

# 教育生态学

当代教育

新

理论

丛书

书

新世纪版



凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社  
JIANGSU EDUCATION PUBLISHING HOUSE

# 当代教育新理论丛书

吴鼎福 诸文蔚 著

新世纪版





当代教育理论丛书

dāngdài jiàoyù lǐlùn congshu  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU

dāngdài jiàoyù lǐlùn congshu  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU

dāngdài jiàoyù lǐlùn congshu  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU

dāngdài jiàoyù lǐlùn congshu  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU

dāngdài jiàoyù lǐlùn congshu  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU  
 DANGDAI JIAOYU XINLI LUN CONGSHU

ISBN 978-7-5343-3974-5

9 787534 339745 >

定价：20.30 元

# 教育生态学

吴鼎福 诸文蔚 著

新世纪版

dangdai jiaoyu xinlilun congshu

凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社

当代教育新理论丛书(新世纪版)

书 名 教育生态学

作 者 吴鼎福 诸文蔚

责任编辑 朱述宾 张胜勇

出版发行 凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社(南京市马家街 31 号 210009)

网 址 <http://www.1088.com.cn>

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华书店

照 排 南京展望照排印刷有限公司

印 刷 江苏淮阴新华印刷厂

厂 址 淮安市淮海北路 44 号(邮政编码:223001)

开 本 850×1168 毫米 1/32

印 张 13.75

插 页 5

字 数 330 000

版 次 2000 年 10 月第 1 版  
2007 年 2 月第 2 次印刷

印 数 3 001 - 6 000 册

书 号 ISBN 978 - 7 - 5343 - 3974 - 5/G · 3663

定 价 20.30 元

批发电话 025 - 83260760, 83260768

邮购电话 025 - 85400774, 8008289797

短信咨询 10602585420909

E - mail [jsep@vip.163.com](mailto:jsep@vip.163.com)

盗版举报 025 - 83204538

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换  
提供盗版线索者给予重奖

### 图书在版编目(CIP)数据

教育生态学/吴鼎福,诸文蔚著. —南京:江苏教育出版社,  
2000.10(2007.2重印)

(当代教育新理论丛书:新世纪版)

ISBN 978 - 7 - 5343 - 3974 - 5

I. 教... II. ①吴...②诸... III. 教育生态学 IV. G40 - 056

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019517 号

当代教育新理论丛书 DANGDAIJIJIAOYUXINLILUNCONGSHU

# 编委会

主 编	刘佛年	
	(以下按姓氏笔画为序)	
副主编	顾明远	袁振国
	鲁 洁	
编 委	冯增俊	刘佛年
	朱永新	朱述宾
	张胜勇	张斌贤
	吴康宁	赵 明
	顾明远	袁振国
	鲁 洁	

# 序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学



# 序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了許多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是从书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身





教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁 洁

2000 年 8 月



# 教育科学园地上的一朵新花

## ——代序

我国第一部以生态学的方法研究教育的专著《教育生态学》问世了,它是教育科学园地上绽开的一朵新花。作为一名教育理论工作者,我感到由衷的高兴,并且乐意向广大教育工作者介绍、推荐这部很有特色的专著。

《教育生态学》一书,进行了跨学科的研究,建立了融教育学和生态学为一体的新理论体系,开拓了教育科学的新领域。该书有许多独到之处,显示了作者在这方面深入研究的成果。

第一,新颖性。教育生态学是20世纪70年代中期才萌生的一门边缘学科。这门新学科具有哪些基本观点,应该建立怎样的理论体系,目前国外尚处在探索阶段。中国作为教育大国,应当为教育科学的新发展作出自己的贡献。基于这样的认识,本书作者近几年来潜心于教育生态的研究。在这部专著中,作者以新的角度研究教育,把教育放在自然环境、社会环境、规范环境中,研究上述三种生态环境和人的生理、心理环境的各种生态因子与教育的相互关系。同时,以新的思路分析教育的生态结构和生态功能,不仅阐述教育的宏观生态与微观生态,而且,通过纵向层次、横向水平分布,剖析教育的个体生态、群体生态和生态系统;又从教育群体的迁入与迁出、年龄分布与时间分布、生态演替等侧面描绘了教育生态的动态结构。以能量流、物质流、信息流(智能流)在教育生态系统三大功能团之间的传递,揭示教育的生态功能。书中还



提出了一系列在教育学中未曾讲述的新的教育生态原理和教育生态规律。如局部生境效应、教育生态位原理、教育生态链法则、教育节律、教育生态系统的整体效应和边缘效应,以及教育的生态平衡、协同进化、良性循环等规律。

第二,科学性。该书在以教育生态为主线的体系下,博采众长,融合提炼,运用了系统论、结构论、层次论、生态金字塔理论、动态平衡论、协同论、演替(演化)论、群体动力论等理论,融会了教育学(包括学前教育、高等教育)、生态学(包括个体生态,种群、群落生态学、生态系统)、教育社会学、社会生态学、行为学、人体生理学、社会心理学、教育心理学、儿童心理学、管理心理学、教育测量学、哲学、政治经济学、教育经济学、污染生态学、自然地理学、人口学、人类生态学、环境科学等学科的某些理论和方法,吸取了检测技术、评价技术、抽样技术、赋值技术、调查技术、数据处理技术等技术,围绕教育生态主题,有机组合,创设了角度独特、富有科学性的理论体系,从宏观与微观的结合上,全面揭示教育生态的客观规律。

第三,实用性。该书不仅从理论上揭示了教育生态的客观规律,而且注意密切结合我国的实际,立足于阐明教育实践中的各种问题,以使自身的理论体系建立在更为普遍的实践基础上,因而使它更具有科学性和实用性。《教育生态学》虽然是一部教育理论著作,但它兼具启迪思路、指导实践等应用价值,对教育的发展和改革,必将产生积极的作用和影响。

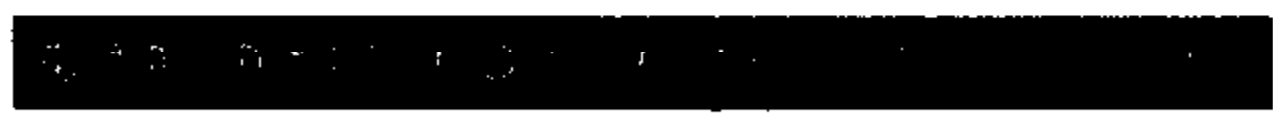
此外,该书内容丰富充实,信息量大,语言流畅。本书作者一位是吴鼎福教授,该同志长期从事生态学教学,担任过中学多种学科的教学任务和高校教学、科研的管理工作,具有丰富的理论知识与实践经验;另一位是高级教师,从事过中师、中学和小学的教学工作,教学经验丰富。该书第一作者于1988—1989年先后发表了《教育生态学刍议》、《教育生态基本



规律初探》，为《新华文摘》等多种刊物转载、摘登。当然，诚如马克思所说，“万事开头难，每门科学都是如此”。“教育生态学”这一科学术语的出现，只不过 10 多年时间，作为国内研究教育生态学的第一本专著，不成熟之处难以避免。不过，我们有理由相信，随着本书的出版发行，教育生态学这门新的学科，必将引起更多专家学者的瞩目和研究，它必将在教育学科群中占领其应有的地位。

鲁 洁  
1990 年 3 月

# 目录



---

<b>第一章 教育生态学的提出与创立</b> .....	1
第一节 教育生态学的定义 .....	1
第二节 教育生态学的研究对象和任务 .....	4
第三节 教育生态学的研究方法 .....	5
第四节 教育生态学与其他学科的关系 .....	7
第五节 教育生态学的萌芽和发展 .....	8
第六节 研究教育生态学的意义和作用 .....	12

---

<b>第二章 教育的生态环境</b> .....	19
第一节 教育的自然环境 .....	21
第二节 教育的社会环境 .....	27
第三节 教育的规范环境 .....	40
第四节 教育对象的生理和心理环境 .....	62
第五节 教育生态环境的多维镶嵌性 .....	81

---

<b>第三章 教育的生态结构</b> .....	93
第一节 教育的宏观生态与微观生态 .....	94
第二节 人的年龄层次与教育的结构层次 .....	100
第三节 生态金字塔学说与教育的生态锥体 .....	103
第四节 教育生态的层次分析 .....	108
第五节 教育的水平结构及其分布模式 .....	119







第六节	生态群体的迁入与迁出、波动与振荡 .....	123
第七节	教育生态群体中的性比与年龄分布 .....	127
第八节	教育的时间分布 .....	129
<hr/>		
<b>第四章</b>	<b>教育的生态功能 .....</b>	<b>132</b>
第一节	教育生态的内在功能——“育才”功能 .....	132
第二节	教育生态的外在功能——社会功能 .....	141
<hr/>		
<b>第五章</b>	<b>教育生态学的基本原理 .....</b>	<b>157</b>
第一节	限制因子定律 .....	157
第二节	耐度定律和最适度原则 .....	161
第三节	“花盆效应” .....	168
第四节	教育生态位原理 .....	171
第五节	教育生态链法则 .....	175
第六节	教育节律 .....	179
第七节	社会性群聚与阿里氏原则 .....	182
第八节	群体动力和群体之间的相互关系 .....	189
第九节	教育生态系统的整体效应 .....	193
第十节	教育生态的边缘效应 .....	195
第十一节	“一潭活水效应” .....	199
<hr/>		
<b>第六章</b>	<b>教育生态的基本规律 .....</b>	<b>202</b>
第一节	迁移与潜移规律 .....	202
第二节	富集与降衰规律 .....	205
第三节	教育生态的平衡与失调 .....	209
第四节	竞争机制与协同进化 .....	217
第五节	教育生态的良性循环 .....	221

<b>第七章 教育的行为生态</b> .....	227
第一节 教育的个体行为生态 .....	229
第二节 教育的集群行为生态 .....	241
第三节 学习行为剖析 .....	243
第四节 教学行为探究 .....	248
第五节 不良行为及其矫正 .....	251
<b>第八章 教育生态的演替和演化</b> .....	257
第一节 生态演替与演化的一般原理 .....	257
第二节 教育生态的演替 .....	263
第三节 纵向教育结构演化趋势 .....	267
第四节 教育生态演替和演化的动力系统 .....	272
<b>第九章 教育生态的检测与评估</b> .....	278
第一节 教育生态检测和评估的一般原理 .....	278
第二节 教育生态评定的根据和技术 .....	281
第三节 各类教育生态检测 .....	289
第四节 教育的生态评价 .....	305
第五节 教育评价信息获取和统计技术 .....	351
第六节 教育生态评价的指导思想和要求 .....	360
<b>第十章 生态教育与可持续发展</b> .....	364
第一节 人类在自然生态系统中的位置 .....	364
第二节 人类面临生态环境恶化的挑战 .....	369
第三节 生态意识和自然协调 .....	377



第四节 各级各类学校中的生态教育 .....	384
第五节 实施可持续发展战略 .....	394
主要参考文献 .....	409
后 记 .....	419