

云南师范大学学术文库

研究性教学

——发展性教师的 内在教学理论

YANJIUXING JIAOXUE

FAZHANXING JIAOSHI DE NEIZAI JIAOXUE LILUN

钱明辉 著



科学出版社

www.sciencep.com

云南师范大学学术文库

研究性教学

——发展性教师的内在教学理论

钱明辉 著

科学出版社

北京

内 容 简 介

本书是一部论述“研究性教学”理论的学术专著，也是一部由普通教师用自己的教学实践经验诠释和构建发展性教师的内在教学理论的学术著作。本书首先分析了“研究性教学”的内涵和属性、手段和方法、时代和背景，然后阐述了“研究性教学”的教师观、学生观、课程观和评价观，最后介绍了作者在课程教学中构建“研究性教学”模式的具体案例。附录部分从不同侧面为“研究性教学”提供了学术和事实的支撑。

本书文字通俗有可读性，分析具体有启发性，材料朴实有感染性，对促进普通教师职业生涯发展有一定参考价值，对其他行业人士也有一定的启示意义。

图书在版编目(CIP)数据

研究性教学——发展性教师的内在教学理论/钱明辉著. —北京：科学出版社，2007

(云南师范大学学术文库)

ISBN 978-7-03-018629-4

I. 研… II. 钱… III. 教学研究 IV. G420

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 022959 号

责任编辑：田悦红 / 责任校对：刘彦妮

责任印制：吕春珉 / 封面设计：王 浩

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码：100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 2 月第 一 版 开本：850×1168 1/32

2007 年 2 月第一次印刷 印张：10 1/4

印数：1—2 000 字数：264 000

定价：22.00 元

(如有印装质量问题，我社负责调换<路通>)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62135763-8007 (BZ08)

前言

——“研究性教学”思想的形成历程

笔者萌生“研究性教学”的理念，展开对“研究性教学”的研究，并年有四十而立志进行“研究性教学”方面的写作，是在1999年的下半年。那一年，一般人们都会深深地记起，距香港回归两年之后，澳门又回到了祖国的怀抱。碰巧，在我做教师的职业生涯中，令我刻骨铭心的事情也是在这一年发生的。这主要是指，由于种种力量的推动，我的内在教学观念在我从教二十多年后的这一年发生了急剧的变化，几乎可以说是换了一个大脑，基本上成了一个“新教师”。推动变化的力量是很多的。参加毕国明教授主持的“面向21世纪思想政治教育专业培养目标、规格和课程方案的研究与实践”的国家课题研究工作，促进了我对教学改革的关注；金建国教授吸收我参加他的《伴你成功》一书的写作，使我有机会较多地接触了创造学、成功学方面的知识；北京大学顾明远教授在1999年4月19日的演讲，使我感受到了直接来自教育改革最前沿的权威专家的新思想和新理念等。但另外有两件事情需要单独提出来。

一件是叶澜教授的学术报告对我原有教学观念的巨大冲击。我清楚地记得，那是1999年6月10日，在春城阳光明媚的下午，华东师范大学教授叶澜老师在云南师范大学外培中心二楼报告厅作了关于“教师的专业意识与专业素养”的精彩报告。她在报告开始时便讲到，“中小学教师很多尚未进入状态。如有人喜欢说，‘你说，我们一定认真做’，这就是无独立性的一种表现”，她还讲到，“什么人都可以评说教育，教育自身似乎无规律可言”，因此，“教师的专业意识需要加强”，“教育科学的综合性需要综合性人才”。她阐述了“教师劳动的创造性”问题，并认为

“教师劳动的创造性在于创造人的精神生命。在知识、精神、情感、人格等许多方面，没有教育，学生就不能健康地成长。这是教师创造的最根本的东西”。为此，“教师还应通过研究提出自己的见解、理论。20年来出了一些这方面的代表，如南通师范学校的李吉村的情景教育研究，上海闸北八中的成功教育研究等。他们能写论文，甚至有自己的论著，他们正在进入真正的作为教师的境界”。无疑，这些教师就是这样使自己成为好教师的，而且他们德能的发展显然是渗透在一起的，是承载于教学事业的发展基础之上的。叶教授还讲了许多令我震撼的观点，然而仅上述这些内容，就促使我进入了深深的反思之中。

自从1976年担任民办教师以来，我教过小学，教过中师（1978~1980），教过初中（1980~1982），又进入云南师范大学深造（1982~1986，其中后两年由学校选派到上海师范大学代培），大学毕业后还下讲师团教了一年高中（1986~1987），从1987年到现在一直从事大学教学工作。在大学的这十八九年时间中，除了全日制本科的教学外，我还从事了函授、自学考试、成人高考、电视大学、党校函授等许多形式的教学工作。从事了这么多年、这么多形式的教学工作，教学经历还算比较丰富，教学经验也有一定的积累，虽然偶尔也会出现一点不适的感觉，但也不会去深想一步，探究一番，而“教育的创造性”、“教育的生命性”、“教育的专业性”，又何曾去系统思考过？现在，当我回顾我受教育的过程中和我在教学实践中不时经历过的那种令师生难忘的教学情景时，我终于意识到了，那就是教育的创造性，那就是教学的生命力！

的确，那是一些与众不同的激动人心的感受，那是一些令人不会忘记的欢快情景。1972年，我在宜良二中读初中。李如龙老师教我们物理、化学，那个化合价的记忆问题经李老师研究加工后，竟让我记得如此牢固，随时可以脱口而出：“一价氢氟钾钠银，二价氧钙钡镁锌，一二铜汞二三铁，二四碳，二四六硫二五

氮，铝三硅四钨六锰七氟零。”十年后，当我中师毕业后分到宜良四中教初中物理的时候，类似的小研究不时也会有些。在上液体压强课的时候，我就让学生到教室外面的水池边，找来塑料袋，一些学生提着装满水的塑料袋，另一些学生拿小棍子在塑料袋不同高度的地方扎洞，于是高低不同的喷水口，喷射出远近不同的小水柱。喷水口的位置高，因距水面近，即水比较浅，压强比较小，射程就比较近；水喷出的位置低，因距水面远，即水比较深，压强比较大，射程就比较远。在嘻笑愉悦之中，“液体的压强随着液体深度的增加而增大”的规律，无疑已经得到了具体、深刻的感受。这类例子还有不少。

叶澜教授的演讲引起了我对过去教学中的“小研究”进行思考的浓厚兴趣。我开始对自己的“中国革命史”教学进行反思和研究。我的日记本上有记载，听完报告的第二天，我就对“中国革命史教师迎接课程转变的几点准备”这一问题进行了初步的思考，其中思考过“坚持三个原则”、“运用三种手段”、“强化三种意识”、“渗透三种精神”等写作要点。

另一件对我影响重大的事情是第三次全国教育工作会议的召开。事有凑巧，当时女儿上云南师范大学附属小学四年级，在学年结束的家长会上，宋校长在讲话中专门向大家介绍了他参加全国教育工作会议的情况。原来，宋校长作为云南省教育系统小学的代表，参加了不久前在北京召开的全国教育工作会议。他把会议精神向学生家长作了简要的介绍，其中提的最多的就是要改革教育体制，要全面推进素质教育，要加强对学生创新精神和实践能力的培养。听到这些情况，结合教育专家的报告内容，我顿时感到一个教育巨变的时代即将到来了。随后，我仔细研读了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，并撰写了《发展我国 21 世纪新教育的纲领性文件》（发表在《云南师大学报（教育版）》，2000 年第 6 期），越发感觉到自己的教学生涯不能再照旧进行下去了，必须在自己的教学活动中展开一些

力所能及的教学研究与改革工作。

从高校扩招后的 1999 级新生入学后,我在“中国革命史”教学中开始进行改革的尝试活动。根据课程性质和云南省的实际情况,我把教学划分为参观考察块、研读教材块、研读原著块、研究教学块四个板块进行,采取了许多从未用过的教学方法和手段,如带领学生参观国家级重点文物保护单位云南陆军讲武堂旧址,并要求学生找自己感兴趣的问题写出小文章;组织学生去图书馆查阅资料,并思考有关中国革命史上感兴趣的问题;引导学生对教材结构进行研究,让他们以表格的形式展现中国革命史的发展脉络;得到校团委的支持,在他们管理的多媒体活动室进行了革命历史题材的影视资料研看教学活动;此外,还有课堂讨论、小组交流、师生个别研讨等多种形式的教学活动。

1999 年 12 月初,已近学期结束,期末考试问题摆到了我的面前。在分管教学的雷希副院长的大力支持下,我的课程实行开卷考试,这在我的教学历史上是从未有过的,在大学新生的考试中,那时也未曾听到过。在构思考题的过程中,我又对教学的改革问题作了多方面的思考和研究,最后按照教学过程四个板块出了四道题,请学生选答三题,并在这三题中自选一题重点回答(60分),另外两题简要回答(各20分)。就是在这段时间的思考过程中,我更深刻地感受到叶澜教授关于“教师还应通过研究提出自己的见解、理论”的要求的突出价值和意义,产生了要“在研究中从事教学,在教学中从事研究”的强烈愿望,并很想把这样一些粗浅的想法写出来与大家一起交流和分享。

从写作《怎样做一个好教师》这篇论文开始,我的“研究性教学”观点就再没有动摇过了。因为对 1999 级上学期末开卷考试的形式与内容学生普遍反映了积极的支持态度,于是在 1999 级下学期中华人民共和国史的教学继续加大了教学改革的力度,以后在 2000~2005 级教学中,又继续进行了我的“研究性教学”的改革研究工作,积累了丰富的资料,受到了普遍的欢迎。

我将永远感谢这些思维敏锐的大学生们！他们用心灵写下的许多评语时时鼓舞着我继续前进。在“研究性教学”改革实践的基础上，我不断进行理论思考和研究，先后撰写并发表了多篇相关的论文。通过这些工作，我更感觉到，“研究性教学”作为一种教学思想和理念，如果得到认识和构建，一定会使我们教师的教学工作有一个重要的转变，可能会使教师的教书生涯有趣起来、发展起来、幸福起来。

如果“研究性教学”还算是一朵小小的学术创新之花的话，那么有关方面的支持和帮助也是她发育成长不可缺少的重要条件。2000年3月，我申报的“‘研究性教学’理念的构建与大学课堂教学模式的创新”被云南省教委批准立项，从而大大推进了我的“研究性教学”的研究与实践工作，我不仅在全日制本科教学中继续改革研究，还在函授教学中推广，更专门开设了“教师德能专题研究”的校级公选课，都取得了良好的教学改革效果。

在这个过程中，新课程的推广已经势在必行，新教育已经走近学校。新课程改革的全面推进，使应试教育向素质教育转变的问题切实跨进了教师实践的宽广领域之中。而奋斗在教育教学第一线的广大教师也许还有很多人难以适应，他们急需转变教育观念，提高教育能力，获得幸福体验。而即将走上教师岗位的师范院校或其他院校的学生，也急需构建新的教学理念，并在这种新理念的指导下去发展自己，以应对新教育提出的挑战。但在这方面，目前能特别有效地助大家一臂之力的读物，似乎尚不多见。它们要么理论观点艰深而不易阅读，要么抨击教育问题有余而读之沮丧，要么侧重细节描述而难成总观。因此，如能通过我们的努力，为教师们转变教学观念发挥一点作用，岂不是一件有益又有趣的事情？这个现实情况强烈地推动我深入一步，形成了《研究性教学——发展性教师的内在教学理论》这样一本读物，与大家一起共同探讨“怎样做一个好教师”的真谛。

与大家推心置腹地交流这么多情况，一是希望通过这种交

流，告诉大家笔者在思想理念转变过程中的基本轨迹，以及一些对我来说确实激动兴奋的心灵感受，向大家表达我对站在教育改革前沿的广大教师和教育改革家们由衷的敬重之情，以及对党和国家审时度势、与时俱进地推动我国教育发展的欣慰之意。二是让大家更好地了解和理解我所阐述的“研究性教学”理论的形成背景，因为这些东西的产生与我的学习实践经历和教学实践经历是密切相关的，而我经历的很多感受，很可能也是许多师生记忆中最深刻的那些东西。如若这样，本书的知音就不是个别的了。

当然，按照“研究性教学”的理念，每一位教师都只能在自己“研究性”、“尝试性”和“探索性”的教学实践活动中去生成自己内在的教学理论，开拓自己职业生涯的广阔天空。在这一点上，任何“经典”、“名著”都不可能把“真理”简单地“奉送”给大家。所以，拙著读后只要能促进读者生发一点启示，转变一点观念，催生一点智慧，使大家开心走进新教育，在不断努力的过程中成长为一个好教师，笔者就心满意足了。让我们大家一起，带研究性地从事自己的教学教育工作，不断思考探究，完善自我，使日常教学中某些习以为常的观念不断有所松动，让心灵深处那一方净土不断萌发出创造的新芽，助事业之舟不断驶向那令人心旷神怡的远方！

目 录

第一章 研究性教学的内涵和属性	1
一、研究性教学的内涵及其特点	1
(一)“研究”概说	1
(二)研究性教学的内涵	3
(三)研究性教学的特点	5
二、研究性教学的范畴属性	9
(一)理论属性	9
(二)原则属性	12
(三)方法属性	14
三、研究性教学的独特视角	17
(一)研究性教学与反思性教学的比较	18
(二)研究性教学与启发性教学的比较	21
(三)研究性教学与教师行动研究的比较	24
第二章 研究性教学的方法及其运用	26
一、哲学方法及其运用	26
(一)哲学方法对研究性教学的主要功能	27
(二)哲学方法在研究性教学中的运用要领	29
二、思维方法及其运用	32
三、研究方法及其运用	50
(一)教育研究理论	51
(二)教育研究方法	59
第三章 研究性教学的时代基点	64
一、知识经济:研究性教学的技术基点	64
(一)知识经济本身的可持续发展特性	65
(二)知识经济对工业经济的否定与超越	67

(三) 知识经济与可持续发展整合中的难题	68
二、市场经济：研究性教学的社会基点	71
(一) 关于人的独立性生成问题的提出	72
(二) 市场经济发展促进人的独立性生成	74
(三) 市场经济的建立与人的独立性生成在互动中实现	76
三、学习革命：研究性教学的教育基点	77
(一) 知识观的剧变	77
(二) 学习的革命	82
四、科学人才观：研究性教学的价值基点	89
(一) 科学人才观的新内涵	89
(二) 科学人才观的着力点	93
第四章 研究性教学的教师观	98
一、教师职业的地位问题	98
(一) 教师职业地位的社会评价	99
(二) 教师职业地位的自我评价	101
(三) 教师职业地位的综合评价	104
二、教师工作的压力问题	108
(一) 教师工作的外部压力	109
(二) 教师工作的内在压力	112
三、教师事业的发展问题	116
(一) 教师职业的事业特点	116
(二) 教师事业发展的三个内容	122
第五章 研究性教学的学生观	128
一、充满生机的天性	128
(一) 主要表现	128
(二) 认识价值	132
(三) 处理原则	134
二、心中难解的困惑	139
(一) 主要表现	139

(二) 认识价值	144
(三) 处理原则	147
三、留在远方的完满	152
(一) 主要表现	153
(二) 认识价值	155
(三) 处理原则	156
四、在碰撞中走向辉煌	160
(一) 主要表现	160
(二) 认识价值	163
(三) 处理原则	165
第六章 研究性教学的课程观	171
一、课程理论的发展趋势	171
二、课程理论内容的稳定性	175
三、课程的领悟环节	181
四、课程的运行原则	188
五、课程教学中信息技术的整合运用	192
(一) 前提: 认清两个价值	193
(二) 路径: 开拓三块阵地	194
(三) 根本: 推进四种整合	196
第七章 研究性教学的评价观	200
一、自我评价的根据与意义	200
(一) 自我评价的根据	202
(二) 自我评价的意义	204
二、自我评价的指向与视域	210
(一) 对外部评价的评价	211
(二) 对自我状态的评价	215
三、自我评价的原则与方法	222
(一) 自我评价的基本原则	223
(二) 自我评价的主要方法	226

第八章 研究性教学的案例分析	230
一、毛泽东思想概论“12358 教学法”的设计.....	230
(一)“12358 教学法”的形成过程.....	230
(二)“12358 教学法”的构成要素.....	232
二、毛泽东思想概论“12358 教学法”的实施.....	242
(一)关于知识学习的过程与效果.....	243
(二)关于能力的培养的过程和效果.....	246
(三)关于心灵塑造的过程和效果.....	248
三、毛泽东思想概论“12358 教学法”的评价.....	251
(一)教学改革の效度问题.....	252
(二)教学改革的信度问题.....	253
(三)教学改革的前景问题.....	254
四、毛泽东思想概论“12358 教学法”改革的体会.....	255
(一)教学改革的必要性.....	255
(二)教学改革的可能性.....	256
附录一 教师内在的教学理论	259
附录二 研究性教学实践中的若干操作性特点	268
附录三 研究性教学实践中的若干实效性特点	275
附录四 研究性教学项目研究总结	286
附录五 提倡教师在日常工作中做一些科学研究	308
参考文献	313
后记	314

第一章 研究性教学的内涵和属性

在教育教学理论与实践这片古味悠扬、新香弥漫的百花园地，研究性教学能否有自己成长的天空，取决于它是否有自己独特的学理价值和现实的应用功效。回答这一问题，需要首先对研究性教学的内涵进行界定，对它的属性进行分析。

一、研究性教学的内涵及其特点

（一）“研究”概说

“研究”是人们广泛提及的概念，但要找到更多的解释和分析，却颇为不易。在我国的辞典中，“研究”有两个解释：一个是“探求事物的真相、性质、规律等”，另一个是“对意见、问题的考虑或商讨”。在国外的《韦伯斯特大词典》中，“研究”被解释为“有目的的探究，通常是以用发现的事实修正现有结论为目的而进行的批判性的大量调查和实验”。在这些定义中，“探求”、“考虑或商讨”、“批判性的大量调查和实验”应是研究的核心涵义，改进、创新、发展则是研究的最终目的。我们可以从以下两个方面来理解“研究”。

（1）我们可以从思维和实践这两个层次上来理解“研究”这一概念。从思维这个层次来看，“探求”是研究，“考虑或商讨”也是研究，这是所有正常人能够进行的，这使研究具有普通性的特点；当然这种研究具有很强的目的性，即它要寻找某种未知的东西，因此研究又具有探求性的特点；而在探求过程中，必然要对现有的结论或事实提出新的认识，从而对现实进行批判，于是研究又具有批判性的特点。从实践这个层次来看，研究特别强调是一种“调查和实验”，这需要在一定的物质条件下进行物质性

的活动,从而使研究具有现实性的特点;而研究这种现实性的活动不会轻而易举便达到目的,由于事物的许多规律都深藏在事物内部,并且要随时间的推移才会逐渐显露出来,这就要求人们长期坚持不懈地工作才能有所收获,这使研究具有艰苦性的特点;显然在研究的整个过程中,从始至终都是因为实践的需要而去研究,因实践的发展而推动研究,因实践的检验而发展研究,因此研究又具有实践性的特点。

(2)我们还可以从专业与非专业这两个领域来理解“研究”这一概念。前面所讲的“调查和实验”无疑属于专业的研究,克林格 Krlinger 就将研究定义为:“对自然现象系统的、控制的、实践的批判性的调查,这种调查是受到理论和有关自然现象关系的假设指导的。”^①这样的研究当然是颇为复杂和费力的,是由一连串有因果联系的步骤构成的,这些步骤还可能有许多严格的分类,较为典型的分类包括五个步骤:一是确定问题,二是查阅文献,三是收集资料,四是分析资料,五是推导结论。但也不是绝对的,即使是大范围的、复杂的研究,也包括相对简单的操作。专业的教育研究方法著作,就向我们列举过非专业的研究案例,如有时我们听人讲,“我研究了这个问题”,意思是说,他或她已经对同一问题的不同解决方案有所思考;一个小学生可能说:“教师要求我们研究巴西”,意思是说被布置了作业,要求阅读有关巴西的材料等。

总体来看,研究的确是一个具有广泛意义和重要价值的概念,已经成为人类文明的一种普遍现象。研究可以在教室、图书馆、街道上进行,也可以在异域的文化等各种各样的情境中进行;可以在一段时间进行,也可以奋斗一世终其一生;可以对工作的内容深入进行,也可以对工作的形式渐渐展开;可以研究事业,也可以研究家庭生活……无疑,广泛、深入、全面的研究,将使

① 威廉·维尔斯曼著,袁振国主译:《教育研究方法导论》,教育科学出版社,1997年版,第4页。

我们得到多方面全面持续的进步和发展。

（二）研究性教学的内涵

从对研究的概说中我们可以看到，研究既可以是尖端、深刻的内容，也可以是平常的事理；既可以有狭窄的专业方向，也可以有宽广的领域目标；既可以在丰厚的物质条件基础上展开，也可以在单一的思维领域内进行。研究指向尖端深刻的内容、狭窄的方向，必须具备正规的专业训练和丰厚的物质基础，这是十分专业的学术研究的本质特征，这种性质的研究的确是艰苦卓绝甚至难以企及的，令许多人心生敬畏之情也是可以理解的。但如果研究指向自己本职工作中较为平常的事理、较为宽泛的领域，在个体的条件下便可以开展，那么这种属于“考虑或商讨”性质的研究就是普通人都能进行的，“研究性教学”所指的研究就是这种性质的研究，就是指教师“带研究性地去开展自己的教学工作”，这是普通教师可以努力去做的。

正是基于这样的认识和体会，笔者在 1999 年底明确提出了“研究性教学”的概念，并初步描述了它的基本思想。在《怎样做一个好教师》的文章中笔者写到：“综观古今中外优秀教师的成功之道，也总结我们自己多年教学实践中的得与失，深切体会到，如果我们能站在教师的立场上（不是‘为教师利益说话’那种立场），从教师自身的视角出发对自己的教学活动作深入、细致的思考，形成一种乐于研究和关注自己教学工作各个环节的意识和品格，那么，虽然成功地开展满足素质教育所需的的教学活动不是很容易，但找准提高自己实施素质教育的能力和水平的切入点和立足点，并通过研究、思考和实践，形成自己的见解和理论，使自己在教学中少走些弯路，收到事半功倍之效果，成为一个‘好教师’，这又是完全可能的。”“之所以这样说，是因为在人们的认识活动和实践活动中，存在一种具有普遍规律性的逻辑，这就

是：‘研究必然思考，思考必然探求，探求必然选择，选择必然创新’。基于这样一种对普通教师而言具有广泛的普适性的认识发展逻辑，我们提出‘研究性教学’这一概念。我们发现，如果教师能够真正做到从‘研究’入手对待教学活动，开展教学工作，就能够不断地发现问题，思考研究，进行新的尝试，走出新的路子，就一定能够使自己的教书育人工作跨上新的台阶。”^①

随后，2000年3月设计的题为“‘研究性教学’理念的构建与大学课堂教学模式的创新”的《项目申请书》^②中更明确地指出：“我们提出的‘研究性教学’这一核心概念，其主要含义是指：教师要以研究的心态和眼光对待自己所从事的教学活动，要从宏观到微观，从总的教学指导思想到各个具体的教学环节，进行深刻的思考和策划，时时加以总结和研究，不断发现和解决自己教学过程中存在的新问题，在解决问题的过程中不断创造出新的教学环节和要素，推进自己的教学活动向着时代要求的方向发展。进一步说，就是教师要构建起自己全方位研究性教学的新理念，以指导自己的教学工作。教师首先要对自己加以研究，既要研究自己的教学专业，又要研究自己的教学观念与实践；既要研究自己在教学中的外在行为表现，又要研究自己在教学中的内心感悟和情感体验。教师还要时时加强对学生的研究，既要研究学生在知识学习方面的情况，更要研究学生的学习方法和实践；既要研究学生的外在行为表现，又要研究学生的内心世界；既要研究和关注成绩突出的学生，又要研究性地关怀某方面处于相对弱势的学生，等等。总之，教师要通过研究，不断发现面对新的时代要求，在培养学生创新精神和实践能力方面教师和学生所具有的潜力所在，进而加以充分挖掘，不断实现教学创新。”这些阐述基本表达了我们对“研究性教学”的理解，当然深入的分析无

① 钱明辉：怎样做一个好教师，中国教育发展报告，中国电子音像出版社，2000年版。

② 该项目于2000年7月被云南省教育委员会（现云南省教育厅）批准立项，2003年1月通过云南省教育厅的结题验收，等级评定为优秀。