



吴龙辉〇撰



全
编

《论语》仅收录了孔子的部分语录，要想悟透孔子，仅读《论语》是远远不够的，阅读这本孔子语录的全集，可使您看到一位立体而丰满的孔子。

北京图书馆出版社





吴龙辉〇撰



全
编

北京图书馆出版社



图书在版编目(CIP)数据

孔子语录全编 / 吴龙辉撰. —北京:北京图书馆出版社, 2007.6

ISBN 978-7-5013-3482-7

I. 孔… II. 吴… III. 孔丘(前 551~前 479)—语录

IV. B222.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第076502号

书名 孔子语录全编

著者 吴龙辉 撰

出版 北京图书馆出版社(100034 北京市西城区文津街7号)

发行 010-66139745, 66175620, 66126153

66174391(传真), 66126156(门市部)

E-mail cbs@nlc.gov.cn(投稿) btsfxb@nlc.gov.cn(邮购)

Website www.nlcpress.com

经销 新华书店

印刷 北京四季青印刷厂

开本 787×1092(毫米) 1/16

印张 34

版次 2007年6月第1版 2007年6月第1次印刷

字数 540千字

书号 ISBN 978-7-5013-3482-7/K·1513

定价 39.80元

前言

本书是孔子言行的一部总录。

孔子生前主张述而不作。与古希腊的苏格拉底一样，他没有自己的著作。他将一生的主要精力投注于以行道为原则的政治实践。他认为对道的追求是古来圣贤共同理想，自己所应该做的便是将前人的理想付诸实践。即使在他确信政治实践无法成功而转向文化教育事业的晚年，他所努力的也不过是将前代典籍进行整理和讲解。他在著作方面的这种谦逊态度，当然并不意味着他本人的思想和文采不足表于后世。和他同时代的人们已认定他为圣者，他的弟子以听不到他对性与天道的谈论而深表遗憾。因此，在孔子以73岁的高龄去世之后，对孔子言行的收集整理便成为孔门弟子和孔门后学的一项重要使命。

最早将孔子言行整理成书的，从今天所能见到的来看，大概要数《论语》。此书当成于孔子的再传弟子之手，距孔子去世不会超过百年。严格地说，此书并不是一部专门的孔子言行录，书中还收录了有若、曾参等孔门弟子的言行，并将其置于相当醒目的位置。据清人崔述的考证，书中有些内容还未必可信。可以肯定的是，在战国时代，孔子的言行已经在社会上广为流传并备受重视。即使被儒家视作异端邪说的那些学派，在他们的著作中也大量记录和引证孔子的言行。至于儒家学者著作中所记录和引证的孔子言行自然就更多了。直到两汉时代，仍然不断有新的孔子言行出现。这些言行的可信程度如何，除了明确宣称“寓言十九”的《庄子》之外，大都难以判定。孟子曾经将不符合他本人思想的孔子言行指责为“齐东野人”的伪造，但他并没有提出令人难以置疑的证据。三国时期，王肃将《左传》、《国语》、《孟子》、《荀子》、《礼记》等先秦两汉典籍中所载孔子及其弟子的部分言行编集成书，题为《孔子家语》，托为孔子11世孙孔安国所传。由于此书从唐代起

就被人怀疑为伪作，因而未受重视。宋人薛据曾辑有孔子言行二卷，题为《孔子集语》。清人孙星衍也辑有一部《孔子集语》，全书依类编排，分为17卷。此书对《十三经》中的孔子言行概不收录，但却收入了《庄》、《列》书中的寓言以及汉代骘纬等明显虚构材料，而且内容分类标准也不统一，颇有不尽人意之处。收录孔子言行最全的当推今人姜义华等先生编校的《孔子——周秦汉魏文献集》，复旦大学出版社1990年出版。

本书的编撰原则说明如下：

一、入选本书的孔子言行全都采自先秦两汉典籍，但并非先秦两汉典籍中所载孔子言行全部都被采入。没有被采入的主要有三种情况：一是道家学派的寓言，二是两汉之际的骘纬，三是众所公认的伪书。至于汉以后人所编的故事，自然更加不予考虑。

二、编排时以所采录典籍出现的时间先后为序。

三、先秦两汉典籍中所载孔子言行重复出现的很多。本书只选录最早出现的一种。个别重复出现的言行如果与最早出现的在文字上出入较大，以致影响到内容的理解，则一并保留。

四、本书所采录的各种文献一般以《十三经》、《诸子集成》等通行版本为据，参考其他版本予以校订，校订情况均于注释中说明。《诸子集成》中的个别版本整理者改动较大，则以整理者所用底本为准。

五、为了便于一般读者阅读理解，本书对原始文献进行了音义注释和白话翻译。注释与翻译为相互补充关系。凡是翻译中能解决的问题，注释时尽量避免重复。

孔子是中国文化的代表和象征。编撰一部文白对照的孔子言行总录，对今天的读者了解中国传统文化应当有一定的意义。在此我要特别感谢学姐于丹，她于百忙之中为本书做了推荐。

略说孔子

孔子名丘，字仲尼，春秋时鲁国人，生于鲁襄公二十一年（公元前551年），也有书说生于鲁襄公二十二年，卒于鲁哀公十六年（公元前479年）。他是殷商的后裔。他的先祖孔父嘉为宋国宗室，因上距做过宋国国君的先祖已有五代，便改为孔氏。孔父嘉由于妻子长得美丽而被宋国权臣华父督杀害，他的后代逃到鲁国。到孔子，已是孔氏在鲁国的第四代（也有人说为第六代）。孔子的父亲叔梁纥是个大勇士，曾任鲁国陬邑大夫。他在孔子出生后不久便死去。孔子从小随寡母一起长大。为了生计，他曾学会做许多粗活，并到鲁国大贵族季氏家中做过委吏、乘田等小官。可以说，孔子已经从贵族世家沦落为“贫且贱”的平民。他自己也说：“丘少也贱。”

然而，这种“贫且贱”的生活和地位并没有伴随孔子的一生。他后来担任过鲁国的中都宰和司寇等职，跻身为鲁国的大夫。

使孔子社会地位发生改变的根本原因是当时日益剧烈的社会大变动。这种社会大变动，从当时的实际情况出发，可以概括为宗法世袭制向官僚地主制的转变。在西周那种典型的宗法世袭制度之下，各级贵族世代承袭其政治地位，广大被统治阶层永远不能改变其受奴役的命运。从西周末期开始，随着被统治阶层力量的不断壮大，他们开始向贵族集团争取政治权力。与此同时，社会矛盾的日益尖锐复杂和贵族集团的日益腐朽堕落，也迫使贵族统治者从被统治阶层去发现和选拔有学识和有能力的政治人才。选拔这类人才的基本条件是必须掌握以《诗》、《书》、《礼》、《乐》为代表的贵族文化并将其与现实政治结合起来。接受这些文化知识的正规教育，本来是当时贵族子弟的特权。但到春秋后期，平民出身的人士多有通过自学在这方面取得突出成绩的。孔子便是最杰出的代表。他在很小的时候就喜欢做

一种模仿大人摆设礼器的游戏，后来终于成为学识渊博的人物，以致身为鲁国三家大贵族之一的孟僖子都认为他将会显达，在临死前遗嘱两个儿子向他学礼，以便维护他们的地位。这表明，因为孔子对礼的讲求，上层贵族开始接纳他为自己的同类。从此以后，孔子的一生便与春秋时代的上层政治结下了不解之缘。

作为一位出身于平民阶层而又有着远大政治抱负的人士，孔子并不以得到显赫的官职作为自己的政治目标。他对当时贵族集团的昏庸腐朽和社会政治的黑暗混乱强烈不满。通过对历史经验的总结和现实政治的思考，孔子形成了自己改良社会的思路。

孔子认为，要解决当时社会的现实问题，最好的办法是恢复西周鼎盛时期的有序状态，即实施和完善礼治。对礼治的关注是春秋时代进步贵族思想家的一大特点。他们在这方面进行了很多有意义的探索。孔子继承了他们的思想成果，并将其发展到新的时代高度。他明确指出，礼必须以仁为根本。他说：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”（《论语·八佾》）那么，作为礼乐根本的仁究竟指的是什么呢？在《论语》中，孔子谈到仁的地方很多。但从政治的角度来看，仁即是“爱人”。所谓爱人，就是要求统治者把老百姓当做与自己相同的人看待。他与子贡的一次对话对此有具体的表述。《论语·雍也》载：

子贡曰：“如有博施于民而能济众，何如？可谓仁乎？”子曰：“何事于仁，必也圣乎！尧舜其犹病诸！夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”

子贡向孔子请教“博施于民而能济众”是否算得上仁，孔子认为这已远远超出仁而达到圣的境界了，即使尧舜也不易做到。而仁，则不过是“己欲立而立人，己欲达而达人”，也即让别人获得与自己同样的取得政治地位的权力罢了。它并不要求损己利人，也不允许损人利己。在仁介入之后，礼原先那种为周代贵族集团服务的本质可以说基本被剥除。礼完全成为全社会的一种与血缘出身无关的等级结构形式。在以仁为核心的礼治之中，虽然仍存在着贵贱尊卑的等级差别，但一个人地位的高低在原则上应当由一个人凭才能所取得的职位来决定。在当时的历史背景下，这种政治思想无疑是最大限度地照顾到平民阶层的利益并具有历史进步意义的。

当然，由于贵族集团仍然是当时社会的统治势力，孔子的这种政治理想注定在现实社会中无法顺利实现。他在鲁国进行这方面的尝试失败之后，便开始周游列国，希望有一个能实行他的主张，但终其一生，他的这一愿望都没有实现。于是，

为了让自己的主张能行之后世，他在晚年将主要精力投注于培养人才和创造性地整理古代典籍。他培养的学生之多，有“贤人七十，弟子三千”之说。

从今天来看，比孔子的政治学说更为具有借鉴意义的是他的人生哲学。在他一生的奋斗过程中，孔子遇到很多的挫折和烦恼。在应对这些烦恼和挫折的时候，孔子形成了他坚实的人生哲学。他曾对自己一生的精神历程作过一次回顾：

吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。

15岁时决心从事学问，30岁时已能自立于社会，40岁时确立人生的原则，50岁时懂得天命，60岁时开始理解一切，70岁时可以随心所欲而不违反各种规矩。在这一精神历程中，“四十不惑”和“五十知天命”是最为耐人寻味的。

所谓“不惑”，就是确立自己独立的价值取向和价值原则，不随波逐流，不患得患失。这一态度最为明显地体现于孔子对志向与利益的关系的认识上。志向与利益是每一个人心中必须面对的一组矛盾关系。中国自古就有“志于道”的传统，孔子对此也十分重视。他说：“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”（《论语·里仁》）后世的假道学、伪君子们由此而提出“存天理，灭人欲”的极端观点，以致“满口里仁义道德，一肚子男盗女娼”的现象比比皆是。孔子的看法却并非如此。他充分肯定人的正当欲望的合理性，并不反对追求财富和地位。不过，他认为，追求财富和地位，必须不违背道义原则。他说：

富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也；贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也。（《论语·里仁》）

富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。（《论语·述而》）

饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。（《论语·述而》）

如果违背道义，与其富贵，不如贫贱。但这并不等于说义与利是对立的。相反，孔子认为，在真正健全的社会中，义与利是统一的。他明确指出：

邦有道，贫且贱焉，耻也；邦无道，富且贵焉，耻也。（《论语·泰伯》）

国家政治黑暗，你取得富贵，说明你使用了不正当的手段，所以是一种耻辱；国家政治清明，你却陷于贫贱，说明你无德无能，所以也是一种耻辱。由此可见，孔子的价值原则是十分理性而辩证的，因而也是十分坚定而自信的。正如他所说：“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。”（《论语·子罕》）

所谓“知天命”，在孔子那里也是一种积极的人生态度。天、命是当时人们普遍关注的一对信仰范畴。孔子对之进行了自己的思考。他把天看作人的精神力量的外化形式。他认为天是他唯一的理解者，但他并不指望天给自己带来什么，说：“不怨天，不尤人，下学而上达，知我者其天乎！”（《论语·宪问》）不过，当他遇到危险的时候，他从天那里寻找信念的力量。他周游列国时，曾在一个名叫匡的地方被围困，他说：“文王既没，文不在兹乎？天之将丧斯文也，后死者不得与于斯文也；天之未丧斯文也，匡人其如予何？”（《论语·子罕》）还有一次，他路过宋国，宋国司马桓魋想杀死他，他说：“天生德于予，桓魋其如予何？”（《论语·述而》）神圣的天使他镇定自己、蔑视敌人。命在他看来比天更为重要。他说：“不知命，无以为君子也。”（《论语·尧曰》）那么，命究竟是什么呢？与当时一般人所理解的“上天降命”不同，孔子认为，一个有德的人不见得有好的命运，而一个命运好的人也不见得以德。也即是说，天不会依据人的德行来安排或改变人的命运。他的学生伯牛德行很高，却得了恶疾。孔子握着他的手说：“亡之，命也夫！斯人也而有斯疾也！斯人也而有斯疾也！”（《论语·雍也》）鲁国贵族公伯寮干扰孔子学生子路在鲁国推行改革，孔子说：“道之将行也与？命也。道之将废也与？命也。公伯寮其如命何！”（《论语·宪问》）由此可见，在命的面前人人平等，任何人都无法对命作出预测或影响。一个人要想知道自己的命运如何，只有到他行为的最终时刻才能清楚。这样一来，命实际上成为人在既定目标无法实现或遇到不幸情况时所作的一种自我宽慰和自我解嘲。

孔子终生都为行道而奋斗，被人戏称为“知其不可为而为之”。但他坚信自己的奋斗是符合天意的，而事业的不能成功则是由于命运的限制，因此，他永远怀着“发奋忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的精神，从没有意气消沉的时候。这就是他天命观的真谛吧！孔子人生哲学的深广意义，从上述两个方面即可见一斑。

作为一位被视为“万世师表”的大教育家，孔子在教育学生的过程中留下了丰富的教育思想。他有关教学原则和教学方法的论述，到现在已成为格言警句。如“温故知新”、“举一反三”、“见贤思齐”、“学而不厌，诲人不倦”、“知之为知之，不知为不知”、“三人行，必有我师焉”，等等，对所有志学者都有着永久的指导意义。但比这些更为值得我们重视的，则是他的人格教育思想。孔门弟子追随孔

子的最初动机是学习和掌握步入仕途所需要的礼乐文化，寻找入仕的机会。孔子对他们的这一动机并不持否定态度，但他更看重的是让学生们形成他称之为“君子”的一种道德人格。他认为养成健全的人格比掌握广博的学识更有意义。他说：“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”（《论语·学而》）他教育学生时，分“德行，言语，政事，文学”四科，德行排在第一位。他认为只有在德行上努力加强自己修养的人，才称得上真正的好学。他的学生很多，他认为只有颜回算得上好学，因为“回也，其心三月不违仁，其余则日月至焉而已矣”（《论语·雍也》）。从《论语》一书来看，孔子在教育学生时所提倡的君子人格主要包括三个方面：（1）乐天安命，不忧不惧；（2）杀身成仁，义以为上；（3）文质彬彬，然后君子。孔子认为，能够在这些方面树立坚定信念并付诸人生实践的人，才可以说是一个成熟的人。这种教育思想对于造就中华民族的优秀品格无疑有着积极意义。

孔子最得意的学生颜回曾动情地谈到他对孔子的感受：

“仰之弥高，钻之弥坚。瞻之在前，忽焉在后。夫子循循然善诱人，博我以文，约我以礼，欲罢不能。既竭吾才，如有所立卓尔。虽欲从之，末由也已。”

孔子就是这样：越仰望他，就越觉得高；越钻研他，就越觉得深。你不能简单而固定地掌握他，但他又总是或前或后地在你身边。只要你尽心去体会他，他就永远能给你启发。而且，随着你人生阅历和人生体悟的增加，他给你的启发也就越大。正如日本作家井上靖在为他的小说《孔子》中译本所作的《致中国读者》一文中所说：“六七十岁的人读《论语》，大抵和我一样，都成为《论语》的俘虏。”

目 录

前 言	001
略说孔子	003
志学	001
忠信	067
义利	077
仁智	103
礼乐	201
诗教	277
为政	283
君臣	451
慈孝	481

附录

史记·孔子世家	511
史记·仲尼弟子列传	521

志
学



子曰：“三军可夺帅也^①，匹夫不可夺志也。”

（见《论语·子罕》）

【译文】

孔子说：“一国的军队，可以夺去它的主帅；一个男子汉，却不可夺去他的意志。”

子曰^①：“学而时习之^②，不亦说乎^③？有朋自远方来^④，不亦乐乎？人不知而不愠^⑤，不亦君子乎^⑥？”

（见《论语·学而》）

【译文】

孔子说：“学了后，时时去温习它，不也很高兴吗？有志同道合的人从远处来共学，不也很快乐吗？别人不了解我的才能，我却不抱怨，不也算得上君子吗？”

①三军：周代制度，诸侯中的大国可拥有三军。故用三军代指军队。

①子：指孔子。“子”本为男子的通称。在儒家文献中，凡称“子曰”者，“子”都指孔子。宋朝邢昺认为，这是由于孔子“圣德著闻，师范来世，不须言其氏，人尽知之故也。”“子”也可理解为“夫子”的省称。②时：有的解为“时常”，有的解为“在一定时候”。此从前解。习：有的解为“温习”，有的解为“实习”，此从前解。③说：同“悦”。④有朋：有的本子作“友朋”。朋指同门共学者，这里指弟子，可引申为志同道合的人。⑤知：了解。愠（yùn 韵）：怨恨。⑥君子：本指“有位者”，后又演为“有德者”，在儒家文献中二义并用。此处指“有德者”。

子曰：“可与共学，未可与适道；可与适道，未可与立^①；可与立，未可与权^②。”

（见《论语·子罕》）

【译文】

孔子说：“可以和他一起学习的人，不见得可以和他一起追求真理；可以和他一起追求真理的人，不见得可以和他一起遵循坚定的原则；可以和他一起遵循坚定原则的人，不见得可以和他一起通达权变。”

①立：指树立坚定的操守和行为的准则。②权：本指秤锤，引申为权衡轻重，随机应变之意。

子曰：“弟子^①，入则孝^②，出则弟^③，谨而信^④，泛爱众，而亲仁^⑤。行有余力，则以学文。”

（见《论语·学而》）

①弟子：有二义，一指学生，一指年纪幼小者。此处作后解。

②③入、出：依周代礼制，凡士以上身份的人，父子都异室而居。此

处“入”指入父之室，“出”指出己之室。弟（tì替）：同“悌”。
④谨：寡言，不轻易表态。⑤仁：指“仁人”。

①主：有的解为“亲近”，有的解为“以……为主”。此从前解。②不如己者：有的解为“比自己差的人”，有的解为“与自己不相似的人”。此从前解。此外，还有人将“不如己者”解为“不仁之人”。

【译文】

孔子说：“年少后生，在父母面前就孝顺父母；走出自己居室就敬爱兄长；说话谨慎，说了就守信用；博爱大众，亲近有仁德的人。这样去躬行实践之后，若还有余力，就再去学习文献。”

子曰：“君子不重，则不威；学则不固。主忠信①。无友不如己者②。过则勿惮改。”

（见《论语·学而》）

【译文】

孔子说：“对君子来说，如果不庄重，就没有威严；即使学习，所学的也不会牢固。要亲近怀有忠和信两种德行的人，不要与不如自己的人交友。有过失就不要怕改正。”

子曰：“君子食无求饱，居无求安，敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已。”

（见《论语·学而》）

【译文】

孔子说：“对君子来说，吃食不要追求饱足，居住不要追求安逸，做事要勤敏，说话要谨慎，到有道的人那里去匡正自己，就可以说是好学了。”

子曰：“不患人之不己知，患不知人也。”

（见《论语·学而》）

【译文】

孔子说：“不怕别人不了解自己（的才能、品德），就怕自己不了解别人（的才能、品德）。 ”

①有：又。②立：站立，自立，即能把握住自己。③不惑：指掌握了比较全面的知识，并有自己的主见。《论语》中有“知者不

子曰：“吾十有五而志于学①，三十而立②，四十而不惑③，五十而知天命，六十而耳顺④，七十而从心所欲⑤，不逾矩。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“我15岁开始有志于学问。到30岁，完全成熟。到40岁，已经不会陷入迷惑了。到50岁，懂得了天命。到60岁，已能理解和泰然地对待听到的一切。到70岁，可以做到随心所欲，而又不越出应有的规矩。”

子曰：“吾与回言终日^①，不违，如愚。退而省其私^②，亦足以发，回也不愚。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“我整天同颜回讲学，他从不提出反问，像个愚钝的人。等他退下去，我考察他与他人私下的讨论，却也能进行发挥，可见颜回并不愚钝。”

子曰：“温故而知新，可以为师矣。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“能够在温习旧知识时有新的体会和发现，就可以做老师了。”

子曰：“君子不器^①。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“君子不应当像器皿一样（只供一定用途）。”

子曰：“学而不思则罔^①，思而不学则殆^②。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“只读书而不思考，就会受骗；只空想而不读书，就有危险。”

惑”的话。④耳顺：对各种矛盾乃至荒谬的言谈，能找出其产生的根源，从而采取理解和泰然处之的态度。⑤从（zòng 纵）：放纵。

①回：即颜回，字子渊，孔子最得意的学生，比孔子小30岁（一说比孔子小40岁）。②私：或解为颜回与其他弟子私下的讨论，或解为闲居独处。此从前解。

①器：器具，器皿。一般来说，各种器皿都有其特定用途，不能相互通用。而君子之道应当无所不行，不拘一面。

①罔：或解为诬罔、受骗，或解为迷惘。此从前解。②殆（dài 代）：危险。或解为疑惑。

①异端：指不同的错误的议论和观点。这句话历来有两种不同的解释：一种解“攻”为“治”，解“也已”为语词，则全句为“若研治不正确的观点，就会带来祸害”；一种解“攻”为“攻击”，解“已”为“止”，则全句为“攻击不正确的观点，那么祸害就可以消灭了”。此从前解。

①由：即仲由，字子路，孔子学生，比孔子小9岁。②女：同“汝”。③知：这个“知”字或解为“智”（即明智），或解为“知”（即真的知道）。此从前解。

①子张：即颧孙师，字子张，孔子学生，比孔子小48岁。干禄：求取俸禄，即出任做官。②尤：过失，错误。③阙殆：与“阙疑”同义。

子曰：“攻乎异端^①，斯害也已。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“专心研治不正确的观点，就会有害了。”

子曰：“由^①！海女知之乎^②！知之为知之，不知为不知，是知也^③。”

（见《论语·为政》）

【译文】

孔子说：“由！我把对待知与不知的正确态度教给你！知道就是知道，不知道就是不知道，这才是明智的。”

子张学干禄^①。子曰：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤^②；多见阙殆^③，慎行其余，则寡悔。言寡尤，行寡悔，禄在其中矣。”

（见《论语·为政》）

【译文】

子张向孔子学求取俸禄的方法。孔子说：“多听，有怀疑的地方先予以保留，对其余的谨慎地说出，这就能减少过失；多看，有疑惑的地方先予以保留，对其余的谨慎地实行，这就能减少懊悔。言语少过失，行为少懊悔，俸禄就在里边了。”

子曰：“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”

（见《论语·里仁》）

【译文】

孔子说：“读书人有志于真理，却以吃粗食穿敝衣为耻，这种人，不值得与他商议。”

①立（wèi 位）：古通“位”。

子曰：“不患无位，患所以立^①。不患莫己知，求为可知也。”

（见《论语·里仁》）