

21 世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类



主编 陈武汉 主审 王旭

高职学生入党培训八讲

GAOZHIXUESHENG RUDANG PEIXUN BAJIANG



西北大学出版社

② 世纪高职高专教育系列规划教材·思想政治理论课类



主编 陈武汉 主审 王旭

高职学生入党培训教材

GAOZHIXUESHENG DANGPEIXUNBAJIAANG

藏书章

常务副主编 赵道飞

副主编 熊冬梅 刘鹏 陈红梅 李新萍

西北大学出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

高职学生入党培训八讲 / 陈武汉主编. —西安: 西北大学出版社, 2007. 5

ISBN 978-7-5604-2301-2

I. 高… II. 陈… III. 中国共产党—基本知识—高等学校: 技术学校—教材 IV. D219

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第066918号

高职学生入党培训八讲

主 编 陈武汉

出版发行 西北大学出版社

社 址 西安市太白北路229号

电 话 (029)88303042

邮政编码 710069

印 刷 西安华新彩印有限责任公司

开 本 850 × 1168 1/32

印 张 7.25

字 数 192千字

版 次 2007年5月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5604-2301-2

定 价 13.00元

目 录

绪 论 高等职业教育的历史使命	/1
一、发展高等职业教育是世界性的教育潮流	/1
二、当代高职学生的历史使命	/6
第一讲 政党制度与中国共产党	/13
一、政党制度的起源及作用	/13
二、中国共产党的光辉历程	/18
第二讲 中国共产党的性质	/30
一、中国共产党是中国人民和中华民族的先锋队	/31
二、中国共产党是中国社会主义事业的领导核心	/35
第三讲 中国共产党的指导思想	/47
一、马克思列宁主义是工人阶级政党的科学世界观和行动指南	/47
二、马克思主义中国化的两大理论成果	/49
三、马克思主义中国化的最新理论成果	/53
第四讲 中国共产党的宗旨	/65
一、党的根本宗旨是全心全意为人民服务	/65
二、立党为公、执政为民是新时期党的宗旨的具体体现	/71
三、大学生党员必须忠于践行全心全意为人民服务的宗旨	/76
第五讲 中国共产党的纲领	/84
一、党的最高理想和最终奋斗目标是实现共产主义	/84
二、党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	/89

三、大学生要做最高理想与现实共同理想的统一者	/94
第六讲 中国共产党的纪律和作风	/100
一、党的纪律	/100
二、党的作风	/106
第七讲 共产党员的基本条件、义务和权利	/114
一、共产党员的基本条件	/114
二、共产党员的义务	/117
三、共产党员的权利	/125
第八讲 以实际行动加入党组织	/132
一、端正入党动机	/132
二、加入党组织应当履行的程序和手续	/135
三、肩负历史重任争取早日加入党组织	/138
附 录	/145
附录一 中国共产党章程	/145
附录二 《国际歌》及其诞生的历程	/165
附录三 历届党代会简介	/168
附录四 入党常用文书	/177
附录五 党课结业考试题	/194
附录六 颂党优秀歌曲集萃	/218

绪 论

高等职业教育的历史使命

一、发展高等职业教育是世界性的教育潮流

1. 高等职业教育的产生和发展

第二次世界大战后,科学技术的进步促进了生产力的巨大发展,世界经济进入了高速发展和产业结构大调整时期。在这个时期,新技术革命促进了传统工业的全面改造,以高新技术为代表的新兴产业的兴起以及科学管理制度的引入,劳动力密集型、资金密集型企业迅速向技术密集型、知识密集型产业的转化,使社会职业岗位的总体结构发生了重大变化。

为了适应经济结构调整和科技发展的需要,20世纪60年代以来,世界许多国家和地区纷纷调整高校结构,新建了一批形式多样的高等职业技术教育院校,为本国经济、科技、文化发展培养了一大批高等技术应用型人才。这类人才在社会经济发展的需求中占多数,他们分布在社会各个领域,渗透到了经济、政治、文化和社会生活的各个方面,从事为社会直接谋利益的工作,构成了整个经济、社会发展最基本、最坚实的人才基础。培养这种类型人才的学校,就是高等职业技术学校,这项事业就是高等职业教育。

由于社会经济发展对高等技术应用型人才的迫切需求,高等职业教育在世界范围内得到了迅速的发展,目前全世界已有近100个国家和地区开办了高等职业教育。如美国、加拿大的社区学院、技术学院、继续教育学院;日本的短期大学、专修学校和高等专科学校;新加坡的工艺学院;韩国的初级职业大学;马来西亚的工艺

学院和综合技术学院;澳大利亚的专科学技术学院和继续教育学院。这些都属于培养技术应用型人才的高等职业院校,高等职业教育已经成为世界高等教育不可缺少的重要组成部分。

高等职业教育与普通高等教育都属于高等教育范畴,是不同类型的高等教育,其根本区别在于人才培养的目标不同。

高等职业教育主要实施技术的、具体的职业课程计划,以培养高等技术应用型人才为目的。技术应用型人才是指在生产、建设、管理、服务第一线,从事使设计、规划、决策转化为物质形态产品的工作,对社会产生具体作用的人才,如工厂技术员、工地工程师、工艺工程师、农艺师、植保技术员等。高等技术应用型人才一般由高等职业教育来培养。目前,我国高等技术应用型人才通常由职业技术学院、职业大学、高等专科学校、成人高等学校、普通高校中的职业技术学院等院校来培养。

从教育分类来看,联合国教科文组织1997年颁布的《国际教育标准分类法》新版本中,将属于高等教育的第5层划分成A、B两类,5A类是培养学术型人才和工程型人才的,课程在很大程度上是理论性的,目的是为这些人才进入高级研究课程和从事高技术要求的职业做充分的准备。5B类是安排那些实际的、技术的、关乎具体职业的课程,其主要目的是让学生掌握从事某个职业,或某类职业所需要的实际技能和知识。完成这一层次学习的学生,即可获得进入劳务市场所需要的能力和资格。显然,高等职业教育属于5B类高等教育,是高等教育的重要组成部分,其目标是培养生产、建设、管理、服务第一线的高技术应用型人才。

从我国高等职业教育的实际情况看,教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》明确指出:高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分。其目标是培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的,德、智、体、美等全面发展的高技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论知识和专

门知识的基础上,重点掌握从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。

我国高等职业教育、高等专科教育和成人高等教育虽然有各自的发展历史、文化符号和办学特点,但在培养目标上区别甚微,培养高等技术应用型人才是其共同宗旨和本质特征。因此,从1999年起,教育部决定把这三类教育简称为高职高专教育,其目的是促使这三类教育相互学习,形成合力,并各创特色,共同培养高等技术应用型专门人才,为社会主义现代化建设服务。截至2005年,我国高职院校招生人数已达268万人,在校生人数达713万人,院校数接近1100所,高职高专教育已占据了我国高等教育的“半壁江山”。

随着世界经济、科技的迅猛发展,大力发展高等职业教育已成为世界各国社会经济、科技发展的必然选择,许多国家相继建立了培养高等技术应用型人才的高等职业教育体系。高等职业教育在世界高等教育体系中占有重要的地位,能否不断造就出大批能适应新科技革命的高技术应用型专门人才,已成为在竞争激烈的国际市场上取得优势和主动的重要因素。职业教育在国家经济中占有重要地位,具有高超工艺技能的工人和工程技术人员都受到了社会的尊重,待遇也相当优厚。同时,职业教育是一个完整的体系,受过职业教育的人,同样可以攻读应用型、工程型硕士和博士,这就使教育资源得到了适应经济发展的优化配置。

1999年召开的世界高等教育大会的主文件《21世纪的高等教育——展望和行动世界宣言》指出:在新世纪即将来临之际,对高等教育的需求空前高涨,高等教育的形式多种多样。没有一定的高等教育的教学、研究机构提供最基本的有熟练技术的人才,任何国家都不可能确保真正的、依靠自身力量可持续发展。该宣言还指出,高等教育要为社会提供熟练技术人才,而发展高等职业教育,是实现这一目的的必要手段。高等职业教育作为高等教育的一个

重要组成部分,已成为世界教育改革共同趋势,是世界性的教育潮流,它将在我们这个迅速发展的社会中起着越来越重要的作用。

国际经验证明:大力发展高等职业教育,是提高劳动者素质,促进一个国家或地区经济社会发展的重要途径,也是一个国家或地区现代化程度的重要标志之一。德国、澳大利亚、瑞士、美国、英国、加拿大、日本等发达的工业化国家,人均国民生产总值都在2万美元左右,其重要原因之一,就是这些国家始终把发展包括高等职业教育在内的职业教育看作经济发展的前提、基础和秘密武器。

2. 发展高等职业教育是我国经济社会发展的必然选择

发达国家发展高等职业教育的历史进程和特点证明:提高人的职业能力和素质,以人力资源的优势弥补自然资源的劣势,激发出了巨大的生产力,造就了社会经济整体优势,从而促进了经济的快速发展。这些历史经验,对正在迎接知识经济到来的中国来说,是十分值得借鉴的。《中国教育改革和发展纲要》明确指出:职业教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱,要积极发展高等职业教育。因此,大力发展高等职业教育是我国经济社会发展的必然选择。

当前,我国正处于改革与发展的新的战略机遇期。建设社会主义和谐社会,建设创新型国家,建设社会主义新农村,走新型工业化道路都迫切需要培养一大批高技能人才。在大众化的高等教育中,高等职业教育的贡献突出,老百姓的关注程度不断升高。特别是高职教育如何实现充分就业和提高就业质量更是与人民群众利益直接相关,与教育公平和社会进步、和谐发展直接相关。“技术创新”是建设创新型国家的关键所在,与之相适应的第一线创新型队伍迫切需要能够解决生产、工艺难题的复合型、应用型高技能人才,以培养高技能人才为己任的高职教育必将成为国家创新人

人才培养体系的重要组成部分。农业、农村和农民问题,是新时期国家发展的重中之重,直接关系到全面建设小康社会目标的实现。党的十六届五中全会提出了“建设社会主义新农村”的重大历史任务,对高职教育的发展提出了新的要求,带来了新的发展机遇。大力发展面向农村的职业教育和技能培训,提高农民的就业能力和创业能力,使广大农民适应工业化、城镇化和农业现代化的要求,这是建设社会主义新农村的关键。走新型工业化道路是我国社会经济转入可持续发展轨道的必然选择,培养一大批面向生产、建设、管理和服务一线的新型高技能人才是推进产业结构优化升级,转变经济增长方式的关键环节。

教育促进科技进步,进而促进经济发展,已成为各国有识之士的共识。在高等教育中,高等职业教育最能表现经济与教育的紧密结合。科学技术的进步倚重于普通教育,提高生产、生活的水平倚重于职业教育。高等职业教育是最直接为经济建设服务的。高等职业教育不仅包括职业知识和技能的传授,也包括职业道德教育和科学的职业指导。因此,高等职业教育的作用不只表现在发展经济、促进物质文明建设方面,它对于人力资源的合理配置,对于科技人才的培养和输送,对于形成和发展社会主义市场经济条件下的新型人际关系,也都具有不可忽视的重要作用。

在全国人才工作会议上,党中央首次明确将高技能人才培养纳入国家人才强国战略的总体部署,要求加快培养高技能人才,为我国高职教育的发展指明了方向。高等职业教育将在更好地面向现代制造业、现代农业和现代服务业,培养高技能人才方面,为经济建设和社会发展提供优质的服务。

二、当代高职学生的历史使命

1. 伟大的使命,光荣的责任

江泽民同志在庆祝中国共产党成立 80 周年大会上的讲话中指出,从 19 世纪中叶到 20 世纪中叶的一百年间,中国人民的一切奋斗都是为了实现祖国的独立和民族的解放,彻底结束民族屈辱的历史。这个历史伟业,我们已经完成了。从 20 世纪中叶到 21 世纪中叶的一百年间,中国人民的一切奋斗,则是为了实现祖国的富强、人民的富裕和中华民族的伟大复兴。这个历史伟业,我们党领导全国人民已经奋斗了 50 年,取得了伟大的进展,再经过 50 年的奋斗,必将胜利完成。

实现祖国富强、人民富裕和中华民族复兴这一伟业,是全国人民的使命,也是包括当代高职学生在内的当代青年的历史使命。担当并完成这样的使命,是当代青年义不容辞的责任。虽然我们每一个人在未来的社会主义建设中,从事的都只能是某一方面的工作,但从整体上看,这些工作都是社会主义事业的重要组成部分,我们的使命是共同的。高职学生是生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用型专门人才,我国高等职业教育的地位、作用和培养目标,决定了高职学生在实现祖国富强、人民富裕和中华民族伟大复兴的伟业中具有不可替代的作用,承担着重要的社会责任。

首先,高职学生在社会主义经济、政治、文化建设中承担着重要的社会责任。高职学生分布在社会各个领域,大多从事着生产第一线的工作,是整个社会经济、政治、文化发展中不可缺少的、需求量最大的人才。在经济建设方面,高职学生由于经过了系统的教育和培养,不仅具有一定的理论和科学知识素养,而且拥有把设计、规划、决策等转化为物质形态产品的技能,拥有对社会产生具体作

用的实践动手技能,是将来生产、建设、管理、服务第一线的工作者。高职学生将以自己的积极参与,为社会创造物质和精神财富,促进社会主义经济建设的发展。在社会主义政治建设方面,高职学生在党和人民的的教育下,具有强烈的社会责任感和政治参与意识、民主法制意识。在社会主义市场经济条件下,提高全民族的民主素养和法制观念,宣传、普及民主知识和法律知识,完善民主制度,遵守各方面的法律、法规等等,高职学生都将责无旁贷。在社会主义文化建设方面,高职学生将是一支重要的骨干力量,作为受过高等教育,学习过马克思主义理论的人,应当既是先进文化的带头人,又是人类思想道德、科学文化知识的继承者和传播者,对于推进社会主义文化建设,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,肩负着重要的社会责任。

其次,高职学生在实施科教兴国战略中承担着重要的社会责任。科教兴国,是指全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来,加速实现国家的繁荣强盛。

改革开放以来,我国教育,特别是职业教育得到了很大的发展,各类人才的培养和人力资源的开发出现了前所未有的大好局面。但是,从总体上说,我国劳动者文化素质偏低、技术素质差,存在结构性短缺等问题,尤其是第一线的高等技术应用型人才短缺现象十分突出。据有关资料统计,我国专业技术人才仅占全部从业人口的 5.5%,只相当于发达国家的 1/4。与此同时,我国有近 2000 万城镇失业人口需要再就业培训,有 8500 万文盲需要扫除,有 2 亿农业劳动力需要非农就业……并且,人才资源的地区分布和产业结构也不够合理。西部地区人才不足,边远地区人才密度远低于全国平均水平,这与中央提出的加大中西部地区经济发展力度的

决策不相适应。高职学生工作在生产、建设、管理、服务第一线,既具有必备的基础理论知识和专门知识,又重点掌握了从事本专业领域实际工作的基本能力和基本技能,经过了职业道德和敬业精神教育,在实施科教兴国战略中大有用武之地,承担着不可替代的社会责任。

最后,高职学生在我国迈向知识经济时代的历史转变过程中承担着重要的社会责任。知识经济作为与资源经济、农业经济、工业经济相对应的一个经济概念,它是指以知识为基础的经济,是建立在知识和信息的生产、分配和使用上的经济。随着信息和通讯产业的发展,知识经济初见端倪。在知识经济时代,投资向知识和智力的开发倾斜,密集的智力成为企业发展的基本力量,管理有方的高层次经理人员、管理者和技术熟练的工人受到高度重视。同时,在知识经济时代,对复合型的熟练技术工人的需要日益迫切。技术上的变革,特别是信息技术的采用,以及新型管理理念的出现,使受过高等职业教育的高素质和技术应用型人才越来越受重视,低层次、没有技能的人越来越受冷落,能满足各种需求的各种层次的技术应用型人才将成为新时代重要的支撑力量。在工业经济时代向知识密集型经济时代转变的历史过程中,产品的生产方式正由粗放型向集约型发展,我国的科技贡献力已占国民经济发展的30%强,我国经济的增长比过去更明显地依赖于知识的产生、传播与利用,知识正在逐渐成为我国经济增长的重要力量。但与此不相适应的是,在高新技术领域、在生产第一线,从事工艺、设备和产品的调试检测、维修与操作的高级技术人员和高级软件的生产、维护、推广的技术人员严重缺乏。所有这些,既为高等职业技术教育的发展提供了大好机会,也表明高职学生在我国迈向知识经济时代的历史转变过程中承担着重要的社会责任。

中华民族的伟大复兴,既是一项空前伟大的事业,也是一项空前艰巨的事业,需要一代又一代人坚持不懈地努力奋斗。现在的

高职学生是与改革开放同行、和民族复兴历史征程并进的一代。同学们将是这个过程的亲自参加者，是这段历史的直接创造者。这既是难得的机遇，更是崇高的责任。青年是社会中最积极最有生气的力量，而高职学生是青年中科学文化水平较高的一部分。特别是在科学技术日新月异的今天，在改革开放和发展社会主义市场经济的条件下，高职学生在经济和社会生活中将发挥越来越重要的作用。当代高职学生要在前人已经取得的伟大成就的基础上，担负起历史赋予的使命和时代赋予的重任，把我国社会主义现代化建设事业不断推向前进。

2. 塑造当代高职学生新形象，勇敢地肩负起历史使命

德国伟大诗人歌德说过，人是一个整体，是一个丰富的统一体，一个内在联系着的各种能力的统一体。所以人的形象指的是一个人的整体，是人的体魄长相、兴趣爱好、性格气质、意志品质、思想境界、道德修养等的结合。高职学生正处在世界观、人生观逐步形成和发展的关键时期，要肩负起历史赋予的使命，必须顺应时代和社会发展的要求，按照高等职业教育的培养目标，塑造出具有时代特征的高职学生形象。当代高职学生的新形象主要包括：

第一，热爱祖国，坚定社会主义信念，具有正确的世界观、人生观、价值观。美国诗人惠特曼说过：没有信仰，则没有名副其实的品行和生活；没有信仰，则没有名副其实的国土。信念、理想和正确的世界观、人生观、价值观，是高职学生立足社会的保证，是塑造高职学生形象的基础。只有在这个基础上，才能进行各方面、多角度的精心雕塑，才能成为这个时代的“珍品”。远大的理想，强烈的社会责任感，是同每个高职学生的发展相辅相成的。当代高职学生要肩负起中华民族伟大复兴的时代重任，最根本的就是用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想武装自己，坚定建设有中国特色社会主义的信念，树立正确的世界

观、人生观、价值观,热爱社会主义祖国,拥护党的基本路线,懂得马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的道德品质。高等职业技术教育属于能力为本的教育,它是为学生进入未来市场就业或创业准备的教育。面对市场需求和新经济的挑战,高职学生应成为爱国、敬业、爱岗、创新的知识型劳动者,具有创业精神、良好的职业素养和正确的价值取向,这是高职学生形象的一个鲜明特色。

第二,提高能力,迎接知识经济挑战,扎实掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。21世纪,随着高新技术及其产业化发展,知识的生产、分配和使用在各国经济发展中的作用日益重要,知识经济时代正悄然来临。在这样的时代,职业岗位的内涵日益丰富,难度越来越大,智能化成分越来越高,高职学生要以适应社会需求为目标,以培养技术应用能力为主线构建自己的知识和能力结构,突出针对性、实用性和技术应用能力,做到理论与实践相结合,掌握知识与能力培养相结合,扎实掌握所从事专业领域实际工作的基本技能。要学会学习,不断掌握新知识、新技术,具有接受和处理信息的能力,具有经营管理能力和团结协作、敬业奉献精神,具有勇于进取的开拓创新意识,能在生产、建设、管理、服务第一线发挥有效作用。这是高职学生成长和塑造高职学生独特形象的基本条件。在这样的时代,高职学生的学习内容必须具有一定的超前性,要掌握和了解必要的前沿技术和发展动向,具有追踪、了解、掌握、利用新技术的能力,有合理的“智能结构”,具备较好的可持续发展能力。这样,才有可能在将来的职业岗位上主动跟踪快速发展的科学技术而不致被淘汰。总之,在知识经济时代,高职学生必须把握其时代特征,全面提高自身素质,努力适应经济社会发展需要,主动迎接挑战。只有这样,才能使高职学生的形象充满生机和活力,才能担负起实现中华民族复兴的历史重任。

第三,完善人格,全面和谐地发展自我,做到内在美和外在美。

的统一。高职学生的形象是高职学生的内心世界和外部表现的统一,是高职学生德、智、体、美的综合表现。一个人形象的崇高与卑劣、美好与丑恶,取决于个人的气质性格、知识水平、道德情操、思想境界等等,而不取决于人的自然形象。假如一个人的外表很美,但其谈吐粗俗、举止不文明、行为卑劣、道德水平低下,甚至违法乱纪,那么这个人的形象就是卑劣的、丑恶的,只能引起人们的反感。反过来,如果一个人学识渊博、富有才华、谈吐大方、举止文雅,为人彬彬有礼,能为社会和为他人贡献自己的一切,不管其外表如何,他的形象在人们心目中也是美好而崇高的。作为高职学生,要坚持德、智、体、美全面发展,正确认识和处理好德、智、体、美等诸多方面的关系;正确认识和处理好学习知识、培养能力、提高素质三者之间的关系;正确认识和处理好世界观、人生观与价值观的关系,形成独立健全的个性与人格特征,真正成为品德、智力、体质、美感等得到全面和谐发展的高素质人才。在任何情况下都能保持愉快、开朗、乐观的情结和情感,能体验学习过程中的成功感、自豪感,有旺盛的求知欲和强烈的进取心,能与他人坦诚交往,对待工作充满热情,敢于负责,勇于克服困难,具有敏锐的思维和丰富的想象力及良好和谐的人际关系。同时,要注意从自我做起,从小事做起,“勿以善小而不为,勿以恶小而为之”。如在乘车时,在食堂,在会场,在教室,在运动场,在影剧院等公共场合,都应该注意自己的言行,做到乐于助人,尊老爱幼,礼貌谦让,讲究卫生,遵守社会公德,从而使高职学生在全社会树起良好的社会形象。

总之,当代高职学生形象的基本特征应该是:能顺应时代发展的潮流,坚定正确的政治方向,追求远大的理想,具有正确的价值取向和积极的生活态度,对祖国的前途和社会主义建设事业充满信心;好学上进,智能结构完善,勇于开拓创新,主动迎接知识经济时代的挑战,注重动手的能力和积极获取信息的能力,具有较强的综合职业能力和良好的信息素养;体格健美,人格完善,衣着整洁,

形象端庄,作风朴实,举止文明高雅,具有敏锐的思维、丰富的想象力及良好和谐的人际关系。

高职同学们,我们迈入的 21 世纪,是一个孕育希望与梦想的世纪,是一个充满机遇与挑战的世纪,更是一个需要我们大胆开拓、锐意创新、顽强拼搏的世纪。放眼世界,展望未来,同学们生逢其时,光荣而自豪,任重而道远。新世纪属于新青年,新青年开创新纪元。迎接新的挑战,担负起历史的重任,是祖国和人民的厚望,是当代高职学生别无选择的人生课题。美好的蓝图已经绘就,冲锋的号角已经吹响,我们有光明磊落、无私无畏、勇往直前的中国共产党的坚强领导,有坚实的经济社会的基础,有承前启后、勇于开拓创新的年青一代,有全民族积极向上、勇于进取的精神风貌,中华民族复兴的伟业一定会实现。让我们勇敢地肩负起中华民族伟大复兴的历史使命,谱写更加壮丽的人生篇章!