

职业教育既承载着为社会培养直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的重任，又承载着促进以形象思维为主的具有另类智力特点的青少年成才的重任。作为一种教育类型，它有着自身独特的规律和特点。

姜大源◎著

职业教育学 研究新论

ZHIYE JIAOYUXUE
YANJIU XINLUN



教育科学出版社

姜大源 著

职业教育学

研究新论

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 樊慧英
版式设计 贾艳凤
责任校对 徐虹
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育学研究新论/姜大源著. —北京: 教育科学出版社, 2007. 1
ISBN 978 - 7 - 5041 - 3633 - 6

I. 职... II. 姜... III. 职业教育 - 研究
IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 134761 号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号 市场部电话 010 - 64989009

邮编 100101 编辑部电话 010 - 64989449

传真 010 - 64891796 网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 17.75

字 数 267 千

定 价 28.00 元

版 次 2007 年 1 月第 1 版

印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷

印 数 1—5 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

序

职业教育承载着满足社会需求的重任，是培养为社会直接创造财富的高素质劳动者和专门人才的教育。这是因为，一方面职业教育是经济发展的需要。世界各国社会与经济发展的历程表明，一个国家的人才结构及与之相应的教育结构主要取决于该国的产业结构。当前，经济全球化给了中国成为世界制造中心的极好机遇，国家正处在由劳动密集向技术密集转化的工业化进程之中，在一个相当长的历史时期内，装备制造业仍将占据主体地位。所以，为满足经济发展需要培养数以亿计的高素质劳动者和数以千百万计的专门人才的历史重任，就落在职业教育的肩上。另一方面，职业教育也是促进就业的需要。职业不仅是个体所获取的职业资格与所取得的工作经验的一种组合，更重要的是个体与社会融合的一种载体，是个体社会定位的一种媒介，也是个体与社会交往的最本质的一个空间。国家正是通过专门的职业劳动这样一种特殊的社会组织形式，才有可能对社会环境稳定与个人心理稳定实施有效的调节与控制。所以，致力于使人获取从业本领、从业资格进而促进就业的职业教育，对消除我国因经济体制结构性改革导致的就业压力，为上千万企业工人的转岗教育、几亿农民的转移培训、每年上千万新增劳动力的教育与培训，都将做出不可替代的贡献。无疑，构建和谐社会的历史重任同样也落在了职业教育的肩上。

不仅如此，职业教育还承载着满足个性需求的重任，是促进以形象思维为主的具有另类智力特点的青少年成才的教育。对这一点，必须有

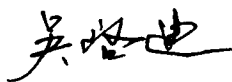
足够清醒的认识。这是因为,其一,职业教育是保证教育公平的需要。由于智力类型的差异,数理化学得不够好的学生,却可以操纵最复杂的机器、制作最漂亮的衣服、烹饪最可口的饭菜,为社会创造财富。不能因为他们的数理化成绩不好而剥夺其发展自身特长的权利。他们可能成不了钱学森、华罗庚,但可以成为倪志福、许振超,同样是国家的栋梁之才。所以,对不同类型的教育、不同智力类型的学生,应有不同的评价标准。其二,职业教育也是教育协调发展的需要。教育要实现全面协调可持续发展,必须遵循教育发展的规律。除了兼顾教育类型——职业教育与普通教育的共同发展,不能“一条腿粗,一条腿细”,以及协调性,即强化教育调控——基础教育、高等教育、职业教育、成人教育的分类指导,要会“弹钢琴”以外,更重要的是指职业教育的发展要凸显其自身特点、特征、特色。因此,不能忽略职业教育作为一种教育类型而对人的一生全面发展的深层意义。然而,对这样一种面向大多数人的教育来说,在教育内容、教育评价、教育管理等诸多方面,尚缺乏一个完整的科学理论体系。在中国职业教育蓬勃发展的今天,历史呼唤着具有中国特色的职业教育理论的出台。

作为清华大学自动控制系毕业生,姜大源同志既有理工科学习的背景,又有在企业的生产车间、设计部门十多年担任工程师的实践经验;既在职业教育发达的德国学习、工作十多年,又在教育部职业技术教育中心研究所从事职教科研十多年。这就为他从事职业教育的科学研究工作奠定了坚实的基础。十多年来,姜大源同志先后发表有关职业教育的论文多达数百篇,他的许多科研成果被职业教育战线所认可。

姜大源同志的科研集中在职业教育学的基本原理领域,特别是在课程论、教学论方面。仅从教学层面看,他所提出的关于职业教育的“专业”来源于社会职业,是对社会职业群和岗位群所需共同职业资格的归纳,而不是学科专业简约结果的观点;关于职业教育的课程追求的是工作过程的系统化而不是学科结构的系统化,为此要进行“学科体系的解构与行动体系的重构”的观点;关于职业教育教学论与普通教育教学论在教学目标、教学过程和教学行动层面的“三大冲突”的观点,以及受德国职业教育关于职业科学观点的启发而提出的关于职业教育作为一种类型的教育应在学科建设中获得自己独立地位的观点,都具有创新价值。

自 1978 年改革开放以来，中国职业教育发展速度之快、规模之大以及体系之完备，堪称世界第一。鉴于中国幅员辽阔，人口众多，东部、中部、西部发展的梯度性特点，中国无疑为职业教育提供了世界上最大的发展空间。从某种意义上讲，中国职业教育的成功，将为世界教育的发展与实践作出自己的贡献，而伴随这一历史发展的中国职业教育理论研究，也必将为丰富世界职业教育的理论发展作出自己的贡献。

为此，我十分乐意向大家推荐姜大源同志的专著《职业教育学研究新论》，并希望能出现更多高水平的研究成果。



2006 年 9 月 21 日

前 言

一个学习自动控制专业的人，如何与职业教育结下不解之缘，这个中的缘由，要回溯到 25 年前。那是 1978 年中国改革开放后的第 3 年——1981 年的一个寒冬，笔者有幸成为当时为数不多的访问学者中的一个，首次出国便来到了遥远欧亚大陆的另一端——德国。

首次映入笔者眼帘的是汉堡南边那片被大雪覆盖的吕内堡原野。放眼白雪皑皑的大地，任思绪在历史的与现实的时空中驰骋，当康德、黑格尔等哲学大家，马克思、恩格斯等伟大科学社会主义的创始人，巴赫、贝多芬等大音乐家，莱布尼茨、爱因斯坦等著名大科学家，歌德、席勒等文学巨匠，凯兴斯泰纳、赫尔巴特等大教育家——这些闪光的名字在眼前掠过之际，笔者对这片国土的思索就在那个隆冬的季节里，在那个美轮美奂的“冬天里的童话”中播种，并由此生长出一种强烈的探秘情结。

离开吕内堡歌德学院来到德国西部著名的文化名城亚琛工业大学学习之时，已是 1982 年的春天了。探秘的种子就在盎然春意中萌发。亚琛 3 年的留学生活，在波恩中国驻联邦德国使馆教育处 4 年多的工作，还有 4 年多任职教育部柏林留学服务中心的经历——逝去的时光里，岁月镌刻的足迹留给笔者最深记忆的，不是美丽多情的莱茵河之波，不是挺拔峻峭的阿尔卑斯之魂，而是德国职业教育舞台的广阔绚丽！在丘陵起伏的亚琛，著名的研究型大学却在为职业教育培养师资；在莱茵逶迤的波恩，庄严的教育部却统管着企业里的职业教育；在饱经沧桑的柏林，权威的联邦职业

教育研究所竟有多达 500 余人的研究团队——在这片思辨的土地上长期学习、工作和生活,使我深刻地触摸到日耳曼民族跳动的脉搏。笔者惊讶地发现,这一世界强国尤其是战后经济腾飞的秘密,竟然是职业教育!

或许是因为有工科教育的背景,或许是因为有企业工作的体验,对德国职业教育产生的浓厚兴趣改变了笔者的一生。正是在德国走过的这一段人生轨迹,在笔者生命的词典里便留下了这样一种诠释:一个国家的教育结构取决于该国的产业结构,而职业教育同样也能够富民强国!

这一段岁月促使笔者后来做出重大决定:放弃原来的工程师职业,全力从事职业教育研究!自 1992 年进入教育部职业技术教育中心研究所之后,笔者就开始了职业教育研究的执著探索。从最初介绍德国职业教育的经验,到参加全国教育规划“八五”“九五”和“十五”研究课题,直至今天致力于职业教育学的基本原理尤其是专业论、课程论和教学论的研究,所发表的文章大概也有三四百篇之多了。它记录了笔者对职业教育的认识——从相当幼稚到相对成熟的这样一个研究历程。

近年来,职业教育领域里的许多师长和朋友建议笔者编撰一本论文集,或者以此为基础撰写一本专著。但是,四季轮回,琐事缠身,总是心有余而力不足,就这样断断续续,在繁忙的工作之余对已发表的文章做了一次初步的整理,直至今日才惶惶然、战兢兢地捧出这本《职业教育学研究新论》。

之所以不敢称为《职业教育学》,是因为自己还没有“掌上千秋史,胸中百万兵”的魄力,历史的与现代的、宏观的与微观的许多问题还未能涉猎;之所以不敢称为《职业教育学新论》,是因为自己还没有“学富五车,书通二酉”的积淀,前人的和今世的、经典的与时尚的许多内容还未能梳理;之所以只敢称为《职业教育学研究新论》,是因为要给自己圈画一个畛域——“楚河汉界”,职业教育学是也;要给自己确定一个内涵——“一家之言”,研究心得是也;要给自己提出一个要求——“别出机杼”,新论是也!

全书分为四章,主要谈职业教育微观层面的教学问题。第一章为学科论,有统领之意,既是全书内容的概论,又是全书的理论基础,其关键词是职业教育学的基本问题和职业科学。第二章为专业论,指向就业导向的职业教育之基础——专业建设问题,其关键词是职业性原则和教育职业。

第三章为课程论,指向实现专业建设培养目标的职业教育方案——职业教育课程的特征及其开发问题,其关键词是工作过程系统化、学科体系的解构与行动体系的重构。第四章为教学论,指向工作过程导向的课程之实施——教学过程的组织问题,其关键词为隐性知识与显性知识、专业教学论。

笔者以为,职业教育不仅承载着满足社会需求的重任,是一种培养为社会直接创造价值的高素质劳动者和专门人才的教育,而且承载着满足个性需求的重任,是一种促进以形象思维为主具有另类智力特点的青少年成才的教育。故笔者力图探索承载着这两大重任的职业教育,作为一种教育类型生存与发展的教学规律与特征。

有人说笔者高产,其实本人并无八斗之才。因每日忙忙碌碌,很少有整体的时间用于研究,所以只好把喝咖啡、品清茶的工夫都用于思考。于是,在喧闹的巴士里,在奔驰的列车中,在翱翔的飞机上,冥思苦读之中不时有闪光的东西出现。庆幸的是每年有3个黄金周,每周有2个休息日,那是我最高兴的日子,因为出活啊!

笔者才疏学浅,孤陋寡闻,特别是写作的角度并不“经典”而是重在探索,所以错误、缺点肯定不少;也由于本书内容都是个人研究的体会,乃一孔之见而绝非不易之论。故本书仍是抛砖引玉,企盼读者不吝指教。

书稿交教育科学出版社之后,笔者又有了一些新的研究心得,倘若再作修改增删,恐再次推迟出版时间,无奈只好暂时作罢,留待以后再作补充了。因为,遗憾,或许是一种创新的动力。

作者

2006年7月31日夏于北京

目 录

第一章 职业教育的学科论	(1)
第一节 职业教育学概论	(1)
一、基于多元智能的人才观	(5)
二、基于能力本位的教育观	(9)
三、基于全面发展的能力观	(12)
四、基于职业属性的专业观	(15)
五、基于工作过程的课程观	(17)
六、基于行动导向的教学观	(20)
七、基于学习情境的建设观	(23)
八、基于整体思考的评价观	(26)
九、基于生命发展的基础观	(29)
十、基于技术应用的层次观	(31)
十一、基于弹性管理的学制观	(33)
第二节 职业科学论	(36)
一、关于职业与职业领域的研究	(37)
二、关于职业科学与职业领域科学	(41)
三、关于职业领域教学论	(46)
四、关于职业教育学的学科地位	(48)
第二章 职业教育的专业论	(51)
第一节 职业教育专业建设的影响因素	(51)
一、影响职业教育专业建设的外部因素	(52)

二、影响职业学校专业建设的内部因素	(54)
第二节 职业教育专业建设的理论模式	(55)
一、关于专业与职业的关系：专业的职业属性——职业性 原则	(55)
二、关于专业划分的途径：职业分析、课程分析与培训 分析	(59)
三、关于专业建设的动力模式：供给驱动与需求驱动	(68)
四、关于专业建设的品牌战略：重点专业与名牌效应	(75)
五、关于专业建设的质量评估：过程评估与结果评估	(79)
六、关于专业建设的管理机制：一元结构与多元结构	(84)
第三节 职业教育专业建设的方法策略	(94)
一、建立学校专业设置的常设机构	(95)
二、规范学校专业设置的操作程序	(96)
三、确认学校专业设置的类型定位	(101)
四、选择学校专业设置的组合模式	(102)
五、确定学校专业设置的组合策略	(108)
六、借鉴国外专业设置的实施模式	(110)
第四节 职业教育专业建设的思考建议	(112)
一、关于职业教育专业结构的系统化层次定位问题	(113)
二、关于职业教育专业管理的服务型职能转变问题	(114)
三、关于职业教育专业资源的国际化重组整合问题	(114)
四、关于职业教育专业办学的开放型体制模式问题	(115)
五、关于职业教育专业调整的前瞻性预警机制问题	(116)
第三章 职业教育的课程论	(117)
第一节 职业教育课程的基本概念	(117)
一、关于课程	(117)
二、关于课程开发	(119)
三、关于职业教育课程	(122)
第二节 职业教育课程的本质特征	(123)
一、关于职业教育课程的定向性与能力观	(125)

二、关于职业教育课程的应用性与基础观	(129)
三、关于职业教育课程的整体性与过程观	(133)
第三节 职业教育课程的结构类型	(136)
一、关于职业教育课程的结构	(137)
二、关于职业教育课程的类型	(139)
第四节 职业教育课程的开发途径	(147)
一、关于职业教育课程开发的基本原理	(148)
二、关于职业教育课程开发的基本方法	(155)
第五节 职业教育课程的理论创新	(164)
一、关于行动体系课程的由来——行为、活动与行动辨	(166)
二、关于行动体系课程的内涵：框架、内容与序化论	(170)
三、关于行动体系课程的本质：解构、重构与话语观	(183)
四、关于行动体系课程的开发：任务、过程与构想说	(185)
 第四章 职业教育的教学论	(196)
第一节 职业教育专业教学论梗概	(196)
一、关于职业教育专业教学论的属性	(197)
二、关于职业教育专业教学论的思辨	(200)
三、关于职业教育专业教学论的定位	(205)
四、关于职业教育专业教学论的前瞻	(207)
第二节 职业教育教学论探索	(210)
一、关于职业教育教学论的基础：基于隐性知识管理的教学 观念与特征	(211)
二、关于职业教育教学论的实践：基于隐性知识管理的教学 方法与手段	(215)
第三节 职业教育的教学原则	(221)
一、关于指导优先的原则	(223)
二、关于建构优先的原则	(224)
三、关于指导与建构融合的原则	(227)
四、关于基于教学原则的学习情境建设	(229)
第四节 职业教育的教育对象	(234)

一、关于职业教育对象的基本特点	(235)
二、关于职业教育教学的基本规律	(239)
三、关于职业教育教学的基本功能	(245)
第五节 职业教育的教学组织	(251)
一、关于职业教育学习过程组织的范式说	(252)
二、关于职业教育学习过程组织的系统说	(255)
三、关于职业教育学习过程组织的理念说	(258)
四、关于职业教育学习过程组织的处置说	(266)
后记	(270)

第一章 职业教育的学科论

第一节 职业教育学概论

职业教育作为一种教育类型，有着不同于普通教育而富含职业教育根本属性的类型特征，这正是职业教育学的基本内涵。这些类型特征至少包括：基于多元智能的人才观、基于能力本位的教育观、基于全面发展的能力观、基于职业属性的专业观、基于工作过程的课程观、基于行动导向的教学观、基于学习情境的建设观、基于整体思考的评价观、基于生命发展的基础观、基于技术应用的层次观和基于弹性管理的学制观。

职业教育作为不同于普通教育的另一种类型的教育，自有其不可替代的类型特征。同样，职业教育学也具有与普通教育学不同的类型特征。但长期以来，学科地位的确立，总是以传统的学科分类体系中的知识层次为依据。由此，要确立职业教育的学科地位，就必然涉及基于知识层次的学科定位问题。但是，随着跨学科研究的发展，在学科交叉区域出现了越来越多的新的知识类型。因而，考察学科分类和知识体系，也可“从知识的类型以及人们活动领域的类型的角度来进行”^①。这就是说，若把职业

^① 曾国屏：弘扬自然辩证法传统，建设科学技术学科群[J]．北京化工大学学报（社科版），2002，3．

教育看成是不同于普通教育的另一种类型的教育的话,将职业教育及其学科建设置于普通教育学学科之下的现状就会受到质疑。这是因为,如果从层次上将职业教育学置于普通教育学之下,那么在教学论领域也必然会出现这种情况:职业教育的专业教学论要么从属于普通教学论领域里的专业教学论,要么从属于技术教学论、工程教学论甚至科学教学论范畴里的专业教学论。倘若如此,职业教育的类型特征何在?无疑,职业教育科学研究的一个重要任务,是探求如何从教育类型的角度赋予职业教育与普通教育,甚或职业教育学与普通教育学以同等学科地位的理由。

职业教育的科学研究应该包括职业教育学和职业科学两个方面。前者是从职业对教育的影响的角度,后者则是从教育对职业影响的角度来研究职业教育的^①。目前,就职业教育学科的基本问题来说,除了职业教育学的研究之外,至少还应在以下三个理论研究层面做出科学的回答:一是关于职业的研究,二是关于职业科学的研究,三是关于职业教学论的研究(图1-1-1)。

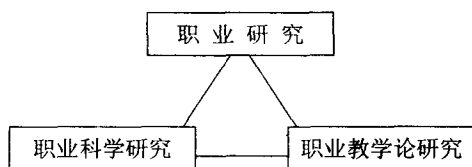


图 1-1-1 职业教育研究必须回答的理论问题

第一,职业的研究涉及职业教育存在与发展的基础。研究职业,就要研究职业教育的职业属性。其范畴应包括职业哲学、职业历史学、职业分类学、职业术语学、职业心理学、劳动医学与职业医学、职业社会学、职业法律(包括职业教育和培训的法律及职业从业的法律),还有职业教育学和职业教学论。显然,“这一与职业相关的学科的总框架”^②,其所蕴涵的内容和涉及的学科领域之丰富与广博,应该说已具备了作为一个与普通教育学同等地位的一级学科的基本条件。简单地说,职业教育作为一种研

^① Pahl, J. P.: Zur Genese beruflicher und berufsdidaktischer Forschung, In: Rauner, F.: Handbuch Berufsbildungsforschung, W. Bertelsmann Verlag, 2005 Bielefeld, S. 27.

^② Molle, F.: Forschungsfeld; Beruf. In: Archiv fuer Berufsbildung, Jahrbuch 1968, Braunschweig 1969, S. 74 - 80.

究通过什么样的教育途径来获取合适的职业从业资格的科学,其特殊性表明其不可替代性,应“在职业教育学和职业科学的所有层面”开展对职业教育的学习问题的研究^①。

第二,职业科学的研究涉及职业教育的基准科学。面对众多的社会职业及由此“符号化”的“教育职业”^②,职业教育却缺乏一个与之对应的具有自身特色的基准科学,以至其教学设计不得不建立在与其名称相近或类似的技术科学、工程科学、经济科学和管理科学基础之上。但是,这样的处理并不符合职业教育的类型特点。要把关于职业(包括社会职业和建立在社会职业基础上的教育职业)和职业教育至关重要的“所有的认识”看成是另一类科学,并在此基础上创建一门独立的学科理论,就是要从职业教育的视阈,一是对实际的职业劳动所运用的具体知识和方法知识的研究与系统化,二是对实用的相关科学需阐述的具体知识和方法知识的研究和系统化,涉及工作过程与学习过程的集成。这已不是一般意义上的“关于职业的理论”,而是包括理论与实践两个方面的科学,即所谓“职业科学”——一个整合的学习过程与工作过程的科学。

第三,职业领域教学论的研究涉及职业教育的教学过程。必须对“专业教学论”的概念及其决策有全新的理解。基于学科体系的专业教学论,对学习内容选择的参照系是职业教育课程所对应的各个“专业科学”知识的总和,一般认为是在职业资格的框架内从相关专业科学里导出的具有职业特殊性的专业内容。这样的处理必然出现一个大问题:由于职业劳动的复合性,职业教育里的“专业”——教育职业,已大大跨越^③学科体系“专业”的范畴,很难为每一教育职业都确定一个与之对应的基准科

① Gruener, G.: Der Fachbereich Berufspädagogik in der Gesamthochschule, Vorschläge fuer seine Verwirklichung. In: Die Deutsche Berufs- und Fachschule, 66. Band (1970), Heft 6, S. 441 - 450.

② 所谓“教育职业”,是指通过职业分析的方法,对社会职业的职业群或岗位群所需要的共同的知识、技能与态度归纳后的一种科学的“编码”,是一种建立在职业分析基础上的获取职业资格、职业能力的教育“载体”、换句话说,所谓“教育职业”是源于社会职业而高于社会职业,为从事多种社会职业而需要在职前接受教育的“职业”、参见姜大源,刘立新:“德国联邦职业教育法”译者注[J].中国职业技术教育,2005,32.

③ 这里的“跨越”指的是:鉴于传统的“专业”总有一个确定的“专业科学”与之对应,而职业教育里的“专业”,即所谓“教育职业”却无法找到与之对应的唯一的“专业科学”,而是“跨越”了传统的多个专业科学的领域。

学——专业科学。鉴于此，建立在教育职业概念而以职业科学为基础的教学论，即所谓职业教学论^①，或“职业的教学论”^②（Berufliche Didaktik），不是以“专业科学”为逻辑起点，因而不再强调由专业科学导出的基础性和专业性内容，也不再强调建立在此基础上的专业学科系统和专业学科结构的学习，而是将职业及其领域作为连接该职业领域内所有一系列教育职业的纽带。这些教育职业具有相互可以比拟的工作过程、工作要求和范围，因而可以为其制订特定的教学方案（课程）。处于职业教育“教”与“学”过程中心的，也不再是专业理论内容的传授，而更多的是经由职业实践——工作过程分析和归纳所确定的重要职业能力的培养。

综上所述，“学科的建设与发展，可以说有两条路子。一条是作为‘工作母机’，不断地孕育和产生新学科，最后自己‘缩小’到一个比较正当的领域。如同‘哲学’，从作为人的知识总汇，到今天成为学科知识体系中的一个正当的学科。反过来，另一条是孕育在工作母机中，最终逐渐地建立和发展起自己的学科领域。如同‘自然科学’及其种种物理、化学、生物等学科，最初是在‘自然哲学’之中生长起来，直至牛顿的名著仍然叫作‘自然哲学的数学原理’，而今天则生长成为了正当的学科领域。”^③ 其实，教育学、心理学的发展不也是如此吗？

大力发展职业教育，呼唤着给职业教育学科以一个应有的地位——一个与普通教育学科同等的一级学科的地位，以支持并推动满足社会发展需求和个人发展需求，特别是对促进经济与促进就业，都发挥着不可替代作用的职业教育的学科建设。这意味着，职业教育的发展也将使得职业教育学逐渐成为一个具有“一级学科地位”的“正当的学科领域”。

为此，职业教育学的基本内容，至少应该涵盖以下一些具有职业教育基本特征的观点。

① Pahl, J. P.: Berufsfelder-Basis fachwissenschaftlicher und didaktischer Reflexionen beruflichen Lernens. In: Berufsfelddidaktik, Baltmannsweiler 2001, S. 17 - 37.

② Haefeli, K.: Vergleichende Berufsfelddidaktik-ein Forschungsprogramm und-projekt. In: Berufsfelddidaktik, Schneider-Verlag 2001, S. 9 - 15.

③ 曾国屏：弘扬自然辩证法传统，建设科学技术学科群[J]．北京化工大学学报（社科版），2002，3．