

示范高中 的建设与评估

SHIFAN GAOZHONG DE JIANSHE YU PINGGU

许海瀛 主编

山西出版集团
山西人民出版社
书海出版社

PDG

示范高中 的建设与评估

SHIFAN GAOZHONG DE JIANSHE YU PINGGU

主 编 许海瀛
副 主 编 张俊荣 冯贵耀
编写人员 (按姓氏笔画排序)
冯贵耀 许海瀛 李华峰
张俊荣 赵洪程 韩学东
陷有步

山西出版集团
山西人民出版社
书海出版社

图书在版编目(CIP)数据

示范高中的建设与评估 / 许海瀛主编. - 太原: 书海出版社, 2008. 1

ISBN 978-7-80550-804-7

I. 示... II. 许... III. 高中 - 中学教育 - 研究 - 中国
IV. G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 005742 号

示范高中的建设与评估

主 编: 许海瀛

责任编辑: 隋兆芸

装帧设计: 清晨阳光(谢成)工作室设计制作

出 版 者: 山西出版集团·书海出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220 (发行中心)

0351-4922235 (综合办)

E-mail: Fxxz@sxskcb.com

Web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西书海出版社

承 印 者: 山西三和印刷有限责任公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 18.75

字 数: 250 千字

印 数: 1-5000 册

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-80550-804-7

定 价: 28.00 元

前 言

《示范高中的建设与评估》的编写，是以教育部关于建设示范高中的政策规定为依据，以山西省示范高中的建设为主要的研究对象。

山西省在建设示范高中的过程中，省政府发出过政策性规定，省教育厅印发了《山西省普通高中示范学校评估验收指标体系（试行）》。《示范高中的建设与评估》不是对省政府的政策规定作辅导性解释，不是解读省教育厅关于示范高中评估验收指标体系，也不是对如何建设示范高中作全面系统的阐述，而是根据在建设示范高中过程中遇到的带有普遍性的重点问题、难点问题以及薄弱环节，进行了一些探索性的研究和回答，不管正确与否，只是希望能在示范高中建设乃至高中教育发展进程中，做点我们能做的事情。

山西省在建设示范高中进程中，制定了《山西省普通高中示范学校评估验收指标体系（试行）》。一位资深的一直在教育教学第一线工作的专家指出：“这个指标体系中的所有项目，除了办学条件这一项外，适用于基础教育阶段的所有学校”。《示范高中的建设与评估》编写的一个重要指导思想，就是对示范高中建设过程中遇到的问题解难释疑。本书的编写，如果对示范高中的建设、巩固和发展以及对基础教育阶段学校的建设都能有所启发、有所借鉴、有所促进，那就是我们的价值追求。

《示范高中的建设与评估》的编写，根据全国各省市创建示范高中的进展情况，吸纳了山西省教育厅张卓玉副厅长，省教育厅基础教育处任月忠处长、张爱萍副处长，山西省示范高中建设专家组组长陈茂林教授及专家组其他成员的指导性意见及研究成果，在本书的第三章，还参考了霍益萍等专家学者的一些论著，在此一并表示衷心感谢。

在这本小册子中，对于像办学理念、研究性学习、校本课程开发、学生社团等一些新概念、新事物、新工作，一方面我们谈了自己的见解和认识，还就这方面的一些典型经验和做法附为【示例】，以供参考。我们对原创者学校和作者，表示衷心感谢。

《示范高中的建设与评估》的编写，旨在对建设示范高中这一带战略性的工作进行尝试性的研究，我们希望，本书对每一位读者，特别是中小学校长和教师，提供一些启发和借鉴，如果能起到抛砖引玉的作用，就是我们莫大的欣慰。对我们的研究及建议，有不同的认识，不同的看法，这都是正常现象。我们的希望是，在围绕如何建设示范高中问题上，大家能多提出一些建设性的意见。

2007年11月1日

目 录

第一章 建设示范高中是一项战略性措施	1
第一节 建设示范高中的提出	1
第二节 建设示范高中的指导思想	2
第三节 建设示范高中的意义	3
第二章 示范高中的建设 (一)	9
第一节 办学理念	9
第二节 发展规划	15
第三节 学校领导	22
第四节 规范办学	34
第三章 示范高中的建设 (二)	44
第一节 教师专业发展	44
第二节 课堂教学	58
第三节 研究性学习	75
第四节 校本课程	96
第五节 教育科研	133
第四章 示范高中的建设 (三)	151
第一节 学生社团	151
第二节 心理健康教育	172
第三节 校园文化	187
第四节 办学特色	195
第五节 办学条件	214

第五章 示范高中的评估验收	221
第一节 组建领导机构与专家组	221
第二节 评估示范高中的政策依据与评估标准	224
第三节 学校自评与市级初评	258
第四节 省级示范高中的评估验收	260
第五节 示范学校的管理	292
第六节 创建示范学校是所有普通高中努力的方向	293
后记	294

第一章 建设示范高中是一项战略性措施

第一节 建设示范高中的提出

1995年7月,国家教育委员会以教基〔1995〕17号文件发出了《关于评估验收1000所左右示范性普通高级中学的通知》(以下简称《通知》)。在《通知》中明确指出,建设示范性高中“是一项重要的战略措施”,目的是“发挥示范性高中在全面贯彻教育方针,全面提高教育质量的示范作用。”同时,制定了《示范性普通高级中学评估验收标准(试行)》,并规定了示范性高中申报程序及管理办法。目前,示范性高中的建设与评估验收正在全国范围内平稳健康的进展。

本书以山西省创建示范高中的实践为主要依据,研究示范高中的建设与评估。

2004年2月,山西省教育厅以晋教基〔2004〕9号文件发出了《关于印发“山西省普通高中示范学校建设工程实施意见”的通知》,2004年4月,山西省人民政府办公厅以晋政办发〔2004〕13号文件发出了《山西省人民政府办公厅转发省教育厅“关于进一步加快普通高中教育改革与发展的意见”的通知》(以下简称《通知》)。省政府办公厅的《通知》指出:“实施示范高中建设工程,建设一批省级和市(地)级示范高中。其中,省级示范高中力争达到80至100所,市(地)级示范高中力争达到120至150所,使省、市(地)级示范高中学校数占全省高中学校数的40%-50%,使省、市(地)示范高中就读的学生占到全省普通高中学生总数的60%以上,使优质高中教育资源得到进一步扩大,为提高高中教育整体质量奠定良好的基础。”

从2004年山西省启动示范高中建设与评估以来,山西省示范高中建设专家组对申报的69所学校已进行了初评,对其中的54所进行了复评,对通过复评的27所学校,已由山西省教育厅授予“山西省示范高中”称号,并颁发了“山西省示范高中”牌匾。

第二节 建设示范高中的指导思想

示范为主,分类推进,以评促建,硬件从实、软件从严,这就是建设示范高中的指导思想。

关于示范为主,这里有个向谁示范,示范什么的问题。向谁示范?向周边地区普通高中示范,向全省普通高中学校示范,进入了全国示范性高中行列,就是向全国范围内的普通高中示范;高中属于基础教育,示范高中(除了办学条件和师资条件等有明显学历阶段的要求外)对基础教育阶段的学校都可示范;由于教育基本规律是相同的,做法是可借鉴的,从这个意义上讲,示范高中对各级各类学校都具有借鉴性意义。

示范什么?《山西省普通高中示范学校评估验收指标体系(试行)》中,一级指标有11项,二级指标有45项,三级指标有160项,所有这些项目,都可以成为示范的内容。但从目前普通高中的办学现状来看,首先应从以下几个方面作出示范:办学理念、学校发展规划、教师队伍建设、课堂教学、教育科研、校园文化、学生发展等。各学校应从实际出发,首先选定能做好的、有特色的项目做示范,然后再从多个方面做示范。示范学校任重道远。

关于分类推进。指的是在普通高中层次上使不同类型的学校中都建设一批示范高中,具体说就是:原省级重点高中、县级高中、乡镇级高中,厂矿企业高中,民办高中等不同类型的高中学校,在坚持评估验收指标体系的前提下,都建设一批示范高中,使不同类型的高中都有示范性学校,都有学习的榜样。

关于以评促建。建设一批示范高中是促进高中乃至整个基础教育阶段学校发展的一项重要工作，评估验收示范高中只是对建设示范高中结果的认定，是一种手段或措施。因此，示范高中重在建设的过程，建设好了，达到标准了，评估认定就是水到渠成、瓜熟蒂落的事情。被评为省级示范高中后，还有一个努力达到教育部制定的《示范性普通高级中学评估验收标准（试行）》的问题，建设示范性高中，以评促建，是一个较长时期内努力的方向和达到的目标。

关于硬件从实、软件从严。硬件从实，指的是学校校舍的建设、教学设施设备的配备，坚持实用、耐用、够用的原则，不要脱离实际的追求豪华与高档次。软件从严，指的是要把主要力量放在学校内涵发展上。从《山西省普通高中示范学校评估验收指标体系（试行）》来看，11个一级项目（即指标），分值共1000分，其中只有“办学条件”一个项目是硬件建设，分值仅为145分，其余855分都属于软件建设。

山西省建设示范高中的指导思想，教育部郭振有等专家在对山西省示范高中建设工作进行中期评估时，给予了充分肯定。

第三节 建设示范高中的意义

一、给普通高中办学提供了一个标准

新中国成立以来，关于办高中的政策方针性规定有过，专业的单项评比标准有过，但一所高中应该办成个什么样子，还没有一个可操作性的较完整的标准。我们曾经评定过重点高中，评审重点高中，对促进高中事业的发展起过重要的推动作用。但当年评定重点高中时，侧重学校的升学率，也没有一个较全面的评估指标体系。

建设示范高中与当年评定重点高中有哪些区别？重点高中侧重于升学

率，示范高中则要求全方位的示范性，一个比较单一，一个要求综合。

现在，各级教育行政部门一再强调，评价一所学校——当然包括高中不能以升学率为唯一标准，那么，评价一所学校包括高中学校应该有一个什么样的标准呢？示范高中建设与评估验收指标体系，就为当前办普通高中提供了一个标准。

二、示范高中的示范性具有引领作用

示范高中建设与评估验收指标体系本身就具有示范性。

山西省目前有 589 所普通高中学校。根据省政府规划，全省将要建设 80 至 100 所省级示范高中学校。这些示范高中对所有的普通高中就有示范作用，引领作用。

同时，高中属于基础教育范畴，示范高中的示范性对普通小学、普通初中都有示范和引领作用，都会具有影响力。

由于学校的基本功能是教书育人，有共同遵循的规律，因此示范高中的建设对中专学校、中师学校乃至高等学校都会有启发和借鉴性作用。

三、满足广大人民群众对优质教育的需求

随着社会的进步，经济的发展，广大人民群众对教育提出了不同的需求。有的家庭只满足于孩子有学上就行了；有的家庭则希望孩子受到优质教育，而示范高中的建设就是提供优质教育的学校。随着人民群众生活质量的提高，对优质教育的需求越来越强烈。示范高中的建设既是整个社会进步的标志，也是对广大人民群众需求的一种适应。

四、建设示范高中是提升学校价值的历史性机遇

建设示范高中，既是提升学校办学水平、提高学校品位的历史性机遇，

同时，也是提高示范高中每一位教职员思想境界、业务能力和社会地位的历史性机遇。示范高中的称号本身就是一种无形资产。普通心理学告诉人们：人都有追求上进的欲望；“上进”了，本身就是价值、地位、名誉的体现和象征。建设示范高中是新中国成立以来第一次，学校及其教职员都应把握好这一机遇。

五、建设示范高中是学校总结、规划工作，提高管理水平的好机会

已接受过初评的学校的校长们普遍反映，平时，一直在忙忙碌碌，确也辛苦，但很少坐下来对学校的发展历史、现状和未来的工作作全面、系统的总结和规划，对学校的定位、办学理念、办学特色等也缺少科学的论证，对工作中的成败得失也很少深刻分析。创建示范高中的评估验收指标体系中有这方面的明确要求，学校正好借此机会，静下心来，回顾反思，总结经验，吸取教训，从实际出发，作好学校发展规划。这对提升学校整体管理水平，提高教育教学质量，促进学校发展意义重大而深远。

六、为普及高中教育作准备

义务教育普及之后，群众有着让孩子们继续升学的强烈愿望，发展高中教育，就成了时代的要求。创建示范高中，促进高中教育的发展，普及与提高相结合，使高中教育的布局更加合理，结构更加优化，这就为普及高中教育奠定了基础。

七、促进了专家资源与政府、学校的合作

首先应该肯定，地方政府和学校是渴望得到专家支持和指导的。在示范高中创建之前的办学过程中，许多学校都分别从全省、全国聘请过专家学者到学校进行策划、讲学。在创建示范高中过程中，尤其是在评估验收之时，

省示范高中专家组成员一次就有 10 几位专家在一所学校留住 3-5 天，省教育厅为专家与地方政府、学校的合作搭建了桥梁。根据学校的需求和专家的实际情况，很多学校聘请了有关专家作为学校教育教学指导专家，从以后的实际效应来看，都是比较理想的。尤其是随后参加评估验收的学校，提前请有关专家去指导策划，大大缩短了探索性创建的时间，节省了人力、物力、财力，提高了效率，加快了学校的发展。

目前，山西省教育厅先后聘请了 53 位专家。这些专家有北京的、有上海的，多数为山西省的；这些专家有大专院校和科研单位的，有现任中学校的领导，有的是长期从事基础教育工作的退休的老同志。聘请专家进行策划、评估，这不仅有利于高中学校乃至教育事业的发展，而且给政府改进职能提供了一种模式。

八、建设示范高中是促进政府支持学校教育的一个契机

评估验收示范高中时，在学校自评的基础上，当地教育行政部门对学校办学是否规范要出正式文件上报，当地政府要出正式文件，对学校建设示范高中提出的问题要予以支持。从山西省已经初评过的 69 所学校来看，或大或小，或多或少，当地政府对所评学校都有支持。

附一：

临汾市人民政府 关于对临汾一中发展规划审定与支持的意見

根据《山西省人民政府办公厅转发省教育厅关于进一步加快普通高中教育改革与发展的意見的通知》（晋政办发[2004]13 号）精神和《山西省普通高中示范学校建设工程实施意见》要求，临汾一中认真制订了《学校

发展十年（2001-2010）规划》和《临汾一中创建省级示范高中规划》。经市政府办公会研究，原则通过《临汾一中创建省级示范高中规划》。为加快临汾一中示范高中建设步伐，结合学校实际，市政府决定在以下方面予以支持：

1. 关于缺编 71 名教师问题

今年优先解决外聘的 10 名高级教师和 23 名一级教师入编，其余 48 名教师编制问题争取 2005 年全部落实。

2. 关于筹建体育馆问题

由市计划委员会审批立项，列入 2005 年市政府重点工程项目，市政府财政于 2005 年、2006 分两次划拨 400 万元予以支持体育馆修建。

2004 年 11 月 20 日

附二：

中共怀仁县委、县人民政府 关于进一步加强怀仁一中建设的六项决定

怀仁一中试评工作（9 月 21 日至 26 日怀仁一中接受试评）结束后，中共怀仁县委、县人民政府为了进一步加强怀仁一中建设，不断提高怀仁一中的办学水平，充分发挥其示范作用，最近，召开联席会议进行了专题研究，并作出六项决定，以县委文件下发。

1. 县委、县政府要进一步加强怀仁一中的领导

要定期召开党政联席会议，专题研究解决学校在中发展遇到的各种困难和问题，使其保持正确的办学导向，坚持以人为本、全面发展的方针，继续大力推行素质教育，不断提高教学质量，确保在全省的领先地位，力争进入全国的名校行列，切实起到典型示范作用。

2. 加强教师队伍建设

要认真搞好师德教育，搞好教师的岗位培训，强化教学科研工作，进一步提高教师队伍的整体素质。同时，为解决教师紧缺的问题，议定在现有编制的基础上，用今明两年时间给其增加补充 10% 的教师编制。

3. 加大财政投入力度

要把怀仁一中摆到全县教育优先发展的位置，千方百计加大投入，确保教育经费逐年增长，尤其要大力支持其加强基础设施建设，改善办学条件。

4. 认真搞好整改工作

根据省示范高中评估验收组提出的要求，县委、县政府要加强对怀仁一中整改工作的督促检查，确保各项措施落在实处。特别是明年高考后，绝不允许怀仁一中在校内开办高考复习班，实现复习班与学校的剥离。同时要严格控制班容量，明年新招高一年级，每班不得超过 56 人的省定标准。

5. 积极探索新时期高中教育发展的新路子

要组织怀仁一中认真总结近年来在学校管理、德育建设和劳动技术教育等方面的经验和教训，拓宽思路，扩展内涵，认真研究，大胆探索。特别是要充分发挥怀仁一中的人才优势，进一步办好劳动技术教育基地，开展多种职业技能培训。走出一条符合时代要求的高中教育发展的新路子。

6. 充分发挥好怀仁一中在全县基础教育中的龙头作用和典型示范作用

利用一切宣传工具和宣传手段，大张旗鼓地在全县宣传怀仁一中的经验和成果，年内通过精心筹备，在一中召开一次全县基础教育工作现场会，全面推广怀仁一中的先进办学经验，使其在我县教育领域率先开花结果，促进我县基础教育乃至各个方面的工作再上一个新台阶。

2004 年 10 月 8 日

第二章 示范高中的建设（一）

第一节 办学理念

一、办学理念是学校工作的总纲

办学理念是将国家发展教育的方针、政策与本校的实际结合而形成的一种办学思想，并以此设定学校的办学目标；进而，将办学理念和办学目标让师生认同并将其转化为具体的目标而去落实。办学理念，只有转化为师生的实际教育教学行为，尤其是转化为教师的自觉行为，这样，才可以说，这所学校的办学理念形成了。

办学理念是学校办学的一个纲领，是校长领导学校的依据，它统领学校的全部工作，是为纲举目张。办学理念要体现四个基本要素：符合国家的教育方针、符合教育规律、符合学校的实际、有明显的办学特色。

办学理念是统领学校全部工作的，但在落实办学理念过程中，应从学校发展的实际出发，确定一些重点项目。通常情况下，落实办学理念的重点是以下几个方面：有可行的教师发展规划；有明确的学生发展目标；有显明的办学特色；有体现现代管理思想的规章制度；有可支撑学校发展的办学条件。

办学理念决定学校定位，学校定位反映办学理念。高中教育作为基础教育的一部分，主要任务是为学生打好基础。这个基础是全方位的，包括政治、思想、品德、知识、能力、心理、体质、创新意识等等。高中教育既担负为高一级学校输送新生的任务，又担负着为社会输送各行各业建设者的任务，无论哪一方面都要为学生打好基础。为学生打好基础，这是基础教育的定位所决定的，也是普通高中办学的一项基本职责。基础有共同的，有不同的；共同的是全面，不同的是个性，是特长。当前主要是忽视了个性和特长。

二、课程是办学理念的载体

课程是办学理念的体现，是培养目标的基础。学校课程包括国家课程、地方课程、校本课程。学校要在上好国家课程、地方课程的同时，努力开发校本课程并组织好教学工作。学校要构建重基础、多样化、有层次、综合性的校本课程，培养学生自主、合作、探究精神，重视学生生活自理和生存能力的培养，加强综合实践活动，拓展学生社团等等。充分利用一切课程资源，落实办学理念。

三、为学生服务是办学理念的核心

办学理念的核心是：确立为学生服务的思想，对全体学生负责，对学生全面负责。这里的道理十分明了：学校、教师因为有学生而存在。没有学生，学校就要关门，教师就要散伙。国家创办学校，是为了为国家培养合格人才；国家设置教师专业岗位，是为了为国家培养合格人才。学校、教师的职责是为了把学生培养成国家需要的人才。学校是为学生成长和发展服务的场所，教师是为学生成长和发展的服务者。

在学校和教师中树立为学生服务的思想观念，必须摒弃千百年来的“师道尊严”。在学校里，在课堂上，学生怕校长、怕老师，这应视为一种不正常的现象，这也不符合构建和谐校园的要求。

现在，社会上批评某些国家机关及其工作人员时，常有这样一种说法：门难进，脸难看，话难听，事难办。这是什么思想呢？就是说，你们挣着人民的钱，为人民服务的态度却不好。同样，我们教师挣着纳税人的钱，同样应该为人民服好务。在学校，为人民服务的直接对象就是学生。教师履行自己的职责，就要强化服务意识，规范服务行为，端正服务态度，提高服务质量。这样，才可以说，教师理解了基础教育的本质，理解了学校的办学理念，也只有这样，才能认可学校的办学理念已经形成。