



政校企一体化合作 教育的理论与实践

黄俊斌 著

中南大学出版社

政校企一体化合作 教育的理论与实践

黄俊斌 著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

政校企一体化合作教育的理论与实践/黄俊斌著. —长沙:中南大学出版社,2007.9

ISBN 978-7-81105-600-6

I. 政... II. 黄... III. 办学组织形式—研究—中国
IV. G522.74

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第142743号

政校企一体化合作
教育的理论与实践

黄俊斌 著

责任编辑 何彩章

责任印制 文桂武

出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

印 装 长沙利君漾印刷厂

开 本 850×1168 1/32 印张 8.25 字数 204千字

版 次 2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-81105-600-6

定 价 20.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

第四章 高等职业教育校企合作概述	(127)
第一节 校企合作的理论基础	(127)
第二节 校企合作培养人才的必要性	(136)
第三节 校企合作培养人才系统观和规律观	(138)
第四节 校企合作培养人才的内涵	(141)
第五节 校企合作培养人才的作用	(144)
第六节 校企合作培养人才的模式	(146)
第七节 校企合作培养人才的机制	(157)
第五章 从校企合作到政校企一体化	(167)
第一节 我国高等职业教育校企合作存在的问题及其原因	(167)
第二节 “官、产、学”结合概述	(180)
第三节 “官、产、学”结合的成功范例	(186)
第四节 从“官、产、学”结合得到的启示	(199)
第五节 政校企合作办学机制	(200)
第六节 政校企一体化办学模式	(204)
第七节 政校企一体化办学实践 ——以中山火炬职业技术学院为例	(208)
第六章 在实践中学习和提高	(214)
第一节 现代包装人才培养研究与实践	(214)
第二节 高职教育实践中的若干观点与措施	(223)

第一章 高等职业教育及其发展

自20世纪90年代以来,我国高等职业教育进入了一个新的发展时期,但人们对究竟什么是高等职业教育并未取得一致的认识。这不仅制约着高等职业教育科学认识活动及其理论体系的构建,同时也影响着高等职业教育实践工作者价值理念和行为导向的确立。因此,在高等职业教育大发展的今天,对其概念进行清理、匡正和明释,显得尤为紧迫。

第一节 高等职业教育概述

一、高等职业教育的概念、内涵研究

高等职业教育的概念,是高职教育理论体系中的最基本概念,是研究高职教育改革发展的基础,是高职教育理论框架赖以建立的核心,也是高职教育理论一系列范畴、定律、结论以及严密论证的基础。

1. 几种不同的理解

“高等职业教育”这个概念,产生于中国本土,若要追溯其根源,大概是20世纪80年代初期国内各地尤其是一些中型城市短期职业大学兴起的产物。“高等职业教育”顾名思义是“高等”与“职业教育”两个概念的复合。复合的结果导致四种理解:第一种将它归入“高等教育”范畴,认为高等职业教育是高等教育中具有较强职业性和应用性的一种特定的教育,并且应具有完整的结构体系;第二种认为它只是“职业教育”范畴中处于高层次的那一部

分,并不属于高等教育,从而将“高等教育”与“职业教育”视为两个并列的、互不重叠的教育范畴;第三种则把它泛化地理解为,凡是培养处于较高层次的职业技术人才(不管其属何种系列)的教育都属于高等职业教育,如把培养技术工人系列人才中的高级技工教育也看做是高等职业教育,从而将“高等”与“高级”等同起来;第四种认为职业教育贯穿于从初等到高等教育的一切层次,但在高等教育阶段,高等职业教育不能相对普通高等教育形成体系,不同意在高等教育中划分两个系列。

那么,到底应取何种理解呢?我们只有对高等职业教育概念进行正确地界定,正确定位,才能抓住高等职业教育的发展规律,办出特色。

2. 高等职业教育的定位

(1)在 ISCED 中的定位。1997 年 3 月,联合国教科文组织颁布的新版《国际教育标准分类》将世界各种教育分为七个等级:学前教育级(0 级)、小学教育级(1 级)、初中教育级(2 级)、高中阶段教育级(3 级)、高中阶段与大学阶段有一段补习期教育级(4 级)、大学教育级(5 级)、研究生阶段教育级(6 级)。ISCED 把大学教育级又分为以学术型为主的教育(5A)和以技术型为主的教育(5B)。具体描述为:学术型为主的教育——课程在很大程度上是理论性的,目的是为进入高级研究课程和从事工程需求的职业做充分的准备;技术型为主的教育——课程内容是面向实际的,分具体职业,主要目的是让学生获得从事某个职业或行业的或某类行业或职业所需的实际技能和知识,完成这一级学业的学生一般具备进入劳务市场所需的能力和资格。5B 的学制一般为 2~3 年。这里的 5B 教育类型和我国高等职业教育可谓异曲同工,即都是培养高级技术型人才。由此可见,高职教育不但是我国高等教育改革的必需,也是世界高等教育改革的潮流,并在国际教育标准分类中有其明确的定位。

(2)在我国法律中的定位。“高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分”,^①在层次上属于高等教育,在学校类型上它又属于职业教育,有别于普通教育,并且是职业教育的高层次。根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,广义上的高等职业技术教育,包括高等专科教育、成人教育和高等职业技术教育。1998年全国人大通过了《高等教育法》,指出“本文所称高等学校,是指大学、独立设置的学院、高等专科学校,其中包括职业技术学院和成人高等学校”,非常明确地把高等职业学院作为高等教育的一部分确定下来。

3. 高等职业教育的核心内涵

界定概念的关键在于揭示其内涵。由于教育概念的内涵是极为丰富的,这里我们只揭示其最主要的核心内涵。参照新版 ISCED 中有关 5B 的说明,高等职业教育的核心内涵应包括以下四个方面:

(1)教育对象。ISCED5B 的生源,是完成 ISCED3B 或 ISCED4A 课程者。所以进入高等职业教育者,其理论基础并不一定要求达到完全高中毕业,但其高中阶段的课程应侧重职业导向,强调专门学科,纯粹为就业作准备的中等职业技术学校毕业生要升入高等职业院校,则可通过补习过渡课程实现。因此,高等职业教育的教育对象应考虑文化理论基础与职业实践基础两个方面的要求。当然,高等职业教育的招收对象面可以扩大到整个高中阶段(第3层次教育)的各类不同学校的毕业生,但重要的是必须首先切实抓好各类不同生源各自的补习阶段(第4层次教育),缺啥补啥。

(2)授予学历。由于新版 ISCED 第5层次将原版中的专科、

^① 张尧学:正确定位,促进高等职业教育健康发展,中国高等职业教育,2002年第1期,第2页。

本科及硕士几个层次合一,故高等职业教育也应同普通高等教育一样根据不同的学习年限而设置多个学历层次,至少应包括本科和专科两个层次在内,而不是仅仅局限于单一的专科层次,更不是比普通专科再低一层的补充学制。我国目前的高等职业教育一般仅限于专科学历层次,而对本科层次的高等职业教育发展无论是决策层还是操作层,认识都普遍不足,这一问题在明确了高等职业教育的定位与内涵之后应予以解决。

(3)学习年限。5A的累计教学持续时间从理论上讲至少相当于全日制3年,但标准学制是4年或更长些;而5B至少相当于全日制2年的持续时间,但通常为2至3年。5B通常比5A短些,但这并不是说5B就仅仅局限于较短的学制,事实上5B的学习年限也如5A一样有五种需要考虑的学制:A、2年和3年以下;B、3年和4年以下;C、4年和5年以下;D、5年和6年以下;E、6年以上。如实行学分制则需将时间与强度合计后作出比较。可见,高等职业教育的学习年限应视具体专业要求不等,虽然强调2—3年的短周期,但并不仅限于此,而也应按专业需要考虑较长的学期。

(4)培养目标。在教育部的有关文件中,高等职业教育的培养目标表述为:在具有高中文化基础上,培养生产、建设、管理和服务第一线具有综合职业能力和全面素质的高级实用型人才。由于5B的课程计划介于普通学科型和直接就业型之间的中间型,其培养目标也就相应地介于学科研究型 and 直接操作型之间的中间技术型。

在上述四方面的核心内涵中,最关键的就是培养目标。某一类型教育的培养目标必须与社会人才结构体系中的某一系列和层次的人才相对应,否则,不仅不符合国际教育标准分类,而且难以明确地表述高等职业教育的地位和作用,最终必然导致对高等职业教育概念理解的混乱。由此可见,要想严格界定高等职业教

育的概念,除了必须采用一种较为公认的来自教育内部的分类标准外,还必须采用一种与高等职业教育的培养目标相互对应的,较为公认的来自教育外部的人才结构及分类理论。我国高等职业教育的主要目标就是要“培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用型专门人才”。^①我国高等职业教育人才培养规格要涵盖复合知识、综合能力和人格素质三要素,三位一体,形成一个有机的互动发展的整体。所谓复合知识体系,就是以专业性知识为核心,以基础性知识和相关性知识为两翼的协调优化、均衡发展、高度开放的知识结构体系;所谓综合能力,就是以知识的掌握程度为基础,同时具有接受和认知新技术能力、决策和管理能力、交流和自我推销能力、发展和创新能力等的多种交集的能力;所谓人格素质,则是指以完善人格,促进人的“自我实现”为目标的能力。

二、高等职业教育的特征研究

高等职业教育有其不同于普通高等教育的特征。了解高职教育的特征,促使我们遵循高等职业教育发展的客观规律,在教育改革、管理体制等方面采取更加科学可行的措施,是办好高等职业教育的前提和根本。

(1)教育类型。高等职业教育基本上是职业岗位教育,按社会职业岗位或岗位群设专业,以该岗位所必须具备的知识和能力为依据来设置课程,根据“必需、够用”原则进行教学 and 实际训练。由于一个职业岗位所涉及的学习内容常常涉及几个学科,自然不可能全面掌握这些学科的理论体系,而是围绕以培养岗位能

^① 中华人民共和国教育部:关于加强高职高专教育人才培养工作的意见,2000年1月7日。

力为中心来决定取舍,强调所学知识的针对性、实用性。要求培养的学生具有直接适应某一岗位工作的能力,毕业后能马上上岗工作。至于“后劲”及置换工作如何适应的问题,则留待继续教育中去解决。

(2)办学体制。高等职业教育更强调办学的开放性,办学体制上更加灵活,强调社会参与培养人才。教学计划由学校和企业共同制定,确定高级技术型人才的“应知、应会”要求;教师和学生定时、定点到行业或企业实习,行业中有经验的工程技术人员定期到学院讲授,以实行“双向交流”;毕业设计或科研课题要求本身就是实际工程的实用课题;在办学设备上,要尽量利用行业或企业的现有条件,建立学生的实习基地;在技能考核上要与行业、企业有实践经验的人员共同进行,实施由社会行业或企业公认的职业资格证书制度。

(3)师资队伍建设。高等职业教育的教师队伍,在结构上强调专任教师和兼职教师相结合,要求教师努力向“双师型”的方向发展,既有较高的专业理论知识,又有较强的技能;要求教师对企业有深入的了解,或有企业工作的经历。同时,要引进一部分确有专长的高级工、技师来充当技能训练的教师。

(4)人才培养方式。高职教育的一个重要特征是将技能的强化训练放在极其重要的位置上,强调理论与实践并重,教育与训练结合,常常是边教边干,边干边学,教学与实践的比重往往达1:1左右。因此,要打破传统的课堂教学观,提倡启发式、讨论式等生动活泼的教学方法,充分调动学生的积极性和主动性,鼓励学生独立思考,锻炼学生获取知识和运用知识解决问题的能力。同时教师应能熟练掌握和运用更多的计算机辅助教学软件和诸如多媒体教学、电化教学等现代教学手段,使之在提高高职整体教学水平方面发挥作用。

(5)培养目标。高等职业教育就是既具有大学程度的专业知

识,又具有高级技艺、善于将工程图纸化为物质实体,并能在现场进行技术指导和管理的技术人才和管理人才。或者说,高等职业技术教育培养的是技艺型、操作型的、具有大学文化层次的高级技术人才。学生毕业之后即能直接上岗,中间没有也不应该有一个所谓的过渡期或适应期。同普通高校的学生相比,他们出校门之时就有某种技艺或技能。

(6)专业设置。高等职业教育专业设置,具有一定的地域性和前瞻性。所谓地域性是指高等职业教育专业设置要体现本地区经济发展的需要,要为地方经济服务,具有鲜明的地域性特征。高等职业教育应立足和服务地方、面向经济建设主战场,侧重于中小企业、第三产业,要求学校主动积极地联系社会,与企事业单位开展联合办学。所谓前瞻性要考虑国家和社会的政治、经济、文化、科技的未来远景,考虑科技进步和经济全球化趋势对本国、本地区未来发展的影响,要有市场预测的眼光,要遵循发展性而非功利性规律,不要只考虑社会眼前的一时需要,而忽略了未来的成长需要,解决好学科和专业冷热辩证关系。此外,高等职业教育的专业设置不应过窄、过细。

(7)课程设置。高职院校的课程设置是按照岗位、职业所需要的能力或能力要素为核心来展开的,或者说是以能力培养为中心来展开的。它通过对工作岗位的分析,确定所需的能力或者素质体系,根据这一能力体系再确定与之相对应的课程体系。在专业教学中,不再单纯地强调专业知识或专业理论的系列性、完整性,而是强调知识的针对性及实用性,岗位或职业需要什么知识与能力,就上什么课、进行什么技能训练。

综上所述,高等职业教育是一种特定的素质教育、技能教育和特长教育,须具备自己鲜明的教育特色,有别于普通高等教育。

第二节 高等职业教育在高等教育体系中的地位与作用

中国的高等教育体系在很长时间里是以学科教育为中心的普通高等教育,传统的教育模式根深蒂固。近几年,随着高等教育的从精英化向大众化发展,高职教育异军突起,并逐渐成为我国高等教育的另一个重要组成部分,大有和普通高等教育并驾齐驱之势,高职教育的地位、层次、管理体制、发展模式以及遵循规律就成了社会讨论的焦点。如果认识不统一,高职教育就难以发展。因此,很有必要尽快对高职教育在高等教育体系中的地位与发展进行研究。

一、高等教育发展的几个基本观点

1. 教育的内外部规律

教育是社会发展的产物,受其自身规律影响。潘懋元教授认为,在诸多教育规律中,有两条规律是最基本的:一条是关于教育与社会发展关系的规律,称为教育的外部关系规律,简称教育外部规律;一条是教育和人的发展关系的规律,称为教育的内部关系基本规律,简称教育的内部基本规律。教育外部规律就是“教育要受经济、政治、文化等的制约,并对社会的经济、政治、文化等的发展起作用”;^①教育内部规律就是“教育要受教育对象身心发展特点和需要的制约,并对教育者的身心发展起作用”。^②二者的关系则表现为:“教育外部规律制约着教育内部规律的作

^① 潘懋元:《新编高等教育学》,北京北京师范大学出版社,1996年版,第12-14页。

^② 王伟廉:《高等教育》,福建教育出版社,2001年版,第33页。

用,教育的外部规律只能通过内部规律来实现。”^①换句话说,一个国家教育的发展是受其国家政治、经济、文化影响的,受高等教育内部诸因素的影响,经济的发展水平最终决定教育的发展水平,同时教育的发展水平对政治、经济、文化的发展又具有反作用,教育在一个适度范围内的超前发展可拉动并促进相对滞后的经济的发展。例如,西方发达国家教育大众化的过程就是一个自然的过程,通过国家经济的发展来推动教育的发展,教育的发展又为经济的发展提供有力支持和保证,经济发展是因,高等教育大众化是果。而我国则是另一种情况,通过借助教育的超前发展这个杠杆去推动我国经济发展。1999年中央作出高等教育大扩容的决策,激活了我国的消费市场,刺激了经济的发展,从此我国国民经济的发展走上了一个良性循环轨道,专家预测我国在今后相当长的一段时间内GDP将保持7%~8%的高增长率。

2. 高等教育发展阶段性理论

1973年,美国社会学家马丁·特罗在OECD举办的国际会议上做了题为“从精英到大众”的论文报告,提出了“高等教育阶段性理论”,将高等教育划为“精英”、“大众”和“普及”三个发展阶段。以高等教育扩张的某个数量百分比来划分阶段,即以高等教育的毛入学率的状况来判断一个国家或地区的高等教育发展的水平,其基本含义是高等教育毛入学率低于15%为精英教育阶段,只有少数人才能上大学;高等教育毛入学率在15%~50%之间为大众化阶段,已有相当多的人能上大学;高等教育毛入学率在50%以上为普及阶段,大部分人都能上大学。所谓高等教育的毛入学率就是指18~22岁年龄段的高等院校在校生在全国同龄人口中所占的百分比,用以描述一个国家或地区的高等教育系统为

^① 潘懋元:新编高等教育学,北京北京师范大学出版社,1996年版,第12~14页。

其所有适龄青年提供的高等教育资源的充分程度。根据“特罗理论”，高等教育大众化作为一种新的高等教育发展观，正被世界各国所接受，其现实价值在于把高等教育量的扩张与质的变化有机地结合起来，进行分析研究，供一个国家制订高等教育改革与发展政策提供参考。因此，“从特罗理论和发达国家高等教育发展的实际历程可以看出，高等教育‘大众化’和‘普及化’必然伴随高等教育办学模式的多样化、管理上的自主化与分权化、资源筹措的多元化、教育机会的开放化、教学制度的灵活化、高等教育机构的社会化、院校的个性化(特色化)、结构的合理化(层次与科类结构)等一系列重大变化”。^① 纵观各发达国家在由精英教育向大众教育迈进时，都积极发展本国的高职教育，值得我们学习。如德国联邦政府创建了一种与传统大学并行的新型高等教育机构高等专科学校，在专业设置上侧重应用技术，重视实践教学，以培养各类技术型人才为主(这里高等专科学校就是相当于专科层次的高职教育)。

3. 高等学校社会职能理论

高等学校作为高等教育的组织机构，在任何国家任何地区都具有重要的地位和作用。“社会越发展，高等学校与社会的关系就越密切，高等学校所承担的社会职能就越多。这应该是高等学校与社会职能之间的关系的一条规律”。^② 一般而言，高校的社会职能问题，是随历史发展变化而变化，这种变化是与社会的发展变革以及社会的需要紧密相连的。因此，探讨高等学校及其社会职能的演变，就要根据不同的历史时期的社会需要、高校的办学理念以及高等教育的改革进行分析。纵观近现代中外高等教育

^① 国家教育发展研究中心：2000年中国教育绿皮书，教育科学出版社2000年版，第84～86页。

^② 王伟廉：高等教育，福建教育出版社2001年版，第44页。

发展史,高等学校的最初社会职能是传授知识,培养专门人才,如官吏、法官、医生和神职人员,也就是社会国家的“精英”,这一阶段的教育也称为“精英教育”;随后中世纪欧洲社会发生了一系列的伟大变革,如文艺复兴、宗教改革、启蒙运动等,神学地位受到挑战,人文科学、自然科学、科学研究和实验方法开始进入大学,为适应大工业革命、社会对生产力的需要,特别是18世纪的德国柏林大学的建立(其初衷是为了振兴德国民族),标志着这一阶段高等学校的社会职能,不应满足于传授知识,更主要的是研究和发展知识。从历史上看,高等学校的第三大社会职能源自美国。19世纪南北战争结束后,工业化、城市化成为美国社会发展的主旋律,1862年林肯总统签署了《莫雷尔法案》,以赠地学院运动的兴起,标志着高等学校开始直接为社会服务。20世纪以来,伴随着政治民主、经济增长、科技革命、人口激增、知识爆炸等进程,大学的社会服务职能越来越受到重视。1963年美国加州大学校长科尔出版了《大学之功能》一书。他认为,现代大学不容置疑地已经成为社会的知识工厂和思想库,成为科技进步的“孵化器”和社会进步的“加速器”,由社会边缘的“象牙之塔”,成为现代社会的“轴心机构”。这充分地表明高等学校的培养人才、发展科学、服务社会的三大职能已经在教育界形成共识。

二、高等教育体系及发展趋势

高等教育体系,就是指一个国家各种高等教育机构和制度的总和。而任何体系都是以一定的结构组织起来的,譬如高等教育体系中就包含着层次结构、类型结构和布局结构等。一个国家高等教育体系和结构的演进,可以被看做是该国高等教育发展变化的一个缩影,它是由社会发展客观规律所决定的。

1. 我国当前高等教育体系

将高等教育系统划分成不同的类型和层次,研究和确定高等

教育系统中各子系统及各要素间的相互关系是一个世界性难题，也是我国当前学术界和决策者共同关注的热点问题。

根据1997年联合国教科文组织颁布的《国际教育标准分类》(ISCED)中的第三级教育5A和5B分类理论，及中共中央、国务院《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，应明确指出高等职业教育是高等教育的重要组成部分，可以设想，我国高等教育也可依据所承担的任务，从横向上将高等教育系统划分为高等普通教育和高等职业教育两个子系统。同时各子系统又根据三种不同的培养目标形成不同的层次：研究生教育、本科教育和专科教育。研究生教育主要培养前沿科学、技术，有创新能力的人才，本科教育主要培养适用于企业、事业、机关需要的普及应用型人才，专科教育主要培养技术专业人才。这样做有利于各级各类人才的培养，以满足劳动力市场的需要。当然，由于存在着不同系统不同类型不同层次的区别，以及培养人才模式、规格的差异性，所以其认证机构也不一样，评估后将取得不同的证书。

我国高等职业教育不再是高等教育的一个层次(即高等教育专科层次，这是目前教育主管部门的基本观点)，高职教育和普通高等教育一样，属于高等教育的一种类型，即一种人才培养类型。这种高等教育类型和普通高等教育类型一样有其层次之分，即专科、本科、硕士研究生、博士研究生。社会主义现代化建设实践证明，我国不仅需要从事科学研究和开发设计的科学型、学术型人才，而且需要大量在生产、服务、管理第一线从事技术应用、技术管理和技术服务实际工作的高层次技术型、技能型人才。且随着知识经济社会的到来，社会的信息产业化，未来除需要专科层次的第一线工作者，也将需要本科层次的，甚至硕士层次的、博士层次的技术型人才。因此，高等职业教育不该是一个教育层次，而是一个独立的教育类型。在高等职业教育系统中，我们将人才的培养分为三个层次，即培养高级工程师及研发人