



中华人民共和国

教育史

上卷
何东昌 主编
海南出版社

ISBN 978-7-5443-1947-8



9 787544 319478 >

定价：198.00元（上下卷）

全国哲学社会科学规划重大课题
国家“十一五”重点图书出版规划项目

中华人民共和国教育史

主 编:何东昌

副主编:王明达 邹时炎 王炳照

海南出版社

上
卷

图书在版编目 (CIP) 数据

中华人民共和国教育史. 上卷/何东昌主编. —海口:
海南出版社, 2007.4

ISBN 978 - 7 - 5443 - 1947 - 8

I. 中... II. 何... III. 教育史 - 中国 - 现代

IV. G529.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 001230 号

《中华人民共和国教育史》

编委会

顾问：张承先 黄辛白 张文松 张健

主编：何东昌

副主编：王明达 邹时炎 王炳照

编委：(以姓氏笔画为序)

于富增	王旭明	王洪元	方晓东	田小刚	龙正中	兰宏生
孙霄兵	朱小玉	朱小蔓	朱慕菊	刘一凡	刘巧利	牟阳春
毕诚	江波	朴胜一	许德馨	李连宁	宋尽贤	宋荐戈
宋嗣廉	张世平	张尧学	张成明	张贵新	张晋峰	李正心
李玉非	李永亮	李仲汉	李晋裕	李鑫华	阿布都	吴德刚
季平	杨力	杨玉良	杨光	杨周复	杨金梅	杨贵仁
杨振斌	卓晴君	周玉良	金长泽	郑树山	郑富芝	林蕙青
闻友信	荣文珂	姜沛民	郝维谦	赵亮宏	黄尧	曹国兴
徐卫红	郭红霞	郭声健	夏秀蓉	曾天山	程方平	韩进
董明传	谢焕忠	管培俊	滕子敬	穆向群	鄞力	

导 语

《中华人民共和国教育史》是全国哲学社会科学“九五”规划并延续到“十五”规划的重大课题“中华人民共和国教育史研究”的核心成果。

中华人民共和国教育史亦称当代中国教育史，是以1949年中华人民共和国成立以来我国教育发展的历史为研究对象的。中华人民共和国教育是中华民族教育历史的延续和创新，它的产生在中华民族教育发展史上是一次质的飞跃。

一、研究中华人民共和国教育史的重要意义

自古以来，中华民族就有尊史、治史、学史和用史的优良传统，并留下了极为丰富的历史文献资料。以毛泽东、邓小平、江泽民为核心和以胡锦涛为总书记的中国共产党中央领导集体都十分重视以史为鉴，治国兴邦。

早在抗日战争时期，毛泽东就指出：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”

邓小平也非常重视借鉴历史。他认为：“历史上成功的经验是宝贵财富，错误的经验、失败的经验也是宝贵财富。”他有一句名言：“总结历史是为了开辟未来。”

江泽民为了全面推进有中国特色的社会主义事业，在多种场合号召全党要“认真地读一点历史”；强调学习历史，有助于开阔视野，鉴往知来。他说：“一名领导干部不善于从历史中吸取营养，不可能成为高明的领导者；一个政党不善于从总结历史中认识和把握社会发展的规

律，不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党；一个民族不善于从历史中继承和发展本民族和世界其他民族创造的优秀文明成果，就不可能屹立于世界民族之林。”

胡锦涛为了提高党的执政能力，在中共中央政治局进行集体学习时强调：浩瀚而宝贵的历史知识既是人类总结昨天的记录，又是人类把握今天、创造明天的向导。我们党在领导革命、建设和改革的过程中，一贯重视对历史经验的借鉴和运用。在新形势下，我们要更加重视学习历史知识，更加注重用中国历史特别是中国革命史来教育党员干部和人民。不仅要学习中国历史，还要学习世界历史；不仅要有深远的历史眼光，而且要有宽广的世界眼光。

党和国家领导人深刻地阐明了历史研究的重要意义，也为开展中华人民共和国教育史的研究指明了方向。党的十六届三中全会提出了坚持以人为本，全面、协调、可持续发展的科学发展观。坚持科学发展观就必须在发展经济的同时，推动社会全面进步和人的全面发展，促进社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展，而教育在其中的基础性、先导性和全局性的战略地位则更加突出。科学发展观的提出，必将对包括教育在内的我国各项事业的发展产生重大影响。同时，作为一种正确的世界观和方法论，科学发展观也是统领共和国教育史研究的指导思想。

在中华民族五千年的教育发展史中，中华人民共和国教育史是最辉煌的篇章。半个多世纪以来，在中国共产党的领导下，我国积极探索建设中国特色社会主义教育的道路，不断推动教育改革与发展，人均受教育年限有了明显提高，从而使全民族的科学文化素质有了历史性跨越，为共和国社会主义现代化建设作出了卓越的贡献，为中华民族的伟大复兴奠定了坚实的基础。历史进入 21 世纪，我国要进一步实施科教兴国战略和人才强国战略，努力造就与社会主义现代化建设相适应的、思想道德和科学文化素质都比较高的、数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才，其中还要造就一批创新型世界顶级人才。要实现这样的目标，我国教育所肩负的任务既艰巨又光荣。为了充分发挥教育在我国社会主义现代化建设中基础性、先导性和全局性的作用，在研究和解决新情况、新问题时科学地进行教育决策，我们必须善于借鉴建国以来教育改革和发展中积累的宝贵经验，从中汲取力量和智慧，并得出规律性的认

识,以创新的精神把我国从教育大国建设成为教育强国。

历史研究有资政、育人和存史的功能。我们在探索建设中国特色社会主义教育过程中的成功经验包括已纠正的失误,都已成为弥足珍贵的历史遗产。因此,客观地描述共和国教育的发展历程,并在总结共和国教育的主要成就与基本经验的基础上,探讨建设中国特色社会主义教育的基本规律,具有深远的历史价值、重要的理论价值和现实指导意义。

作为共和国教育史研究的新成果《中华人民共和国教育史》一书的出版,可以为今后进一步研究中国教育史和当今的教育改革与发展起到借鉴作用,同时有助于海内外一切关心中国教育的人士了解共和国教育事业发展的概况,并激励全国各族人民树立科教兴国、人才强国和全面振兴教育事业的全民意识,共同为实现我国社会主义现代化和中华民族的全面复兴作出新的贡献。

二、中华人民共和国教育的历史传统与基础

“建国君民,教学为先”,“化民成俗,其必由学”。这是远在2300年前,《礼记·学记》对中华民族重视教育的优良传统的精辟概括。占全人类约五分之一人口的中华民族,以勤劳、勇敢和富于创造的智慧而闻名于世。五千年文明古国,早就用她创造的火药、指南针、造纸、活字印刷四大发明造福全人类。中华民族之所以能够创造丰富多彩的物质文明和精神文明,很大程度上就在于她重视提高人的素质、培养各种人才的教育事业。

根据中国考古、历史、教育史学者专家的考证和研究,远在公元前2000年的夏朝时期,已有培育后代习文练武的学校;到公元前1600年的商朝,甲骨文单字已有3 500~5 000个,由学校教给学生。随着中国古代社会生产力和科学文化的不断发展,由周朝初期的学在官府,到春秋的中后期,民间办理的私学开始兴起,其间儒家创始人孔子(公元前551~前479)在公元前521年前后,在曲阜城北设学舍,创办私学。此后,经过战国后期齐国的“稷下之学”,西汉于公元前124年开始创办的太学,隋唐的国子学、天文、律算、医学,到宋、元、明、清的蒙馆、私塾、书院,逐步发展成中国封建社会长达两千多年的古代学校教育体系。除秦朝曾一度禁止私学外,大多数朝代实行官学(包括中央和地方官学)与私学并举,通过国家考试选拔人才。

春秋战国时期，随着社会的发展，出现了各种教育思潮和教育流派。其中，由孔子创立的儒家学派后来成了中国古代“万宗归流”的正统意识形态。它对教育的支配作用主要体现在以下三个方面：第一，儒家经典作为古代官学和私学的基本教材，成为历代统治阶级进行道德教育和知识传授的主要内容。第二，儒学作为历代统治者制定政策的理论依据，通过政治手段制约着古代的教育制度和教育设施。第三，儒学作为社会意识形态中的指导思想，制约着古代传统教育的观念和理论。因此，中国古代的教育理论、教育制度、教育内容、教育方法、教育设施以及关于教育的价值观念，在儒家学说的支配下构成了一个统一体。它通过学校、家庭、社会三条渠道实施“传道、授业、解惑”的教育任务。古代学校教育的主要任务，就是培养具有“修身、齐家、治国、平天下”本领的士大夫知识分子，而像天文、律算、医学等专科教育则被排斥在官学之外。这种以儒学为主体的中国古代传统教育既有积极的方面，也有消极的方面。就积极方面而言，中国古代形成了尊师重教等优良传统，积累了因材施教等丰富的教育教学经验，至今仍具有重要的意义。明末以前，中国的文化和科学技术在世界上处于领先地位，这也表明我国古代传统教育对人类文明作出过巨大的贡献。就消极方面而言，中国古代传统教育是为封建专制统治服务的，学校的教学活动往往以“述而不作、信而好古”、死读硬背书本为中心，严重脱离社会实际和生产劳动。随着科举制度的日益僵化，它又严重地制约了人的个性发展和社会的进步。在中国封建社会晚期，这种消极因素越来越严重。这是造成这一时期中国经济和科技文化水平停滞不前，以致落后世界二三百年的重要原因。

自鸦片战争以后，中国沦为半殖民地半封建社会，中国古代传统教育陷入了深刻的危机之中。面对这种状况，清王朝封建统治阶级内部的一些有识之士开始了对传统教育的反思与批判。与此同时，他们也从外国侵略者打开的中国大门外面，看到了一种与中国古代传统教育完全不同的新教育。这种新教育伴随着外国侵略者坚船利炮的隆隆声滚滚而来，中国由此踏上了教育近代化的艰难历程。

中国教育近代化在演进过程中由于指导思想的不同，形成了三种模式或三条不同的发展道路。这就是：在西方资产阶级思想影响下洋务派

和维新派推动的改良主义的教育近代化；由资产阶级民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化；以及由无产阶级社会主义思想为领导的民族的、科学的、大众的新民主主义的教育近代化。这三种教育近代化的模式或不同的发展道路直接地决定了 19 世纪后半期和 20 世纪前半期中国教育的基本格局和基本走向，对中国教育的发展产生了巨大的影响。

中国的改良主义的教育近代化发端于 19 世纪中期。当时，严重的社会危机、经济危机、政治危机和教育危机刺激了封建统治阶级内部的一些有识之士，他们开始对现实问题进行批判性的思考。在教育方面，他们指出了古代传统教育的僵化和保守，提出为了抵御西方列强的侵略，应该“师夷长技以制夷”，从而在思想上和方法上为中国教育近代化作了一定准备与铺垫。19 世纪 60 年代以后，经过两次鸦片战争和太平天国革命战争的冲击，面对内外交困的形势，清王朝中的洋务派官吏提出在“中体西用”的框架内，即在维护封建统治的前提下，改革古代传统教育和科举制度的主张。他们吸收西方的办学思想和办学方法，引进近代文化和科学技术，为中国教育的近代化提供了具体的理念和措施。甲午战争的失败也宣告了洋务运动的失败，民族危机空前加深。这时候，维新派提出以教育为改革政治和发展经济的突破口，主张变科举，兴学校，开民智。他们依靠清光绪皇帝在维新变法时期发布了关于广泛设立新式学堂，大力提倡西学；废除八股取士，改革科举制度；派人出国游学及游历的上谕。这次维新变法虽然以失败告终，但他们主张的教育改革毕竟代表了中国教育近代化的发展方向，所以进入 20 世纪后不久，清政府就参照日本学制制定和颁布了“壬寅学制”和“癸卯学制”。这是两个以“中体西用”为指导思想的比较完整的学校体系。它们的颁布标志着中国古代传统教育向近代教育过渡在形式上的完成，奠定了中国近代学制的基本模式。

1911 年，孙中山领导的辛亥革命推翻了清王朝的封建统治，结束了在中国延续了两千多年的封建帝制。从此以后，中国资产阶级民主派推动的资产阶级民主主义的教育近代化迈开了新的脚步。1912 年 7 月，全国临时教育会议通过了“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的新教育方针。这个教育方针否定了晚清“忠君”、“尊孔”的教育宗旨，体现了近代教育关于德智体美四育并

举和谐发展的思想。它不仅反映了资产阶级的政治原则和人权观念，而且对大机器生产所需要的科技知识和人才给予了重视。它的制定和公布实施是中国教育发展史上的一大进步，也是资产阶级新教育反对封建主义旧教育的重大胜利。1912年9月，北京政府将经过全国临时教育会议讨论制定的中华民国第一个学制以《学校系统令》的形式公布。在实施的过程中，教育部又陆续公布了各种学校令。1913年8月，教育部将已出台的有关学制的规定加以调整综合，重新公布了学制系统，此即“壬子·癸丑学制”。这个学制以资产阶级的民主精神，系统地代替了封建传统教育的学制，从总体上反映了近代教育的性质。它的实施对近代教育的发展起到了促进作用。

五四运动前后的新文化运动给中国思想界带来了空前的解放。这期间，西方的各种教育思想被大规模地引入中国。在其影响下，形成了国民教育、平民教育、职业教育、实用主义教育、科学主义教育等思潮。这些教育思潮大多受民主与科学思想的影响，都不同程度地推动了中国古代传统教育向近代教育转变的进程。在20世纪20年代和30年代，中国一些知识分子抱着“教育救国”的理念，深入农村、厂矿、街头，进行教育教学改革实验，从而使中国教育近代化进程的前沿与世界教育发展的总趋势大体上保持了同步的状态。这期间在教育改革方面的最大成果是1922年公布的“壬戌学制”。“壬戌学制”从酝酿到公布前后经历了七年时间。它反映了当时全国教育界的认识水平，吸收了外国学制特别是美国学制的一些优点。这个学制中关于办学的原则和关于各级各类学校的一些具体规定在一定程度上反映了社会生产力发展的需要，其“六三三”学制的框架一直被沿用至今。它的公布和实施促进了中国近代教育的发展和文化科学水平的提高。

1927年国民党在南京建立了国民政府。在国民政府统治时期，一方面，为了维护大地主阶级和买办资产阶级的统治地位，残酷地镇压中国共产党领导的革命力量，扼杀广大教育工作者和学生的进步活动，国民政府强制推行法西斯教育和愚民教育，严重地阻碍了近代教育的发展。另一方面，这个时期，特别是在最初十多年国内局势相对稳定的情况下，适应经济社会发展的需要，在西方资产阶级教育的影响下，国民政府采取了一些扩大教育规模、提高教育质量的举措，如进一步完善了

从中央到省(市)、县(市)、区、乡各级地方的教育行政机构;制定和公布了有关各级各类教育的法令法规。这些教育法令法规参照西方的经验,内容广泛,门类齐全,在客观上为理顺中国近代教育的内部关系和外部关系提供了法律依据,使我国的近代教育趋于定型。这样就使已经形成的中国近代教育缓慢地向前发展。

1937年日本帝国主义全面发动侵华战争,侵占了我们华北、华东、华中和华南的大片国土。而在此之前,日本侵略者通过签订《马关条约》侵占了我们台湾;通过发动九一八事变把我国的东北变成了它的殖民地。日本侵略者在占领区强制推行“皇国民”之类的奴化教育,扼杀了教育近代化的进程。特别是在台湾这样一些长期被日本占领的地区,日本实施的反动奴化教育剥夺了当地同胞了解祖国历史文化传统的机会和权利。日本帝国主义的军事占领、文化侵略和奴化教育遭到了中国人民的强烈抵抗。

新民主主义的教育近代化开始于俄国十月革命和五四运动以后。“十月革命一声炮响,给中国送来了马克思主义”,于是在中国兴起了马克思主义教育思潮。1927年国民党蒋介石、汪精卫集团叛变革命后,以毛泽东为代表的中国共产党人深入农村,开展土地革命,创建了革命根据地。为了建设、巩固与扩大革命根据地和人民军队,争取民主革命在全国范围内的胜利,中国共产党以马克思主义为指导,依托农村革命根据地举办具有战争年代特色的教育事业,在理论和实践两个方面不断地探索着新民主主义教育近代化的道路。新民主主义教育是为人民群众服务的教育,是中国教育史上开天辟地的创举。

革命根据地的教育是在新民主主义教育思想的指导下形成和发展的,是马克思主义教育理论与中国教育实际特别是革命根据地的教育实际相结合的产物。1940年,毛泽东在《新民主主义论》中指出,新民主主义文化教育是由两个方面组成的:其中一个方面是居于领导地位的无产阶级社会主义文化教育思想,属于共产主义的思想体系;另一方面是新民主主义革命时期在文化教育方面要付诸实施的行动纲领,即民族的、科学的、大众的文化教育。这两个方面紧密地联系在一起,构成了统一的整体。《新民主主义论》的发表标志着新民主主义教育思想的形成。此后,经过整风运动和总结革命根据地的教育实践经验,这一思想

又有所丰富和发展。在新民主主义教育思想的指导下,革命根据地的教育在十分艰苦的战争环境中取得了难能可贵的成绩,并积累了丰富的经验。这些经验主要是:教育工作要为革命战争和根据地建设服务,要以为工农大众为主体的人民大众服务;教育工作要坚持理论联系实际的原则;教育要与生产劳动相结合;教育要由中国共产党领导,同时必须坚持群众路线的方针,采取灵活多样的形式;教育工作要正确执行知识分子政策,建立文教统一战线。此外,革命根据地在教育体制、教育内容、教学方法和学风建设等方面也有许多新的创造。尤其是革命根据地重视教育政治方向的传统、依靠群众办教育的传统和从实际出发、多种形式办教育的传统都是应该发扬和继承的。认真总结和学习革命根据地的教育经验,对办好共和国教育是十分重要的。但是,由于革命根据地教育是在战争年代经济文化落后的农村环境中开展的,所以这些经验也有其特殊性和局限性。

中华人民共和国教育即当代中国教育正是在批判和继承中华民族已有的教育传统、教育思想、教育经验、教育资源的基础上起步和前进的,是沿着中国教育近代化道路向前发展的必然趋势。

三、《中华人民共和国教育史》的基本框架

中华人民共和国建立后,社会主义教育作为社会主义建设的重要组成部分,经历了一个曲折的发展历程。这个发展历程是与我国政治、经济、文化、社会的发展紧密相连的。它大体上可分为两个时期、六个阶段。第一个时期从1949年10月至1976年10月,共27年,是在毛泽东教育思想指导下,创建社会主义教育制度,开始积极探索中国特色社会主义教育发展道路的时期。第二个时期从1976年10月至2004年底,共28年,是在邓小平教育理论和“三个代表”重要思想教育理论指导下,初步建成中国特色社会主义教育体系的基本框架,并在改革中不断发展和完善中国特色社会主义教育体系的时期。

每个时期又各分为三个阶段,共六个阶段。

第一个阶段,从1949年10月中华人民共和国建立至1956年初社会主义改造基本完成,是社会主义教育制度初步建立的阶段。在这个阶段,以毛泽东为核心的中国共产党领导集体带领中国人民,从根本上改变了旧中国贫穷落后的面貌,使中国真正地走上国家富强、民族振兴的

道路。为了充分发挥教育事业在国家经济建设中的作用，党和政府坚持教育为工农服务、为生产建设服务和培养社会主义全面发展新人的方针，采取了诸如教育向工农开门、改革学制与课程、开展教师思想改造运动、发展少数民族教育、学习苏联教育经验等重大举措，将半殖民地半封建的旧教育转变为新民主主义教育并逐步改造为社会主义教育。社会主义教育制度的建立是中国教育发展史上一次质的飞跃。

第二个阶段，从1956年春社会主义改造基本完成至1966年“文化大革命”前夕，是社会主义教育全面建设和曲折发展的阶段。在这个阶段，我国开始探索适合中国国情的社会主义教育发展道路。在指导思想上，党和国家确立了社会主义教育方针；在教育事业发展上，贯彻“两条腿走路”的办学方针，进行了“两种教育制度、两种劳动制度”的试验，推动教育与生产劳动相结合和教育教学改革，取得了很大的成绩。同时，由于党的指导思想出现了“左”倾错误，发生了反右斗争扩大化和发动教育“大跃进”，使教育工作走了弯路。但是，党和国家及时总结经验教训，通过贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，调整了各级各类教育的规模和结构，制定了一系列教育规章和学校管理办法，使我国的教育事业不仅得到较好的发展，而且有了自己的特色。

第三个阶段，从1966年“文化大革命”全面发动至1976年“文化大革命”结束，是社会主义教育发展遭受严重挫折的阶段。“文化大革命”是毛泽东根据他对社会主义时期阶级斗争状况的错误估计，即认为“资产阶级在党内”，而亲自发动和领导，被林彪、江青两个反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来严重灾难的一场内乱。在“文化大革命”中，由于臆造出一条“刘少奇修正主义教育路线”，于是建国后17年的教育工作被全盘否定；知识分子被批判甚至斗争；教育部门的规章制度被废除，正常的教学秩序和师生关系都被打乱。接踵而来的是开展了与“17年修正主义教育路线”对着干的“教育革命”，进一步把我国教育引入歧途。这是对社会主义教育事业和教育规律的肆意践踏。对于林彪、江青两个反革命集团在教育战线的倒行逆施，周恩来、邓小平在主持中央日常工作期间与之进行了针锋相对的斗争，广大教育工作者也进行了不同程度的抵制和斗争，而且在十分困难的条件下忍辱负重地工作，对教育教学和学校科研工作作出了贡献。

History of Education in the People's Republic of China

中华人民共和国教育史

第四个阶段，从1976年粉碎“四人帮”以后至1982年中共十二大召开以前，是社会主义教育历史性转折的阶段。在这个阶段，由于邓小平的亲自领导和推动，广大教育工作者积极学习和贯彻中共十一届三中全会精神，通过真理标准大讨论，认真进行指导思想上的拨乱反正，大规模地开展组织上的平反冤假错案工作。在此基础上，教育系统积极贯彻“调整、改革、整顿、提高”方针，在对教育事业进行恢复、调整、整顿的同时，在一些方面进行了初步的改革，从而扭转了“文化大革命”造成的教育战线的混乱局面，全面地恢复了学校正常的教育教学秩序；澄清了被“四人帮”搞乱的教育思想和理论，重新树立和发展了尊重知识、尊重人才及尊师重教的社会新风尚；转变了教育工作的服务方向，即实现了教育从为“以阶级斗争为纲”服务向为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务的历史性转变。

第五个阶段，从1982年中共十二大召开至1992年中共十四大召开以前，是社会主义教育全面改革与发展的阶段。在这个阶段，以邓小平为核心的党中央认真总结我国社会主义教育发展正反两方面的经验，从当代世界发展新趋势和中华民族的前途命运出发，确立了教育优先发展的战略地位和“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针，从战略高度为我国教育改革与发展指明了方向。为了落实教育的战略地位，把我国沉重的人口负担尽快转化为巨大的人力资源优势，1985年党和国家从教育体制改革入手，确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的根本指导思想，对于促进教育努力适应社会主义经济体制和科技体制改革的迫切需要起了积极的导向作用。同时，积极推进教育结构改革，大力发展职业教育，并带动了各级各类教育教学的改革和发展，呈现出九年义务教育逐步普及，高等教育、职业教育和成人教育主动为经济建设和社会进步服务，教育教学改革全面展开，农村和城市教育综合改革相互促进，教育国际交流与合作全方位展开的生动局面，从而使整个教育的发展跨上了一个新的台阶。

第六个阶段，从1992年中共十四大召开至2004年，是社会主义教育深化改革与加速发展的新阶段。在这个阶段，我国在建设中国特色社会主义教育的理论和实践上都取得了新的突破。在邓小平教育理论和“三个代表”重要教育理论指导下，教育系统进一步深化教育体制

改革,即改革以往那种适应社会主义计划经济体制下高度集中的教育体制,逐步建立起适应社会主义市场经济体制、政治体制和科技体制的教育新体制。与此同时,教育系统进一步绘就教育改革与发展的蓝图和总体规划,积极实施科教兴国战略和人才强国战略,加快依法治教进程,全面推进素质教育,高度重视“两基”和农村教育工作,坚持教育创新,不断深化教育教学改革,加快发展教育事业,基本建立起中国特色社会主义教育体系的基本框架,并且取得了显著成绩和重要经验。

应当指出的是,共和国教育发展的两大历史时期与各阶段之间有着内在的联系,其时间的划分不是绝对的;一个时期或阶段向另一个时期或阶段的发展也不是瞬间发生的,而是有一个过程。我们把共和国教育的发展历程划分为两个时期和六个阶段,是为了揭示共和国教育发展的阶段性特点,以便正确地把握共和国教育发展的历史轨迹及其走向。

本书的基本框架按照上述中华人民共和国教育发展的两个历史时期和六个阶段,相应地分为上、下两卷和六编。其中,上卷为第一个时期(1949年10月至1976年10月),下设三编,为前三个阶段;下卷为第二个时期(1976年10月至2004年底),下设三编,为后三个阶段。各卷原则上以时间为序、纵向设编,以事件和问题归类、横向设章、节、目,力求各编、章、节、目的设置比较科学合理,更好地展现共和国教育发展的历史脉络。对个别内容不宜划分过多的阶段,在时间分段上采取上伸或下延的方法,如第五编的教育国际交流与合作、第六编的教育科学研究等。

除正文外,书末还附有国家教育行政机构沿革、国家教育行政部门领导人名录、中华人民共和国教育大事记、教育事业发展的基本统计和现行学校系统图。

四、中华人民共和国教育史的一条主线和三大转折点

纵观中华人民共和国教育发展的历程,我们可以看到共和国教育发展的历史有一条主线和三次大的历史性转折。

贯穿于整个共和国教育发展过程中的一条主线是:始终坚持以马克思主义为指导并紧密与中国教育实际相结合,不断总结群众的教育实践经验和借鉴世界教育发展的有益经验,创造性地建设中国特色社会主义的教育。围绕这条主线,我们对共和国教育史的研究主要突出以下几个

方面的内容：

第一，坚持马克思主义与中国教育实际相结合。马克思主义，包括马克思主义在中国的发展——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想，是我们党一切工作的指导思想。中华人民共和国教育的历史从指导思想来讲，是一部马克思主义教育基本原理同中国教育实践相结合的历史。

党领导的教育事业是党从中国实际出发，结合时代特点，运用最先进的思想武器——马克思主义作指导，汲取人类一切优秀文明成果，在实践中，深化了对中国社会发展规律和教育发展规律的认识，与党领导的各项事业的实践结合起来，依靠人民群众，特别是依靠广大教育工作者，推动教育的改革和发展，不断提高人的全面发展的程度，增强人的认识和改造世界的能力，从而使教育成为从根本上保证和促进党的奋斗纲领实现的一项基础性事业。突出主线，就要求我们科学、准确地论述每个时期的教育指导思想上的新内容。在共和国建立和发展的历程中，我党相继形成了三个理论成果，以及与此相应的教育思想和理论，即毛泽东教育思想、邓小平教育理论和“三个代表”重要思想教育理论。党的教育思想是一脉相承的。通过研究党的领导集体的教育思想的历史发展过程，可以使我们更深刻地理解党的教育思想的精髓，掌握它们之间的本质联系，把握它们的科学内涵及其战略意义。

第二，客观地展现在中国共产党领导下，全国各族人民特别是广大教育工作者探索建设中国特色社会主义教育的理论和实践成果。什么是中国特色的社会主义教育？如何建设中国特色的社会主义教育？主要的成就及经验教训是什么？认识是不断深化的，实践是不断发展的，共和国教育史既是一部认识史，又是一部实践史，因此，要如实地反映各个历史时期，对教育是如何认识和如何实践的，教育思想观念的飞跃及其对教育改革和教育事业发展的重要作用。

中国特色的社会主义教育是什么呢？概括起来主要有如下几点：一是坚持以马克思主义为指导，结合中国教育实际、时代特点不断地推动马克思主义教育理论中国化，确立不同时期教育改革与发展的指导思想。二是始终重视教育在社会主义建设中的战略地位，坚持教育为最广大人民服务，不断提高人民整体教育水平。三是在经济还不发达的情况