



21 世纪高等院校
网络教育示范教材

农村社会学

■ 程贵铭 编著



知识产权出版社



中国社会科学院
农村发展研究所
RURAL DEVELOPMENT INSTITUTE

农村社会学

第 1 卷第 1 期

①



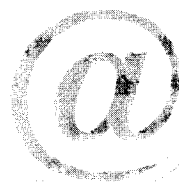
社会科学出版社



21世纪高等院校
网络教育示范教材

农村社会学

■ 程贵铭 编著



知识产权出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会学/程贵铭编著. —北京: 知识产权出版社, 2006. 4

21 世纪高等院校网络教育示范教材

ISBN 7-80198-525-7

I. 农… II. 程… III. 农村社会学—高等教育: 远距离
教育—教材 IV. C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 021257 号

内容提要

本书内容涵盖了农村社会学的学科体系, 同时又把农业、农村和农民“三农”问题和新农村建设有机地渗透到各个章节中。全书结构严密, 立论新颖, 内容丰富, 信息量大, 富有知识性、启发性和可读性。全书改变了长期以来形成的就农村论农村的传统思维和理论上存在的城乡二元结构, 把农村放在城乡整体社会的大背景中进行考察, 体现了城乡统筹发展、社会经济协调发展、人与自然和谐发展的科学发展观和以人为中心的发展理念, 从社会学角度反映了中国农村改革和发展的最新动态, 勾勒出了 21 世纪中国农村的发展图景。

本书既适合现代远程成人本科教育, 亦可作为普通院校经济类专业和其他专业的选修课教材。同时对于相关领域的研究生及从事社会科学研究和农村管理工作的人来说, 本书是一本很有价值的参考书。

21 世纪高等院校网络教育示范教材

农村社会学

程贵铭 编著

责任编辑: 段红梅

责任校对: 董志英

封面设计: 焕良设计

责任出版: 杨宝林

出版发行: 知识产权出版社

社址: 北京市海淀区马甸南村 1 号

邮 编: 100088

网 址: <http://www.cnipr.com>

邮 箱: duanhongmei@cnipr.com

发行电话: 010-82000893 82000860 转 8119

传 真: 010-82000893

印 刷: 北京白帆印务有限公司

经 销: 新华书店及相关销售网点

开 本: 720mm×960mm 1/16

印 张: 21.75

版 次: 2006 年 8 月第 1 版

印 次: 2006 年 8 月第 1 次印刷

字 数: 360 千字

定 价: 30.00 元

ISBN 7-80198-525-7/G·211

如有印装质量问题, 本社负责调换。

21 世纪高等院校网络教育示范教材

编 委 会

主 任 谢咏才

委 员 (以姓氏笔画为序)

王润贵 苏培安 郑 丽 段红梅

顾培德 梁书华 缙冬梅

出版说明

党的十六届五中全会指出,发展科技教育、壮大人才队伍是提升国家竞争力的决定性因素,要促进各级各类教育的协调发展,要建设学习型社会,要抓紧培养专业化高技能人才和农村实用人才。现代远程教育的发展为我国教育教学改革带来了新的活力,随着人才竞争日趋激烈,越来越多的在职人员选择网络教育的方式接受再教育。现代远程教育在高等教育体系中的重要作用日益彰显。

中国农业大学是2001年经教育部批准开展现代远程教育的试点高校之一。几年来,在教育部的指导下,对网络教育的办学理念、教学模式、管理模式和运行机制等进行了积极探索,办学规模稳步发展,基础设施不断完善,管理制度逐步健全,教学质量日益提高。通过办学实践不仅积累了初步经验,同时培养了一批具有网络教育经验的教师队伍,其中不乏各专业领域的资深专家。

网络教学中学生的主要学习方式是基于资源的自主学习。为学生提供内容丰富、形式多样、使用便捷的学习资源是网络教学赖以存在的必要条件,也是提高网络教学质量的基本保证。在网络教学中,学生常用的学习资源有课程教材、学习指导书、音像资料、网络课件等,其中课程教材是最基本也是最常用的学习资源。但是,目前国内网络教育还没有规范的教材可以通用。因此,加强课程教材建设,编写适应网络教育人才培养要求、具有网络教学特点的教材至关重要。

为满足我国高等院校网络教育的迫切需要,同时为适应我国政治文化形势发展的需要,将重视“三农”图书出版落到实处,知识产权出版社与中国农业大学网络教育学院合作,共同组织编写了这套《21世纪高等院校网络教育示范教材》。编写本系列教材的宗旨是:积极探索,建设高质量的与网络教育相适应的课程教材,提高网络教学质量。具体要求:以当代教育教学思想为指导,力求符合学习规律和课程改革的精神,体现以学生为主体、以学习为中心的当代教学理念;在内容上体现科学性和教学性相结合、理论性和实践性相结合、前沿性和实用性相结合、创新性和继承性相结合;在篇幅、体系、文字、体例、版式上适应成人学习特点,有利于学生自学,更适应于网络教学。

网络教育与成人正规教育虽然办学模式不同,但他们的教育对象是相同的,培养的都是应用型、复合型人才,对同一专业、同一层次的学生在具体培

养规格上虽有区别，但对他们的基本素质要求是一致的。我们在编写这套教材时充分考虑了这些特点，并兼顾了各方面的要求。因此，这批教材同样可供高职高专及各类成人高等教育在教学中使用，也可供普通高校的学生参考。

目前编辑出版的这套教材的专业涉及：法学、会计、农业推广、公共课等。今后，只要某一专业具备了编写教材的条件和基础，我们就组织编写和出版。在此，也诚邀国内其他高校网络教育学院，结合你们对网络教育的探索、实践和教学成果，共同为网络教育教材的编写和出版做出贡献。

对于编写具有网络教育特点的课程教材，我们还是初步尝试，经验不多，加之网络教育教学资源尚处于建设中，发展很快，在编写中难免有认识不到位及不妥之处，敬请专家、同行、读者批评指正。

中国农业大学网络教育学院
知 识 产 权 出 版 社
2006 年 5 月

前 言

农村社会学是社会学的一门重要分支学科。农村社会学在中国始于20世纪20年代,在20世纪30年代,中国的农村社会学在世界社会学界曾占有领先地位。一批社会学者积极倡导社会学的中国化,由中国农村社会学所开创的农村社区研究,其学术成就被誉为“社会学的中国学派”。建国后,社会学作为一门独立的学科被取消了,农村社会学当然亦在其中。20世纪70年代末80年代初,社会学开始恢复。1985年中国农业大学率先在农科院校中,为学生开设了农村社会学选修课,深受学生欢迎,笔者从一开始就为学生讲授这门课。20世纪90年代又为校内外的研究生开设了中国农村社会专题课,在学生中反映强烈。

1998年本人曾主编过一本《农村社会学》教材,此教材虽在社会上有一定影响,曾被多次重印,但毕竟时过境迁,内容显得有些陈旧,所以本人在后来的授课中,除用到书中的一些基本理论外,增加了很多新的信息,更激发了学生对这门课的浓厚兴趣,纷纷要求把所讲的内容能写成书,便于学习。但由于种种原因没有能满足学生的要求,心里总觉得有种欠债感。近年来,在为校内外学生的授课中积累了大量中国农村变迁的最新资料,特别是在为校外在职研究生授课中,能得到这些有实践经验的学员的认可和好评,心里萌动了要写一本能反映农村改革最新动态的农村社会学教材的想法,这本教材的出版也算是圆了我的一个梦。

这本书是笔者多年来,从事农村社会学教学和研究工作的总结。同时也是作者力图写作一本理论联系实际,适合成人特点,能反映农村改革最新动态的农村社会学教材的一种尝试。

本教材编写的指导思想和特点有以下几点需要说明。

(一) 本教材以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,以辩证唯物主义、历史唯物主义和社会学的实证的观点来阐释理论和分析问题。全书共由十二章组成,结构严密、层次分明、立论精当、思路清晰,力求文字简练,通俗易懂,适合各类人员阅读,特别是考虑了成年人的特点,便于学员理解和掌握。

(二) 本教材的理论框架是以农村社会学的学科体系和社会学的整体性原

则为基础,把农业、农村、农民“三农”问题和新农村建设有机地贯穿到全书的各章节中,全书用十二章涵盖了农村社会学的整个学科体系,并以大量实证性资料对改革开放以来,中国农村的变迁进行了社会学分析,力求做到立论新颖,论述有据。

(三) 本教材的一个显著特点是把农村社会放在整个社会大背景中进行考察,从城乡关系和城乡一体化角度来论述农村社会。改变了长期以来形成的就农村论农村的传统思维和理论上存在的城乡二元结构。把农村的发展放在整个社会发展的大盘中去考虑,更符合城乡统筹,以城带乡的社会经济发展规律和实现城乡社会的全面现代化的科学发展观。

(四) 本教材始终贯彻了理论联系实际的原则,全书资料丰富、信息量大、内容新,能够引起读者的兴趣,启发思维,开阔视野。

(五) 人是社会的主体,人的解放、人的发展是社会发展的前提,“三农”问题的核心是农民。建设社会主义新农村必须培育和造就新型农民。本教材在指导思想上体现了“以人为本”的思想,也就是从人而不是物出发,处处体现对农民的人文关怀。除第三章专门讲农民外,其他各章都有对农民的论述,如在农村发展与农村现代化一章中,讲有关农民个人现代化的内容,在农村文化一章中,农民文化占了重要地位。特别是在二元经济社会结构与城乡关系一章中对农民的权益、地位及解决农民问题的思路做了详细的论述等。

(六) 本教材与目前国内出版的同类教材相比,在很多方面有新意。如在农村社会的主体——农民一章中,有关社会转型期的中国农民,传统农民的终结和现代农民的形成的立论,在其他同类教材中是少见的。在农村发展和农村现代化一章中,增加了科学发展观理论和经典现代化与新现代化理论的内容,这在同类教材当中也是不多见的。特别是二元经济社会结构与城乡关系一章集中反映了近年来有关“三农”问题讨论中形成的共识,在农村发展与农村现代化一章中专门用一节讲建设社会主义新农村,其现实性、实用性远远超越了作者1998年出版的《农村社会学》一书。

本教材在编写的过程中,引用了国内外众多学者的论著,因此本书也是集体智慧的结晶。凡被引用过的论著除在各章节中做了注释外,均列入本书最后的参考文献中,在此谨向曾被引用过论著的作者们深表谢意。因引用资料较多难免有个别被引用过的论著有遗漏,如有此种情况也向被引用的作者表示歉意和感谢。

本材料的编写得到中国农业大学网络教育学院领导的大力支持,在这里表示感谢,向支持本书的出版社的同仁表示感谢。感谢郑丽老师为本书出版付出

的辛勤劳动。

由于时间的仓促和作者本人水平所限，书中的疏漏和不妥之处在所难免，盼望热心的读者不吝赐教。

作 者

2006 年 5 月

目 录

第一章 导论	1
第一节 什么是社会学	2
第二节 社会学的产生与发展	6
第三节 农村社会学	11
本章小结	24
复习思考	24
第二章 农村社会学在中国的发展	26
第一节 中国的农村调查	28
第二节 早期中国农村社会学的理论与实践	31
第三节 费孝通的农村社会学理论与实践	36
第四节 20 世纪 30 年代中国乡村建设派的农村建设理论与实践	43
本章小结	50
复习思考	51
第三章 农村社会的主体——农民	53
第一节 认识农民	55
第二节 中国农民的历史变迁（从人而不是物出发）	63
本章小结	72
复习思考	73
第四章 中国的二元经济社会结构与城乡关系	75
第一节 城乡关系概述	77
第二节 中国的城乡二元经济社会结构	80
第三节 二元经济社会结构下的城乡关系	86
本章小结	99
复习思考	100
第五章 农村社区	102
第一节 社区概述	104
第二节 农村社区	111
本章小结	119
复习思考	120

第六章 农村社会群体与家庭	122
第一节 社会群体概述.....	124
第二节 农村初级社会群体的典型——家庭.....	129
第三节 中国农村传统家庭的特点与变迁.....	138
本章小结.....	147
复习思考.....	148
第七章 农村的社会组织与制度	150
第一节 社会组织概述.....	152
第二节 中国农村社会组织.....	159
第三节 农村社会制度与制度创新.....	169
第四节 我国农村基本经济制度的变迁.....	175
第五节 改革以来农村经济制度的创新.....	178
本章小结.....	186
复习思考.....	187
第八章 农村社会分层与社会流动	189
第一节 社会分层概述.....	190
第二节 改革前中国农村社会阶层结构的演变.....	194
第三节 改革以来农村社会阶层结构的变化.....	200
第四节 社会流动概述.....	206
第五节 当代中国农民的社会流动——民工潮现象.....	210
本章小结.....	216
复习思考.....	217
第九章 中国农村的村落文化	219
第一节 文化概述.....	221
第二节 中国农村的村落文化.....	224
第三节 文化与农民的社会化.....	233
第四节 文化与农村社会控制及农民的生活方式.....	238
本章小结.....	240
复习思考.....	241
第十章 农村发展与农村现代化	243
第一节 社会发展与社会现代化.....	244
第二节 农村现代化.....	252
第三节 建设社会主义新农村, 全面实现农村现代化.....	264
本章小结.....	270

复习思考·····	271
第十一章 农村社会问题 ·····	273
第一节 社会问题概述·····	275
第二节 农村社会的人口问题·····	283
第三节 农村的贫困问题·····	290
本章小结·····	297
复习思考·····	297
第十二章 农村社会保障 ·····	299
第一节 社会保障概述·····	301
第二节 历史上中国农村的社会保障·····	305
第三节 新中国的农村社会保障·····	310
第四节 建立具有中国特色的农村社会保障制度·····	317
本章小结·····	327
复习思考·····	328
参考文献 ·····	329

第一章 导 论

内容提要

农村社会学是用社会学的理论和方法来研究农村社会的。所以要了解农村社会学，首先要了解社会学。本章从理论与实践的结合上，首先介绍了社会学的研究对象、学科体系、学科特点以及社会学的产生与发展。本章重点介绍了农村社会学的产生与发展，农村社会学的研究对象，农村社会学与其他学科的关系及学习农村社会学的重要意义等。

学习目标

1. 从理论与实践的结合上理解什么是社会学。
2. 了解社会学的学科体系及特点。
3. 了解农村社会学的产生、发展的历史。
4. 了解学习农村社会学的理论和实践意义。

学习提示

1. 联系实际理解社会学的研究对象和内容。
2. 联系实际理解农村社会学与农村改革和发展的关系。

社会学是社会科学中的一门重要学科。建国后，由于社会学作为一门独立的学科在我国中断了近30年，很多人对这门学科缺乏最基本的了解。有的人把社会学等同于社会科学。也有人认为，社会学就是政治理论等。这些看法都是不准确的。那么，什么是社会学，社会学都研究些什么，社会学的来龙去脉等，本章就这些一般常识问题做一简要介绍。为学好这门学科奠定一个较为扎实的基础。

第一节 什么是社会学

学习农村社会学首先要知道什么是社会学，这一节我们将从理论与实践的结合上，从感性到理性帮助大家认识社会学。

一、生活中的社会学

社会学是当今世界上的热门学科之一。作为社会科学中的独立学科，它既不是一些抽象的概念，更不是空洞的说教。社会学的魅力在于贴近人们的生活实际。有人把社会学比作为社会生活的百科全书，形象地说明了社会学的学科特点。初学社会学的人，往往看到一些过去从未见过的名词、概念后，感到社会学有些枯燥、难懂，其实这是一种误解。只要我们在学习的过程中善于联系生活实际，就会感到社会学就在我们每个人的身边，从而对它产生兴趣。在现实生活中，每个人每天都在同社会学打交道。社会学所涉及的领域十分广阔，大到国家、社会、组织；小到个人、群体、家庭；从政治、经济、文化到教育、科学、宗教等都有社会学问题。

社会学可以为我们思考问题打开一个崭新的思维空间，美国社会学家罗伯逊认为，社会学是研究人类社会和人类行为的科学。社会学的研究范围是非常广泛的，内容是复杂的，对象是形形色色的。社会学引导人们像陌生人一样来观察所熟悉的环境，要求我们对以往不假思索就认为合理存在的世界重新进行思考……社会学还是我们了解超越我们直接经验的更广阔的外部世界的窗口，它引导我们对以往可能忽视或错误理解的社会领域进行探索。我们的世界观一般是由个人的社会经验形成的，而社会学则能带领我们深入到形形色色的人中间：富人、穷人、强者、弱者、流浪者、吸毒者，宗教信徒以及犯罪分子等。这些人的社会经历不同，因而对社会现实的理解也不同。●

中国目前正处在从传统社会向现代社会转变的社会转型期。转型期出现的大量问题属于社会学问题，如人口问题、失业问题、社会阶层结构的分化和重组问题、城乡贫困问题、社会失范问题、贫富差距扩大的问题、婚姻家庭问题、腐败问题等。中共十六大以来，中央提出的许多发展战略思想和目标，同样是属于社会学的问题，如全面实现小康的奋斗目标，走新兴工业化道路，促进中等收入人群的增加，逐步消除二元经济结构，实现城乡统筹发展，树立科

● [美] 伊恩·罗伯逊著：《现代西方社会学》，赵华明、戚建平、黄燕等译，河南人民出版社，1988年版。

学发展观,建立社会主义和谐社会,走中国特色城市化道路,建立健全社会保障体系等都是社会学研究的重要内容。特别是中共十六届五中全会提出的建设社会主义新农村的历史任务更是农村社会学研究的重要内容。可见,无论从人们的日常生活还是从国家与社会的发展角度看,生活中无处不存在着社会学,社会学就在我们每个人的身边。

二、社会学的研究对象

大凡介绍一门学科,总是要说明它是研究什么的。要回答这个问题,对其他学科来说,也许是并不十分困难的事,但对社会学来说,就不是用一句话能够说清楚的。这是因为,作为研究社会的社会学,因各个国家的经济社会和文化背景的不同,社会学界对社会学的研究对象有不同的表述方法。社会学的创始人孔德认为:“社会学是对社会现实的全部根本法则做实证研究。”这也就是说,社会学是研究社会整体的。美国社会学家英格尔斯在《社会学是什么》一书中说:“如果你一定要我们用一句话说明社会学所从事的基本问题,那我们就说,社会学试图解释社会秩序和社会动乱的本质。”^①

我国社会学界对社会学的定义也有不同的表述方法,由天津人民出版社出版的《社会学概论》认为,“社会学是从变动着的社会整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性社会科学。”^②由陆学艺主编的《社会学》认为“社会学是通过研究人们的社会行动,以揭示社会结构和过程的规律的社会科学。”^③也有的学者认为,社会学是研究社会关系的,还有的认为是研究社会制度的等。作为社会学研究对象,笔者认为第一种表述方法比较科学和规范。

三、社会学的学科体系与知识特点

(一) 社会学的学科体系

社会学是一门内容十分庞杂的学科。有位社会学家说:“社会学是个筐,什么都可以往里边装。”也有的社会学家说:“任何一门现成学科的后头,都可以加上‘社会学’三个字,从而构成一门社会学的分支。”这些话虽然不是从严格意义上说的,但也并非毫无道理。正因为如此,初学社会学的人往往感到头绪很乱,抓不住其内在的规律。因此,对社会学的学科体系做一扼要介绍对

① [美] 英格尔斯著:《社会学是什么》,陈观胜、李培荣译,中国社会科学出版社,1981年版。

② 《社会学概论》编写组:《社会学概论》,天津人民出版社,1984年版。

③ 陆学艺主编:《社会学》,知识出版社,1991年版。

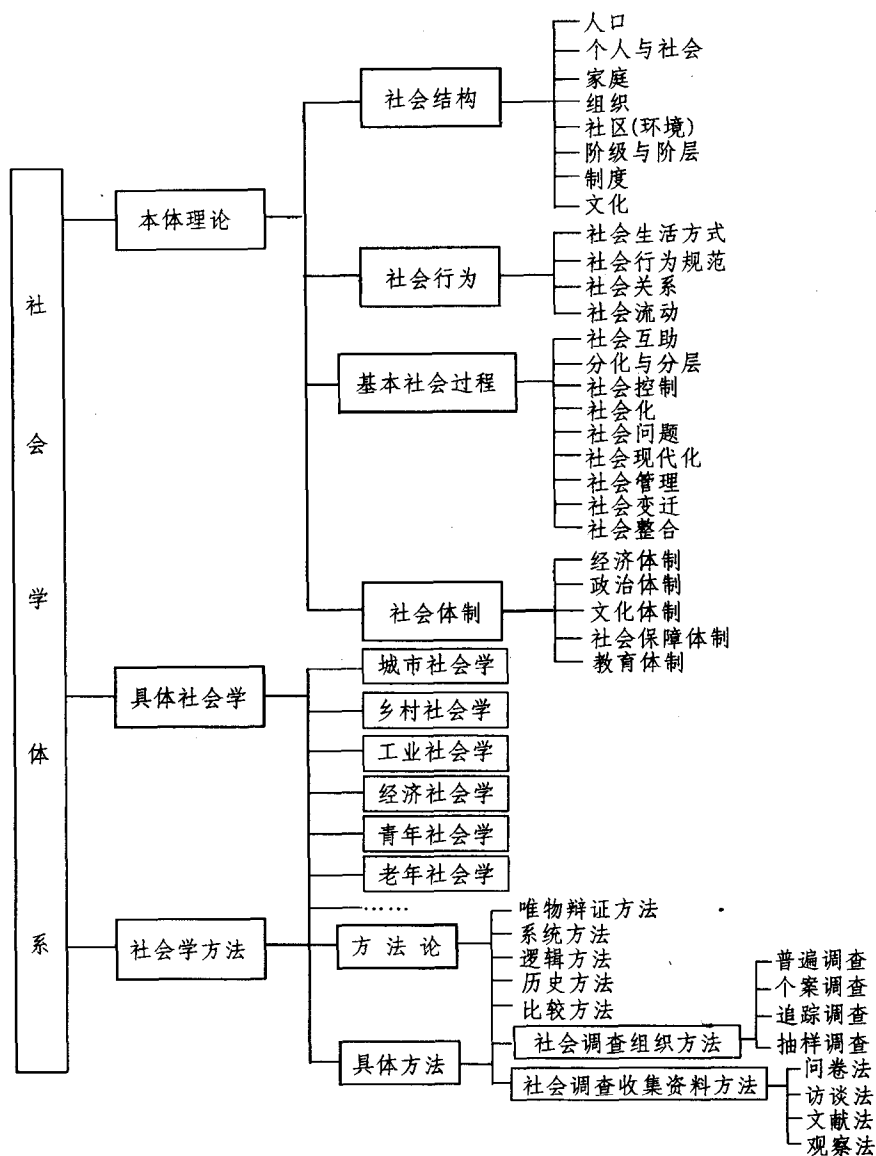


图1 社会学体系的有序性

准确掌握这门学科很有必要。社会学体系的复杂性，是由社会学研究对象本身的复杂性所决定的。社会现象的千头万绪，决定了社会学的千姿百态。不同学科之间的相互交叉是不可避免的，但是，在社会科学中，与其他学科交叉或被