理等方面进行了一系列深入研究和改革。学院的教师 and 教学管理人员积极参加教育教学的研究与改革,取得了令人欣喜的成果。2003年以来,学院的教师 and 教学管理人员承接了多项教育科学规划课题项目、学校教改重点和一般课题项目,在全国核心期刊和重要学术会议上发表论文多篇,这些教育教学改革和研究的成果有力地推动和促进了学院本科教育的进一步提升和高等教育质量保证体系的构筑。

本书收编的文章,是我院近两年来在教育教学研究方面的部分成果。既有对当前教改热点、前沿问题如教学质量保证体系建设及教育质量控制的积极探索,也有对精品课程长期课程建设与创新经验的科学总结;既有对新时期人才培养模式、方法的深入剖析,也有对案例教学、学生参与性教学、实习教

学、双语教学的持续研究；既有对德国保险教育、日本的本科研讨班制度、英国和我国香港地区房地产教育的开阔视野的国际比较，也有对教师角色转变、构建大学生和谐就业系统等专题的不懈求索。值得赞许的是，有的论文把一些相关学科、边缘学科的新理论、新方法移植到教育教学研究领域，拓展了视野和思路，闪烁着教师们投身教育教学研究和改革的热情和睿智。

潮平两岸阔，风正一帆悬。经济与管理学院的教育研究和教学改革之舟已扬帆起航。愿《教育研究及教学改革论文集》的出版，对我院教育教学改革朝纵深方向发展能起到积极的推动作用，为我国的现代化建设培养更好更多的创新型人才，为构建社会主义和谐社会作出新的更大贡献。

同济大学经济与管理学院院长 **尤建新**

2007年7月

目 录

序

教改前沿

- 因校制宜地建设一流高校..... 尤建新(3)
- 建立本科教学质量保证体系若干问题的分析..... 周平海(6)
- 本科教学质量控制的可拓学思路..... 方耀楣,陈 莹(11)

课程建设

- 关于信管专业实践教学的创新性思考..... 刘仲英,王洪伟,吴 冰,张辰彦(23)
- 高等院校经济与管理类应用统计学教学改革初探..... 张建同,孙昌言(30)
- 对我国大学知识产权教育的思考与建议..... 王珍愚,单晓光(35)
- 运筹学在线课程的建设..... 陈志宗(41)

人才培养

- 浅议管理类专业学生的培养方式..... 王遐昌(51)
- 当代大学生思想政治理论教育的思考..... 程俐骢(55)
- 以专业教学作为大学生价值观培育的重要平台..... 盛 敏,李俊祥(61)
- 如何提高理工科学生的人文素质..... 冷 艳,林 杰(66)
- 基于通识人才培养模式下的会计教育改革..... 杨 柳,佟爱琴,朱志敏(70)

房地产教育

- 上海市高校房地产专业教育状况分析与建议..... 何 芳,李木秀(77)
- 浅谈土地法教学..... 洪 琳(84)
- 同济大学房地产课程教学改革的实践报告..... 钱瑛瑛,施建刚,何 芳(88)
- 基于国内外比较的房地产专业及课程体系设置探析..... 何 芳(94)
- 英国和中国香港地区高校房地产类专业教研特点及借鉴意义
..... 钱瑛瑛,杨 颖,戚丽琼(103)

专题研究

- 教师角色:从知识传播者向课程管理者转变..... 刘 强(111)
- 构建大学生和谐就业系统:CAS的观点..... 方耀楣,杜晓培(118)
- 培养创造和科研的头脑..... 许 丹,吴冬青(124)
- 德国保险教育概览及其对我国的借鉴..... 王海艳,张庆洪(130)

长三角地区高等技术职业院校核心竞争力提升	周向红,涂江红(136)
针对“经济人”假设的科研与教学相结合的实践	阮青松,范利民,蒋序标(143)

教学研究

供应链牛鞭效应教学仿真游戏平台的设计与开发	霍佳震,汪达钦(153)
回归、仿真、跨界	任 浩(162)
政治经济学教学中案例教学问题研究	张 鑫(167)
大学生课堂教学参与性研究	孙 勇(172)
实验方法在金融学科教学中的应用探讨	阮青松,蒋序标,范利民(178)

教学改革

专业课程教学改革研究	施建刚(183)
市场定位下的“资本运作”课程教学改革研究	佟爱琴,何德宏,丁惠琴(187)
“保险学”教学方法的探讨	王海艳(192)
高校“税法”课程教学改革探讨	李品芳(197)
分散实习模式的选择及其组织与管理	楼 永,徐莉芳(203)
浅谈课程教学中作业环节的把握	许 洁(208)
对提高本科生毕业论文质量的几点思考	徐莉芳(213)

双语教学

“国际贸易理论”双语教学的实践与思考	李 永(219)
会计专业双语教学模式探讨	杨 柳,佟爱琴(224)
国际化会计教学模式的探索	张其秀(228)

教改前沿

因校制宜地建设一流高校

尤建新

摘要:一流是相对的。相对于不同地区、不同学科、不同特色、不同需求,高等学校有着不同的一流目标。本文在高校定位、资源建设和人才培养方面展开初步的探讨,试图对建设一流高校的认识提出一些初浅的看法,希望能引起更广泛的讨论,有助于高校教学的健康发展。

关键词:一流高校;建设

Establishing Top-ranking Higher Education Institutions in Terms of Individual Practicing

You Jianxin

Abstract: Top-ranking is a relative topic in respect that targets for top-ranking of higher education institutions (HEIs) are distinct according to their different regions, disciplines, features and demands. The article probes into orientation, resources build-up and talent cultivation of HEIs, and then presents some pilot opinions about top-ranking HEIs development. It is expected to be helpful for sustainable development of HEIs and lead to further and comprehensive discussion.

Keywords: Top-ranking, Higher education institution (HEI), establishment

建设一流高校是目前高校建设中的常用语,但往往前面又加上一个帽子:高水平。其实,不是只有高水平的学校需要有一流的目标,其他水平的高校也同样有着一流的追求。因此,各高校都应该以积极的态度来认识高校的建设,“因校制宜,因校而异”,在建设一流高校的过程中共创佳绩。为了提高对“一流”的认识,我们先从高校的定位展开讨论。

一、高校定位应该因校而异

讲定位,就已经表明高校之间是有差别的,这一点应该是有共识的。同样是高等学府,但由于发展的经历、地区等诸多因素,学校之间有着非常大的差异。如果定位不清、定位不准,许多的努力就会事倍功半,影响学校持续健康的发展。

但是,在许多场合下,我们关注的是如何建设好高水平的一流大学,讨论得比较多的问题也是建设高水平的一流大学。首先是学校的升级和更名,在前20年中,我们的许多中专升级或更名为高专、高专升级或更名为学院、学院升级或更名为大学,等等。然后,是争取硕士授权单位、博士授权单位。再后,就是争取重点学科和实验室、长江学者和创新团队计划等,全力跻身一流大学。在这样的思潮影响下,许多高校以及主管部门往往把外国的斯坦福、哈佛、麻省理工、剑桥、牛津以及国内的清华、北大等著名高校作为学校的学

习榜样和努力目标。换句话说,高水平的一流大学是所有高校发展建设的标杆。为了在形式上缩短与一流大学的差距,出现了大量的新校区的建设,随之而来的是巨额的贷款。但是,这种良好的愿望却是一种认识上的误区,是对“一流高校”的认识觉悟不足,这种觉悟负债比学校经济负债所造成的后果更加严重,因为觉悟负债会不断制造新的经济负债,具有持续的负面影响。因此,高等学校必须对“一流高校”的目标有充分的认识,应该根据社会发展的需要,结合自己的特点和实际情况,准确地定位和树立发展建设的标杆。

在定位上,必须把培养什么样的人作为重要内容。而这一点,许多学校在定位自己时似乎有一些遗缺,这就偏离了创办学校的初衷。比如,清华大学、北京大学的目标瞄准的是世界高水平一流大学;同济大学等一些著名大学在优势学科的建设目标上瞄准的是世界高水平一流大学,而学校的整体建设目标是国内高水平一流大学和世界著名大学。显然,目标是有差异的。但是,遗憾的是,许多学校在目标中,都没有阐明培养世界一流或国内一流的人才目标。如果没有培养出大量的“一流”的高水平人才,不管是什么大学,都是不能成为世界一流高水平大学的。那么,再仔细观察一下一些普通的地方高校。在学习考察、调研以及与一些高校的交往中可以看到,有一些本科院校关注培养实用型人才,以需求为导向设定自己的培养目标;也有一些本科院校关注培养向高水平一流大学输送研究生的研究型人才,追求升学率和升名校率;当然,也有一些学校两个目标兼而有之。这些学校虽然没有一流高水平学校的目标那么伟大、响亮,而且也存在需要商榷的地方,但是却非常务实,以人为本。不能忽视,也有胸怀大志的学校,这些学校不甘寂寞,努力向一流高水平大学奋斗。但在这些赶超一流大学的目标中,我们不难发现,一些本科院校缺少了对原本本科院校培养人才的目标,而是将争取硕士或博士授予权作为学校的建设目标。于是,赶超的目标就不免有些缺憾。所以,走形式上的一流,急功近利,缺乏以人为本,是目前影响许多高等学校准确定位的障碍。

二、资源建设应该因校而异

资源建设的核心是师资队伍建设。谈到师资问题,高校圈子里讨论的热点就是北京大学的改革,网上讨论、开会讨论、课堂上也讨论。讨论中的一个重要内容是,在建设高水平一流大学过程中,如何建设好一流师资队伍的问题。虽然目前还不能肯定北大模式成功与否,即使北大的模式是成功的,那么,是否可以推而广之呢?答案应该是:不能。这个认识方面的问题在我国是比较严重的,一方面是我们习惯于讲模式和推广模式;另一方面是一个热点掩盖了其他存在的问题。竞争的理念有广泛的意义,但各高校面临的师资问题却是各不相同的,关注的和急需解决的问题有很大差异,因而不可能追求一致的建设模式。随着“211工程”、“985工程”给部分高校带来巨大投入,一些高水平学校的投入情况得到了很大改善。但是,这同时也拉大了与许多地方高校投入水平的差距。后者本来就是高校中的弱势群体,现在就面临着更为严峻的挑战。我们不提倡吃大锅饭,但也不能漠视存在的问题。北大的热点不是这些学校所关注的,从宏观的角度,我们必须认识这类高校关注的另一类热点问题。高水平一流大学承担着向世界一流冲刺的重任,而大量的普通高校承担着我国高等教育大众化的艰巨任务,二者同样的重要,二者都有资源上的支持要求,而后者往往难以引起足够的重视。走出困境的重要举措之一,是各高校在准确定位

的前提下,走出适合自己、满足社会需要的具有特色的资源建设道路。

三、人才培养应该因校而异

培养人是高等学校的核心任务。目前有一种划分的方式:研究型、研究教育型和教育型。这种划分方式是否恰当,还有待讨论。但是说明了一个问题:各高校的办学和发展目标是有差异的。其中,人才培养的目标差异是主要的内容。因此,在对各高校进行本科教学质量评估的时候,必须对学校的培养目标、资源配置、过程组织与管理、内部评估和改进等方面进行认真的考察、分析和评价,要充分考虑到学校的差异性和办学特点。同时,必须从市场的角度评判人才培养的成功与否,这是检验高等学校教育质量的重要标准。如果套用某一模式,如清华、北大的模式来衡量其他高校,显然是不合适的。但是,另外的一个指标却是应该认真思考的:投入与产出——绩效。在这个指标下,可能一些普通高校的评价得分并不亚于目前的一流大学。

四、异曲同工,争取一流

既然存在学校的差异,就应有不同的定位和发展目标。而且在各自的层面上,都有争取一流的机会。

在争取“一流”的问题上,目前存在一个误区:高水平与一流是双胞胎。其实不然,每个层面的高等学校都应该有争取“一流”的目标。90年前,著名的科学管理之父泰勒就提出过“一流员工”的思想。那么,我们每个学校也同样可以提出一流学生、一流毕业生的概念。三十六行,行行出状元。当我们的学校在某个层面上培养出大量的“状元”人才,那么就是一流的。德国的应用型专业高校(FH)培养满足社会需求的一流人才是世界闻名的,在受到社会欢迎和考生青睐方面并不亚于那些著名的高水平综合型大学;法国的工程师学校也是一个很典型的例证。国内的例子也很多:西安交通大学的管理科学与工程学科、同济大学的城市规划和土木工程学科等都排在清华大学之前,广西中医学院的壮医研究和人才培养、黑河学院的“2+2”留学不出国的联合培养模式等都是清华、北大所不及的。有位大学的校长说得好:在广西,民族研究的一流就是世界一流。因此,只要我们的定位准确,办出特色,满足社会需求,完善管理体系,那么,在各种办学层次上、在各地地区都能建设一流的学校,都会出现一流的学校。

总之,高校建设是一项复杂的系统工程,在追求“一流”的目标上没有统一的模式,也不应该有统一的模式。因此,各高校只要能准确定位,因校制宜,就能在建设一流高校的高潮中有所作为,发展成为真正的一流高校。

(尤建新 经济与管理学院院长、管理科学与工程系教授)

参考文献

- [1] 杨东平. 中国教育蓝皮书[M]. 北京:高等教育出版社,2004.
- [2] 于建福. 现代大学的教育理念与使命[C]. 北京:国家教育行政学院,2004.
- [3] 张力. 实施新一轮教育振兴行动计划,建设高质量的中国高等教育[R]. 北京:教育部教育发展研究中心,2004.
- [4] 尤建新. 高级管理学[M]. 上海:同济大学出版社,2003.

建立本科教学质量保证体系若干问题的分析

周平海

摘 要:本文从教学管理体系、教学过程的管理控制体系两个方面,探讨了作为学校教学执行运作部门主体——教学学院(系)教学质量保证体系的建立。提出要建立一个职责分明、高效有序的教学管理体系,以及构建学院教学质量保证体系。

关键词:教学质量;质量保证体系

Study of Establishing the Teaching Quality Assurance System of the Undergraduate Course

Zhou Pinghai

Abstract: This paper discussed establishing the teaching quality assurance system of teaching department, from two aspects of the teaching management system and the management control system of teaching process. It put forward to establishing a clear and efficient teaching management system, and set up the teaching quality assurance system of the college.

Keywords: Teaching quality; quality assurance system

随着我国的高等教学逐渐由精英教育向大众教学过渡,教育与社会经济的密切度越来越高,社会各界对高等教育的教学质量尤为关注。近几年来,我国高校的连续扩招,一方面为高等教学的大发展提供了新的机遇,但另一方面也给高等教育的教学工作和人才培养工作带来了更大的压力。这种压力主要来源于社会对大学生的知识结构和实践能力的要求越来越高,而高等院校相对于招生规模的不断扩大,在教学资源供给方面的实际投入却严重不足。这在一定程度上影响了高等教育教学质量的提高。因此,如何以先进的教育理念为指导,建立一个适合我国国情的高等教育教学质量保障体系,是当前高等教育改革和发展过程中亟待解决的研究课题。本文试图从教学管理体系、教学过程的管理控制体系两个方面来探讨一下高校的教学质量保证体系。

一、建立一个职责分明、高效有序的教学管理体系

任何一个完善的管理体系通常有四个系统组成:即指挥决策系统、研究参谋系统、执行运作系统、监督控制系统。高校教学管理体系的指挥决策系统主要由学校领导挂帅,根据国家的社会经济发展规划、社会用人单位的需要及学校已有的资源,制定学校的总体发展规划。研究参谋系统主要由知名的教授和教学研究人员组成,主要研究高等教育和学校发展中的一些重大问题,为指挥决策系统决策提供依据。执行运作系统主要由教务等

职能部门及教学院系组成,其主要职责实际是,根据学校的总体发展规划,制定培养计划,实施培养方案。监督控制系统主要由各级的质量管理办公室组成,其职责是对整个执行运作系统进行监督和控制。在当前的高校教学管理体系中,普遍存在以下两个问题。

1. 监督控制系统较为薄弱

高校本科的教学是一个非常复杂的系统,从教师的配备、教学设备的添置和使用、教学计划的制定与实施、学生的思想政治工作以及学生的就业等一系列环节的工作贯穿于本科教学的始终,它涉及到学校工作的方方面面。传统的教学管理模式是一种单向的垂直管理,即教务处作为主管校长的工作班子对各个学院(系)进行教学管理,学生工作部作为学校党委的工作班子对学生工作进行管理……这些职能工作部门既是执行运作部门,又是一个监督控制部门。监督控制部门则犹如决策咨询部门,难以实施监督控制的职能。根据系统控制理论,监控职能应与执行运作职能相分离。在目前的状况下,应强化监督控制系统,它应超越部门的限制,对所有的执行运作部门实行监督控制,监督控制的内容应包括:人力资源的配备、教学资源的配置、教学计划的执行、教学质量的评价、学生素质的测评等。监督控制的方式又可分为动态监控和静态监控。在监控的过程中,对出现的问题进行分析研究,并提出改进意见,呈报指挥决策系统。

2. 学校职能工作部门与教学主体部门(院系)的责权不对称

学校教学执行运作部门的主体是院(系)。例如,各专业培养目标的确定、教学计划的制定、教学计划的实施、学生的政治思想教育、学生实践能力的培养等工作均在各学院。由于各专业培养目标的要求存在一定的差异,各学院在执行运作中应体现各自的个性。因此,各学院必须在学校总体发展规划下,制定学院发展规划,并采用不同的方式实施规划。学校指挥决策部门应给予学院(系)更大的责权,同时,由监督控制部门来监控学院的运作。而目前的管理体制是一种集中的管理模式,教学的主要权力集中于学校的各职能部门,而各个院(系)作为教学的主要执行运作部门,则成为各职能部门的附属单位,原本应有的自主权需经各职能部门的批准方能行使。在高度集中的管理模式中,为追求管理的规范,一统性代替多样性,运行主体的能动性被抹杀了,不利于创新人才的培养。为使得教学管理体系更加有序高效,调整学校职能工作部门与教学主体部门(院系)的责权关系尤为重要。学校职能工作部门的功能应调整为服务、协调、指导的功能,各院(系)教学运作的自主权应扩大。类似于教学计划制定中的基础课与专业课的比例、教师选用的教材等,学校的职能部门不必加以统一规定,完全可由学院(系)根据培养计划的要求自行决定。

二、学院教学质量保证体系的构建

高校的学院作为教学的主要执行运作部门,除受控于学校的相关部门外,其内部也应具有自控体系。通过建立内部教学质量监控与保证体系,从而使学院在教学过程中,形成自我约束、自我激励机制,确保教学质量的不断提高。广义的教学质量保证是指“为实现和保证既定的教学质量规格的要求,作为教育主体的高校必须具备的办学条件的全部有计划、有系统的活动。”广义的教学质量保证涉及所有影响教学质量的因素。从学院层面来看,影响教学质量的主要因素如下。

1. 师资保证

教师在教学过程中起主导作用,是教学过程的组织者,因此,教师的政治思想、道德素质、敬业精神、学术水平及教学能力直接关系到教学质量的高低。为确保教师的质量,学院内部应在教师的引进、教师工作的考核等方面设立质量监控点。主管院长作为全院教学工作的主持人,需根据学校的总体发展规划,组织制定能够保证学院本科教学质量的、结构合理的师资队伍规划建设,并主持对教师工作的考核。院教学指导委员会或院教学质量管理工作办公室需对学院师资队伍建设和本科教学的教师工作管理的执行情况进行定期和不定期的检查,检查的重点是:师资队伍结构是否合理、引进教师的教学质量是否达到预期目标的要求、在职教师的工作量和教学质量是否达到要求、教师应有的师德和敬业精神是否得到体现。并将检查的情况及改进意见上报校质检部门和学院相关领导,督促相关部门采取措施。

2. 教学基本条件建设的保证

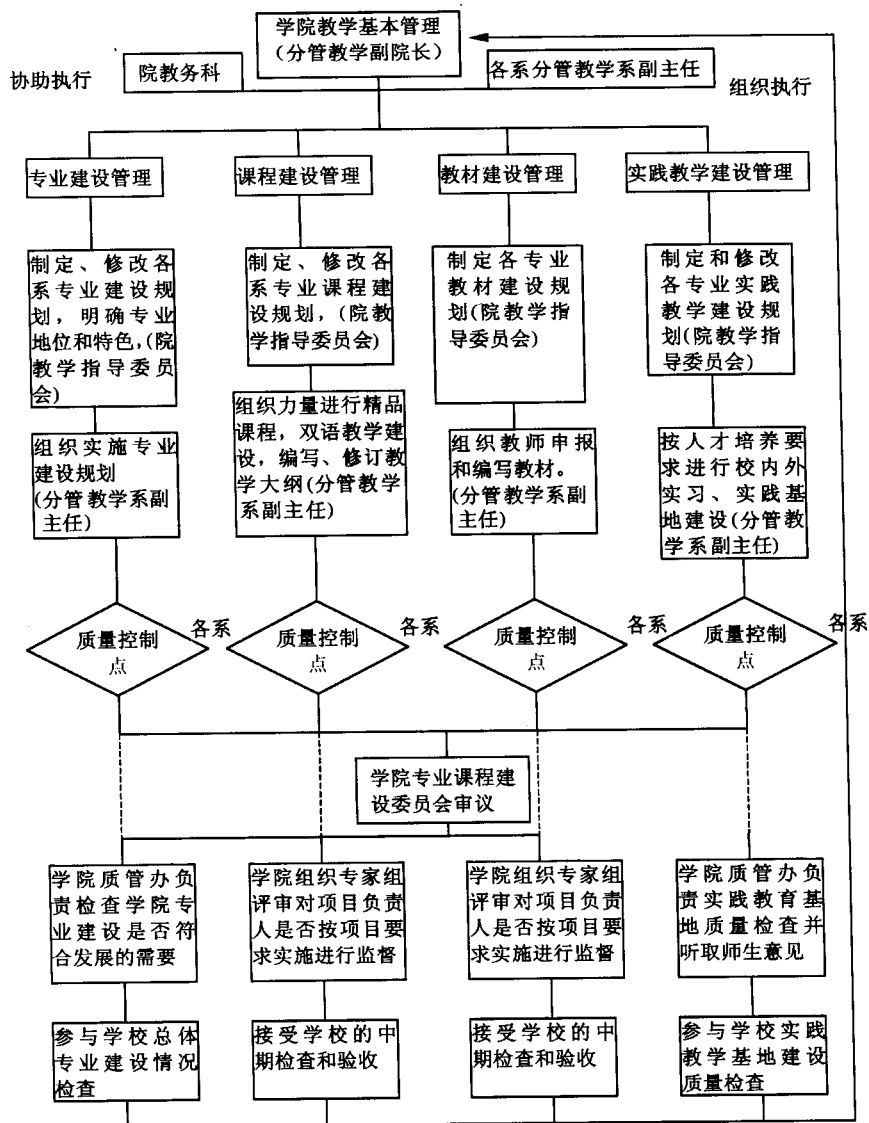
教学基本条件的建设包括:专业建设、课程建设、教材建设、实践教学平台的建设、教学改革和研究项目的建设。教学质量的提高是一个渐进的过程,相当程度上依托于学院在专业建设、课程建设、教材建设、实践教学平台建设等方面的成果。整个教学基本条件建设包括规划的制定、实施、质量的监控、信息反馈、改进五个方面的工作。以往的教学基本条件建设,从规划的制定、实施、检查、评价均有学院的教学行政部门来执行。然而在学院本科教学质量保证体系下,教学基本条件建设规划的制定、实施和质量控制分别由院教学指导委员会、教学系和院教学质量办公室各行其职。院教学指导委员会根据学院本科教学的规划,制定、修改各系专业建设规划、专业课程建设规划、各专业教材建设规划、各专业实践教学建设规划。根据院教学指导委员会制定教学基本条件建设规划,分管教学的院长和系主任组织实施。学院教学质量管理工作办公室对建设过程中的执行进度、资金使用状况、效果实施全程监控。见附件 A。

3. 教学运行过程的质量保证

教学运行过程的质量直接关系到教育培养目标的实现。教学运行过程的管理包括日常教学行政管理、课堂教学管理、实践教学管理。学院的教学运行由主管教学的副院长主持、各系分管教学的系主(副)主任和学院教务科负责具体实施,院教学质量办公室对整个教学运行过程实施监控。在实施监控中,院教学质量办公室要从教学任务的安排、实施、考试命题的审核和阅卷质量的评判等环节入手,组织相关人员定期到课堂听课,了解各门课程和各教学环节的教学效果,以及教师和学生对教学工作的意见和要求,并对各种信息进行综合分析,找出存在的问题,制定改进的措施。同时要严格考试过程的管理,进行必要的考试试卷的分析,把好考试的质量关。见附件 B。

(周平海 经济与管理学院副院长、经济与金融系教授)

教学基本条件建设质量保证运行图



学院教学运行过程质量保证运行图

