

经·济·与·管·理·类·统·计·学·系·列·教·材

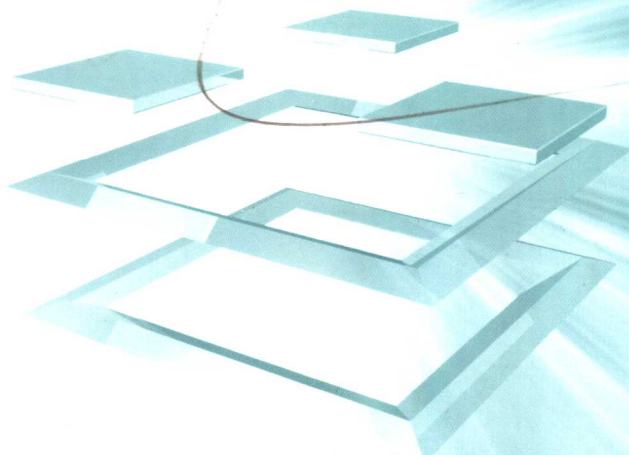
教育部高等学校统计学专业  
教学指导分委员会推荐用书



# 国民经济统计学

## ——国民经济核算原理

杨 灿 主编



 科学出版社  
[www.sciencep.com](http://www.sciencep.com)

经·济·与·管·理·类·统·计·学·系·列·教·材

教育部高等学校统计学专业  
教学指导丛书



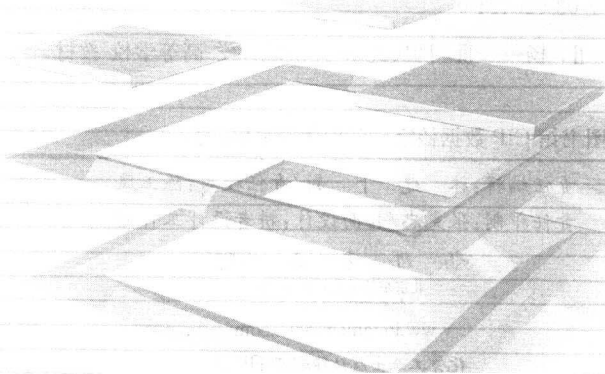
F222.33/13

2007

# 国民经济统计学

## ——国民经济核算原理

杨 灿 主编



科学出版社

北京

## 内 容 简 介

国民经济统计(国民经济核算)是宏观经济分析与管理的重要基础和工具。作为教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会推荐的经济管理类教材,本书内容系统、完整,体现国民经济核算的前沿发展。在充分强调国民经济五大核算的功能特点及其内在联系的同时,通过国民经济账户形式将其加以整合,并将国民经济核算的数据和框架运用于宏观经济分析的若干重要领域。

本书充分借鉴现有各种同类教材的优点,系统总结多年来在该课程教学中的经验和体会,精选内容,合理编排,在有限的篇幅中系统、透彻地阐释国民核算的基本方法原理,突出教学重点,并适当兼顾相关的扩展领域(部分章节中以星号标注的内容可在教学中酌情取舍,不影响整体结构的连贯性)。各章后都附有本章小结以及紧扣教学重点的思考题与练习题,便于教学。

本书可作为高等院校经济、管理、金融和统计等专业的教材或教学参考书,也适合广大经济管理工作者以及自学国民经济统计的读者使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

国民经济统计学:国民经济核算原理/杨灿主编. —北京:科学出版社, 2008

(经济与管理类统计学系列教材)

ISBN 978-7-03-020424-0

I. 国… II. 杨… III. 国民经济-经济统计学-高等学校-教材  
IV. F222.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 000495 号

责任编辑:林 建 卜 新/责任校对:陈玉凤

责任印制:张克忠/封面设计:耕者设计工作室

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

化学工业出版社印刷厂印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2008 年 1 月 第 一 版 开本:B5(720×1000)

2008 年 1 月 第一次印刷 印张:22 插页 1

印数:1—4 000 字数:413 000

定价:29.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈化工〉)

## 经济与管理类统计学系列教材编委会

### 主任

曾五一 教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会副主任委员、厦门大学教授、博导

### 委员(按姓氏笔画排序)

王艳明 山东工商学院教授  
王振龙 教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会委员、西安财经学院教授  
朱建平 厦门大学教授、博导  
刘建平 暨南大学教授、博导  
刘 洪 中南财经政法大学教授  
许 鹏 湖南大学教授、博导  
李金昌 浙江工商大学教授、博导  
李宝瑜 山西财经大学教授、博导  
杨 灿 厦门大学教授、博导  
肖红叶 教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会委员、天津财经大学教授、博导  
张润楚 教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会委员、南开大学教授、博导  
茆诗松 华东师范大学教授、博导  
杭 斌 山西财经大学教授、博导  
罗良清 教育部高等学校经济学类学科教学指导委员会委员、江西财经大学教授、博导  
周恒彤 天津财经大学教授、博导  
庞 皓 国家级教学名师、西南财经大学教授、博导  
郑 明 教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会委员、复旦大学教授、博导  
徐国祥 上海财经大学教授、博导  
蒋 萍 东北财经大学教授、博导  
雷钦礼 暨南大学教授、博导  
黎 实 西南财经大学教授、博导

# 总 序

统计学是有关如何测定、收集和分析反映客观总体数量的数据，以便给出正确认识的方法论科学。随着社会经济的发展和科学技术的进步，统计应用的领域越来越广，统计已经成为人们认识世界不可或缺的重要工具。

现代统计学可以分为两大类：一类是以抽象的数量为研究对象，研究一般的收集数据、分析数据方法的理论统计学；另一类是以各个不同领域的具体数量为研究对象的应用统计学。前一类统计学具有通用方法论的理学性质，其特点是计量不计质；后一类统计学则与各不同领域的实质性学科有着非常密切的联系，是有具体对象的方法论，因而具有复合性学科和边缘学科的性质。所谓应用，既包括一般统计方法的应用，也包括各自领域实质性科学理论的应用。经济与管理统计学是以社会经济数量为对象的应用统计学。要在经济和管理领域应用统计方法，必须解决如何科学地测定经济现象即如何科学地设置指标的问题，这就离不开对有关经济现象的质的研究。要对经济和管理问题进行统计分析，也必须以有关经济和管理理论为指导。因此，经济与管理统计学的特点是在质与量的紧密联系中，研究事物的数量特征和数量表现。不仅如此，由于社会经济现象所具有的复杂性和特殊性，经济与管理统计学除了要应用一般的统计方法外，还需要研究自己独特的方法，如核算的方法、综合评价的方法等。

从历史和现状看，我国统计学专业的办学也有两种模式：一是强调各类统计学所具有的共性。这种模式主要培养学生掌握通用的统计方法和理论。它肯定统计学的“理学性质”，按照理学类学科的特点设置课程，概率论和各种数理统计方法等通用的统计方法论在课程中占有较大分量。其培养目标是有良好的数学基础、熟练掌握统计学基本理论与各种方法，同时有一定的专门领域的知识，能够适应各个不同领域的统计工作和统计研究的统计人才。二是强调各类统计学的个

性,对于经济与管理类统计学来说,就是强调其与经济学和管理学等其他学科的密切联系,按照经济与管理类学科的特点设置课程,除统计学本身的专业课外,经济管理类的课程占相当大的比重。其培养目标是所谓的“复合型人才”,即具有坚实的经济与管理理论功底;既懂数理统计方法,又懂经济统计方法,并能熟练掌握现代计算手段的经济与管理统计人才。这种人才既是统计人才又是经济管理人才,不仅能胜任基层企事业单位和政府部门的日常统计业务,而且能从事市场调查、经济预测、信息分析和其他经济管理工作。上述两种办学模式,各有特色,同时也各有一定的社会需求。从我国的国情看,现阶段后一种模式培养的人才市场需求要更大一些。应该根据“百花齐放,百家争鸣”的方针,允许多种办学模式同时并存,由各院校根据自己的特色和市场对有关人才需求的大小,自主选择合适的办学模式。

为了更好地满足 21 世纪对统计人才的需要,无论是理学类统计学专业还是经济管理类统计学专业都有一个如何面向未来、面向世界、加强自身建设、更好地与国际接轨的问题。但是,这两类专业的培养目标不同,知识体系也有相当大的差异,难以完全统一或互相取代。2003 年 11 月,教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会在厦门召开年会,会上各方面的专家达成共识,为了促进统计学的学科建设和发展,有必要按授予学位的不同,分别制定指导性的教学规范。2004 年 1 月,全国经济与管理类统计学专业的部分专家和学者在天津财经学院讨论了《统计学专业教学规范(授经济学学士学位)》征求意见稿,对初稿进行修改与补充,又经过教育部高等学校统计学专业教学指导分委员会研究和审定,最终形成了正式的教学规范(以下简称新规范),并已上报国家教育部。

根据新规范的设计,经济管理类统计学专业应开设的统计学专业主干课程包括以下 10 门:①统计学导论;②数理统计学;③应用多元统计分析;④应用时间序列分析;⑤应用抽样技术;⑥计量经济学;⑦国民经济统计学;⑧企业经营统计学;⑨证券投资分析;⑩货币与金融统计学。为了进一步提高统计教材的质量,更好地满足 21 世纪培养经济管理类统计人才的需要,我们成立了经济与管理类统计学系列教材编委会,组织全国高校同行分工协作,根据新规范设计的课程体系和教学内容,编辑出版一套经济与管理类统计学系列教材。本系列教材比较适合作为高等院校经济与管理类统计学专业的教材,其中《统计学导论》和《计量经济学》还可作为一般经济与管理类专业的核心课程教材。

参加本系列教材建设的有厦门大学、西南财经大学、天津财经大学、上海财经大学、浙江工商大学、山西财经大学、湖南大学、西安财经学院、南开大学、东北财经大学、中南财经政法大学、暨南大学、华东师范大学、江西财经大学、山东工商学院、复旦大学等 10 多所院校的教师。本系列教材实行主编负责制,担任主编和主审的老师都是曾经主编和出版过相关统计教材的国内知名教授,不

仅具有在第一线教学的经验,而且对相关学科的发展趋势和学科前沿也比较熟悉。本系列教材的编写,力求体现以下五个特点。

### (一) 与时俱进,构建与培养目标相适应的教学内容体系

教材建设的关键在于构建与培养目标相适应的教学内容体系。为此,要根据时代的发展,不断补充和引进新的教学内容:作为21世纪经济与管理类统计专业的教材,不能只是简单地向理学类统计专业的教学内容靠拢,而应该根据自身的特点,努力贯彻“少而精”和“学以致用”的原则。在大胆吸收国外优秀教材特点的基础上,对原有的体系重新进行整理和完善,既适当增加一些在经济社会分析中有良好应用前景的数理统计理论与方法的内容,又适当增补经济社会统计方面的最新进展。同时删除过时的和不再适用的内容。尽可能做到既反映本门学科的先进水平,又比较简明易懂、便于教学。

### (二) 统筹兼顾,防止低水平重复,发挥系列教材的整体功能

适应未来需要的经济管理类统计人才必须掌握多方面的知识和能力,各种知识是相互联系的,各门课程在内容上难免有所交叉。为了提高学习的效率,更好地发挥系列教材的整体功能,在编写本系列教材的过程中,我们作了必要的协调和适当的分工,尽可能做到统筹兼顾,防止低水平重复。同时,各本教材采用相同的版式、体例和统一规范的学术用语。

### (三) 与计算机结合,培养学生的动手能力

为了提高学生运用统计方法解决实际问题的能力,本系列教材的编写注意与计算机的紧密结合。本系列教材中统计方法类的教材均根据教材的内容,结合常用的计算机统计软件,并给出相应的案例和数据。从而使学生不仅可以从中学习统计学理论和方法,而且可以上机操作,培养实际动手的能力。

### (四) 编写体例新颖,提高学生学习的兴趣和效率

为了便于师生教学互动,提高学生学习的兴趣和学习效率,本系列教材在编写体例上也作了一些新的尝试。各章开篇有内容要点和教学要求提示,章末附有小结,对有关教学内容和计算公式作扼要的总结。教材中尽可能使用我国的真实数据作为案例。各教材的“思考与练习”不设一般常见的名词解释型的简答题和论述题,而是通过判断题、选择题、计算题和有趣味的思考题,来帮助学生掌握有关概念和计算方法。为便于学生自学,同时又为其留有独立思考和独立完成作业的余地,各教材均给出编号为奇数的习题的详解。

### （五）配套出版教学课件和光盘，便于教师组织教学

本系列教材在出版纸质出版物的同时配套出版相应的光盘。内容包括：用 PowerPoint 制作的教学课件，教材中有关案例的数据，常用的统计表，编号为奇数的习题的详解等。

经济与管理类统计学专业系列教材的建设是一个复杂艰巨的系统工程，完成这一工程需要全国统计教育工作者的共同努力。感谢参与本系列教材编写的全国各高校的专家和学者，感谢为本系列教材的出版提供帮助的科学出版社的领导和编辑。衷心祝愿大家的辛勤劳动能够结出丰硕的果实，能够为我国统计学的普及和提高作出更大的贡献。

曾五一

2005年8月于厦门



# 目 录

## 总序

### 第一章

国民经济统计的基本问题 .....	1
第一节 国民经济循环及其分析框架 .....	1
第二节 国民经济统计的内容体系 .....	7
第三节 国民经济核算的基本原则 .....	18
本章小结 .....	30
思考题与练习题 .....	31

### 第二章

国民经济的分类与核算方法 .....	32
第一节 国民经济分类的基本问题和方法 .....	32
第二节 产业部门分类与机构部门分类 .....	39
第三节 经济流量分类与资产负债分类 .....	48
第四节 国民经济统计的若干基本方法 .....	54
本章小结 .....	62
思考题与练习题 .....	63

### 第三章

国内生产与国民收入核算 .....	64
-------------------	----

第一节	国内总产出核算 .....	64
第二节	国内生产总值与生产净值核算 .....	73
第三节	国民收入与可支配收入核算 .....	82
	本章小结 .....	89
	思考题与练习题 .....	90
<b>第四章</b>		
	<b>投入产出核算与分析</b> .....	92
第一节	投入产出核算概述 .....	92
第二节	基本的技术经济系数和投入产出模型 .....	104
第三节	投入产出表的编制和修订方法 .....	112
第四节	投入产出法的应用和拓展 .....	119
	本章小结 .....	127
	思考题与练习题 .....	127
<b>第五章</b>		
	<b>资金流量与国际收支核算</b> .....	130
第一节	资金流量与国际收支的核算概念 .....	130
第二节	非金融交易的资金流量核算 .....	135
第三节	金融交易核算和资金流量表 .....	148
第四节	对外经济交易与国际收支核算 .....	160
	本章小结 .....	173
	思考题与练习题 .....	174
<b>第六章</b>		
	<b>资产负债与国际头寸核算</b> .....	176
第一节	资产负债与国际头寸的核算概念 .....	176
第二节	资产负债存量核算 .....	179
第三节	资产负债变动核算 .....	196
第四节	对外经济关系与国际头寸核算 .....	209
	本章小结 .....	213
	思考题与练习题 .....	214

<b>第七章</b>	
	<b>国民经济账户体系概述</b> ..... 217
第一节	国民账户的特点和种类..... 217
第二节	国民经济账户的编制原理..... 227
第三节	国民经济账户体系的其他表述形式..... 249
	本章小结..... 261
	思考题与练习题..... 262
<b>第八章</b>	
	<b>国民经济价格核算与对比分析</b> ..... 264
第一节	国民核算的计价和对比问题 ..... 264
第二节	总产出和 GDP 指数的编制原理 ..... 272
第三节	经济水平的国际对比方法..... 280
	本章小结..... 290
	思考题与练习题..... 290
<b>第九章</b>	
	<b>国民经济附属核算与扩展分析</b> ..... 294
第一节	人口资源统计和人力资源核算..... 294
第二节	环境与经济综合核算体系..... 305
第三节	发展水平测度与新国民财富统计..... 314
第四节	社会总供需测算与分析* ..... 320
	本章小结..... 332
	思考题与练习题..... 333
	<b>参考文献</b> ..... 335
	<b>后记</b> ..... 336

# 第一章

## 国民经济统计的基本问题

国民经济是一个庞大复杂的有机整体。国民经济统计或国民经济核算则是以国民经济为整体的统计核算。本章概述国民经济的基本概念、国民经济统计(国民经济核算)的基本框架、国民经济统计的基本原则等问题。这些都属于国民经济统计(核算)的基本问题,是掌握后续各章节内容的前提。

### 第一节 国民经济循环及其分析框架

#### 一、国民经济的基本概念

国民经济是一个规模庞大、层次繁多、结构复杂的系统。在这一大系统中,职能各异、数不胜数的经济主体运用各种经济资源、遵循一定的社会分工规则,从事既有联系又有区别的经济活动,形成错综复杂的经济关系。因此,从分析的角度,可将“国民经济”这一概念理解为两个互相联系的方面。

从横向看,国民经济包括从事各种经济活动的微观单位——企(事)业单位、政府机构、社团组织和居民户、常住单位与非常住单位等。在分析上,需要将有关经济单位(通常是其中的常住单位)依据一定的功能特征适当分类,形成不同的国民经济部门。据此,我们可以说,国民经济就是各单位、各部门经济活动的总和。

从纵向看,国民经济又包括上述经济单位和部门运用各种资源要素所从事的形形色色的经济活动——生产经营、市场交易、收入分配、消费支出、资金融通及资本积累等,这些活动彼此衔接、相互影响、不断循环,就形成国民经济的运行过程。据此,我们也可以说,国民经济就是社会再生产各环节的总和,是一个不断循环的宏观经济运行过程。

但是,国民经济并非上述各单位、各部门与各环节、各要素的简单总和。从系统论的观点看,所有这些方面总是纵横交错、相互渗透、紧密联系的。这里需要特别强调“国民经济”概念的整体性和内在关联性。在国民经济系统内部,必然存在着一定的结构比例关系和相互作用的机制机理。具体说,就是各单位、各部门、各环节、各要素之间必然存在相互依存和相互作用关系。这些内部关系的具体状况会对国民经济运行的实际效果产生有利或不利的影 响,用系统论的语言来说,就有可能使系统的整体功能大于(或小于)系统各组成部分功能的简单总和。

研究国民经济系统的运行状况,就是要考察各单位、各部门所从事的各种经济活动,考察这些经济活动的条件、过程、结果和影响,考察国民经济各环节、各部门以及本国与国外之间的错综复杂的经济联系。这都需要通过国民经济核算搜集和整理大量、丰富的统计资料,据以分析、判断国民经济各部门是否比例协调、各环节是否相互适应,进而实施科学的宏观经济管理与调控。由此可见,国民经济核算是宏观经济管理与调控的重要基础之一。

## 二、国民经济的循环流程和分析框架

### 1. 国民经济的两种运动

在现代市场经济条件下,国民经济的循环流程起于产品(货物和服务)的生产,止于产品的使用(消费、消耗或投资等使用),周而复始;商品流通和收入分配则介于生产和使用环节之间,成为连接两端的中间环节<sup>①</sup>。国民经济循环的四个主要环节之间的关系如图 1-1 所示。

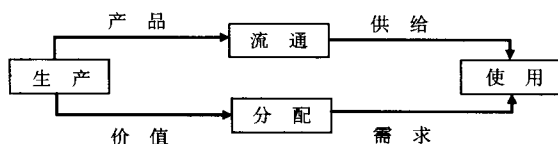


图 1-1 国民经济循环的主要环节

从运动形态上区分,“生产—流通—使用”这一过程属于国民经济的“实物运动”。因为在这里,社会产品的价值是与其使用价值一起运动的:若商品售出则货币流入,若商品购入则货币流出。也就是说,伴随着实物(货物和服务)流通还存在着货币流通,两者相辅相成,但运动方向相反。另一方面,“生产—分配—使用”这一过程则属于国民经济的“价值运动”,在这里,社会产品的价值已经与具体的使用

<sup>①</sup> 需要说明的是,“商品流通”本身也属于生产,而且还是“物质生产”。这里将其相对独立出来,只是为了便于直观地描述和理解。有关生产的概念后面将会逐步明确。

价值相对分离。两种运动在脱离生产过程之时相分离,又在进入使用过程之时相汇合,既对立又统一,为我们考察国民经济循环过程提供了两条基本线索。

国民经济的实物运动形成商品市场的供给;价值运动则形成国民经济各部门或各单位的收入,进而形成对各种商品的有支付能力的需求。供给和需求一旦在市场上见面,就有一个“社会总供给”与“社会总需求”是平衡还是失衡的问题。这对于国民经济能否正常运行至关重要。倘若社会总供给显著大于社会总需求(供大于求),就会造成市场疲软,产品积压,开工不足,失业增加;而如果社会总供给显著小于社会总需求(供不应求),则又会造成商品匮乏,物价上涨,居民生活水平下降乃至社会的动荡。社会总供需平衡不仅要求总量上平衡,还要求结构上也平衡,总量平衡又以结构平衡为基础。只有在社会供需总量和结构都基本平衡的条件下,才能实现国民经济的良性循环。由此可见,社会总供需平衡是国民经济循环的核心问题之一,宏观经济管理和国民经济统计必须高度关注这一问题。

## 2. 国民经济的循环框架

然而,将国民经济循环过程划分为四个主要环节,这只是一种理论上的简化。现实经济过程的丰富多样性并非一个高度简化的理论模型所能完全概括。因此,从国民经济统计与分析的角度看,还必须对这一模型加以扩展和补充。

(1) 将金融交易过程引入国民经济循环。资金融通对于各部门资金余缺的调节以及社会总需求的形成有着重要作用,是国民经济循环的重要枢纽,也是宏观经济管理与调控的重要对象。而且,资金融通活动作为一种特殊的生产性服务活动,与一般意义上的收入分配有着本质差别。因此,必须以独立于分配环节的形式将其引入国民经济循环(图 1-2),以便进行国民经济统计和分析。

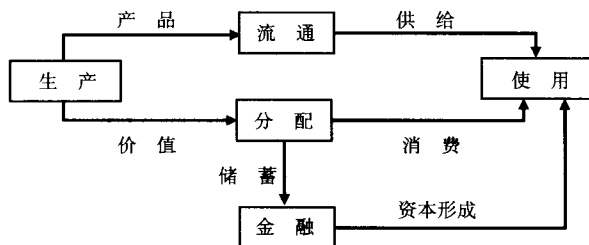


图 1-2 封闭经济系统的循环流程

(2) 将对外经济往来引入国民经济循环。国民经济是一个开放的系统,各国经济彼此间存在广泛联系,并通过各种对外经济往来和资产负债关系表现出来。一国的对外经济关系不仅影响到国内的市场供需和资金余缺状况,而且影响到该国的国际经济和政治地位,因此也必须引入国民经济循环的分析框架(图 1-3)。

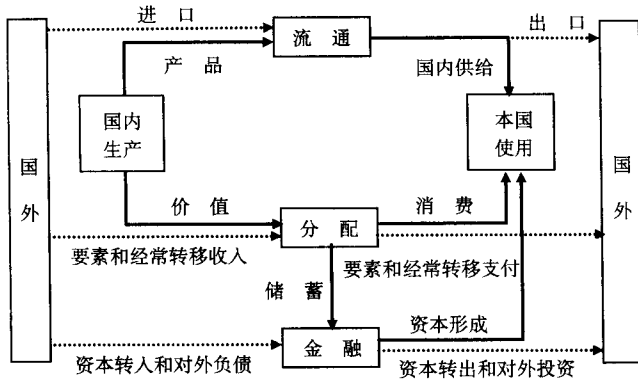


图 1-3 开放经济系统的循环流程

(3) 将经济存量因素引入国民经济循环。国民经济循环需要具备相应的资源（包括人力、财力和物力资源）条件，它们首先是作为经济存量存在的。经济存量存在于一定的时点（期初、期末或其他任何考察时点），人们运用既有的存量资源进行经济活动，就形成各种各样的经济流量（一定时期内的生产、收入、消费、投资和金融等流量）；而流量运动的结果又会使原有的资源存量发生变化。可以说，没有存量，流量就成了无源之水；而没有流量，存量也就成了无用之物。因此，国民经济循环在数量上就表现为存量与流量的统一，两者相辅相成，必须联系起来加以研究（图 1-4）。

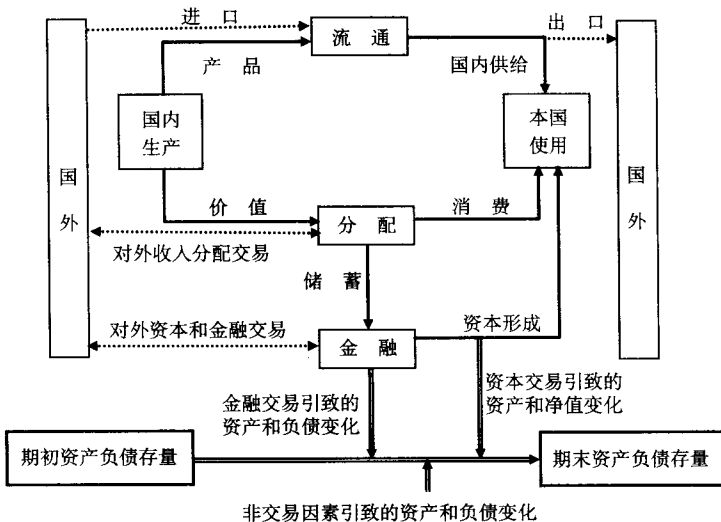


图 1-4 国民经济统计的分析框架

经过以上三方面的扩展与补充,国民经济循环就形成了一幅较为完整的动态图像。据此,我们可以全面考察其条件、过程、结果和影响,从数量上深入探究其规模、结构、内部联系和对外关系,以及各种经济存量与流量的动态衔接关系,为宏观经济管理与调控提供重要的数据支持。

不过,相对于纷繁复杂的国民经济运动过程而言,即便是这样一幅图像也仍然是粗线条的,在国民经济统计中往往还需要进一步补充相关的细节。譬如,生产过程需要反映投入与产出,收入分配可以区分为初次分配与再分配,消费可以划分为个人消费与公共消费,投资可以划分出固定资本形成与存货变动等,国民经济还需要划分为若干个经济部门,等等。但是可以说,图 1-4 已经为国民经济统计和宏观经济分析提供了一个相对完备的基础框架,国民经济循环的主要环节和基本方面已被囊括其中。

### 三、国民经济管理与国民经济统计

如前所述,国民经济是一个完整的大系统。这个系统不仅规模庞大、结构复杂,而且功能多样。这些功能既有一致性,又有差异性,互相制约,互为条件,共同决定了国民经济的整体运行情况。国民经济管理要抓住根本、兼顾全局,使这些功能适当发挥、相互配合,达到整体最优,保证宏观经济的正常运行和健康发展。因此,国民经济管理的目标必然是多维的,而不是单一的。这些目标应该包括几个方面:

#### 1. 经济增长和可持续发展

经济增长从来就是宏观经济学的核心问题之一,通常也是各国政府追求的宏观经济主要目标。经济增长的水平主要通过一定的国民经济产出增长率表现出来。但是,同样的经济增长率目标可以通过不同的方式来实现,从而产生不同的后果。理想的经济增长应该导致国民生活水平的提高、社会福利的增进以及国民财富的不断积累:为了保证经济增长的水平,必须将有限的资源适当用于扩大社会生产的规模。然而,单纯外延式的扩大生产规模,并不能真正达到理想的经济增长目标,反而容易引发出虚增、效率降低、资源浪费和生态环境恶化等负面后果。

人类对于长期片面追求“经济增长”所引发的一系列社会问题进行深刻反思和全面清算的结果,导致了“可持续发展”观念的形成。这标志着当代发展观的重大进步。可持续发展的要义在于:这种发展既要能够满足当代人的各种合理需要,同时又不至于危及后代人满足其需要的能力。依据这一要求,实施可持续发展战略的主要目标就应该包括:①实现适度的经济增长;②控制人口数量,提高国民素质,开发人力资源;③合理开发自然资源,不断开辟新能源和新资源,谋求资源的持续利用;④保护环境,治理污染,维护生态平衡;⑤建立公平的分配原则,消除贫困,满



足就业和生活的基本要求；⑥推动技术进步，加强社会保障，有效控制各种危险，等等。可见，相对于片面的经济增长观而言，可持续发展观是综合性的，它强调“以人为本”，也即将人类自身置于发展的中心地位，体现了经济、社会、人口、资源、环境、科技等各方面协同发展的全面要求；相对于只考虑到当代人利益的发展观而言，可持续发展观又是长远的、动态的，它体现了“代际公平”和“资源、环境永续利用”的全新思想。

## 2. 物价稳定

在市场经济条件下，物价的变化常常反映了社会供需等方面的经济状况，同时，它本身又会导致一系列的经济后果，如引起币值的变化、对外贸易的变化、收入与财产的重新分配等。因此，物价水平既是监测宏观经济运行情况的最为灵敏的指示器，也是各国政府进行宏观经济管理与调控的重要工具。国民经济的持续稳定发展需要较为稳定的物价水平和物价结构，因此，物价稳定也成为国民经济管理的基本目标之一。

## 3. 充分就业

就业问题作为宏观经济学核心问题之一的重要性表现在：它与经济的增长、生活水平的改善以及社会福利的提高都有着密切联系。充分就业意味着经济资源的合理利用，从而有利于促进经济增长、改善生活水平、提高社会福利、稳定社会结构。因此，国民经济管理还应以充分就业作为基本目标之一。

## 4. 收支平衡

国民经济的收支平衡尤其应该关注两个方面：就国内来看，主要指财政收支平衡；就国际来看，则是指国际收支平衡。如果收支失衡，则支大于收形成赤字或逆差，收大于支形成盈余或顺差。从长期来看，持续的、过量的逆差或顺差都将对国民经济运行产生不利影响，终究会以损害经济增长、社会发展、充分就业以及物价稳定为代价。因此，国民经济管理还应将财政收支平衡和国际收支平衡纳入其基本目标。当然，收与支绝对相等也是不现实的，这里的“平衡”并非指收支绝对平衡，而是指相对的、大体的平衡。

以上诸种目标又与社会总供需平衡有着密切的关系。社会需求的规模和层次是在不断发展的，总供需平衡应该建立在不断提高需求满足程度的基础之上。为此，必须做到：充分开发和合理利用各种经济资源（包括人力资源）；扩大生产，降低消耗，提高效率，改善效益，促进整个经济稳定增长；对内搞活，对外开放，开源节流，平衡收支；通过市场机制和经济杠杆不断调整、优化国民经济的产业结构、分配结构和投资结构，等等。只有这些方面都做好了，才能对总供给和总需求的形成过