

GRAMMAR

CET-6

王牌英语

新题型

大学英语六级王牌

语法

陈仲利 李建萍 主编



科学出版社
www.sciencep.com

王牌英语

新题型大学英语六级王牌——语法

主 编 陈仲利 李建萍

副主编 宋宏亮 徐黎鹃

编委会 (以下按姓氏汉语拼音为序)

冯晓霞 李俊青 邱 琳 王梅英

吴 迪 杨凤霞 张建群 张淑芳

科 学 出 版 社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语六级王牌. 语法/陈仲利, 李建萍主编.
—北京: 科学出版社, 2007
(王牌英语)

ISBN 978-7-03-019164-9

I. 新… II. ①陈…②李… III. 英语-语法-高等学校-
水平考试-习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 089230 号

责任编辑: 郝建华 张维华 / 责任校对: 桂伟利

责任印制: 钱玉芬 / 封面设计: 无极书装

编辑部电话: 010-64033862 / 邮购电话: 010-64031535

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

双青印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年6月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2007年6月第一次印刷 印张: 12

印数: 1—6 000 字数: 281 000

定 价: 18.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈环伟〉)

前 言

2004年初教育部高教司组织制定了《大学英语课程教学要求(试行)》,明确提出:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素质,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”同时,大学英语四、六级考试改革后的新题型也相继出台,新题型在考试内容和形式上都有较大的变动,例如:加大听力部分的题量,增加快速阅读,增加非选择性试题的比例(复合式听写、翻译等)。但是,综合测试部分的完型填空或改错却保留下来,由此可见,这两种测试手段比较具有科学性和客观性,也值得每个考生倍加关注,以确保这10%的分值尽收囊中。

大学英语六级考试是为教学服务的标准化考试,并具有一定的难度。为了帮助考生熟悉和掌握完型填空和改错的题型、测试点、内容、内在规律和各种解题技巧,我们编写了这本《新题型大学英语六级王牌——语法》。本书共包括两大部分:第一部分完型填空,第二部分改错。其特色如下:

1. 全面综述,逻辑性强

本书的第一章和第五章分别是完型填空和改错的综述部分,全面详尽地论述了六级新题型中完型填空和改错两部分的题型、测试点、答题要求以及解题步骤,包括词汇、句型、语法、语篇、上下文语义、逻辑推理等方面的相关知识。

2. 多种技巧,针对性强

第二章和第六章专门论述完型填空和改错的应试策略和解题技巧。完型填空和改错都属于综合测试题型,考查的面很广,因此了解和掌握解题技巧就显得尤为重要。文中所谈及的解题方法和手段都极具实效性、逻辑性和可操作性。主要涉及词汇知识、词组搭配、语法句型、语篇衔接、逻辑关系等。

3. 真题解析,参考性强

第三章和第七章分别是英语六级考试历年真题的完型填空和改错部分(完型填空四篇、改错五篇),作者通过对真题的解析,全面分析了英语六级考试的出题意向和考查重点。每一题都附有答案和详细的解析说明,可以供读者参考和借鉴。

4. 仿真模拟，实战性强

第一部分的第四章和第二部分的第八章是模拟试题部分，针对完型填空和改错两种题型，编者精心编写40篇模拟试题，所有试题的题材、形式、难度和长度都严格按照大学英语四、六级考试考委会的相关规定和《大学英语六级考试（CET-6）试点考试样卷》选择并编写，测试点分布均匀，涵盖词法、语法、句法、关联词、词组搭配、习惯用法、上下文和语篇衔接等方面，具有很高的信度和效度。

建议考生在学习本书和实际练习中循序渐进，反复训练，直至完全熟悉完型填空和改错的题型、测试点和解题要求，巩固应试技巧，提高应试能力，从而实现理论与实践、技巧与解题的完美结合。我们相信，一分耕耘，一分收获，希望广大考生在此书的帮助和引导下，全面了解英语六级考试完型填空和改错两部分的形式和内容，切实掌握各种解题技巧，逐步提高英语的综合应用能力，从而取得满意的成绩。

编 者

目 录

第一部分 完型填空

第一章 综述	3
第一节 完型填空题型介绍	3
第二节 完型填空的测试点	4
第三节 完型填空解题步骤	6
第二章 完型填空解题技巧	9
第一节 词汇搭配手段	9
第二节 语法句型手段	16
第三节 语篇衔接手段	19
第四节 逻辑关系手段	22
第三章 真题解析 (CET-6)	25
1999年6月试题	25
2001年1月试题	29
2002年12月试题	32
2005年6月试题	36
第四章 模拟试题及答案解析	39

第二部分 改 错

第五章 综述	99
第一节 改错题型介绍	99
第二节 改错的测试点	100
第三节 改错解题要点	110
第六章 短文改错解题技巧	113
第一节 词汇知识	113
第二节 语法知识	117
第三节 语篇与逻辑关系	132
第七章 真题解析 (CET-6)	134
2002年6月试题	134
2004年6月试题	136
2005年1月试题	138
2006年6月试题	140
2006年12月试题 (新题型)	142
第八章 模拟试题及答案解析	144

第一部分

完 型 填 空

第一章 综 述

第一节 完型填空题型介绍

完型填空最初叫做完形程序 (cloze procedure), 是由 W. L. Taylor 在 1953 年发明的, 其理论依据是格式塔心理学 (Gestalt Psychology)。Gestalt 是一个德语词, 意为“完形”, “经验的整体”。格式塔心理学家认为, 人们观察物体形状时, 会下意识地把形状中的空缺补上去。Taylor 认为, 人的阅读过程也是完形的。把一个句子或一篇短文去掉几个词, 就好像有空缺的图形一样, 人们会“无意识地”或者说“下意识地”把它们填补上去, 使之成为完整的句子或文章。

完型填空出现之初是用来测试母语文章的可读性, 后来被用来测试学生的总体外语水平及阅读能力。这种题型具有经济、简便、综合性强、易于操作等特点, 目前已被广泛地应用于各种外语测试中。随着时间的推移, 完型填空的形式也发生了一定的变化, 演变出多种不同的题型, 其中主要包括: 定距删词完型填空 (the fixed-ratio cloze)、合理删词完型填空 (the rational cloze)、选择式完型填空 (the multiple-choice cloze) 以及完词式完型填空 (cloze-test) 等等。

我国大学英语六级考试中采用的是 70 年代后期提倡的综合考试形式——选择式完型填空, 即完型填空同多项选择相结合。在一篇题材熟悉、难度适中的短文内留有 20 个空格, 每个空格为一题。试题设计者为每个空格提供四个选择项, 要求学生在全面理解内容的基础上选择一个最佳答案, 使短文的意思和结构恢复完整。该题考试时间为 15 分钟, 满分 10 分。目前, 全国大学英语六级考试共考过四次完型填空 (1996 年 6 月, 2001 年 1 月, 2002 年 12 月和 2005 年 6 月)。这种试题客观、标准, 避免了评分中的争议, 也是国内其他外语考试中最普遍采用的完型填空测试形式。

大学英语六级试题中完型填空的命题具有以下特点:

(1) 文章体裁以议论文和说明文为主, 难度一般低于阅读理解文章的难度。内容自成一体, 具有一定的逻辑性。字数为 250~300 之间。

(2) 命题时文章的首句不设空格, 首句通常概括性较强、能够统领全文、起到主题句 (topic sentence) 的作用。从第二句开始, 全文共设 20 个空格, 两个空格之间至少空 5 个单词。每个空格为一题, 每题有 4 个选择项。干扰项同答案具有一定的相似性, 即干扰项在词性、结构、长度、难度等方面尽量同答案保持一致。

(3) 选项以实义词为主 (也称实词, 包括名词、动词、形容词、副词等), 以结构词为辅 (或称虚词, 包括代词、冠词、介词、连词、关系词等), 实词与虚词之比一般为 7:3。另外, 至少有 1~2 处全局性考点, 以考查学生的篇章理解能力。

(4) 完型填空一般有四种题型: 词义辨析题 (同义词、近义词、同根词、同缀词等)、惯

用搭配题(名词与形容词的搭配,动词与名词的搭配,动词、名词或形容词与介词的搭配,动词与副词的搭配等)、语法题(语态、虚拟语气、非谓语动词、从句、主谓一致等)、逻辑衔接题(原因与结果、比较与对比、递进与引申、转折与让步等)。其中,词义辨析题和逻辑衔接题是考查的重点。

第二节 完型填空的测试点

完型填空(cloze)是一种综合性测试题型,考试大纲指出:完型填空的目的是测试考生运用语言的综合能力,即理解篇章和使用词汇、语法的能力。要求考生具有一定的语篇分析和逻辑推理能力,扎实的语法知识,同时对各类词法、句法、上下文逻辑关系、语义搭配等具有较强的运用能力。具体来说,完型填空涉及词汇知识、句法结构知识、搭配知识、阅读理解能力、整体语感、语篇分析能力、逻辑思维能力和相关背景知识。选择完型填空与单句选择填空在形式上相似,但考查的内容却包括词汇、语法、阅读和写作等各方面的应用能力。这些能力看似孤立,实际上紧密相关,比如词汇知识不仅有词的语法上的用法,还有词形和词义;句法结构方面可能考查主谓一致、特殊句型、从句及分句间的意义关系等;搭配方面不仅包括习语搭配,也可能是动词与宾语、主语与谓语动词、动词与状语搭配等;语篇分析能力考查考生对短文内在关联和语篇层次的分析能力,即把一篇短文按论点、情节或过程分成若干个语义和结构层次,以明确各层次间语义上的联系、衔接和侧重。总之,完型填空不仅测试考生对语篇的理解能力,同时还测试考生使用词汇和利用语法结构的能力。

下面以1996年6月六级试题为例,着重从词汇、语法、语篇结构等方面介绍一下六级完型填空的测试点(试题见第三章真题解析)。

1. 词汇方面

通过对四次完型填空命题特点的分析和对选项的词性统计,我们发现在词汇上常考的内容主要有:名词(或名词词组)、代词(包括人称代词、关系代词等)、动词(四个选项均为不同词形或词形相近但词义不同的动词或动词词组)、形容词、介词、连词、副词和词性混合题等。然而,具体考点主要有以下两种:

(1) 词汇的语义辨析

语义辨析主要集中在实词(名词,动词,形容词和副词),选项往往以同义词,近义词,反义词或形近易混词的形式出现。要求考生具备扎实的词汇知识,能辨别它们在词义和用法上的差别。同时,要善于捕捉上下文的语言信息,即在上下文中找到与该词密切相关的词。如第62、63、76题。

(2) 词汇搭配题

英语中的惯用搭配种类繁多,约定俗成,主要有:动词与介词或副词、名词与介词、形容词与介词、形容词与名词、动词与名词等搭配。考生不仅要识别选项的词义,还要注意所选答案与其他词的搭配关系是否合适。如第61、71、74、78题。这些都是常用的固定搭配,考生只要平时多加注意,在考试中便可轻松应对。

2. 语法方面

语法结构题主要包括固定句型、主谓一致、非谓语动词及语气等,如第67、79题。具体包括以下内容:

(1) 定语从句 主要考查连接词、限定与非限定定语从句的区别、定语从句的判别(区分定语从句与其他主从复合句)。

(2) 非谓语动词 动词不定式、现在分词、过去分词、动名词。

(3) 主谓搭配一致 语态、语气、人称、数。

(4) 否定形式 否定句、各种否定词及双重否定。

(5) 逻辑主语 主要是非谓语动词的逻辑主语,在句法上不是主谓关系,但在语义上为施动者与动作的关系。

(6) 句型句式 包括区分简单句、并列句、主从句、对称结构或省略、倒装及割裂的复杂句子,这种题一般出现在较长的复杂句子中,往往要求考生区分句子主干与细枝末叶,理清句子各部分关系,并以此为基础选择正确的答案。

(7) 词类之间的搭配要求 如动词需要副词词组修饰,及物动词后应加宾语,名词需要形容词、名词、冠词、非谓语动词、词组及定语从句修饰等。

3. 语篇方面

语篇方面包括语境理解和语篇中的逻辑关系两方面,主要考查点是句子内部、句与句之间、句与段之间、段与段之间、上下文之间以及全篇的衔接和逻辑关系。

(1) 语境理解

语境就是我们平常所说的上下文,广义的语境指所有的上下文、段与段之间、句子与句子之间、句子与段之间的语义关系。狭义的语境指句子内部的词语之间在语义上的联系。一切语义的理解都离不开语境。由于名词、动词、形容词的选择题中,大多情况下是四个选项没有任何联系,语义差别也比较大,所以选择时需根据上下文进行语意方面的判断。实际上,语境出题原则是要结合与词汇的辨析,所以考生要根据这些语意联系,并结合选项的辨析,才可选出正确的答案。

另外,多数情况下,上下文中还会有同现和复现的现象,考生应注意利用这些提示。词汇的复现关系是指某一个词以原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词、概括词等形式出现在语篇中,语篇中的句子通过这种复现关系得以相互衔接。根据这个原则,某一个空格所对应的答案很可能就是在上下文中复现的相关词,考生可以根据这些复现词之间的有机联系确定答案。词汇的同现关系是指词汇共同出现的倾向性。在语篇中,围绕一定的主题,一定的词就会同时出现,这种词的同现关系与语篇的范围关系密切。根据这个原则,我们可以删除一些语篇范围以外的选项,而将重点放在语篇范围以内的选项上。

(2) 语篇中的逻辑关系

语义逻辑的理解是完型填空测试的重点。语篇中的段落之间、句与句之间在语义逻辑上有着密切的联系。句型和词汇也有着逻辑上的语义搭配。语篇中的语义逻辑关系主要包括：

并列关系（连接词有 and, while 等）；

转折关系（连接词有 but, however, though, whereas, nevertheless 等）；

因果关系（连接词有 so, therefore, thus, because, for, since, as 等）；

让步关系（连接词有 though, although, despite, in spite of 等）；

条件关系 [连接词有 if, unless, once, provided that, in case (of) 等]；

解释关系（连接词有 i.e., that is to say, in other words 等）；

时间和空间顺序关系(连接词有 before, after, and, first, second, then, next, finally 等)；

此外，还有结果、目的、列举、举例、指代、对比、比较、选择等关系。考生要在语篇理解的基础上，把握选项在语义逻辑上的要求。如第 64、65、66、68、69、70、72、73、75、77、80 题。

总之，考生解题时既要把握该题的测试要点，还要兼顾其他的测试要求，注意从多种测试要点着手，对于篇章理解和具体细节作整体考虑，从而尽快找出正确选项。

第三节 完型填空解题步骤

为了更好地解答完型填空试题，考生有必要掌握和运用基本的解题步骤：通读全文——复读填空——前后连贯——复核答案。

1. 通读全文，了解大意

做题前先通读短文，从内容和结构上理清脉络，以求对作者的写作意图和短文的内容、结构、句子或段落之间的逻辑关系及语言特点有一个全面的、系统的了解。也就是要把握全局，为顺利找出语境线索，有针对性地做题做好前期准备。因此，做题时不要急于选择答案，而是先要用 2~3 分钟的时间通读全文，了解短文大意。阅读时，不要局限于个别词义，可采用略读或跳读的技巧，切忌为了“省时”而边看边填，结果只会是欲速而不达。

浏览时，首先要注意首尾句。完型填空的首句通常不设空格，而且作为主题句或引导句，它可以给考生提供足够的信息，使考生对文章主题及背景有个粗略的认识，至少能够知道这篇文章大致要谈论什么。实际上，弄清文章的首句是通读全文、了解大意的关键，因为后面的内容都是以此为基础逐步展开的。另外，文章的末句通常也是对全文的概括，因此，仔细阅读文章的首尾句可以了解文章的全貌，并据此来判断文章的体裁，推测文章大意。

其次，抓住文章的写作模式，从整体上把握文章的大意。不同的体裁，不同的主题，其语段写作模式不同，有举例、列举、比较对照、因果分析。根据语段的结构模式把握短文写作的思路，预测文章的发展，从而为解题找出依据。因此，浏览过程中，要注意文中的暗示和关键词语。如果是故事性文章，时间、地点、人物是关键词，抓住了关键词就抓住了故事的线索，进而理解全文。在此基础上的判断就不会是盲目的。可见，通读全文进而掌握大意是做好完型填空的先决条件。

总之,学生要在短时间内通读全文,判断文章体裁及题材,抓住文章中的关键词句,理解文章的逻辑关系、结构脉络以及语言特点,尽量弄清全文大意。

2. 复读填空,先易后难

在对全文的脉络基本理顺的基础上,开始复读填空。要以句子为单位逐一进行填空,主要从语法、句意、逻辑和上下文联系四个方面考虑问题。首先,分析句子结构,找出所缺词在句中的作用,即充当句中什么成分。句子的主要部分是由主语和主要谓语动词组成,不管句子多长、多复杂,所有的句子都要遵循这一模式。其次,利用语法知识和语言知识来完成填空。如果是语法问题,不仅要考虑语气、语态,还要考虑词法和句法;如果是语义问题,则要依据语境进行合乎逻辑的推理判断,因为有时从单一的句子本身难以确定正确答案。另外,暂时填不出来的可以先空在那里,待完成其他题目后,再回过头仔细推敲。在答题策略方面,应先易后难,即先完成较容易的题,也就是先选出那些根据上下文就能确定的比较直接、鲜明的答案,诸如,固定词组、固定搭配、常见句型以及填功能词等。然后再对付较难的题,如填实义词。采用如此答题策略便于集中精力解决难题,利用已选出的答案推断未知答案。具体来讲,答题时考生可以将空格按所缺的词类一分为二,先把容易填的功能词填上,增加短文的可读性,再对与短文理解密切相关的实义词和连接词各个击破,把实义词中容易的先填上,这样步步为营,慢慢缩小范围,以获得最佳答案。另外,填功能词时,应学会在本句中抓关联词、信号词;填实义词时,则应在全篇范围内捕捉原词或必要的语义线索。考试大纲规定:“填空的词项包括结构词和实义词”。结构词(也称虚词,有冠词、介词、连词等)主要是表示语法结构关系的,在选用结构词时便需要考虑在语法上是否恰当。对实义词(名词、形容词、数词、代词、动词和副词)的选择既要看看其意思用在句中是否得当,也要看它与其他词的搭配关系是否合适。

3. 前后连贯,逻辑推理

要求学生能够根据上下文内容的衔接关系,进行正确的逻辑判断,并借助已有的词汇、语法以及背景知识选出正确的答案。近年来,根据上下文选择词汇的题目越来越占优势,且这种词汇的测试也不仅仅局限于对基本词义的理解,而是注重考查同义词、近义词在语篇中的不同用法及惯用搭配等,注意词与词之间、句与句之间、段与段之间的逻辑关系。选择时需根据上下文进行语义方面的判断,多数情况下,上下文中有同现和复现现象,考生应利用这些提示,注意文章的前后照应。因此,在填空时,要考虑文章的整体内容和篇章结构,不能顾此失彼。在具体分析某个句子的时候,要立足本句,字斟句酌;同时,需要根据上下文内容,瞻前顾后,从短文自身完整的语言环境进行合乎逻辑的推理判断。填入单词后要使句子结构完整,句意上下连贯、合乎逻辑。例如,选择引导状语的连词,则首先要确定状语的种类,时间、原因、条件、结果、目的、让步、比较还是方式状语。另外,在不能确定正确答案时,可采用排除法。即排除在语法上或在内容上明显不符合要求的答案,缩小选择范围。有时四个选择项中有一个或两个明显是错误的,如果能剔除两个,剩下的两个实在没法确定,就只好猜测。即使如此也能使解题简化。当然如果能排除其中三项,那么剩下来的一项为正确答案。这样做,省时、省力,又可靠。

4. 复核答案，避免疏漏

首先完成没有填的空，对于实在不会的题目，可以猜测一个答案。完成全部填空后，考生应利用一两分钟时间将所选答案带入原文通读一遍，通读的目的在于通过“语感”来核实答案。阅读过程中，考生往往可凭借语感发现错误。这样，不仅可以改正填错的词，而且还可以得到一些启发，把做不上来的题目填出来。检查时，要注意理顺文章的脉络，看看每个空格在语法、语意方面是否恰当，文章结构是否完整，意思是否通畅，是否有意义上的含糊或矛盾等。具体地讲，在判定每道题的正确答案时，要从以下几个方面考虑：①词义是否恰当，即在上下文中是否达意；②词汇搭配正确与否；③逻辑关系是否合理；④是否符合语法规则和要求。总之，学生要参照上述测试要点，并结合自己综合运用语言的能力，进行全面检查，尽量减少失误。

第二章 完型填空解题技巧

完型填空题主要测试的是考生的综合能力,这一题型涉及的知识面很广、综合性强、覆盖面大。因此,考生要具有一定的阅读理解能力,扎实的语法知识,同时对各类词法、句法、上下文逻辑关系、语义搭配等具有较强的运用能力,并掌握一定的解题技巧,才能做好六级完型填空题。

第一节 词汇搭配手段

完型填空中对词的考查以实词为主,如形容词、动词、副词等。其中有相当一部分词汇题中的各个选项之间并无大的联系。这类题要求考生应从上下文的语义入手,根据各选项单词的意思和结构进行选择。

1. 注意动词自身的结构功能

对动词来说,一般从两点设干扰项:一是动词的结构功能,例如是否能接宾语,接什么样的宾语,能不能接复合宾语;二是上下文的语义要求。另外,还有相当一部分选择题,考生仅仅从结构上就可以做出正确的判断。

例 1: These differences are 76 to carry advantages for companies, 77 they expand the range of techniques that can be used to 78 the company manage its workforce 79. (CET-6, 2002 年 12 月)

- | | | | |
|------------------|--------------|-----------------|----------------|
| 76. A) disclosed | B) watched | C) revised | D) seen |
| 77. A) therefore | B) whereas | C) because | D) nonetheless |
| 78. A) help | B) enable | C) support | D) direct |
| 79. A) evidently | B) precisely | C) aggressively | D) effectively |

【解析】第 76 题要求根据句子的逻辑关系选择适当的动词,该动词的被动形式后接不定式作补语。此句的意思是:人们看到这些差别能够给公司带来的好处,所以应选 D) seen “看见,领会”。A) disclosed “揭露,透露”; B) watched “注视,观察”; C) revised “修改,校订”。第 78 题要求根据语法关系选择一个动词,后接省略 to 的不定式作宾补。该句的意思是:……这些手段能够帮助公司更有效地利用人力资源,所以应选 A) help “帮助,帮忙”。其他选项 B) enable “使能够,授予权力”(常用结构为 enable ... to do sth); C) support “支撑,支持”; D) direct “指引,指挥”。

例 2: The body clock is designed for a regular rhythm of daylight and darkness, so that it is thrown out of balance when it 65 daylight and darkness at the “wrong” times in a new time zone. (CET-6, 1999 年 6 月)

65. A) retains B) encounters C) possesses D) experiences

【解析】根据上下文的内容，该句的意思是：在一个新的时区里，生物钟在所谓错误的时间里经历白昼与黑夜时……所以应选 D) experience “经历，体验”。其他选项 A) retain “保持，保留”；B) encounter “遭遇，遇到”；C) possess “拥有，持有”。

例3: Blind people have been 77 in those tests, making lots of 78 suggestions to the engineers who helped to produce Cyclops. (CET-6, 2005 年 6 月)

77. A) producing B) researching C) ascertaining D) assisting
78. A) true B) valuable C) authentic D) pleasant

【解析】第 77 题要求根据语法关系选择一个适当的不及物动词。该句的意思是：在这些测试中，盲人们一直在提供援助，他们向那些来帮助研制 Cyclops 的工程师们提供了大量的宝贵意见，所以应选 D) assisting “援助，帮助”。其他选项 A) producing “生产，制造”（及物动词）；B) researching “调查，研究”（不及物动词）；C) ascertaining “确定，探知”（及物动词）。

2. 注意分析动词所包含的肯定 / 否定含义与上下文的关系

在做动词选择题时，除观察动词自身的结构功能之外，还应注意其语义特点。例如，有的单词含有肯定含义，有的却含有否定含义。考生可借助这一特点，分析具体的上下文。

例: Do not talk too much to the child 75 meal times, but let him get on with his food, and do not 76 him to leave table immediately after a meal or he will 77 learn to swallow his food 78 he can hurry back to his toys.

75. A) on B) over C) by D) during
76. A) agree B) allow C) force D) persuade
77. A) hurriedly B) soon C) fast D) slowly
78. A) so B) until C) lest D) although

【解析】第 76 题动词的选择依赖于上下句意思的需要。从四个选项的结构功能来看，A) 不对，因为 agree 后不能接复合宾语。从语意角度来看，A), B) 包含否定的含义，C), D) 包含肯定的含义。“不同意 / 不允许孩子马上离开”即阻止孩子离开，而“不强迫 / 说服孩子马上离开”即允许孩子离开，只是不采用强制的手段。根据下文“否则孩子会养成狼吞虎咽的习惯以便尽快地回去玩自己的玩具”，答案应是 B)。可见，动词的选择不仅应看其句法功能，还需根据上下文确定其语义要求。

3. 注意分析上下文的情景

结构是为意思服务的，在完型填空中大部分选项只看动词的结构功能是很难判断的，考生应注意分析上下文的情景。对于行为动词的选择应想象当时所发生的事情，根据“目睹的所发生的事情”进行选择。

例1: The plane was moving unsteadily through the air, and 71 the passengers had fastened their seat belts, they were suddenly 72 forward.

71. A) although B) while C) therefore D) then
72. A) shifted B) thrown C) put D) moved

【解析】虽然 72 题中的四个动词都能与 forward 搭配，但根据飞机在空中如此颠簸的情况，乘客应该是被“抛向前方”。另外，shift 一般表示左右摇摆为多；put forward 做“提出（建议）”解；move forward 是“向前移动”，如果说乘客离开座位向前慢慢移动，与当时飞机上的情形不符。所以答案为 B)。

例2: Within a few years, Kurzweil 73 the price range will be low enough for every school and library to 74 one. (CET-6, 2005 年 6 月)

73. A) estimates B) considers C) counts D) determines
74. A) settle B) own C) invest D) retain

【解析】第 73 题要求根据语法关系选择一个适当的动词，后接一个宾语从句。该句的意思是：Kurzweil 估计，在几年之内该机器的价格将降低到每所学校和图书馆都可以购买的地步，所以应选 A) estimates “估计，评估”。其他选项 B) considers “考虑，认为”；C) counts “数，计算，有价值”；D) determines “决定，确定”。74 题要求根据句意关系选择一个适当的动词，所以应选 C) invest “购买（有用之物），投资”。其他选项 A) settle “安排，解决，定居”；B) own “拥有，承认”；D) retain “保持，保留”。

4. 注意上下句的联系，不要孤立地根据一句进行判断

完型填空不同于“词汇语法填空”之处就在于，完型填空对上下文依赖的程度比词汇语法填空要大的多。在做完型填空时，考生必须仔细阅读上下文，切不可只凭一句的提示进行判断。

例：It later became a custom to write directions on small cards, or “etiquette”, as to how visitors should dress themselves and 81 during an important ceremony at the royal court. Thus the word “etiquette” began to indicate a system of correct manners for people to follow.

81. A) act B) prepare C) respond D) follow

【解析】该题中四个选项意思差别很大，也没有结构上的特殊要求，只能根据上下文的意思确定选项。本句所处短文所要说明的是词语的演变问题。该句所表达的意思是：在法语中 etiquette 是一种“卡片”，用来书写提示，提示客人应该穿什么衣服，以及在仪式上应注意的事项，即言谈举止应注意的问题，再结合下文的 to indicate a system of correct manners for people to follow 可以判断本题答案应是 A)。

5. 注意词汇与话题的同现

每个单词都有其适应的空间，其适合的话题，与同一话题相连的单词就构成了一个以话题为中心的词汇链。在做完型填空时考生可以借助词汇链的知识完成选择。

例：The 71 of the Second World War was quickly followed by an increase in the number of day nurseries in almost all countries ... (CET-6, 2001 年 1 月)

71. A) outset B) outbreak C) breakthrough D) breakdown