

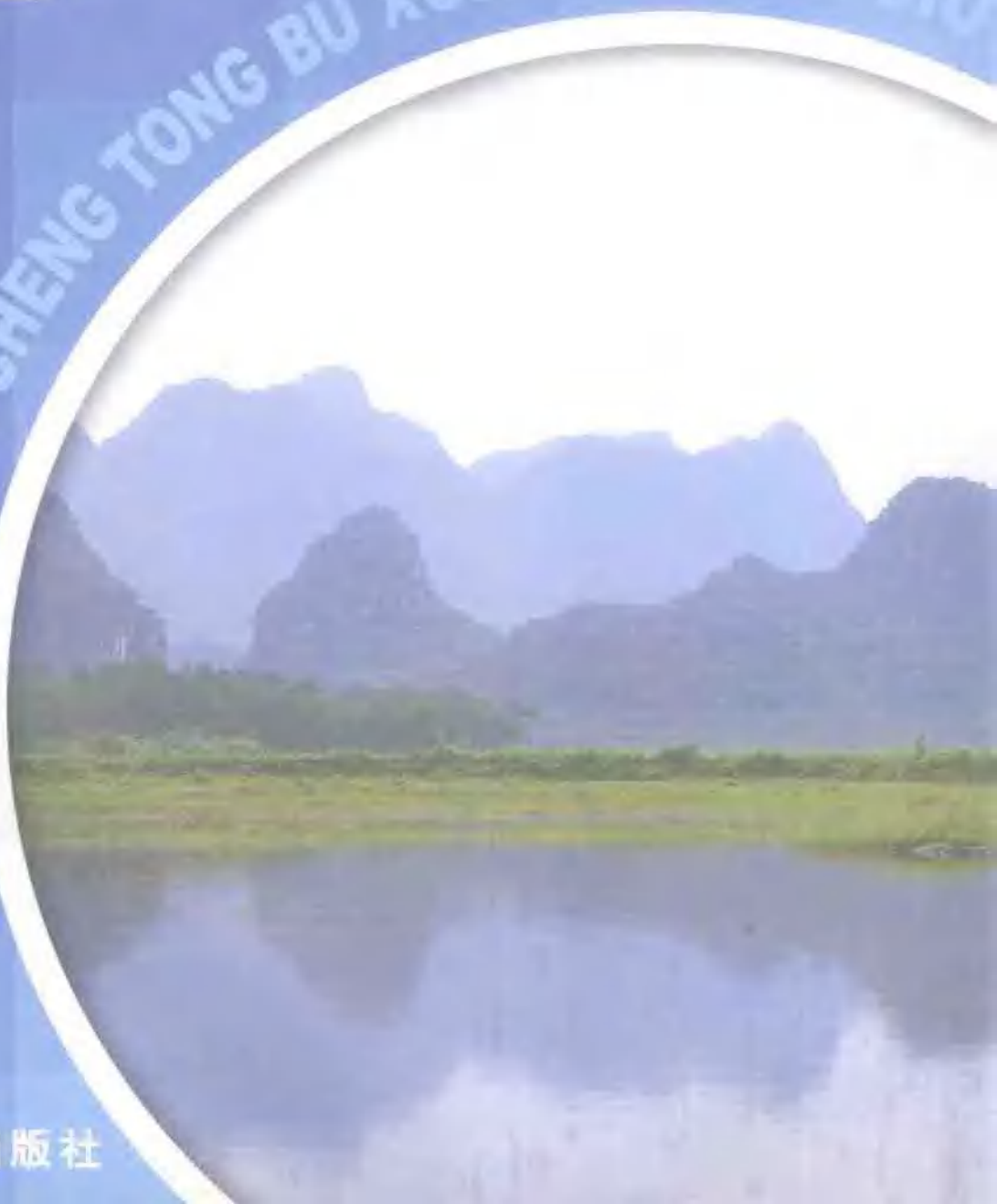
新课程同步学习与探究

地理

七年级下册



XIN KE CHENG TONG BU XUE XI YU TAN JIU



明天出版社

新课程同步学习与探究

地 理

七年级下册

主 编:相 炜

副主编:王宪伦

编 者:王才之

王均涛

刘国成

李树龙

宋瑞学

孟凡艳

周 竞

葛祥山

燕守娟

吴 茜

王宪伦

孙昌才

李占军

李贞民

杜忠花

郑恩才

胡明江

彭庆波

彭庆波

王义蒙

卢俊杰

李 华

李 丽

范长青

赵 峰

相 炜

褚爱学

王金英

刘青文

李先平

伏开典

杨 彩

赵 伟

相启梅

潘希涛

明天出版社

新课程同步学习与探究

地 理

七年级下册

*

明天出版社出版

(济南经九路胜利大街)

<http://www.sdpress.com.cn>

<http://www.tomorrowpub.com>

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 7 印张 175 千字

2003 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 5 版第 5 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5332 - 4032 - 5

定价:5.30 元

如有印装质量问题,请与印刷厂调换。

(电话:0539—2925659)

前言

为了帮助广大师生更好地使用人教社《义务教育课程标准实验教材》,适应课程改革的要求,落实《基础教育课程改革纲要》中关于“注重培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促进学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习”和《地理课程标准》中“改变地理学习方式”的要求,全面提高素质教育水平,最大限度地减轻学生的课业负担,提高学习效率,让学生在自主活动中全面提高地理素养,大面积提高地理教学质量,我们组织编写了这套丛书。

本套教辅的编写,力求体现新课程的教育理念,落实新课程标准的要求,符合人教版课标教材的特点。该教辅的创新之处在于编写者们把过去仅作为教学延续和复现的作业,变为以学生为主体的、自主的学习和探究活动,充分反映了培养学生创新意识和实践能力的宗旨;将“探究学习与学科教学”、“应试与素质”、“知识与能力”、“课内与课外”、“达标与拓展”等有机地结合起来。

本套教辅的编写,目的还在于培养学生理性的逻辑性的思维方式和研究解决问题的方法,掌握科学的方法和技巧,来解决学习中的思维障碍。同时,通过适度的练习,使学生了解、适应新课标、新教材对知识范围和能力的要求。

本套教辅在编写体例上,均按“自主性探究”、“巩固性练习”、“拓展性学习”和“阶段性小结”四个板块设计,每个板块下设若干小栏目。除此以外,每册还设有“章自我综合测评”和期中、期末以及全册的自我综合测评试题,以方便学生的自我测评和过程性评价。

与传统的初中地理教辅资料相比,本套教辅具有以下突出的特点:

1. 权威性:以国家教育部颁布的课程标准为标准,以人教社最新课标教材为依据,作者阵容强大,实力雄厚,汇集众多教研人员和课改实验区骨干教师,是他们两年来经过实践检验的教学经验和先进的作业设计理念的结晶。

2. 新颖性:体现课程改革新方案、中考改革模式和探究性学习新思路,侧重学法指导。减少陈题,不选偏题,精编活题,首创新题,启迪思维方法。

3. 科学性:按学习规律和思维能力培养的规律循序渐进,突出能力升级的六步递进——目标意识、学法指导、思维点击、智能训练、学以致用、拓展迁移。

4. 实用性:提供课前预习、学习过程的释疑解惑和课后巩固提高的全程跟踪辅导;通过精心设计的启发性问题、延伸拓展并序列化的测试、丰富的课后阅读和背景知识,来帮助学生较深刻地理解所学课程,培养其创新意识、实践能力、综合能力,全面提高学生的能力及综合素质。

限于我们的认识水平和编校时间仓促,书中难免还会有不足,恳请广大师生在使用过程中,把发现的问题和修改意见及时反馈给我们,供再版修订时参考,以使其日臻完善。

编者

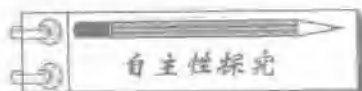
2007. 1

目 录

第六章 我们生活的大洲——亚洲	(1)
第一节 自然环境	(1)
第二节 人文环境	(7)
第六章 自我综合测评	(13)
第七章 我们邻近的国家和地区	(17)
第一节 日本	(17)
第二节 东南亚	(23)
第三节 印度	(30)
第四节 俄罗斯	(36)
第七章 自我综合测评	(43)
下学期期中自我综合测评	(48)
第八章 东半球其他的国家和地区	(53)
第一节 中东	(53)
第二节 欧洲西部	(58)
第三节 撒哈拉以南的非洲	(64)
第四节 澳大利亚	(69)
第八章 自我综合测评	(74)
第九章 西半球的国家	(79)
第一节 美国	(79)
第二节 巴西	(85)
第九章 自我综合测评	(92)
第十章 极地地区	(97)
第十章 自我综合测评	(101)
下学期期末自我综合测评	(105)

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境



课标要求

有的放矢,才能事半功倍。

三维目标	学习要求
知识与技能	●使用地图说明亚洲的纬度位置和海陆位置 ●使用亚洲地形图和地形剖面图以及相关资料,归纳总结亚洲的地形特点和河流特点,理解地形与河流分布之间的关系 ●使用亚洲气候分布图,气温曲线和降水量柱状图及相关资料归纳总结亚洲的气候特点,分析气候对农业的影响 ●理解亚洲自然环境的整体性
过程与方法	●初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法,归纳大洲地形和河流特点的方法,归纳大洲气候特点的方法 ●初步学会分析各自然地理要素间的相互关系
情感、态度与价值观	●理解自然环境的整体性的地理思想,树立热爱自然、热爱我们亚洲的良好情感



自主学习

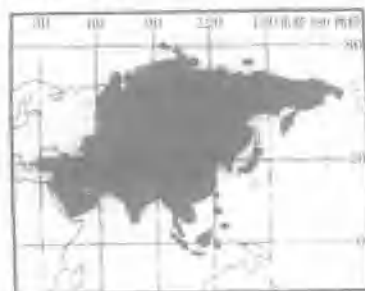
相信自己,你能成功!

学习任务一:世界第一大洲

1. 读“亚洲在世界中的位置图”,说出亚洲所处的半球位置。



亚洲在世界中的位置图



亚洲的范围

2. 读“亚洲的范围图”,完成下列要求:

(1) 在图中标绘亚洲与欧洲、非洲、北美洲、大洋洲的分界线,并完成下列填空:

亚洲西北以_____与欧洲为界,东北以_____与北美洲为界,西南以_____与非洲为界,南面隔大洋与_____洲相望。

(2) 在图中填出欧洲、亚洲、非洲、大洋洲、北美洲、北冰洋、太平洋、印度洋。

(3) 在图中找出亚洲所跨纬度和经度的大致范围。

(4) 读课本图 6.3,比较各大洲面积,其中面积最大和最小的分别是哪个大洲?

(5) 从亚洲的面积、纬度范围、东西距离三方面说明亚洲是“世界第一大洲”。

3. 读“亚洲地理分区图”,完成下列要求:

(1) 找出人们根据地理方位将亚洲划分的 6 个地区,并说出中国位于哪个地区。

(2) 用笔标出东亚的 5 个国家。

学习任务二:地形和河流

1. 交流互动,完成 5~6 页“活动”。

2. 亚洲地形有什么特点? 亚洲的河流分布有什么特点? 说明这些大河的分布与地形分布之间的关系。

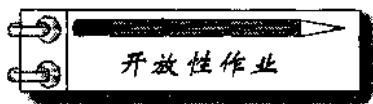
学习任务三:复杂的气候

1. 亚洲的气候特点是什么? 简述形成的原因。

2. 简述在亚洲东部和南部夏季风的强弱与降水、旱涝灾害的关系。

3. 完成课本 8~9 页活动。

4. 阅读亚洲气候类型图,对比我国的东南沿海和阿拉伯半岛的气候,你从中发现了什么问题?你能解释这种现象吗?



智能训练

试一试,你能行!

一、单项选择题

1. 世界上面积最大和最小的大洲分别是 ()
A. 亚洲、欧洲 B. 非洲、大洋洲 C. 亚洲、大洋洲 D. 北美洲、欧洲
2. 人们按地理方位,把亚洲分为 6 个地区,其中中国位于 ()
A. 南亚 B. 西亚 C. 东亚 D. 中亚
3. 东南亚是地处亚洲与大洋洲之间,沟通两大洋的“十字路口”。两大洋是 ()
A. 太平洋与大西洋 B. 太平洋与印度洋
C. 大西洋与印度洋 D. 太平洋与北冰洋
4. 亚洲地形多种多样,中部主要的地形类型是 ()
A. 高原和山地 B. 平原和高原 C. 山地和平原 D. 平原和盆地
5. 下列河流注入印度洋的是 ()
A. 叶尼塞河 B. 长江 C. 乌拉尔河 D. 印度河
6. 亚洲气候类型复杂多样,但下列气候类型在亚洲没有分布的是 ()
A. 热带雨林气候 B. 寒带气候
C. 热带沙漠气候 D. 温带海洋性气候
7. 形成亚洲东部和南部旱涝灾害的主要原因是 ()
A. 夏季风的强弱 B. 寒潮影响 C. 地形影响 D. 河流众多
8. 亚洲与非洲的分界线是 ()
A. 地中海 B. 苏伊士运河 C. 里海 D. 土耳其海峡
9. 东南亚流经国家最多的河流是 ()
A. 湄公河 B. 湄南河 C. 伊洛瓦底江 D. 萨尔温江

二、综合题

1. 读“亚洲地形、河流分布图”,完成下列要求:

(1) 写出图中字母代表的山脉、河流和半岛的名称:

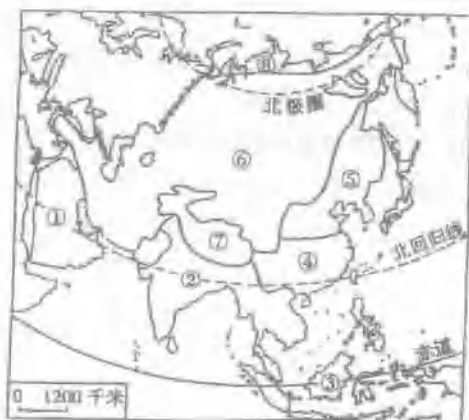
- A 是_____山;
B 是_____河;
C 是_____河;
D 是_____山脉;
E 是_____山脉;

- F 是 _____ 山脉;
 G 是 _____ 山脉;
 H 是 _____ 半岛;
 I 是 _____ 半岛;
 J 是 _____ 半岛;
 K 是 _____ 河;
 L 是 _____ 河。

(2) 通过亚洲地形、河流的分布,可归纳出亚洲的地形、地势特点是 _____



2. 读“亚洲气候类型图”和“非洲气候类型图”,完成下列要求:



亚洲的气候类型



非洲的气候类型

(1) 填写图中字母所代表的气候类型:

- ① _____, ② _____, ③ _____, ④ _____,
 ⑤ _____, ⑥ _____, ⑦ _____, ⑧ _____

(2) 从图中可以看出,亚洲分布范围最广的气候类型⑥是 _____,该气候的主要特征是 _____

(3) “亚洲气候类型图”中北回归线经过的气候类型自西向东依次为 _____, _____ 等气候类型。受 _____ 位置和 _____ 位置的影响,亚洲的气候具有 _____、季风气候显著和 _____ 气候分布广的特点。亚洲季风气候最为显著的主要原因是 _____

(4) 由“非洲气候类型图”可知,非洲气候分布的显著特点是:



活动与实践

参与体验,大胆尝试。

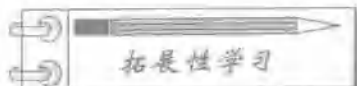
1. 读一读

材料:孟加拉国位于恒河和布拉马普特拉河三角洲,平均海拔10米以下。境内河流纵横,大小河流有230多条,河湖面积占全国总面积的10%。大部分地区的年降水量为2000~3000毫米,东北部地处山地迎风坡,年降水量高达5000~6000毫米。每年7~9月为雨季,降水丰沛,占全年降水量的80%。由于降水过于集中,河道极易泛滥,河道泛滥宽度可达160千米,约有一半的耕地被淹没,水深可达1~4米。

- (1)在亚洲,按照地理方位的划分,孟加拉国应属于_____ (地区)。
- (2)孟加拉国为_____气候。
- (3)你认为孟加拉国河道泛滥的主要原因有哪些?

2. 学以致用

请你运用学习亚洲气候的思路和方法,仔细阅读下图,简要分析北美气候的特征(至少两点)。



拓展性学习



地理大观园

这里的世界更精彩!

温带季风气候和亚热带季风气候

温带季风气候分布在北半球温带大陆东岸,大致在北纬 35° ~ 55° 之间。如中国的华

北和东北地区、朝鲜北部、日本北部、俄罗斯远东地区等。温带季风气候的特点是:夏季炎热,有较多降水;冬季寒冷干燥(最冷月平均气温在 0°C 以下,年降水量在500~600毫米左右),以中国华北地区最为典型。

亚热带季风气候分布在亚热带大陆东岸,大致在南、北纬 $25^{\circ}\sim 35^{\circ}$ 之间。如我国秦岭—淮河以南、朝鲜南部、日本南部和北美大陆、南美大陆、澳大利亚大陆东南部等地区,中国的长江中下游地区最为典型。亚热带季风气候的特点是:夏热冬温(最冷月平均气温在 0°C 以上),夏季多雨,冬季降水较少,年降水量在1000毫米左右。

读了以上材料,你能说出温带季风气候和亚热带季风气候主要影响亚洲的哪些地区吗?

气候变暖将严重影响亚洲各国发展

据预测,2050年,亚洲气候状况将变得极其恶劣。未来几十年,亚洲各国要同干旱、洪水、疾病、海平面升高、食物短缺作斗争。许多气象学家对此忧心忡忡,认为只有全世界努力控制温室气体排放,亚洲才能避免遭遇恶劣气候侵袭。

全球变暖是即将到来的亚洲气候危机的罪魁祸首。事实上,亚洲已经感觉到气候在变化。近年来,岛国日本已数次遭到10级台风和热带风暴的袭击;孟加拉国、尼泊尔和印度等大部分地区遭洪水侵袭,灾民达5000万人;印度寒冷的冬季和夏天的热浪曾导致2000人丧生。

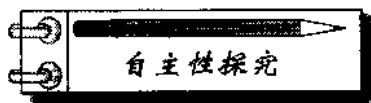
人口过10亿的印度和孟加拉国是亚洲受气候变化威胁最严重的地区之一。生活在恒河、印度河等7条大河下游的居民,由于受到洪水和海面上升的威胁,可能失去家园,印度和孟加拉国将不得不给几百万人重新找定居之处。孟加拉国气象学权威阿里说,如果海面继续上升,下个世纪,该国现在面积的15%将沉入海中,而旅游胜地马尔代夫也面临海平面升高的危险。

净水不足可能是气候变化给亚洲带来的最苦的恶果。亚洲人口占世界的60%,但目前净水拥有量只占36%。冰川迅速溶解并不能起到水库的作用,它只意味着,在旱季,河里的水量会更少;在雨季,更多洪水来袭的可能增加。气候变化带来的影响将不成比例地施加在发展中国家和各国最贫穷的人身上。如果气候发生突变,可能会产生大量移民,不太富有的国家,特别是那些原来与邻国交恶的国家,可能爆发战争,抢夺食物、净水和能源。

谁应对几百万因气候变化而面临困境的亚洲人负责呢?我们认为,富裕国家,特别是那些污染大国,应承担这一责任,他们应该向因干旱和洪水而无家可归的人们提供援助。

读了以上材料,你能说出气候变暖将给亚洲带来哪些危害吗?

第二节 人文环境



课标要求

有的放矢,才能事半功倍。

三维目标	学习要求
知识与技能	● 阅读统计图表,说明亚洲是世界上人口最多的大洲 ● 利用图片资料等了解亚洲多种多样的地域文化 ● 了解亚洲各国间经济发展的差异,理解不同国家的自然、社会、历史条件的差别对文化、经济的影响
过程与方法	● 通过计算,了解人口总数、人口自然增长率和人口净增加数之间的关系 ● 初步学会分析不同地域文化产生的自然环境背景 ● 初步掌握搜集各国家资料的方法
情感、态度与价值观	● 理解由于人口过多所带来的资源和环境等问题,树立正确的人口观 ● 培养学生尊重各国风俗习惯的良好情感 ● 对区域间的经济、文化的差异有一个感性的认识



自主学习

相信自己,你能成功!

学习任务一:人口最多的大洲

1. 用数字说明亚洲是人口最多的大洲。
2. 亚洲哪些地区人口分布稠密?
3. 读“世界人口超过1亿国家图”,写出世界人口超过1亿的国家的名称,位于亚洲的有哪几个?
4. 合作学习,完成课本10~12页“活动”。

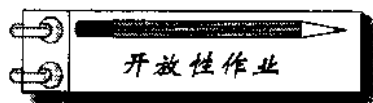
学习任务二:多样的地域文化

1. 举例说明亚洲是一个多民族的大洲,具有多样的地域文化。
2. 说出亚洲的三个人类文明发祥地,并从地理环境角度解释原因。

3. 相互交流资料、信息,完成 14 页“活动”。
4. 举例说明我们当地的民族习俗与自然条件关系。

学习任务三:经济发展差异

1. 小明说:“亚洲大部分国家属于发展中国家,经济发展比较平衡。”你认为他说的对吗?
2. 20 世纪 70 年代亚洲一些国家是如何发展本国经济的?
3. 互相合作,完成课本 15~16 页“活动。”



智能训练

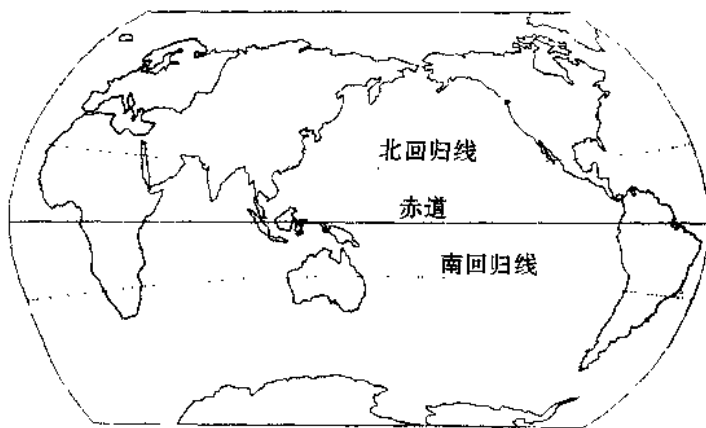
试一试,你能行!

一、单项选择题

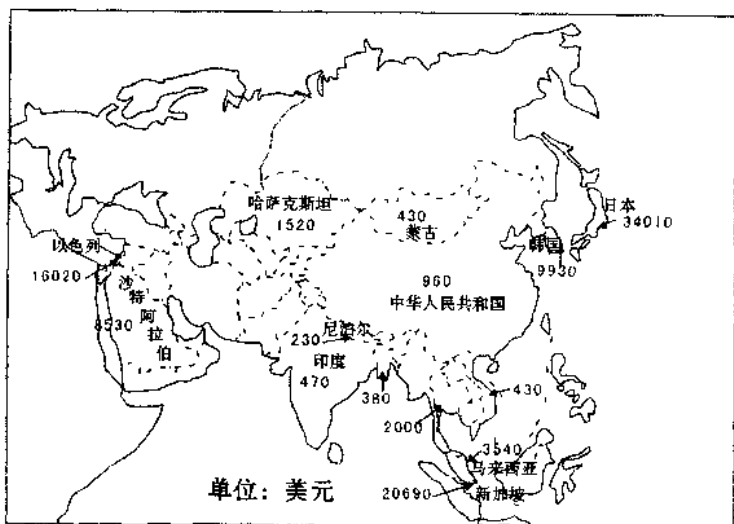
1. 世界各大洲中,人口超过一亿的国家数目最多的是 ()
A. 亚洲 B. 非洲 C. 拉丁美洲 D. 北美洲
2. 亚洲民族很多,大约有 ()
A. 200 多个 B. 1500 多个 C. 1000 个左右 D. 2000 多个
3. 下列国家中,依靠发展出口加工工业,推进本国经济发展的典型是 ()
A. 新加坡 B. 印度 C. 中国 D. 沙特阿拉伯
4. 划分发达国家和发展中国家的依据主要是 ()
A. 人口多少 B. 古老文明 C. 民族的差异 D. 经济发展水平
5. 亚洲面积最大的国家是 ()
A. 印度 B. 中国 C. 俄罗斯 D. 印度尼西亚
6. 亚洲经济最发达的国家是 ()
A. 中国 B. 印度 阿拉伯 D. 日本
7. 下列国家的经济收入靠出口石油为主的是 ()
A. 印度尼西亚 B. 沙特阿拉伯 C. 以色列 D. 哈萨克斯坦
8. 沙特阿拉伯的贝都因人的住房通常是 ()
A. 高角屋 B. 帐篷 C. 木屋 D. 楼房
9. 亚洲不同地区的不同民族,创造了不同的文化,如两河流域的 ()
A. 华夏文化 B. 印度河文化 C. 恒河文化 D. 阿拉伯文化
10. 下列属于第二产业部门的是 ()
A. 林业 B. 建筑业 C. 商业 D. 牧业

二、综合题

1. 读下图,回答问题:



- (1) 将各大洲 1995~2000 年平均人口自然增长率填在图中相应的位置。
 - (2) 人口数量最多的大洲是_____,最少的大洲是_____ (南极洲除外)。
 - (3) 世界年平均人口自然增长率为 1.3%, 高于世界平均水平的是_____, _____, _____, 与世界平均水平一样的大洲是_____, 低于世界平均水平的大洲是_____, _____, 其中_____的人口自然增长率为零。
 - (4) 人口众多的国家多分布在_____ (南、北) 半球, 只有南美洲的_____在南半球。
 - (5) 世界上人口最多的国家是_____, 位于亚洲的_____部。居第二位的是_____, 位于亚洲的_____部。
2. 读“亚洲部分国家 2003 年人均国民生产总值图”, 完成下列问题:



- (1) 图中人均国民生产总值最高的国家是_____,最低的国家是_____。
我国人均国民生产总值是_____,在亚洲各国经济发展中处于_____地位。
- (2) 图中人均国民生产总值超过1万美元的国家,从高到低依次为_____,
_____,_____。除_____外,亚洲大部分国家属于_____国家,造成这种状况的主要原因是_____。
- (3) 图中西亚国家人均国民生产总值最高的是_____,该国西临_____海。
- (4) 西亚波斯湾沿岸的国家比较富裕的原因是_____。



活动与实践

参与体验,大胆尝试。

1. 算一算

读亚洲与南美洲的人口和土地、森林资源人均占有量比较表(2001年),回答问题:

	亚洲	南美洲
人口	37.2 亿	3.5 亿
土地	1.18 公顷	5.13 公顷
森林	0.15 公顷	2.63 公顷

- (1) 南美洲的人均土地面积是亚洲的多少倍?
- (2) 南美洲与亚洲人均占有资源量相差悬殊的主要原因是什么?

2. 读一读

为了满足人类对粮食的需求,亚洲许多国家和地区滥伐森林、滥垦草原,使自然植被遭到破坏,导致水土流失,土地荒漠化加剧,水旱灾害频繁发生。为了解决就业,发展经济,一些国家和地区滥采滥用各种资源,任意排放工业废弃物,造成了酸雨、海洋赤潮等环境污染问题。

- (1) 材料中反映了亚洲的哪些环境问题? 查阅资料,看看还有哪些环境问题?
- (2) 这些环境问题,是由什么原因引起的?

3. 想一想

材料:风沙掩埋了古文明——大约在公元前5000年,亚洲西部的两河流域,即美索不达米亚平原,农业就已经十分发达,并哺育了灿烂的文化。例如,发明了楔形文字,创立了数学、天文学和历法,铺设了有路面的街道等等。当时世界上最强盛的城市巴比伦就坐落在这里。然而,由于人们长期滥砍森林,过度放牧,陡坡开荒种植,使两河上游发生了严重的水土流失。两河携带的泥沙使河床不断加高,河堤也不断加高。由于战乱等原因,河堤的维修制度遭到破坏,造成河流泥沙淤塞和泛滥。最终,这块肥沃的土地上洪水横流,田

园荒芜,土地沙化,巴比伦也完全被掩埋在弥天的风沙之下。

(1)通过阅读材料,你认为巴比伦古文明消失的主要人为原因是什么?

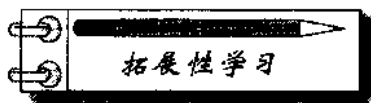
(2)从中你受到了什么启示?

4. 出谋划策

新加坡国土面积狭小,资源贫乏,该国利用优越的地理位置,从转口贸易发展起步,到发展大量的出口加工型企业,再到金融业和旅游业。近年来,随着科教事业的发展,新加坡已经成为东南亚最大的高科技产业中心。

(1)根据新加坡经济的发展过程,你认为我国发展经济可以借鉴哪些成功的做法?

(2)资金短缺如何解决?



地理大观园

这里的世界好精彩!

为什么地理环境对人的性格有影响

人类赖以生存的地理环境,有高山平地,有沙漠草原,有严寒酷暑,有四季如春……这种种复杂的自然地理环境,对人的生活习惯和性格,都有一定的影响。在山区住的人,因为地广人稀,开门见山,长久对这种环境的适应,便养成了说话声音洪亮,办事直爽,待人诚恳的性格,所以自古就有“爱山者仁”之说。温暖宜人的河湖海滨地区,因气候湿润,景色秀丽,万物生机勃勃,容易使人触景生情。因此,这里居民往往多情善感,机智敏捷,有“爱水者智”的赞誉。在寒冷区域,因室外活动时间短暂,人们大多数时间在一个狭小空间与人相处,因而有较强的耐心和自制力。如爱斯基摩人的自制力就很惊人,被称为“世界上永不发怒的人”。在北极辽阔的草原与驯鹿相依为命的拉普人,为了在晚上享受光和热,必须在白天从数里外拖柴薪回来,以便烤火烧饭。天长日久,练就了一种超乎寻常的耐性。生活在巴西丛林里的印第安人,为了生存,他们有时用头顶着从河里取来的水,穿越那些有毒、有刺的棘藦和能使人纠缠至死的藤蔓的密林回家。所以艰苦恶劣的自然环境使他们磨炼出一种坚忍不拔的性格。在这里生息繁衍的印第安人,真可以说是人类生存竞争中的一个奇迹。此外,寒冷能引起人们的忧郁,阳光会使人们充满乐观情绪。不同的地理环境,的确对人的性格塑造有很大的影响。

说说居住在山区和河湖海滨地区的居民各具有怎样的性格特点?

西亚和北非文明

西亚和北非都是人类文明的发祥地,西亚和北非的古代文明是人类古代文明的重要组成部分。人类古代文明虽然可按地域划分为东亚文明(黄河—长江流域)、南亚文明(印度河—恒河流域)、西亚文明(两河流域)、北非文明(尼罗河流域)、小亚的赫梯文明和克里特—迈锡尼文明等。但各地区文明的存在都不是孤立的,它们共同组成古代文明世界,相互之间有着这样或那样的联系,相互产生这样或那样的影响。譬如,两河流域的苏美尔人与印度河流域的居民早有往来,有文献记载的年代是公元前2300年左右,而开始交往的年代大概比文献所记年代还要早。西亚和北非两大文明之间的交往更加密切。

西亚—北非古代文明有两大突出特点:其一,地下古代遗存特别丰富;其二,古代文明与现在这两个地区的主要居民阿拉伯人,在语言、文字和宗教方面没有直接的继承关系。

西亚—北非的早期人类文化遗存主要集中在埃及、伊拉克、叙利亚、土耳其和伊朗。这些文化遗存是人类共同的文化遗产。

阅读这些材料,请思考西亚和北非文明发祥地与自然条件存在什么关系?

本章小结

亚洲	自然	世界第一大洲:面积最大,跨纬度最广,东西距离最大
		地形与河流:中部地势高,四周地势低→多长河,放射状流向
	环境	气候复杂多样←地跨寒、温、热三带
		季风气候显著←最大的大陆,面临最大的大洋
		大陆性气候分布广←地域辽阔,轮廓完整
人文环境	人口	人口最多的大洲{世界人口第一 人口对资源和环境产生了沉重的压力
		多样的地域文化:各地区文化都与当地的自然条件、民族习俗等有着密切的关系
	经济	经济发展差异{日本是经济发达国家 其余是经济发展中国家→发展出口加工工业