

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

□ 总主编 / 庞云凤

小学教育专业教育综合教程

# 小学教育与小学生

本册主编 / 庞云凤 王书敬



山东大学出版社

【山东省高等学校教学改革立项项目研究成果】

□ 总主编 / 庞云凤

小学教育专业教育综合教程

# 小学教育与小学生

本册主编 / 庞云凤 王书敬



山东大学出版社

## 编写说明

长期以来，我们一直面对着这样的现实：不管是中师生，还是专科生，在接受了三年或五年的小学教育专业教育，系统学习了“教育学”、“心理学”、“教学法”等教育类课程并顺利毕业后，他们之中的绝大多数仍然无法适应小学教师的岗位职责。有的毕业生感叹：“我是从踏上小学教育教学岗位的那一天起，才真正开始学习如何当老师的。在师范学校里学习的那些东西，对于真实的教育教学实践几乎没什么用处！”让我们感到更为窘迫的是，这样的声音其实是很多师范生的心里话。惭愧之余，我们陷入了深深的反思之中：究竟是什么原因造成了这样尴尬的局面呢？

通过调研我们发现，现行教育类课程在设置与实施上存在的许多弊端是造成这种尴尬的重要原因。从课程内容看，现行教育类主干学科的教育学、心理学、教材教法这“老三门”，内容陈旧繁冗，更多倾向于纯理论层面的思辨探讨，严重脱离了小学的教育教学实际，实用性太差，给人以“纸上谈兵”的印象。即使偶有部分内容设计了“技能训练”的实务环节，也因其分量太轻、要求模糊而难以落实。实践部分成了理论的“点缀”，甚至与之疏离，学生体会不到理论的指导价值，所以才发出了“学之无用”的感叹。从课程结构看，现行“老三门”之间缺少沟通，各自为战，难以形成教育的合力共同助推学生的专业成长。最突出的问题是，现行“老三门”之间照搬照抄、无谓重复的内容较多，其中有些是教育学与心理学重复，有些是教育学与教材教法重复，有些是三门课共同重复。从理论上讲，心理学是教育学的基础，教育学是教材教法的基础，教材教法又是心理

学、教育学联系实际的中介环节。但事实上，各科教材为谋求自身结构的完整性而自成一家，造成彼此固守一隅、闭门造车的现状。而且，怎样当好班主任、怎样组织班队活动、怎样进行教育科研等知识的严重缺失，致使我们的学生专业发展很不均衡。从课程实施看，各学校普遍存在着教师照本宣科进行理论灌输，学生死记硬背、食而不化的问题，实际教学很难针对每个学生的真实学情开展有效的理论解读和实践指导，书面作业、纸笔测验仍然“主导”着教育类课程的评价体系。从培养效果看，虽然学生在头脑里积累了较多的教育理论知识，但并没有将之转化成科学合理的认知结构和解决教育教学现场问题的实际才能，学生的发展后劲明显薄弱。

问题如此之多，又如此之难，改变起来肯定是举步维艰。但我们认识到，消极等待只会错失事业发展的大好机遇，只会贻误一届又一届师范生的美好未来。所以，尽管我们水平十分有限，却仍能怀揣着“边破边立，日臻其善”的理想信念与执著精神，积极投入到这次“改变现状，建树愿景”的行动之中。

2005年，我们申报的教学改革立项项目——“小学教师教育的教育专业知识结构与课程体系改革研究”获得山东省教育厅的批准。该项改革的最终目的是整合现有的小学教育专业教育类课程，打破原来的学科界限，构建综合教育课程，取代现有的教育学、心理学、教学法等课程，并以此为提高人才培养的质量服务。经过两年的努力，作为教学改革立项的实验教材，小学教育专业教育综合教程一书终于脱稿。

编写本教材，我们希望体现以下特点：

强调师资培养的课程目标。教育部有关统计资料显示：全国城市、县镇、农村小学教师占的比例分别为17%、19%和64%；农村小学语、数以外其他学科教师占19%，低于城镇的34%；外语、自然、体育、音乐、美术教师所占比例分别为2.5%、2.3%、2.3%、1.5%、1.2%。这组数据告诉我们，小学教师大多在农村，农村小学需要的是“一专多能”的“全科教师”。就广大农村而言，“一专”主要体现在能够胜任语文、数学学科的教学，“多能”主要体现在能

够兼教外语、自然、体育、音乐、美术等学科。根据经验，对话、教、外专业方向的学生而言，“多能”更重要，对自然、社会、音乐、美术、体育专业方向的学生而言，能否胜任语文、数学学科的教学更重要。要培养“一专多能”的“全科教师”，培养模式必须坚持“综合培养，分科主修”，普通高师院校分科培养、画地为牢的培养模式是行不通的。从现实看，高职高专小学教育专业的毕业生主要还是面向农村。所以，本教材力求以农村师资的现实需求为着眼点，以增强师范毕业生的职业竞争力为目标，突出教材设置的实用性价值，通过教材的科学规划，培养学生怎样理解和关注小学生，怎样实施语文、数学的教学活动，怎样组织各种班队活动，怎样做好班主任工作，怎样从事小学教育科研工作等方面的教育才干。

重塑优化组合的课程内容结构。总结以往的教改经验教训，我们认为：只有把各系列具体科目看作一个整体进行系统整体改革，某一个要素的改革才能找准自己的方向；若局限于某一学科去改革，成功的几率微乎其微。我们希望以小学教育专业开设的教育类课程（“教育学”、“心理学”、“小学教育科研”、“小学语文教学法”、“小学数学教学概论”）为知识基础，以“重组基础，综合交叉，注重实用”为整合原则，打破原来各学科间的界限，构建横向由“小学活动”、“小学班主任”、“小学教学”、“小学科研”四大模块组合，纵向由“心理学基础”、“课程教学理论”、“教学法指导”、“微格技能训练”、“教育实践”五大部分演进的综合教育课程体系。力图通过这本教材的实施，解决如下问题：综合考虑小学教育特点、学科专业知识与教育专业知识的关系、地位，为学生的专业发展奠定坚实的、科学的课程理论基础；避免分科教学中彼此脱节、画地为牢，内容无意义重复，造成时间上的浪费等现象，减轻学生的考试负担；突出教育的实践性特点，突出从教能力的训练，缩短学生角色转换的适应期。

建构理论与实践的沟通桥梁。中国古代教育家王阳明曾经提倡“知行合一”，后来陶行知先生将之改进为“行知合一”，或者说“行—知—行”这样一种教育理论与实践的新关系。这套教材的编写正

是“行知合一”思想的具体体现，教材中的理论注重基础性、先进性、实用性，都是从实践中结晶出来的教育智慧，是教育的实践性话语。每一段理论都设计了与之呼应的实例或实践活动，让学生充分体验到“理论与实践的相伴相生和相依共进”，从而培养学生把握教育现实的能力，提升学生的理论修养。

打造职业技能的训练平台。职业技能的掌握，绝非一个一蹴而就的过程，大量有针对性的训练不可或缺。本教材中，结合相关内容，在“探究与实践”环节中，精心设计了“微格训练”的题目，从教师职业需求的方方面面来训练提高学生的专业素质。如此“边学边练，学练结合”，能有效地开发学生的职业潜能，完善学生的职业素养。

规划开放探究的教学过程。1996年，由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出：“教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图，又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。”编写这本教材既要激发学生从事教师职业的尊严感和幸福感，让学生绘出自己理想中的职业蓝图，又要使之清醒地认识到一个真实的、尽可能完整的教育现实世界。因此，我们在教材编写中融入了很多教育实践活动，以引导学生立足于教育现实的坚实大地，结合所学理论，开创属于自己的教育人生之路。

这本教材是在借鉴、参考和引用国内外大量文献资料的基础上完成的。我们在参考文献中只列出了部分相关的主要书目，其余的限于篇幅未能一一列出，谨此向各位作者表示衷心感谢。

通过这本教材的编写，我们深深感到，小学教育专业综合教育课程的学科建设是一项十分艰巨复杂的任务，它需要更多的人付出长期的辛勤劳动。现在我们把这本并不成熟的教材呈现出来，目的在于向各位专家、同仁和广大学生求教，期望大家的批评指正带给我们更多新的启示，促进我们继续研究和深入探索。

“小学教育专业教育综合教程”编写组  
2007年4月

# 目 录

第一章 小学教育 .....	(1)
第一节 教育 .....	(1)
一、教育的起源 .....	(2)
二、教育及其构成要素 .....	(4)
三、教育的发展历程 .....	(6)
四、当代世界教育发展的趋势 .....	(9)
五、教育的功能 .....	(12)
第二节 小学教育 .....	(13)
一、小学教育的基础地位 .....	(14)
二、小学教育的基本特征 .....	(15)
三、我国农村义务教育 .....	(17)
第三节 小学生发展 .....	(24)
一、发展的内涵 .....	(24)
二、影响儿童发展的因素 .....	(26)
三、儿童发展的特点 .....	(30)
四、小学教育与小学生发展 .....	(32)
附录 中华人民共和国义务教育法 .....	(39)
第二章 小学生的注意 .....	(47)
第一节 注意的概述 .....	(48)
一、注意及其外部表现 .....	(48)
二、注意的功能 .....	(49)
三、注意的种类 .....	(50)

第二节 小学生的注意 .....	(54)
一、小学生注意的特点 .....	(54)
二、小学生注意的培养 .....	(60)
第三节 “多动症”及其矫正 .....	(63)
一、“多动症”概述 .....	(63)
二、“多动症”的病因探讨 .....	(64)
三、“多动症”的诊断标准 .....	(65)
四、“多动症”的治疗 .....	(67)
第三章 小学生的认知 .....	(69)
第一节 小学生感知的发展 .....	(70)
一、感知觉概述 .....	(70)
二、感觉和知觉的特性 .....	(72)
三、小学生感知的发展 .....	(77)
第二节 小学生记忆的发展 .....	(82)
一、记忆概述 .....	(82)
二、小学生的记忆 .....	(88)
第三节 小学生想象的发展 .....	(92)
一、想象的概述 .....	(92)
二、小学生的想象 .....	(94)
第四节 小学生思维的发展 .....	(98)
一、思维概述 .....	(98)
二、小学生的思维 .....	(107)
第五节 小学生言语的发展 .....	(110)
一、言语概述 .....	(110)
二、小学生言语的发展 .....	(112)
第六节 小学生创造力的发展 .....	(114)
一、创造力概述 .....	(114)
二、小学生的创造力 .....	(116)



<b>第四章 小学生的情感和意志</b> .....	(123)
<b>第一节 情绪、情感的概述</b> .....	(123)
一、什么是情绪、情感 .....	(123)
二、情绪、情感的功能 .....	(126)
三、情绪、情感的种类 .....	(129)
<b>第二节 小学生的情感</b> .....	(131)
一、小学生情感的发展 .....	(131)
二、小学生情感的培养 .....	(135)
<b>第三节 意志的概述</b> .....	(138)
一、什么是意志 .....	(138)
二、意志与认识、情感的关系 .....	(139)
三、意志行动的特征 .....	(140)
四、意志行动的阶段分析 .....	(142)
五、意志品质 .....	(145)
<b>第四节 小学生的意志</b> .....	(147)
一、小学生意志的发展 .....	(147)
二、小学生意志的培养 .....	(149)
<b>第五章 小学生的学习</b> .....	(154)
<b>第一节 学习与学习理论</b> .....	(154)
一、学习概述 .....	(155)
二、学习理论 .....	(156)
<b>第二节 小学生学习的特点</b> .....	(164)
一、学生学习的特點 .....	(164)
二、小学生学习活动的特殊性 .....	(165)
三、小学生学习态度发展 .....	(165)
四、小学生学习能力的发展 .....	(168)
<b>第三节 小学生的学习动机</b> .....	(169)
一、学习动机及其作用 .....	(169)
二、学习动机的理论 .....	(170)

三、小学生学习动机的特点 .....	(174)
四、小学生学习动机的培养与激发 .....	(175)
第四节 小学生的学习策略与培养 .....	(178)
一、学习策略的概念和类型 .....	(178)
二、小学生常用的学习策略 .....	(179)
三、小学生学习策略的培养与训练 .....	(185)
第六章 小学教师 .....	(188)
第一节 小学教师的社会角色 .....	(188)
一、教师职业的产生与发展 .....	(188)
二、教师的社会作用 .....	(191)
三、小学教师劳动的特点 .....	(192)
第二节 小学教师的职业素养 .....	(197)
一、思想道德素质 .....	(197)
二、文化素质 .....	(200)
三、教育素质 .....	(202)
四、教育现代化对教师素质的新要求 .....	(206)
第三节 师生关系 .....	(210)
一、师生关系的含义及功能 .....	(210)
二、师生关系的具体表现 .....	(211)
三、良好师生关系的构建 .....	(214)
第四节 小学教师的专业发展 .....	(216)
一、教师专业发展的含义 .....	(216)
二、小学教师个体专业化过程 .....	(217)
三、小学教师专业化发展的途径 .....	(219)
参考文献 .....	(222)

## 第一章

# 小学教育

本章集中讨论了教育的概念、教育的起源与发展、小学教育的地位和作用、小学教育与小学生发展的辩证关系。学习本章后，你应能：

- 正确理解教育的含义和本质规定性，并学会用这些概念检视自己过去对教育的看法；

- 了解教育的起源与发展，并能据此对教育形势的未来发展趋势作出预测；

- 正确理解小学教育的社会功能和人的发展功能、小学教育与小学生发展的辩证关系，在此基础上认识小学教育的地位和作用；

- 掌握发展的内涵、小学生发展的特点、影响小学生发展的因素及各因素的地位和作用；

- 了解和掌握我国九年义务教育的内容和意义，了解我国农村小学教育的现状，懂得自己的光荣使命。

## 第一节 教 育

古往今来，教育作为一种与人类社会共始终的社会现象和活动，

日益成为社会生活中不可或缺的重要组成部分，成为现代社会成员生存和发展的重要基础和条件，成为与人们生活关系最为密切的终身性社会活动之一。然而，教育是什么？它又是怎样产生的呢？

要回答什么是教育，首先要考察教育是怎样起源的。

## 一、教育的起源

在教育史上关于教育的起源主要有如下三种不同的主张。

### （一）生物起源说

在历史上，以法国哲学家、社会学家里托尔诺（1831～1902）和英国学者沛西·能为代表的生物起源论认为：在人类社会产生之前，教育现象就已存在，人类的教育活动根植于人的生物本性；人类出现之后，继承了动物早已形成的教育形式，只不过对这种形式不断改善，使之更加复杂而已。里托尔诺在《动物的教育》一书中提出：“动物尤其是略为高等的动物，完全同人一样，生来就有一种由遗传而得到的潜在教育。”“在脊椎动物中，人们已经可以确认存在着有意识的教育。”沛西·能在他的《教育原理》中也持这种主张：“高等动物如狗和猿，它们的生活在许多方面是我们的模型。”在我国古代，也有“乌反哺，羊跪乳”等谚语和故事，用以劝诫人们报答父母的养育之恩。近几年来也有人在教育起源问题上，提出“前身说”，即认为在原始社会产生之前，在古猿中已经有了教育活动。从这个意义上讲，人的教育活动与动物的“教育”形式没有本质差异，像老猫教小猫抓老鼠，老虎教虎子捕猎小动物，母鸡教小鸡觅食等与人类教育后代一样，都属于教育现象。所有这些主张，其基本的错误是混淆了动物的本能活动与人类教育活动的界限。

### （二）心理起源说

心理起源说的代表人物为美国教育家孟禄（1869～1947）。他用心理起源说批判生物起源说，他认为在原始社会中尚未有独立的教育活动，教育起源于儿童对成年的“无意识的模仿”。模仿毫无疑问是教育中的一个重要因素，但人类的模仿与动物的本能活动的区别还在

于它的意识性和目的性。教育也不单是模仿，因此单纯从模仿来说明人类的教育活动，仍然不能科学地说明教育的基本特点。

### (三) 劳动起源说

劳动起源说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义唯物史观指导下形成的。前苏联和我国的教育学者大都认可这一观点。它从恩格斯《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》一文中“劳动在一定意义上创造了人类本身”这一基本命题出发，推演出人类教育源于劳动或劳动过程中所产生的需要。其主要观点如下：

第一，教育是人类社会的活动，为人类社会所特有，不能与动物的某些本能活动相混淆，而抹杀它的社会性特点。

第二，教育是有目的、有意识的活动，不是或主要不是无意识的模仿，有意识和有目的性是教育的本质特点之一。不能把人类有意识的教育活动与动物的无意识的本能活动相混淆。

第三，在原始的教育中，传递生产劳动经验虽不是全部内容，但仍属教育活动的主要内容，这不仅因为生产劳动是制约其他社会活动的决定因素，而且如语言与交往等的发展也与生产劳动有着密切的关系。

第四，学校教育的产生，无疑是人类社会生活特别是文化有了较大的发展之后的产物，在日常生活中已经不能完全完成教育的任务，需要有专门的机构和专门的人员来从事这项工作。这种教育已渐渐为某些社会阶层所独占，而不是全社会成员所共享，社会已开始步入阶级社会，教育也就具有阶级性的特点了。

第五，教育要满足社会需要，无论是生产需要，还是生活需要，或是文化需要，都要在人的培养规格上体现出来，而且最终要通过人的培养来实现为社会服务的目的。因而讨论教育的起源，也不能忽视人的发展的需要问题。

## 信息窗 1-1

### 教育形态的交往起源说

叶澜教授提出：“如果从形态的角度看，我们认为教育起源于人类的交往活动。”<sup>①</sup>在生产劳动中，人活动的直接对象是“物”，不是人与人之间的直接关系方式，因此它不可能成为以人对人身心的影响为直接目标的教育形态起源。教育的形态起源于人与人之间的交往，因为即使是原始社会中人与人的交往也包含了交往所必需的基本要素：交往双方、交往媒介、交往内容。当交往的双方相对特殊化，并形成一种以传递经验、影响人的身心发展为直接目的的活动时，交往就会进一步演化为教育。

## 二、教育及其构成要素

### （一）教育的概念

综合以上对教育起源的分析，可以对教育的概念作如下的界定。

“教育”这一概念有广义和狭义之分。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有意识有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织的或无组织的、系统的或零碎的，都是教育，包括家庭教育、学校教育、社会教育等。狭义的教育是指学校教育，学校教育是由专门的教育机构所承担的，由专门的教职人员所实施的有目的、有计划、有组织的，以影响学生的身心发展为首要和直接目标的教育活动。

### （二）教育的基本要素

#### 1. 教育者

凡是在教育活动中承担教的责任（包括直接承担者和间接承担

<sup>①</sup> 叶澜：《教育概论》，人民教育出版社1991年版，第41页。

者)和施加教育影响的人都是教育者。从广义教育看,教育者包括各级教育管理人员、专职和兼职的教师,校外教育机构的工作人员、家长等,在明确的、独立进行的自学活动中,受教育者自己教育自己,因而也承担着部分的教育任务。从学校教育看,教育者主要是指具有一定资格的专职教师和相对固定的兼职教师。由于教育者的任务是研究教育的目的、内容、方法、过程和组织形式,在教育活动中,他们处于领导、控制和执教的地位。但是这一地位并不是教育成败的可靠保证,只有在受教育者接受了教育者的要求,并付出努力后,这种要求才能转化为现实。

### 2. 受教育者

凡是在教育活动中承担学习责任和接受教育的人都是受教育者。在广义教育中,几乎任何人都可能成为受教育者,只要他是因缺少点什么在向别人学习着。在学校教育中,受教育者是获得入学资格的相对固定的对象——学生。在教育活动中,相对于教育者,受教育者处于被领导、被控制和受教的地位。教育活动是使受教育者将一定的外在的教育内容和活动方式内化为他自己的智慧、才能、思想、观点和品质的过程,如果没有受教育者的积极参加,发挥其主观能动性,教育活动是不会获得好的结果的。只有受教育者把外部要求转化为自己的学习、成长需求时,或者善于作出自己的选择时,他才能成为自己学习的主人。

### 3. 教育媒体

教育媒体指的是教育活动中采用的传递信息的材料和手段,包括教育的内容和手段。

教育的内容是教育者用来作用于受教育者的影响物,它是根据教育目的,经过选择和加工的影响物。主要体现在各种教科书、教学参考书和其他形式的信息载体(如广播、电视、电影、报刊等)中,还体现在教育者自身所拥有的知识、经验、言谈举止、思想品质和工作作风中,还体现在经过选择和布置的具有教育作用的环境中。

教育手段是指教育活动中所采用的方式和方法,它包括教育者和

受教育者在教育活动中所采用的教和学的方式和方法，如讲、读、演示、练习等，也包括进行教育活动时所运用的一切物质条件，如校舍、教室、操场、实验室、教具、实验器材、电化教育器材等。教育者和受教育者凭借这些手段，才能完成教与学的任务。

教育的三个基本要素是开展任何教育活动必不可少的，并且在活动过程中相互联系，相互影响。其中，教育者是主导性的因素，他是教育活动的组织者和领导者，掌握着教育的目的，采用适当的教育内容和手段，创设必要的环境，调控着受教育者和整个教育过程，从而促进受教育者的身心发展，使其达到预期的目的。

### 三、教育的发展历程

教育自产生之日起，就随人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段由于生产力发展水平不同，生产关系和政治制度不同，地域和民族不同，教育就有不同的性质和特点。教育大体经历了非形式化—形式化—制度化三个发展阶段。社会发展从古至今经历了五种生产关系，因而也就有五种不同的教育。

#### （一）原始社会的教育

原始社会是人从动物界分离出来的第一个人类社会，大约经历了一百万年的漫长历史时期。那时，社会生产力极端低下，人们茹毛饮血，钻燧取火，虽终生劳作，也仅仅勉强维持最低生活需要，基本没有剩余产品。人们共享生产资料和劳动成果，人与人之间相互平等，没有剥削，也没有阶级。相对于以后的社会形态，原始社会的教育具有以下特点：①教育的非独立性。原始社会的教育未从社会生产和社会生活中完全分化出来，成为独立的社会活动。②教育的原始性。表现为教育目的、内容、方法上的简单、粗糙和低水平。手段单一，仅限于口耳相传。③教育的共同性。表现为同一氏族中每个成员受的教育基本相同。

#### （二）奴隶社会的教育

奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会，也是严格意义上讲的人



类文明的开始阶段。对于教育来说，奴隶社会是教育作为独立的社会活动的形成时期，这时已经出现了教师和学校。奴隶社会的教育具有如下特点：①学校教育成为奴隶主阶级手中的工具，具有鲜明的阶级性。统治阶级掌握学校领导权，我国古代有“学在官府”之说，只有统治阶级及其子女才有权利进学校受教育，奴隶及其子女无权进入这些学校学习，只能在繁重的劳动中学习生产经验和劳动技能。②学校教育与生产劳动相脱离和相对立。学校与自由劳动者和不被当作人的奴隶一开始就无缘，而他们正是当时社会中的直接生产者，能进学校的却又是与直接生产过程无关的统治阶级的子女。③学校教育内容趋于分化。在我国西周，就有“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）之分；在西方，公元4世纪，文法、修辞、逻辑、音乐、体育、几何、算术七门学科，已被确定为学校的课程。④学校教育制度尚不健全。在奴隶社会的学校教育体系中，首先发展起来的专门教育机构，是进行初等教育的学校和当时意义上进行高等教育的大学或学院，中等教育在当时还未普遍、明确地成为学校教育中相对独立的一个阶段。西方奴隶社会的教育主要以雅典和斯巴达的教育为代表。

### （三）封建社会的教育

封建社会的学校教育与奴隶社会的学校教育有相承的一面，因而具有一些共同的特点，如学校教育为统治阶级服务，与生产劳动相脱离、相对立等。除此之外，封建社会的教育还有不同于奴隶社会的一些特点：①学校教育具有等级性、专制性和保守性。不同的阶级地位享有不同的教育权利和等级，贵族和平民、主人与仆人之间有着不可逾越的鸿沟。我国唐朝的官学中（二馆六学），入学资格有严格的规定。在西方，皇室子弟、贵族子弟分别接受不同的教育。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程；在教育方法上，以死记硬背、专制压服为特征。封建社会的学校教育内容保持相对不变，培养出的人大部分是法先王、古人或上帝的缺乏创建的人。②学校教育的对象、规模、种类相对扩大与增多。各级新类型学校出现并不断向下延伸，使一般劳动者的子女可以接受低水平的学校教育。在封建社会