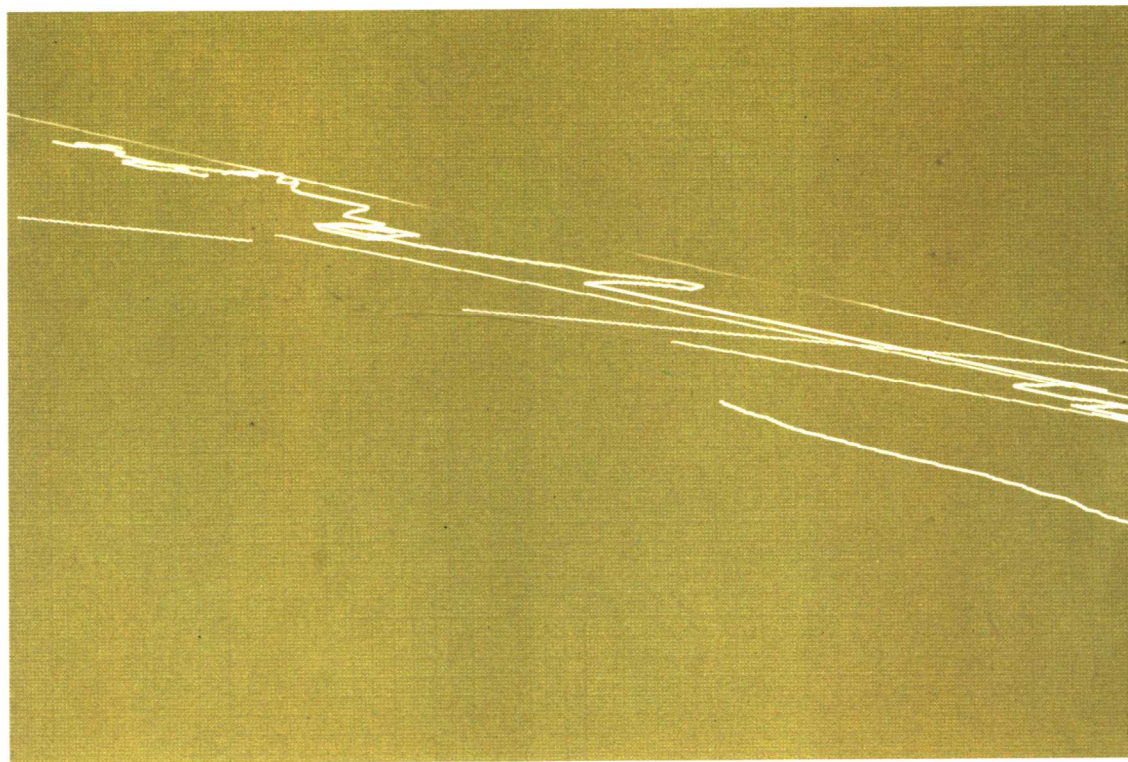


基础教育散论

JICHUJIAOYUSANLUN

蒋笃运 等著



河南人民出版社

基础教育散论

蒋笃运 邓中华 王身佩 徐宏升 著

河南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育散论/蒋笃运等著. - 郑州:河南人民出版社,
2007. 11

ISBN 978 - 7 - 215 - 06372 - 3

I. 基… II. 蒋… III. 基础教育 - 研究 IV. G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 175073 号

河南人民出版社出版发行

(地址:郑州市经五路 66 号 邮政编码:450002 电话:65723341)

新华书店经销 郑州文华印务有限公司印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/16 印张 14

字数 200 千字 印数 1 - 3 000 册

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定价:35.00 元

前 言

我们正处在一个急剧变革的时代,全球化与信息化是社会发展的典型特征,创新与进步是社会发展的主旋律。伴随着社会的进步,教育至关重要的价值与作用日益显现。当今时代,科学技术迅猛发展,人类社会发展日新月异,教育已跨入社会创新发展的中心舞台,成为世界各国竞争的制高点。百年大计,教育为本,教育振兴是国家振兴的重要标志。只有拥有一流的教育,才能有一流国力,也才能真正成为世界上一流的国家。因此,教育兴国,教育强国,既是国家的意志,也是国家面向未来的重要发展战略。

党的十七大报告明确提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略目标,实现这一目标是全党和全国人民,特别是广大教育工作者光荣而艰巨的任务。改革开放以来,我国教育实现了跨越式的发展,取得了举世瞩目的伟大成就,但在急剧变革创新发展的时代面前,我们既面临着前所未有的发展机遇,也面临着前所未有的挑战。抓住机遇,迎接挑战,立足中国教育国情,面向世界和未来,认真研究解决教育面临的理论与实践问题,努力建设有中国特色的社会主义教育体系是我们每个教育工作者义不容辞的责任。

这本《基础教育散论》是我们多年教育实践与探索的结晶,凝聚着我们的辛勤劳动与汗水,承载着我们对基础教育的观察与思考。在这本书里我们意在理清与透视基础教育的实质与指归,试图找到问题解决的策略,为我国基础教育的变革做出应有的贡献。在本书的撰写过

程中我们参考了国内外同行的有关研究资料,借鉴与吸纳了一些研究者富有创见的观点,在此一并表示感谢。限于学力及一些客观条件,书中可能会存在错误和不当之处,敬请读者批评指正。

作 者

2007 年 10 月

目 录

前 言	1
第一章 基础教育之思索	1
一、基础教育的内涵	1
二、基础教育之基础观	4
三、基础教育之追求	7
四、基础教育改革与发展的成功路径	11
五、基础教育改革与发展前瞻	16
第二章 “应试教育”与素质教育辨析	23
一、“应试教育”	23
二、素质教育	28
三、实施素质教育的主要策略	33
第三章 新课程改革之省察	40
一、建国后我国基础教育课程改革的历史脉络	40
二、新课程改革的主要指向	45
三、新课程改革的价值诉求	47
四、新课程改革的实施现状	57
五、结语：课程改革呼唤实事求是的理性精神	72
第四章 基础教育信息化问题思考	76
一、信息化对基础教育的影响	77
二、我国基础教育信息化的发展历程	81
三、当前我国基础教育信息化建设中存在的问题	83

四、发达国家基础教育信息化的实践·····	87
五、我国基础教育信息化的推进策略·····	97
第五章 农村留守儿童教育问题的思考·····	103
一、农村留守儿童生活与教育状况·····	105
二、农村留守儿童问题形成的原因·····	109
三、解决农村留守儿童教育问题的对策·····	112
四、延伸思考：进城务工农民子女教育问题·····	117
第六章 基础教育阶段学生体质问题的思考·····	128
一、学生体质状况·····	128
二、学生体质下降的原因分析·····	132
三、增强学生体质的措施和对策·····	135
第七章 基础教育质量监测评估问题思考·····	140
一、基础教育质量监测评估工作的必要性·····	140
二、发达国家基础教育质量评估机制·····	146
三、当前我国基础教育质量评估的重点·····	164
第八章 基础教育均衡发展的要义·····	172
一、基础教育均衡发展的内涵·····	173
二、基础教育均衡发展的理论误区·····	177
三、影响我国基础教育均衡发展的几个问题·····	179
四、促进基础教育均衡发展的主要措施·····	182
第九章 基础教育现代化的指向及策略·····	188
一、教育现代化的含义·····	189
二、教育现代化的主要特征·····	189
三、我国教育现代化的历程·····	193
四、教育现代化的基本策略·····	195
主要参考资料·····	205

第一章 基础教育之思索

基础教育最大的特征就是它的基础性,其基础性主要体现在:一是教育之基础,即是教育大厦之基,终身教育之基;二是人生发展之基础,即是每一个个体的人生存、发展的基础,是个体的人改善生活质量,提升发展能力,融入社会生活的基础;三是经济社会发展之基础,即是经济社会发展的基础要素,是综合国力的重要体现。如果说高等教育、成人教育、职业教育培养的是“今天”的生产力,那么,基础教育培养的则是“明天”、“后天”的生产力。研究基础教育,只有深刻把握基础教育的实质,才能科学地解决基础教育改革与发展中的矛盾和问题。

一、基础教育的内涵

新中国成立以来,早在 20 世纪 50 年代初我国就有了“基础教育”的提法,但长期以来,人们对“基础教育”本质内涵的认识还比较肤浅,并且在外延指称上不一致。如 1978 年 1 月 18 日教育部颁布的《全日制十年制中小学教学计划草案》写道“中小学教育是基础教育”,其任务是“为国家培养合格的劳动后备力量和为高一级学校培养合格的新生”。

20 世纪 80 年代中期出版的《中国大百科全书·教育卷》将“基础教育”等同于“初等教育”,它的解释是:“初等教育,即小学教育,或称基础教育,是使受教育者打下文化知识基础和做好初步生活准备的教育。通常指一个国家学制中的第一个阶段的教育。”

20 世纪 90 年代初出版的《教育大辞典》对“基础教育”下的定义是:“基础教育,亦称国民基础教育,是对国民实施的基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育,也是为继续升学或就业培训打好基础的教育。一般指小学教育,有的包括初中教育。它经常同普及义务教育相联系。”

从这些对基础教育的界定来看,它们不仅在外延上互有出入,而且在对基础教育内涵的揭示方面,往往是用基础教育的某一方面任务来代替基础教育的本质使命,既没有揭示出基础教育的本质特性,也没有揭示出基础教育真正区别于其他层次、类型教育的特征和独特意义,对基础教育所承担的使命、基础教育的本质内涵缺乏揭示与阐明。在基础教育的使命方面,长期以来我们仅仅只考虑到基础教育承担着为高一级学校培养合格生源的使命,而没有考虑到基础教育对于整个民族素质提升以及对于个体人发展与生存的价值和意义,这不仅导致我们对基础教育功能定位狭隘化、片面化,更直接导致现实中我国基础教育改革、发展的精英化取向,实际上也是长时期以来我国中小学片面追求升学率愈演愈烈,基础教育非均衡发展的重要认识根源之一。

什么是基础教育? 1974 年,联合国教科文组织和儿童基金会在内罗毕召开高级教育计划官员讨论会讨论东非的基础教育问题时,就对基础教育做出了全新的界定。它指出:“基础教育是向每个人提供的并为一切人所共有的最低限度的知识、观点、社会准则和经验。它的目的是使每一个人能够发挥自己的潜力、创造性和批判精神,以实现自己的抱负和幸福,并成为一个有益的公民和生产者,对所属的社会发展贡献力量。”1990 年 3 月在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会通过的《世界全民教育宣言》明确提出:“基础教育本身不仅仅是目的。它是终身学习和人类发展的基础”,“每一个人——儿童、青年和成人——都应能获得旨在满足其基本学习需要的受教育机会,基本学习需要包括基本的学习手段(如读、写、口头表达演算和问题解决)和基本的学习内容(如知识、技能、价值观念和态度)。而这些内容和手段是人们为能生存下去,充分发展自己的能力,有尊严地生活和工作,充分地参与发展,改善自己的生活质量,明智地作出有见识的决策并能继续学习

所需要的。”在1996年国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告——《教育——财富蕴藏其中》中,再次重申了宗滴恩会议所确立的基础教育观念。该报告强调,“国际社会在宗滴恩会议上所赞同的,就是普遍提供一种适合于所有人的教育,它既能使人们为今后的学习打下坚实的基础,也能使人们获得积极参加社会生活的基本能力”。“基础教育显然应该包括可能接受其他各级教育所需的全部知识……不过,基础教育还应该,而且尤其应该从终身教育的角度,为每个人提供自由塑造自己的生活和参与社会发展的手段。”从国际教育组织对基础教育本质的界定来看,它不仅强调了基础教育对于人类、社会发展的意义,而且强调了基础教育对于每一个个体的人生存、发展,参与社会生活的意义和价值。它集中强调了基础教育的“基础性”与“全民性”。

基础教育是每一个人能在社会生存和继续学习所必须的最基本的教育,是每一个人生存与发展的基础。它的本质在于“基础性”和“全民性”。基础教育要奠定好儿童、青少年健康身体的基础、公民品德素养的基础、专门人才的基础,从事生产劳动的基础,它是为人的一生奠定基础的,具有教育对象的全民性、教育程度的基础性、教育内容的全面性的特征。

基础教育必须面向每一个人而不是部分人,它是满足每一个人基本的学习需要的教育而不是培养专门人才的教育,它要使学生获得基本的学习手段,掌握基本的学习内容,给每一个人以继续学习和参与社会生活所必需的基本能力,应该体现出基础的品性和全民化、大众化的价值取向。

基础教育具有自己独立的、不依附于其他类型和层次教育的价值。从对社会的意义来看,基础教育是提高民族素质的奠基工程,是科教兴国的奠基工程,对提高中华民族素质、培养各级各类人才,促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性的作用。这意味着基础教育不仅承担着满足和促进每一个人获得发展能力的使命,同时也具有提高民族素质的根本价值,承担着提高全民族素质的根本使命。

二、基础教育之基础观

基础教育是打基础的教育,打基础是基础教育永恒的主题。但是基础教育究竟应该打什么样的基础,怎样打基础,或者说基础教育应该确立怎样的基础观,目前我们对这些问题的认识还比较模糊,以致引发了基础教育领域的一系列问题。

我们认为确立科学的基础观,主要包括如下几个方面:

(一)基础教育之基础必须全面、适度

人们越来越深刻地认识到,人的发展绝不仅仅取决于他的知识、智力,而取决于他的综合素质。这种综合素质,包括人的知识、智力、情感、意志等多个方面。如果把人的知识、智力、情感、意志等看做是一个个“分力”,那么综合素质就是这些“分力”的“合力”。过去我们的基础教育受“应试教育”的影响,强调较多的是为了应付考试的知识基础和技能基础,对智力基础、道德基础、情感基础、意志基础等都不够重视。这种片面的基础观使我们的不少中小学生畸形发展、片面发展,如同在温室的“单一营养基”上培植出来的幼苗,经不起风雨,受不了挫折,适应能力和抗挫能力、生长能力都较差。基础教育的当务之急,就是要纠正不利于人的发展和人的创新能力培养的片面的基础观,改变那种重知识轻能力、重学会轻会学、重智商轻情商、重求知轻做人的做法,真正为学生一生的发展打下深厚的基础。

强调基础必须全面,并不是要求什么都学、什么都教,也不是要求学生全科发展、门门优秀。我们所说的“全面”,是相对于应试教育的“片面”而言的,是着眼于人的终身发展和可持续发展。在知识、技能、智力、情感、意志、品德、个性等几个主要的方面真正为学生一生的健康成长、为学生创新精神的培养和创新能力发挥打好稳固的基础。另外,强调基础必须全面,并不是说每个学生在这些方面都必须平均发展,不允许有特长,也不是说每个学生在这些方面都要达到同样的水平,不允许有差异。全面的基础观应该在学生达到一定的基础后,鼓励冒尖,允许差异,重视特长。

强调基础必须全面是就基础的广度而言的,强调基础必须适度则

是就基础的深度而言的。基础是发展的前提,“根深”才能“叶茂”,但是并非根越深叶越茂。强调“基础”一定要把握分寸、注意适度。过去我们一味强调基础要扎实和牢固,而且似乎是越扎实、越牢固就越好。这样的基础观是值得认真商榷的。我国的基础教育比世界上许多国家的基础教育都要“好”,这是我们一直引以自豪的。人们所以得出这样的结论,一个很重要的原因是由于我国的基础教育内容多、程度深、要求高。但是我国基础教育这样的“基础”是以下一代从小就背上了沉重的课业负担,身心发展和创新能力受到了严重影响为代价换来的,这一现象不能不引起人们深思。

怎样的基础才是适度的,基础打到什么程度最有利于人的发展呢?我们认为,首先要组织力量认真研究并加紧研制基础教育各年级段学生素质发展的国家标准,明确而清晰地告知基础教育阶段的学校、教师、学生、家长,在基础教育各阶段到底哪些方面(比如知识、技能、智力、情感、意志、品德、个性等)的哪些要求是学生必须达到的,从而让学校、教师、学生、家庭、社会都有明确的基准。同时,要围绕着这样的“国家标准”,对我国基础教育现有的课程进行全面改革,使课程的结构合理、内容科学、程度适当。

在研制基础教育阶段学生素质发展标准和进行课程改革的时候,我们认为要确立终身教育的观点。自从联合国教科文组织终身教育科前科长保罗·朗格郎 1970 年出版其力作《终身教育引论》后,终身教育观念逐步深入人心,联合国教科文组织曾呼吁世界各国把它作为“制定教育政策的指导思想”。终身教育的一个基本思想是:学校教育不是整个教育的全部,而只是一部分;教育的过程不是随着学校学习的结束而结束,而应该贯穿于人的一生。用终身教育的理念和可持续发展的观念去理解“基础”,有助于我们把那些最具迁移性、生长性、真正属于“基础”的东西作为学生的“精神养料”,而把那些非基础的东西剔除出去,科学确定基础教育的“基准”(合格的标准),保证“基础”的适度。

(二)基础教育之基础必须符合教育规律

任何事物的发展都是有规律的,青少年的成长发展也不例外。基

基础教育要取得成效,必须遵循教育规律和青少年身心发展的规律。对此,我们认为当前有两件事情迫切需要去做:第一,要认真梳理已有的教育教学规律,并对每条教育规律进行科学、详细、清晰、简明的说明,便于广大学校、教师掌握和遵循。我们一直都在说教育教学“要按规律办事”,但是到目前为止,在基础教育教学领域到底有哪些规律,却很少有人进行过认真研究和梳理,因此就发生了大家都喊教育规律而大家都不遵循教育规律的怪现象。第二,要进一步认真总结、探索新的教育规律。现在教育改革和发展的形势变化很快,新情况新问题层出不穷,教育工作者要关注新现实,研究新情况,探索新问题,总结新经验,揭示新规律。如果我们能够严格遵循已有的教育规律,在实践中不断总结、发现、遵循新的教育规律,那么,基础教育的“基础”就会更加科学。

(三)基础教育要为学生幸福人生和终身发展奠定基础

第一,基础教育应该在学生的内心世界打下一个亮丽的底色,让学生感受到生活的美好,人性的美好,让学生学会过精神生活,重视精神的价值,关注内心,使学校生活成为整个人生美好的回忆,让学生形成快乐、开朗、积极、乐观的人生态度。

第二,基础教育的基础应该包括学生终身学习的愿望、兴趣和能力。学生终身学习的愿望、兴趣和能力的培养和发展是比他们学到了什么更有意义。当然,这离不开对具体内容的学习。但这个过程是不是能够让学生感受到智力劳动的快乐,是不是有一个精神充实的过程,是不是能经历精神的历险和理智的挑战,决定着我们的基础教育能不能发展学生终身学习的愿望、兴趣和能力。

第三,基础教育的基础中应该包括发展学生独立地、有尊严地面对世界的品质和能力,这就需要学会质疑与独立思考——不轻信、不盲从、不唯书、不唯上,在理性的基础上来思考别人思考过的问题。这就需要学会有效的自我表达——能够充分地、体面地表达自我,包括口头语言、书面语言、形体语言的表达,也包括待人接物、穿着打扮,甚至一切创造性的活动,就需要学会收集和处理信息。作为民主社会合格的公民,必须具有自主判断、自主选择、自主承担的能力,这些能力的发

展,是造就独立的而不是依附于人的,有尊严而不是自轻自贱的人的前提条件。

第四,基础教育为学生幸福人生奠定的基础中,还应该包括人类千百年来积累的基本经验和核心价值。教育是一种价值引导的工作,没有明确的、代表人类文明进步方向的价值追求,就谈不上真正意义上的教育。特别值得指出的是,强调夯实学生的知识基础仍然是必要的,只是学生学习基础知识、基本技能的过程应该成为完整的人的全身心高度投入并充满主动性、创造性和深层次情感体验的过程,将发展学生的学习策略和思考策略作为教学的目标追求。

第五,基础教育要帮助学生与他人、自然建立积极的、建设性的关系,学会宽容,学会善待他人,学会珍惜亲情、友情,学会与他人建立起真诚的、亲密的关系,学会自我反省、自我检视、自我超越和自我发展,形成积极的自我形象,形成自我的同一感和统一的生活哲学,学会亲近自然,珍惜我们生活的环境和自然资源。

三、基础教育之追求

基础教育是教育的基础,也是一个国家发展的基础。搞好基础教育必须要有一定的教育理念为基本前提和保证。因为教育理念是以一种文化氛围、一种精神力量、一种价值期望的形式,影响着教育的目标、教育的形式、教育的过程和教育的结果。基础教育应该追求什么是我们应该认真研究和思考的问题。

(一)追求以人为本

人是教育的主体,教育的发展也是为了人。强调以人为本,既植根于中华民族历史文化土壤,又来自于现代教育实践。以人为本的核心在于对人性的充分肯定,对人的潜能、智慧的信任,对人的民主和自由的追求,它能够最广泛地调动人的积极因素,最充分地激发人的创造活力,最大限度地发挥人的主观能动性。坚持以人为本就要以科学发展观为指导,以人为中心、突出人的发展,真正实现学校的一切工作都是为了学生的成长和发展。坚持以人为本就是要使教育与人的幸福、自由、尊严、终极价值联系起来,使教育真正成为以现代精神培养人、发展

人的教育,而不是制造机器的教育。坚持以人为本,就是要体现在人文关怀和道德情感上。几千年来中华民族形成并延续下来的传统美德和民族精神,已经深深地浇铸在以人为本的教育思想中,成为更为高尚的价值观念。教育的对象是有生命的人,人的情感是丰富多彩的,教育应以提升现代人格为目的,弘扬民族精神为己任,培养学生热爱生命、热爱生活、热爱自然、追求高尚的情操。

(二)追求教育民主

在一切的教育实践中,如果没有民主的生活方式与民主的教育方式,知识和信息就不能充分共享和交流,理智就不能充分运用和发展,公共德性就没有机会和条件得到培养,个人的尊严和发展目标就无法得到鼓励,因此,就不可能有公民的品德,不可能有公民理性的精神与性格的健全,实际上也就没有真正的教育。

教育民主是公民的理性精神获得实践性培养的最为重要的条件。民主本身就是教育的原则。民主以尊重人的自由、保障个人的平等权利、积极发挥每个人的价值和能力为首要基础。这样,民主所创造的积极交流的方式、多样化的发展目标,既为个人获得来自社会 and 社群的最大支持从而实现自我价值提供了重要的保障,又同时为社会获得个人通过参与交流与价值实现的行动而贡献社会提供了有效的机制。因此,民主是发展健全的社会和个人的方式,也是实现个人福祉和公共福祉的方式。以民主的生活方式作为教育价值实现的必要方式,教育才能培养公民的理性、德性和个性。这样,人的精神成长才可能是健全的,有价值的。每一种用来限制教育民主的力量都鼓励着人们诉之于暴力,屈服于暴力;每一种运用教育民主的教育活动都鼓励着儿童采取理智的和有秩序的方法,鼓励儿童形成交往的道德价值,支持他们探索个人的价值潜力,不仅使得个人朝着理性的、有美德的、有个性的社会贡献者发展,同时也使得社会变革朝着一个比较公正的平等的和人道的目标前进。

教育民主意味着通过向学生提供选择的自由、理智的开放和实际的参与机会来形成学生的公共道德、社会态度和社会责任感,形成社会技能。民主的教育把道德判断和决定权交给学生。使他们对自己以及

与群体、社会有关的行为具有更强的责任感,有助于学生把学校当做是一个互助的团体,鼓励形成集体的帮助、信任和积极参与团体的行动。教育民主不仅有利于学校的道德文化的建设,并且能够促进所有成员对这种道德文化的体验、参与、维护和创造。

教育民主意味着要为儿童提供更多的社会支持。社会支持是个人与他人互动而获得情感、自尊、赞赏、归属、认同及安全的基本需求,这些需求的满足,是个人健全发展的基本权利。社会支持意味着个人在社会体系中,觉得受到关心、尊重与协助,这些来自社会、他人的资源可帮助减少压力或解决问题,或增加个人的应对能力。就我们的教育现实而言,尽管我们强调集体教育,但由于我们的社会制度和教育制度强调竞争,强调个体性的成功,强调那些所谓精英的特殊利益,不仅儿童的社会关联程度在削弱、教育中的社会整合在丧失,而且多数儿童在教育中所获得的社会支持非常有限。因此,从我们国家儿童的生存状况而言,对儿童的社会关心和社会支持是学校和教育必须重视的儿童权利。

追求教育民主是世界近现代史上的主旋律,它使教育从精英教育的桎梏中摆脱出来,成为大众教育,并走向全民教育,即让所有的公民平等地享受高质量的基础教育。这里的“平等”和“高质量”是不可分割的两个概念,是教育民主的两个核心要素。也即是要解决公民“有书念”和“念好书”的问题。仅有平等“有书念”,不要高质量“念好书”的教育是软弱、平庸、低效的教育。但是今天我们绝不能回到只追求少数人的教育质量,而去掉“平等”的精英主义教育的老路上。

(三) 回归生活

教育不是空中楼阁,不能脱离社会和生活,教育应该培养能在现实生活中生存的人,能够促进社会发展的人。这种人自己会做事、会学习、会与他人合作和共同生活。这种人既有健全发展的主体性,又能善于关心他人、发现他人,既能创造生活,又会享受生活,既能对自己负责,又有强烈的社会责任感。基础教育要回归生活,必须要突破狭隘的科学世界的框架,把科学世界理解为现实生活中的科学世界,而不是虚无缥缈的科学世界。我们的生活世界当然离不开科学,但又不仅是科

学世界,它还包含着道德、艺术、自由的日常交往(人际关系)等。基础教育回归生活,就是要关注学生的现实生活。过去很少有家长和教育工作者意识到“儿童首先是今天”这样的观念。其实教育的一个重要目的是提高人们现实生活的价值,要学生拥有一个幸福、快乐、健康的童年。然而在过去的教育中,学生被动地接受着没完没了的功课,无奈地接受着各种“不自愿”的安排。他们在今天被抹去了童年的色彩,被弄得疲惫不堪,心力憔悴。失去了生活情趣,泯灭了创造活力的孩子,难道会有美好的明天吗?重视学生的今天,就需要让学生成为自己生活的主人,让他们在一个宽松、自由的环境中去健康愉快地成长,学会做人、学会做事。我们是否需要经常反思:我们的学生每人过得愉快吗?他们心情舒畅吗?那种仅为了学生的“明天”而在“今天”让学生饱受“折磨”的现象不是我们的追求。

(四)关爱自然,追求人与自然的和谐发展

人生活在自然界,传统的人与自然二元对立的观点,长期占据着主流地位。人要去征服自然、改造自然,成为自然的主宰。在这种思想影响下,生态环境遭受破坏、资源过度消耗和大面积疾病的传播等问题严重发生,人与自然的关系严重失调,人类不断遭受自然的报复。当前,在从工业文明向生态文明过渡的特殊时期,在人类面临着更加复杂的发展问题的情况下,教育必须要有关爱自然的价值取向。人与自然之间不仅有改造和征服的关系,更应强调保护自然,促进人与自然的和谐发展,并且鲜明地展现这一发展的持久性、连续性和可再生性。

(五)追求国际理解

随着知识经济的到来,全球化、国际化的潮流不断涌动。经济全球化的趋势必然影响到教育的全球化。跨国界、跨地区的力量难以抵挡,它强调了世界教育的整体行为和国际规范,寻求全球教育发展的共同点和一般方法。教育的国际理解,其本质是追求在教育领域内的国际性与民族性的统一。首先是开放意识,然后才是在这种开放式教育中追求文化的开放、人格的开放和增强一个民族教育对世界文化的感受力,这是开放我国教育时必须认真思考的问题。我们不能固步自封,必须了解、学习、认识世界教育,吸收其精华,为我所用。具备开放的教育