

大师大
高校教材

「新编班主任工作技能训练」

高等师范院校教材

GaoDengShiFan YuanXiaoJiaoCa

齐学红 ◎ 主编



华东师范大学出版社

新编班主任 工作技能训练

主编 齐学红

华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新编班主任工作技能训练/齐学红主编. —上海: 华东
师范大学出版社, 2007. 3
高等师范院校教材
ISBN 978 - 7 - 5617 - 5299 - 9

I. 新… II. 齐… III. 班主任 - 工作 - 师范大学 - 教材
IV. G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 042365 号

新编班主任工作技能训练

主 编 齐学红
项目编辑 曹利群
文字编辑 曹利群
责任校对 王丽平
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021 - 62450163 转各部 行政传真 021 - 62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021 - 62860410 021 - 62602316
邮购零售 电话 021 - 62869887 021 - 54340188

印 刷 者 杭州长命印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 13.75
字 数 266 千字
版 次 2007 年 5 月第 1 版
印 次 2007 年 5 月第 1 次
印 数 6000
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 5299 - 9/G · 3110
定 价 22.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

目 录

绪 论 班主任的生命因学生而精彩	1
第一章 新时期班主任的角色定位	5
第一节 学生全面成长的引路人.....	5
第二节 班级教学活动的协调者	14
第二章 全面了解与深入研究学生	19
第一节 全面了解学生的意义和内容	19
第二节 深入研究学生的方法	32
第三章 班级日常管理与学生行为规范训练	40
第一节 班级日常管理的主要内容	40
第二节 班级日常管理的实施	45
第三节 学生日常行为规范训练	50
第四节 健全班级规范	55
第四章 如何建设班集体	60
第一节 确立班集体建设的目标	60
第二节 建立班级组织结构	73
第三节 形成正确的集体舆论	79
第五章 班级活动的开展	83
第一节 什么是班级活动	83
第二节 如何开展班级活动	87
第三节 班级活动的创新	96
第六章 班级文化建设	102
第一节 班级文化概述.....	102

第二节	优化班级环境·····	107
第三节	铸造班级精神·····	111
第七章	如何开展班级心理教育·····	118
第一节	青少年心理健康教育概述·····	118
第二节	如何开展团体心理辅导·····	123
第三节	如何开展个体心理辅导·····	133
第八章	协调校外的教育力量·····	142
第一节	进行家校合作·····	142
第二节	整合社会教育资源·····	151
第三节	形成班级教育合力·····	153
第九章	建立科学、合理的评价机制·····	161
第一节	确立全面发展的评价理念·····	161
第二节	掌握科学规范的评价技术·····	171
第十章	班主任专业化与自我成长·····	188
第一节	班主任专业化概述·····	188
第二节	班主任在反思中自我成长·····	190
附录一	教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见·····	200
附录二	中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见·····	203
附录三	推荐给班主任的阅读书目及网站·····	211
后 记	·····	213

绪 论

班主任的生命 因学生而精彩

班主任作为教师队伍中一个比较特殊的群体,即班级的“主任级”教师,承担着对整个班级的学生全面负责的重任。班主任是班集体的组织者、教育者、协调者,是学生身心健康发展的辅导员。他们既要面对学生个体、又要面对学生集体开展教育教学活动。因而,班主任比一般任课教师的工作更全面、具体、细致,在思想、学习、生活等方面给学生的影响也最直接。班主任的工作对象除了学生外,还包括其他任课教师、学生家长,以及相关的社会力量,是沟通家庭、学校、社会的联络员,是学校全面实施教育教学计划的得力助手。相对于一般任课教师而言,社会、学校、家长、学生对班主任有着特殊的要求。有人说,优秀的班主任一定是优秀的教师,而优秀的教师未必是优秀的班主任。这句话是很有道理的。班主任工作的特殊性,就是要把不同任课教师的影响力进行整合,形成教师集体的影响力,进而培养班集体,塑造学生的完整人格。班主任工作的意义和价值在于充分发挥班集体对学生生命成长的影响力。在班集体的建设和发展过程中,学生的生命和班主任的生命共同得到成长。

一、班主任的生命成长

“人的生命是一个双重生命的存在,是一个身心和谐的统一体。舍弃了价值生命,人就降低为只具本能的动物;舍弃了自然生命,人就异化为无所不能的神。”^①班主任作为一个独特的生命存在,也是自然生命和价值生命的统一体,具有发展的全面性。在自然生命方面,班主任每天面对许多事务,工作虽然非常辛苦,但他的生命体验是最强的。面对各不相同的青春少年,感受他们的欢乐和忧伤,为他们排忧解难。这种和学生的共同生活,使得班主任的自然生命力十分旺盛。我们可以发现,幼儿教师或是中小学教师的语言、表情都非常生动活泼,其生命呈现出一种超出常人的年轻态。长期以来,人们对于教师,特别是班主任工作给予崇高的评价,如“人类灵魂的工程师”、“太阳底下最光辉的事业”等等。人们往往会赋予教育事业以神圣的内涵,而教育工作者似乎也具备这种神圣性。人们往往忽视班主任作为自然生命个体的存在状态,班主任在人们心目中常常

^① 冯建军著:《生命与教育》,教育科学出版社2006年版,第2页。

被异化为只有奉献而无需求的单面人。这种认识上的误导,对班主任的生命成长造成了压力。为了教育事业的蓬勃展开,全社会不仅要关注学生的生命成长,也要关心教育工作者的生命成长。而一个内心世界丰满、生命价值得到彰显的班主任,往往更能赢得学生的信任和支持,其影响力也更容易被学生所接受。

班主任的工作富有生命意义,其价值生命在教育工作中达到真善美的融合、认知和情感的统一。班主任工作的真,不仅在于传授学生知识、技能,赋予学生日后生命发展最基本的生存工具,更重要的是用知识来启迪智慧,将智慧融入生命,提升生命的意义;班主任工作的善,是将情感投入到教育过程中,与学生达到共情,使学生的道德品质、性格养成及行为习惯得到很好的发展;班主任工作的美,在于他是用自己的灵魂去唤醒学生的灵魂,用自己的智慧去启迪学生的智慧。这是一个不断创新的过程,因循守旧只能导致教育工作的失败。可以说,班主任工作是最能获得成就感的事业。看着学生一天天地成长,时刻感受到自己工作的价值和意义,正是许多班主任能够长期坚守班主任工作岗位并取得骄人成绩的原因所在。

魏书生:我常想,人与本职工作有五种境界:无心大意、三心二意、半心半意、一心一意、舍身忘我。人的幸福快乐与否,取决于自己在哪一种境界。如果我们进入了一心一意舍身忘我的教育教学境界,灵魂便不再流浪,精神便不再漂泊,思想便不再浮躁,感觉天天都在过教师节。

邱济隆:教师是非常清苦的,但是幸福的。教师能享受到别人享受不到的乐趣!

赵翠娟:只要我们不断地学习与创造,我们就在教育孩子的过程中更新自己,丰富自己,成就自己。

张思明:身为一线教师,育人30年,我总是心存感激。教师的幸福应该是不断地被学生超越、又不断地超越自己,和学生一起战胜挑战的成长体验。这是教师所应追求的职业感受。

黄静华:做了34年的班主任,多年来,我和学生一起直面精彩纷呈的生活场景,我和学生一起关注社会的热点问题,将鲜活的社会内容带入课堂,把爱事业、爱祖国的深情传递给学生。我努力与学生一起在社会大课堂里学做真人。多年来,我和学生一样在学习中成长,学做真人。探求真知是终身的,我将与学生一起前行!^①

这是在第21个教师节之际,几位优秀教师的亲切寄语。他们以自己的切身

^① 《写给教师》,《人民教育》2005年第17期,第14—15页。

体会诠释了教师生命所特有的幸福和快乐。这些优秀班主任在真实的生活情境中感悟事业和人生的意义,不断超越自我,提升自己的精神境界。从他们的感受中,我们可以体会到作为班主任的生命的崇高感。

二、班主任独特的生命体验

哲学家雅斯贝尔斯在《什么是教育》一书中写道:“教育,是人对人的主体间的灵肉交流活动,包括知识内容的传授、生命内涵的领悟、意志行为的规范,并通过文化传递的功能,将文化遗产交给年轻一代,使他们自由的生成,并启动其自由天性。”教育作为一项关注人的灵魂的事业,必须通过生命体验这一最为直接的生命方式来把握生命。在现代社会中,班主任对于学生的教育不应仅限于“传道、授业、解惑”,这仅仅是教育的工具价值的体现。那么,教育的真正意义体现在哪里呢?是走向生命的自由、独特和创造!班主任在学生生命成长过程中,其自身的生命也在成长着;不仅自然生命的需求得到满足,精神生命也不断得到升华。

教师因学生而改变

我非“偶像派”教师,空有1.78米的个头和“苗条”的身材。但是,学生不止一次地提到,他们喜欢看我咧嘴大笑的傻样,说那特别有感染力!看来,自己慢慢地从一个不更事的小伙子变得有“风度”了。

回味自己这两年多的变化,其实要归功于学生的“培养”。因为面对学生,我每天早上起来要把胡子刮干净,把头发梳理整齐。如果穿西装的话,要让老婆选一条比较协调的领带。衬衫虽然不是名牌,但保证每天一换,保证不让污渍出现在领口和袖口。天暖时,争取每天洗个澡,不让头皮屑落在肩膀上。我脚上的皮鞋,每天保持黑亮。这样,每天都有一个好形象出现在学生面前。因为我心里清楚,自己是一个班56个学生的“头”。我整天给他们讲要注意自己的行为规范,要注意个人修养,要树立君子风度,自己总得做个样子吧!

慢慢地,我发现自己的脾气变得不那么火暴了,发现自己也可以娓娓而谈了,发现自己站在那里不会东摇西晃了。无怪乎学生说,对刘老师既喜欢又怕,搞不懂是什么原因。

想想自己最初的本意是要为人师表,为了不辜负学生的期待,为了不辱没教师的真正形象,结果却改变了自己!

(摘自刘国营:《教育随笔集》,《情到深处》)

学生是一个处于成长进行时的生命。值得庆幸的事,班主任能够亲历这样一个生命成长历程,并能够分享学生成长过程中的喜怒哀乐,从而不断丰富自己

对人生、生命的理解与体验,这无疑是一笔巨大的精神财富。班主任会在学生生命发展的进程中感悟到:宽容是一种很好的品质,学会等待也是一种教育方式。以往的“小大人”的教育理念很大程度上遏制了学生生命的健康成长,让学生在原本该享受青春年少的蓬勃生气时变得老气横秋。卢梭说:大自然希望儿童在成人之前就要像儿童的样子。如果我们打乱了这个秩序,我们就会造就一些早熟的果实,它们长得既不丰满也不甜美,而且很快就会腐烂;儿童是有他们特有的看法、想法和感情的,如果想用我们的看法、想法和感情去代替他们的想法、看法和感情,那简直是愚蠢的事情。^①懂得宽容和等待,体会到这是成长的必然,他的生命会滤去很多浮躁而带来更多的心灵的宁静。学生的生命是具有多样性和独特性的。用心去寻找,班主任会在自己的班级里发现很多“天才”……学生生命的多样性丰富了班主任的生命体验和感悟,让人不由得产生对生命的敬畏之情。

学生是教师的一面镜子。在学生的眼里,班主任可以发现自己的影子。同时,教师也在学生期待的目光中,不断走向成熟和完善。从这个意义上可以说,班主任和学生互为对方的重要他人。班主任与学生是一对矛盾的共同体,他们之间相互依存,相辅相成。班主任的生命体验与学生的生命成长紧密相连。叶澜教授认为:教育具有鲜明的生命性,在一定意义上,教育是直面人的生命、通过人的生命、为了人的生命质量的提高而进行的社会活动,是以人为本的社会中最能体现生命关怀的一种事业。教育是最具生命力的事业,它应该关注学生生命发展的独特需要。学生是一个个鲜活的生命个体,又是未完成的生命体。班主任的事业就是引领学生生命成长,使个体生命的独特性得到彰显;在引领学生生命成长的事业中,班主任的生命才更加辉煌。班主任的教育生命因学生而精彩!

思考与训练

1. 你怎样理解班主任工作的意义和价值?
2. 回顾自己的学生经历,哪位班主任给你留下了深刻的印象并产生了深刻影响?
3. 你理想中的班主任是怎样的?

^① 卢梭著,李平沅译:《爱弥儿》,商务印书馆1996版,第91页。

第一章

新时期班主任的角色定位

随着课程改革的逐步深入,各种新的理念、新的教学方式不断引入,我国长期以来形成的各种传统教学关系发生着深刻的变化,教师形象不再仅仅是蜡烛、园丁、灵魂工程师……而成为与学生平等的学习者、组织者、协调者、参与者和指导者;班主任也不再是单纯意义上的班级管理者和组织者,而被赋予了更多新的内涵。今天的班主任,面对的是网络时代成长起来的学生。与传统意义上的学生相比,他们的眼界更开阔,获取信息的渠道更广泛,学校、教师不再是他们唯一的信息源和影响源;他们大多不盲从教师、家长的权威,独立而有主见,叛逆而不顺从。作为新时期的班主任,要紧结合时代特点,准确了解和把握今天中小学生出现的新特点、新情况,了解他们的所思所想,站在学生的角度思考和处理问题。这就需要班主任重新定位自己。那么,新时期的班主任应该如何把握好自己的角色定位问题呢?

第一节 学生全面成长的引路人

学生大部分时间是在学校度过的,而班主任和学生的相处时间最长,对学生的影响最大,因而成为影响学生成长的重要他人。作为班主任,要全面关心学生成长,不仅要关心学生的当前发展,还要关心学生的未来发展;不仅要关心学生的身体健康,还要关注学生的心理健康。班主任要成为学生全面成长的引路人。这是新时期赋予班主任的重要角色内涵。

一、全面关心学生的成长

(一) 关心学生的当前发展

关心学生的当前发展,就是要用全面的观点来看待学生。学生是一个完整生命体。作为一个正在发展中的人,其发展并不是单方面的,而是整体的、协调的。不论是生理的还是心理的,是智力的还是非智力的发展,都是互相联系、互相影响的活动过程。班级教育工作必须体现学生作为发展主体的要求,实现学生身心全面和谐的发展。因此,在班级教育工作的各个环节、各个方面,都应

当充分考虑学生发展的整体需要和教育目的的整体要求,为学生发展创造合适的环境和条件。

教育活动的特殊性在于,教育的对象是人,是活生生的具有自我意识的能动的人。充分认识这一点,对于确立正确的学生观至关重要。在教育教学中,学生并非处于被动接受地位,而是真正意义上的教育活动主体。他们用自己独特的视角和情感方式去认识和理解世界,去发展自我。这是任何人无法替代的。他们对接受的教育影响并非原版刻录,而是一种心智活动的内化。苏霍姆林斯基曾经说过:“没有自我教育的教育,不是真正的教育。”成功的教育实践都是视学生为独立的个体,尊重学生的教育主体性,调动学生自我教育的主动性、能动性,使学生成为学习和自己行为的主人。

(二) 关心学生的未来发展

关心学生的未来发展,就是要用发展的观点来看待学生。首先,学生的身心发展是一个不断成长的过程,每一阶段都会呈现一定的规律性。在教学管理中,班主任要遵循学生的身心发展规律,制订适合学生身心发展需要的教育策略,这样才能收到很好的效果。其次,要认识学生是蕴涵着巨大发展潜力的个体。要用发展的观点看待和解决教育问题,创造各种条件开发和挖掘学生的潜能。学生来自不同的家庭环境,所受的教育程度及兴趣爱好不尽相同,因此其心智和个性的发展各具差异,比如有的善于学习,有的多才多艺,有的擅长体育……班主任必须充分了解并尊重学生的个体差异,帮助学生确定自己的发展方向和发展目标,使其个性得到充分的发展。

随着现代物质文明的不断进步以及网络、媒体的迅速发展,学生能通过各种不同的渠道获得许多书本以外的知识,并具备自己都并不认知的潜在能力,如熟练地操作电脑、进行动画制作,完成一些小发明、小创造,进行文学创作等等。班主任应该通过观察,帮助和引导学生相信自己的潜能,并付诸于行动,使其获得成功的体验,获得因潜能激发而带来的快乐。

二、学生成长的精神关怀者

(一) 学会“精神关怀”

“精神关怀”(pastoral care)这一术语来自英国,原指教区的牧师或主教给予教区内教民关心与帮助。现在,“精神关怀”一词的使用超出了宗教范围,被英国、澳大利亚、新西兰、新加坡等国家用作精神教育的一个术语。对学生“精神关怀”,是以人为本的教育本质的规定,是教育人性化的表现。它反映了班主任教育劳动的性质,即班主任所从事的是以心育心、以德育德、以人格育人格的精神劳动。

首先,班主任要学会精神关怀。南京师范大学博士生导师班华教授对于班主任作为学生的精神关怀者有专门的论述。他认为,班主任最根本的教育理念、最重要的教育品质就是对学生的精神关怀。精神关怀内容广泛,其中关心、理解、尊重、信任是关怀情感的基本表现,也是学生基本的精神需求。作为班主任,要学会关心、理解、尊重、信任学生。关心与理解是紧密联系的,在关心中获得理解,理解学生才能善待学生;关心以尊重为前提,也是尊重的表现;信任也是尊重的一种表现,对学生尊重、期待与信任会给他们带来愉快的体验。

其次,精神关怀是学生成长的需要。学生的成长过程是身体发育和精神发育的过程。学生的精神发育需要一个稳定的、适宜的、和谐的环境。学生成长过程中出现的心理偏差,需要精神关怀去发现和矫正;学生的心理创伤,需要精神关怀去抚平。目前,就家庭教育来说,存在着过分重视物质需要、对孩子学业期待过高和对学校教育过分依赖等现象;就社会教育而言,存在着成人追求多元化、成人社会教育意识缺失等问题。这些问题,给学生带来了难以回避的负面影响,对学校教育提出了更高的要求,学生对精神关怀的需求显得尤为突出。

再次,精神关怀是班主任专业化的需要。精神关怀不仅是班主任专业劳动的核心内容,更是班主任专业化的核心内容。从外在的、日常教育活动的层次看,班主任的工作是组织、教育、管理班级学生;从内在的深层次看,班主任是学生的精神关怀者。班主任要关心学生的全面发展,而关心学生的精神生活和精神发展是其核心部分。

(二) 从“知识关怀”到“精神关怀”

班主任要成为学生的精神关怀者,要从对学生的知识关怀转向精神关怀,从知识本位的教育转向人本本位的教育。班主任不仅要关心学生的学习成绩,关心他们的生活状况;更要关心学生的内心世界,关心他们的情感、情绪及其精神生活。

哲学家雅斯贝尔斯认为,“教育过程首先是一个精神成长过程”。确实,教育过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知过程的一部分。在应试教育还在顽固地影响人们的选择,学校的课程设置过分强调知识、技能的大环境下,我们尤其要倡导教育的精神关怀。这与基础教育课程改革所倡导的理念是一致的,即让学生在学习知识、技能的过程中,使其情感、态度、价值观得到协调发展。

每个学生都有自己的发展优势。从智力发展而言,教师应该据此提供合适的、具有差异的教育;从精神发展而言,教师应该给学生多一点鼓励,多一点期待,这对学生发展是极其重要的。研究表明,对学生持有良好的期望,会帮助学生克服心理和现实的种种障碍,取得令人吃惊的成绩;反之,以有色眼镜看学生,

会对学生产生较强烈的“我不行”的心理暗示,从而影响学生身心的健康发展。在班主任的工作实践中有许多成功的做法和经验,如开展奖章评比活动,对暂时落后的学生“借一枚奖章给他”等等,这些起到了激发学生积极性、自觉性的效果。无论何时,我们应该树立这样一种信念:每个学生都具有发展的潜力,只要为他们提供合适的教育,每个人都会获得成功的人生体验。



案例 1-1

尊重学生,承认差异^①

初一(1)班的班主任生病了,很多同学都给老师发短信,表达自己的心情。其中,最让班主任感动的,是一条来自成绩最差的学生们的短信:

“吴老师,让我来看您吧!因为我有四个理由:第一,您说您家远,怕耽误我们的学习,不让我们来看望您,可是我家离您家只需几分钟,不会耽误学习的;第二,您说您需要安静休息,可我一个人来,不会吵着您的;第三,您怕我们花钱,可我不会买什么东西,因为我只会带一颗真诚的心来看您;第四,如果看到以上理由,您愿意把地址给我,那我就更有理由来看望您了!”

一时难以想象,一个平时作文写不完整、经常因为成绩问题而被批评的学生能写出如此真挚的话语。其实,是我们忽略了他的存在。他爱劳动,乐于助人,累的苦的事都抢着做。可是,由于成绩不理想,老师和同学都把他定为差生,甚至有些歧视、排斥他。

有时候,我们对那些“宠儿”即所谓学习尖子生宠爱有加,往往忽视了其人格的全面发展。而对那些学习有障碍、被当作差生的学生,由于一味地强调成绩而忽视了他们在其他方面的优秀品质和潜能。在教育教学中,我们要承认学生的差异,公平公正地对待每一个学生,使每个人的潜能都得到最大的发挥。

教育是关注人的灵魂的一项事业。没有精神关怀,就没有真正的教育。班主任是一个特殊的教师群体,是学校中进行道德教育的主要承担者,因此必须学会精神关怀,把教育的智慧与艺术贯穿于日常工作的每一个细节之中,培养出全面发展的人才。

(三) 关心学生的心理健康

青少年正处于身心发展的重要时期。随着生理、心理的发育和发展,竞争压

^① 王祖琴:《班主任要学会精神关怀》,《班主任之友》2005年第1期。

力的逐渐增大,社会阅历的扩展及思维方式的变化,他们在学习、生活、人际交往和自我意识等方面可能产生各种各样的心理问题。如果这些问题得不到及时解决,将会对学生产生不良的影响。因此,对学生进行心理健康教育,是班主任的重要任务之一。班主任要在日常生活和学习中关心学生的心理健康,为学生创设良好的心理氛围,维护学生的心理健康。

1. 做学生心灵的倾听者

教师要耐心倾听学生的心声,使学生感到你是可以信赖的人。这样,就能使他们主动地进入谈话的角色中。师生之间应当建立一种相互信赖、彼此坦诚的人际关系。这种互相信赖的关系,从第一次见面或谈话就要注意培养。谈话中,教师要表现出对学生所谈的问题感兴趣,注意听,而且听得懂,才能打开学生内心世界的钥匙。

2. 对不良情绪进行调适

教师要善于对学生的不良情绪进行调适,使学生保持一种良好的心理状态。情绪就是几个小时、几天甚至几个星期持续地影响一个人的意向的体验。由于各种原因,学生会产生悲观、焦虑、愤怒等不良情绪。对待学生的不良情绪,最好的办法是让他发泄出来,然后因势利导,使之放松心情,尽快进入学习状态。



案例 1-2

学生想要报复老师,怎么办?

一天下午,我刚走进办公室,教计算机课的王老师手里拿着一张纸条,说:“我们被列入黑名单了,贺连云要报复我们。”我接过纸条,不禁打了个冷战。纸条是我班贺连云写的:“凡是得罪我的人,我都要给他记一笔,我不会放过他的。我要报复,首先是电脑老师,然后就是老班(班主任)。”我深感不安:才高二的学生,心中就积压了如此深的仇恨,他的内心一定藏着我们所不知道的痛苦或者有什么难言之隐。

于是,我找到他原来的班主任,了解到他的一些情况:以前,他有小偷小摸的行为,为玩游戏偷了爷爷的钱,被爸爸抓住了,用烙铁烙,至今右手上还有一个疤痕。因为这个疤痕,他上课从不举手回答问题。那么,是什么原因导致他这么恨我呢?仔细想了一下,哦,原来在一个星期前,我发现他的作业与后面四个同学的作业完全相同。在我指出这个现象时,他竟大叫道:“我没有抄,没有抄!”当时,他的情绪十分激动,还把书摔到了地上。想不到,这件小事使他这么恨我。至于王老师,是因为在上机的时候,王老师把他安排到走廊最边上的位置,后来他拆鼠标后面的盖子,把滚球搞出来了。于是,王老师批评了他。他认为王老师

是故意出他的丑,就把王老师也列入重点报复对象。

为了进一步了解他的生活实际,我走访了他的父母。他的家庭富裕,但父母忙于做生意而很少管孩子。这使他形成了以自我为中心的个性,自尊心很强,一旦遇到挫折就容易走向极端。随后,我多次找他谈心,并真心实意地对他说:以前老师处理问题有不当的地方,请他谅解,希望他以后多和老师沟通交流。

一段时间以后,他的行为有了很大的变化。有一天,他跑到我跟前哭着说:“老师我不是人,我曾经想报复你和王老师呢!”我拍了拍他的肩膀,笑着对他说:“都好几个世纪过去了,还记着干什么?好好读书,就是对老师最好的报答!”^①

从以上事例中,我们可以看到,对待存在不良情绪的学生,不能采取简单粗暴的方式,而应摸清情况,找到问题的症结所在,有针对性地加以引导。

3. 用爱滋润学生的心灵

青少年有一种积极向上的心理状态。教师要有一颗爱学生的心,善于发现和把握他们心灵中闪光的东西,点燃他们自信心、自尊心的火种。每个人的身上既潜伏着自卑、虚荣、报复、破坏等恶的种子,也潜伏着宽容、理解、同情、关爱等善的元素。如果缺乏爱的滋养,学生身上所潜伏的恶的种子就会无节制地疯长。只有教师的爱,才能滋润学生的心灵。



案例 1-3

决不再对迟到的学生罚站^②

1999年,李镇西老师出版了《爱心与教育》一书。这本书至今仍在中小学领域发生影响。翻开这本书,有一句话立刻跳出来:“常常有人问我,当一个好老师最基本的条件是什么?我总是不假思索地回答:拥有一颗爱学生的心!”这本书里有一则故事令人难以忘怀:

安妮是初一下学期从外地转学到班上的。她身材瘦弱,脸色苍白,说话细声细气,学习较差还常请病假。但是,给人留下最深印象的是她爱迟到。我曾把任安妮的母亲请来,问是不是有什么特殊困难。她母亲说,没什么,就是任安妮动作太慢。我多次找安妮谈心,要她养成雷厉风行的好习惯,但没有看到成效。

那天早晨,任安妮又迟到了,我让她站在外面。大约5分钟后,我怕校长看

^① 郑学志主编:《班主任工作招招鲜》,湖南师范大学出版社2005年版,第141—143页。

^② 李镇西著:《爱心与教育》,四川少年儿童出版社1999年版。题目为编者所加。

见,便让她进教室。进来后,她走到自己的座位想坐下。我说:“谁让你坐下?再站一会!”

她流泪了,但顺从地站在自己的座位前,并拿出书和大家一起读。

直到早读结束,她总共站了15分钟。

两节课后,任安妮来向我请假,说头昏,想回家休息。我很吃惊,问她是不是因为早晨站得久了。她说不是,平时就头昏,是老毛病了。我同意她回家休息。

第二天,安妮的母亲来学校请假,说安妮病了,需要一段时间的治疗和休息。这时,我开始感到自己做得有些过分:可能任安妮当时已经病了,可我竟罚她站了那么久。

过了两个星期,安妮的母亲来学校,说安妮的病情比较重,得休学治疗。我在吃惊的同时,内心深处暗暗庆幸自己总算甩掉了一个包袱!

半年之后,安妮返校复学,降到下一个年级学习。在校园遇到我时,她总是羞怯而有礼貌地和我打招呼,喊“李老师好”。

几个月后开始期中考试,那天刚考完最后一科,有学生来告诉我:“李老师,安妮今天早晨……死了……”

我心里一颤,手中刚收上来的一叠试卷跌落在地上。20分钟以后,我和十几个学生赶到殡仪馆。安妮的母亲迎上来,用哭哑了声音对我说:“您这么忙还赶来,感谢您和同学们了!”

我心情沉重地说:“太突然了,根本没想到。”

安妮的母亲说:“安妮6岁就患上了白血病,当时医生说她最多能活三年。为了让她有个宁静美好的生活,我一直没有告诉她,也没有告诉任何人。在许多人的关心下,她奇迹般地活了八年。谢谢您啊,李老师!任安妮在最后几天,还在说她想念李老师,想念同学们。她复学后一直不喜欢新的班级,多次说她想回到原来的班级。可是,她就这么……”

这些话让我心如刀绞。在安妮纯真的心灵中,尚不知道她所想念的“李老师”曾为她降到另外一个班而暗暗高兴!

我忍不住哭起来。这是我参加教育工作至今,第一次也是唯一的一次因愧对学生而流泪。

当天晚上,我含泪写下一篇近五千字的文章《你永远14岁——写给安妮》。第二天,我含泪在班上为学生朗读,表达悲痛的哀思和沉重的负罪感。

从那以后,我发誓:决不再对迟到的学生罚站!

很多年过去了,每当听到周围的人称赞我“特别爱学生”、“从不伤学生的自尊心”时,我总是在心里感谢永远14岁的任安妮,因为她那一双怯怯的眼睛时时刻刻都在注视着我……剥夺了学生的尊严,就谈不上任何教育。

从李镇西的真心独白中,我们看到,爱心是教育事业的核心和灵魂。只要拥

有一颗爱孩子的心,任何一个普通而平凡的教师,都可以做出一番不平凡的事业。

(四) 培养学生的关怀精神^①

班主任不仅要成为学生的精神关怀者,更要注意培养学生的关怀精神。因为现在的中学生大多是独生子女,他们时时刻刻被关注着、关怀着,这就有可能使他们形成以自我为中心,不会站在别人的角度考虑问题。所以,班主任要帮助学生走进他人的世界,学会关心他人。

1. 走近同学的世界

首先,要营造班级真诚对话的气氛。班主任要以一些特殊事件作为切入口,给学生之间创造真诚对话的机会。可以先让学生用写的方式表达自己的想法,这就减少了一味的相互抱怨,让学生学会心平气和地交流。还可以建立班级的网上家园,或是班级网页,班级博客,让每个人在网上家园中相互了解,相互帮助。

其次,通过开展班级活动,如班级讨论课、主题班会等,搭建真诚对话的平台。在讨论课上,教师要组织学生讨论遇到的一些事情,可以是刚刚发生的愉快的事,可以是同学之间发生的一些矛盾,可以是学习中遇到的困难等等,帮助学生相互理解,激励学生帮助别人。

再次,通过行动强化对话意识,比如走近同桌,了解他的爱好、个性,学会和同桌相处。班主任可以布置任务:给周围的同学写评语,要求发现他人的优点;详细写下同学所做的让你感动的事;欣赏同学的书面作业;完成一些需要合作的工作或者作业等。

2. 走近教师的世界

帮助学生走近教师的世界,让他们发现:教师和自己的父母一样是平凡的人,他(她)和蔼可亲,无需畏惧。帮助学生走近教师的世界,可以先从走近班主任开始。班主任和学生走得近一些,给学生讲述自己的家庭,讲述自己的喜怒哀乐,让他们看见教师生活中真实的一面。你会发现,学生的眼睛会亮起来……

还要帮助学生走近任课教师的世界。班主任不妨透露一些任课教师的业余爱好以及与教学无关的个人特长,满足学生对老师的好奇心。严厉一些的任课教师,学生总是有些害怕,但总有个别学生不但不怕而且喜欢,那就让全班知道个中原因吧。让大家都喜欢任课老师。

^① 齐学红主编:《今天,我们怎样做班主任——优秀班主任成长之路》,华东师范大学出版社2006年版,第86—90页。