

大学英语教学模式 改革与探索

■ 主编 周明 王洪



高等教育出版社
Higher Education Press

大学英语教学模式 改革与探索

主编 周明 王洪

编者 (按姓氏笔划排序)

马丽娟	王青	王敏	王琪
王钰	王凤荣	刘丹	刘建波
石文静	石晓佳	迟红	李红云
任伟宁	孙晓鲲	孙首跃	杜洁敏
陈建华	张春华	时娜娜	杨冰
杨爱英	赵胜年	谈文	夏耘
徐静姝	晏向阳	都宁	彭慧
潘小珠	滕祥东	戴立黎	



高等教育出版社
Higher Education Press

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教学模式改革与探索/周明, 王洪主编. —北京: 高等教育出版社, 2007.3
ISBN 978 - 7 - 04 - 021548 - 9

I. 大… II. ①周…②王… III. 英语—教学改革—高等学校—文集 IV. H319.1—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 061792 号

策划编辑	贾巍巍	责任编辑	刘丽燕	封面设计	周末
版式设计	孙伟	责任校对	刘丽燕	责任印制	朱学忠

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京明月印务有限责任公司

开 本 787 × 1092 1/16
印 张 18.25
字 数 390 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 3 月第 1 版
印 次 2007 年 3 月第 1 次印刷
定 价 28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21548 - 00

前言

自2004年以来,我国的大学英语教学改革工作已进行了两年多,这次教学改革涉及到大学英语的教学理念、培养目标、教学模式、教材及学习方式等诸多方面,是一场深层次、大范围的改革与实践。改革的主旨是努力提升在校大学生的英语运用能力,特别是听说能力,转变教学观念,调整培养目标,改革教学模式,提倡新的语言教学和语言学习理念。

在大学英语教学改革的过程中,北京联合大学和中国政法大学外国语学院的教师以及教学管理人员在总结和归纳的基础上,组织编写了《大学英语教学模式改革与探讨》论文集。该论文集从不同的角度,深入、全面、客观地探索了在新形势下大学英语教学的客观规律及教学改革的具体实践。

在贯彻《大学英语课程教学要求》(2004年)的过程中,北京联合大学和中国政法大学的广大英语教师开展了具体、踏实的工作。因此,这本论文集所收入的文章能够全面地反映目前的英语教学以及教学改革的实际情况。文集中的论文内容广泛,其中涉及到语言教学模式、外语教学方法、多媒体教学、语言测试、自主学习、阅读与翻译以及教学管理等。特别是有些论文能够在实践的基础上客观地介绍和总结了从事大学英语教学改革的体验;还有些论文较深入地阐述了目前大学英语教学的特点,探讨了现代化的教学手段与课堂教学的结合,以及语言环境和语言教学的相互关系等。

本论文集还涉及到广大教师所关注的有关问题,例如:大学英语教学改革中课程设置、教学模式、教学内容、立体化学习系统以及测评改革等。从这些论文中,我们可以看到,广大作者能够以实事求是的态度、积极进取的精神,努力探索和实践。

这本论文集不仅对北京联合大学和中国政法大学的教师以及教学管理人员起到相互交流和学习的积极作用,而且对整个北京地区也将起到很好的促进作用。

北京市大学英语教学研究会

理事长 罗立胜

2007.3

前言

进入21世纪以后,我国高等教育的规模快速增长,大众化的高等教育从经济发达省区逐步遍及到全国,高等教育的人才培养质量问题随着大众化教育范围的扩展逐渐成为社会各界关注的焦点。提高高等教育的教学质量成为教育行政部门和各高等学校共同面临的首要任务。教育部在《2003—2007年教育振兴行动计划》中,明确提出从2003年开始实施“高等学校教学质量和教学改革工程”,工程包括四方面工作:高等学校精品课程建设、大学英语教学改革、高等学校教学名师奖及高等学校教学评估工作。大学英语教学改革是“高等学校教学质量和教学改革工程”的四项任务之一,是高等教育进入大众化阶段开展教学改革的重要突破口。教育部于2003年12月启动了大学英语教学改革试点工作,下发了《关于开展大学英语教学改革试点工作的通知》(教高司函[2003]226号),在全国评选出180所高等学校作为大学英语教学改革的试点学校,开展以提高学生英语综合应用能力为目标改革试点工作。

北京联合大学作为一所具有鲜明大众化特征的高等学校获准成为大学英语教学改革试点校,从2004年3月份开始,在学校所属的应用文理学院和师范学院正式开展大学英语教学改革试点工作。经过一年多的时间,学校在转变英语教学观念、构建适合学生特点的新型英语教学模式及内容体系、改革教学方法等方面进行了积极的研究和探索,取得了可喜的成果。本书汇集了参加试点改革工作的教师、学生、管理人员的探索新型英语教学模式的研究和实践成果,汇集了应用文理学院周明主持的大学英语教学模式改革拓展项目——《培养普通高校非专业英语学生自主学习能力》的研究成果,并收录了中国政法大学教师教改的论文。全书由试点项目和拓展项目的结题报告、英语教学模式研究与实践篇、自主学习篇、学生学习成果篇、教学管理的研究与探索篇共五部分组成。本书可以为我国新建地方性大学的英语教学改革提供借鉴的经验。

大学英语改革工作是一项长期艰巨的任务,改革多年形成的英语教学和学习模式需要教师、管理者、学生不断努力变革。由于我们开展英语教学改革的时间较短,研究还不十分深入,本书必然还存在不少缺点和错误,殷切期望各方面的读者给予指正。

编者

2006年8月

目 录

大学英语教学改革试点项目结题报告	王洪、杨冰 1
培养普通高校非英语专业学生英语自主学习能力项目结题报告	周明 13

英语教学模式研究与实践篇

构建体验式英语教学模式理论研究	杨冰 24
以学生为中心的有效英语课堂教学模式	戴立黎 34
大学英语教学呼吁学习管理者	周明 40
大学英语教学的体验性与自主性	李红云 45
词汇学习策略的研究与实践	迟红 58
基于体验观的大学英语阅读课程设计	王凤荣 65
浅议《体验英语》的教学模式	夏耘 71
以建构主义为指导的外语教学模式探究	马丽娟 80
阅读理解不成功者的元认知策略意识研究	杜洁敏 84
非英语专业大学生语言学习观念研究报告	王敏 92
大学英语听力课教学模式改革初探	时娜娜 99
词汇教学改革研究	刘建波 103
Review on Gardner's Motivation Theory	Duning 109
虚拟游戏与英语学习——网络虚拟技术下的语言环境建设	晏向阳 117
浅谈情景教学法和交际教学法在大学英语教学中的作用	刘建波 123
Incorporating Computer in Learning and Teaching English	Wang Feng Rong 127
The Combination of Grammar-Translation Method and CLT in Chinese College English Classroom	Peng Hui 134
英语教师在新教学模式中的地位与作用	王钰 141
在英语阅读教学中尝试“合作教学法”	杨爱英 148
语篇理解模式及其对阅读教学的启示	石晓佳 152

自主学习篇

借助系统化的提问与倾听提升对学生的引导效能	王青 160
形成性评价与培养学生英语学习自主性的关系	陈建华 168
大学生英语听力自主学习能力的培养	张春华 176
在第二课堂中培养学生自主学习英语的能力	谈文 186

如何利用英语专业在读生资源帮助大学英语学习者提高英语自主学习能力	刘丹	194
课外英语视听活动对自主学习的影响	石文静	198
网络环境下基于人本主义理论的英语自主学习模式的探讨	王琪	205

学生学习成果篇

英语阅读的基本方法	孟婉	212
如何猜测阅读理解中的生词	孙怡	215
寻找阅读理解的线索	刘丽影	217
有针对性地阅读文章	权丽	219
良好英语阅读习惯的培养	王雅萍	221
如何克服长句的阅读障碍	王染	224
怎样选择阅读材料	王语祺	226
课上阅读与课下阅读	张丽婉	228
阅读英语文章的步骤	张璐	229
准确、速度与阅读理解的关系的五个误区	白啸晓	231
“有的放矢”的阅读	石雪	234
浅谈阅读与翻译	张凯	236
深入了解作者意图	焦曼	238
对不同难易程度的文章的理解	何鹃	239
利用工具书的辅助手段提高阅读能力	许唯扬	241
英语阅读与写作	张明楠	242
英语阅读与训练	翟紫薇	245
文章阅读与英语单词的记忆	李想	246
阅读与理解的关系	翟颖	247
提高英语阅读技巧——跳读与细读	高硕	248
怎样读得又快又好?	邱钥	249
阅读理解中的几个技巧问题	龚文婷	250
提高英语阅读速度与质量的三个阶段	陈迪凡	252
培养阅读理解能力的过程	刘迪	253

教学管理的研究与探索篇

高校教师工作应激的三个简单缓解策略	潘小珠	255
-------------------------	-----	-----

“大学英语体验中心”实验室建设和管理之点滴体会 孙首跃 王琪 259

大学体验式英语教学环境的构建 徐静姝 265

新型语音实验室与传统语音实验室的比较分析 孙晓鲲 271

大学英语教学改革探索与实践 赵胜年 275

关于优化我校英语教师队伍结构的思考 滕祥东 任伟宁 279

大学英语教学改革试点项目 结题报告

■ 北京联合大学 王 洪 杨 冰



项目研究背景

我国的高等教育进入大众化教育的发展阶段之后,全面提升高等教育的人才培养质量是各高校面临的首要任务。教育部在制定《2003—2007年教育振兴行动计划》中,明确提出从2003年开始实施“高等学校教学质量和教学改革工程”。这一教学质量工程包括四方面工作:高等学校精品课程建设、大学英语教学改革、高等学校教学名师奖及高等学校教学评估工作。大学英语教学改革是当前实施“高等学校教学质量和教学改革工程”的四项任务之一,也是教学改革的重要突破口。因此,为提高我国大学生英语的实际应用能力,教育部于2003年12月下发了教高司函[2003]226号《关于开展大学英语教学改革试点工作的通知》,启动了大学英语教学改革试点工作,有180所高校参加了教学改革试点工作。北京联合大学作为一所具有鲜明大众化特征的高校也参加了这次试点工作,从2004年3月份开始,选取应用文理学院和师范学院作为试点学院正式开展大学英语教学改革工作。经过一年多的时间,学校在转变英语教学观念、构建适合学生特点的新型英语教学模式及内容体系、改革教学方法等方面进行了积极的研究和探索,取得了可喜的成果。在此基础上,为进一步深化大学英语教学改革,调动全校英语教师参加大学英语教学改革的积极性,学校又响应教育部高教司关于设立第二批大学英语教学改革扩展项目的文件精神,以应用文理学院为牵头单位,再次申报了大学英语教学模式改革拓展项目——《培养普通高校非英语专业学生自主学习能力》,通过研究、观察、培养文理学院学生的自主学习习惯,探索出一条培养普通高校非英语专业学生自主学习能力的的方法和途径。



工作思路

为了保证英语教学改革顺利进行,针对北京联合大学大众化生源的特征,学校选择了英语师资力量较强的应用文理学院和师范学院作为试点学院,以高等教育出版社的《大学体验英语》(教育部推荐的大学英语改革教材之一)为教材,按照教育部的文件精神和要求,开展了大学英语教学改革试点工作。把转变教师观念、加强教学研究作为试点工作的切入点,以教学研究带动教学改革实践;以学生的实际英语水平为基础,构建新型教学模式、探索培养学生自主学习能力的途径和方法;以修订教学大纲、建设改革所需的硬件环境和研究改革带来的管理问题等作为改革顺利开展的基本保障。



工作内容

3.1 转变教师的教学观念,提高教师的业务水平

大学英语教学改革首先是教学观念的改革。根据《大学英语课程教学要求(试行)》(2004年),大学英语教学目标是培养学生的英语综合能力,特别是听说能力。新的教学目标要求教师必须改变教学观念,从单纯重语言基本知识的传授转变到基本知识与应用能力的综合培养。为此,学校开展了转变教学观念的培训,组织参与试点的英语教师参加高等教育出版社召开的关于大学英语教学改革的会议,获得教学改革的第一手资料,加深对改革的认识和理解。同时,试点学院的院系领导多次在各级会议上传达教改的精神,并积极与教师进行交流沟通,帮助教师统一认识,尽快转变观念。参与试点的教师开展集体备课,在教学活动中,不断深化对教材和教学模式的理解。

英语教师运用多媒体技术的水平也是开展大学英语教学改革工作的关键因素。为了保证改革试点工作的顺利完成,在对教师进行转变观念的培训的同时,学校还加强对参与教学改革项目的骨干教师的业务培训,提高骨干教师的计算机和多媒体技术的运用水平。培训内容包括运用英语教学软件、运用多媒体教学手段的方法、现代教育理论等。

3.2 研究尝试培养学生自主学习能力和途径

培养自主学习能力是我校本次大学英语教学改革的重点内容。教师和管理人员在认真研究大学英语改革的本质的基础上,对我校学生学习英语的实际情况进行较大范围的调查分析,总结出影响大学英语教学效果的关键问题是:大多数学生的英语学习处于被动学习状态,学生对教师的依赖性非常大。如何改变这种局面是从事大学公共英语教学的教师和相关行政领导以及学生和家长共同关注的问题。针对这一问题,学校采取设立子课题的方式,从如何设计有效的教学行为,培养学生自主学习的能力、如何通过形成性学习评估培养学生自主学习的习惯和意识以及如何建立课外英语学习环境,促进学生自主学习等方面开展了以激励学生的方式培养学生自主学习能力的研究,并经过教学试验积极将研究成果应用于教学过程中,指导教师的教学活动。

3.3 制订课程标准,修订教学大纲

由于我校约有 50% 左右的学生高考英语成绩在 90 分以下(总分 150 分),学生普遍缺乏自主学习的能力,试点学院根据《大学英语课程教学要求》(2004 年)和高等教育出版社出版的《大学体验英语》教材的内容和结构,结合我校学生特点,构建了以培养学生英语综合应用能力为目标的教学内容体系和课程标准,同时,修订了我校的英语教学大纲。修订后的教学大纲以学生达到《大学英语课程教学要求》(2004 年)规定的一般要求为基准。

3.4 建设适应教学改革的硬件环境

为了给大学英语教学改革试点工作创造一个良好的硬件环境,学校投资建立了两个 60 座的体验中心,为学生提供了人、机互动的学习环境,并安装了《体验英语听说系统》,配置了教师备课专用电脑,在校园网及教师备课室中的局域网上均已安装《体验英语综合教程网络版 1-4 册》,配置了相应的图书、音像资料,以保证师生按照试点方案的要求顺利进入教学过程,完成学习任务。同时,倡导教师充分利用学校多媒体教室、语音教室和校园网等现代化教学设施优势,构建个性化的英语教学模式,激发学生的学习兴趣,变学生被动学习为主动学习。

在学校的支持和帮助下,参加试点的教师们也都通过教师集体备课、校际交流、与空中英语教室合作等方式积极探索运用现代教育技术开展教学的最佳方法。

3.5 研究英语教学改革带来的管理问题

学校为英语教学改革提供政策支持,围绕教学改革实施中的问题修订管理制度,调整管理方法。通过对参与改革试点工作的22位教师和1300多名学生进行问卷调查,了解师生对英语教学改革的态度和新教材及授课方式的看法、学生的英语基础、学习动机和学习困难等方面的情况,提出了在班级教学中实施分层教学建议,并针对分层教学带来的作业、考核标准和方式、成绩记载方式等管理问题进行了认真的研究和探讨。

我校大学英语教学改革试点工作取得的成果

4.1 理论研究成果

4.1.1 总结归纳出适合我校新型英语教学模式的基础

通过对教学模式以及国内外英语教学模式的文献研究,提出了构建体验式英语教学模式的基础(理论基础的详细论述见本书《构建体验式英语教学模式的理论研究》),其主要内容包括有系统论、语言学理论、学习理论、活动教学理论和教学设计理论,它是构建我校英语教学模式的指导思想。按照这一指导思想构建的教学模式具有如下特点:

第一,该教学模式是在认真分析了语言的本质和第二语言习得过程的基础上形成的,有很强的针对性,符合语言学习的规律和特点。

第二,该教学模式的实施以培养学生听说读写译等英语综合应用能力为主要目的。

第三,该教学模式充分利用了计算机、网络等现代化信息技术手段,为学生营造了良好的体验学习环境,使其在教师的辅导下,根据自己的特点、水平和时间,选择合适的学习内容,借助计算机的帮助,进行语言实践训练,较快提高英语综合应用能力,达到最佳的学习效果。

第四,该教学模式采用了学生自主学习和教师面授相结合、课堂学习与课外学习相结合的方式,给学生创设了更多的时间和空间,促使其真正参与到教学中来,亲身体验学习过程。同时考虑到我校学生的自主学习能力还比较弱的实际情况,在教学过程中,教师和英语小辅导员充分发挥了组织、引导、辅导的作用,以保证学生的学习质量。

第五,该教学模式充分考虑到学生的个性特征和个体差异,为他们设计了不同的体验学习的方式,以使每个学生都能参与到教学中来,进行不同的学习体验,并通过师生、学生的交流和分享,相互促进,形成新的学习体验,

最终达到教学目标。

4.1.2 形成了培养学生自主学习能力的方

在文献研究、课堂观察以及学生访谈等活动的基础上,从多个层面研究了如何培养非英语专业学生自主学习习惯的问题,形成了一系列培养学生自主学习能力的方

4.2 实践成果

4.2.1 构建了讲课与上机相结合的体验式英语教学模式

为了达到教学改革的目标,试点学院针对我校学生英语基础较弱、自主学习能力差的实际情况,没有盲目采取减少课内学时,增加课外自学学时的措施,而是把重点放在了教学模式的改革上,改变传统的以教师为中心,教学方法和手段单一的课堂教学模式,构建了教师利用现代化教学手段进行面授和学生自主上机相结合的体验式教学模式。该模式的具体实施程序如下:

英语课程分为读写译课程和听说课程两部分内容。读写译课程为每周4学时,学生进入多媒体教室学习,教师采用多媒体教学软件进行授课,改变了传统课堂上教学手段单一的局面,教师通过多媒体教学设施和课件,在课堂营造英语学习环境,有效地激发了学生的学习兴趣,提高了英语教学效果;听说课程安排每周2学时,学生进入体验中心实验室,通过学习系统进行个性化学习。学生可以根据自身的英语水平和学习程度选择不同级别、不同语言项目进行学习,教师跟班观察,指导学生。同时,为保证学生自主学习的质量,参加试点的应用文理学院还建立了小辅导员制,组织英语系高年级学习成绩优良的学生作为小辅导员,小辅导员每班安排2人,在课下学生自主上机时间里,为学生提供现场学习辅导。小辅导员制的建立不仅有效地缓解了英语师资力量短缺的问题,还让学生感到亲切和放松,更容易激发学习兴趣,收到了良好的效果。

4.2.2 构建新型英语教学内容体系

试点学院根据《大学英语课程教学要求》(2004年)和高等教育出版社出版的《大学体验英语》教材的内容和结构,改革以“课文”为主线,以培养学生阅读能力为主要教学目标的英语教学内容体系,构建了适合我校学生特

点,以任务为主线,以培养学生英语综合应用能力为目标的教学内容体系和课程标准,并依据《大学英语课程教学要求(试行)》规定中的一般要求,修订了我校的英语教学大纲(教学大纲见附件)。在大纲中,针对《大学体验英语综合教程》1—4册每一单元课程的听说、阅读、词汇、语法、写作和语言文化知识等方面,做出了明确的要求。同时,为了让教师和学生能够尽快适应新教材,又组织专人编写了补充讲义。

4.2.3 形成了启发式辅导与反馈四步教学法

试点学院针对大部分学生在课堂上处于被动学习的状态,设计出:“询问感受—发掘优点—反思改进方法和策略—发展可选方案”的启发式辅导与反馈四步教学法。采取这种方法教师可以适时地利用课堂反馈机会,对学生进行引导,鼓励其主动参与教学活动,发现问题、解决问题,达到学习的目的。

4.2.4 设计了阶段化、层次化的课堂活动

根据理论研究和实际调查研究结果得出:学生英语水平的差异影响着学生学习的兴趣和自主学习的程度。对于相同层次的教学内容来说,成绩差的学生容易放弃,即使是选择了感兴趣的学习内容,也会因英语水平的问题导致其产生强烈的挫折感,失去兴趣,放弃学习。成绩好的学生则容易游离,出现注意力不集中的现象。这些情况都不利于学生的自主学习,达到良好的学习效果。针对上述情况,试点学院尝试调整课堂活动设计,使课堂活动阶段化、层次化,即在设计每个班组课堂活动时,应尽可能将任务按照难易程度分解成不同阶段,每个阶段分不同难度系数,使不同水平的同学参与时都有成就感,促使学生在成就感的驱动下不断尝试选择适合自己的学习内容和练习方式,提高他们的课堂参与度和学习积极性。

4.2.5 建立了口试和笔试相结合的英语考核方式

为了达到《大学英语课程教学要求(试行)》中规定的培养学生英语综合应用能力特别是听说能力的要求,学校在考核方式上进行了大胆的改革,期中考试形式用口语考试代替了传统的笔试考核,并规定口语考试成绩(占30%)和期末笔试成绩一同作为评定学生学期英语总成绩的依据。考核方式的改革有效地激发了学生学习口语的兴趣,提高了学生重视口语表达能力训练的程度,在一定程度上提高了学生的英语听说能力。

以应用文理学院为例,学院在2003—2004学年连续两个学期开展了期中口语考试,为了保证考试的顺利实施,教师做了大量的准备工作,包括根据教学大纲的要求及本次考试的目的,设定了题目、题型,制定了统一的评分标准,设计了标准化测试流程、培训了考官等等。下表是2003—2004学年第

二学期学生口语考试成绩分布的情况(满分为 20 分):

参加考试 人数	平均分	标准差	最高分	最低分	不及格 人数
607 人	16.46	2.72	20	5	22 人

从表中数据可以看出,不及格的学生人数仅占总人数的 3.6%,说明学生在听说方面确实取得了良好的成绩。通过考试,教师也认为学生对听说的重视和热情得到了普遍提升,口语能力有了很大提高。

4.2.6 营造了良好的课外英语学习环境,拓展了学生自主学习空间

鉴于北京联合大学属于走读性质的学校,学生在课外的学习时间投入不足,为帮助学生能够将学习的自主性迁移到课堂以外的环境中,试点学院通过利用视听材料、组织各种英语竞赛活动、组织英语专业学生担任英语辅导员等方式为学生营造了良好的课外英语学习环境。这种环境为学生选择学习方式和学习内容提供了更广阔的空间和丰富的学习资源,为培养学生自主学习能力提供了有力的保障。

4.2.7 调动了学生学习的积极性和主动性,促进英语综合能力的提高

体验式英语教学模式的实施和学生自主能力的培养充分调动了学生学习的积极性和主动性,在一定程度上改变了传统课堂沉闷的场面,有效地促进了教学效果提高。2004 年 6 月,学校以应用文理学院参加试点的学生为对象,随机抽取两个班(共 59 人)进行问卷调查。调查结果表明,有 100% 的学生认为现在的听说课程可以依照个人需求与进度进行学习,针对性强,自主性强,能够锻炼口语,比传统听力课更具吸引力;72.9% 的学生明确表示喜欢听说系统中的跟读和角色扮演练习;50.1% 的学生针对听说系统中存在的问题及听说课程提出了建议,如答案的给与、师生的互动、时间的安排。同年 11 月,又针对学生学习效果进行了问卷调查,此次调查范围更为广泛,涉及 2003 级、2004 级 14 个本专业的学生,共发放问卷 1300 份,回收问卷 978 份。通过调查发现有 52% 的学生非常同意或比较同意新的教学模式和学习方式;50% 的学生认为教师能够有效地引导、帮助他们进行体验英语的学习;有 74.4% 的学生认为自己的英语综合能力比过去有了显著或一定的提高。这些数据表明改革传统教学模式后特别是听说课程的显著变化确实激发了学生的学习兴趣,调动了学生学习的积极性和主动性,并能够在主动参与教学的过程中发现和思考问题。

新型教学模式的实施也使得学生的听说能力明显增强,在 2004 年中央电

视台举办的 CCTV 杯英语风采大赛中, 我校应用文理学院的参加英语改革的学生表现突出, 有 3 名学生获奖, 其中一名学生获得海淀区第二名。

4.2.8 促进了教师的自我完善和教学水平的提高

新型教学模式的实施要求教师更注重自身的学习和提高, 并且提高了教师参与科研活动的积极性。许多教师都针对如何理解新教材和新的教学目标、教学课件的使用、学习者特征分析、如何设计教学内容和教学活动等进行了探索研究和经验交流。应用文理学院外语系参加试点的 22 名教师通过集体备课、校外观摩参观和体验培训等方式, 针对我校学生适合什么样的教学模式、教师如何讲授新教材、教师如何调动学生学习的积极性, 教会学生自主学习方法等问题开展专题研究, 并将研究成果应用于教学实践, 同时教师们定期相互交流教学中的经验和做法, 解决实际教学问题, 促进了教师整体教学水平的提高。试点学院的教学改革工作也带动其他学院的英语教师越来越关注大学英语教学模式的改革, 加强了英语教学的理论研究。通过本次大学英语教学改革, 一个“以改促教, 以教促研, 以研促改”的良性循环机制正慢慢在我校形成。同时, 新型教学模式的实施使得师生的角色发生了转变, 教师从原来的知识传授者变为学生语言环境的营造者、学习的促进者和学生潜能的挖掘者, 教师们积极为学生营造出运用英语语言进行交流的环境, 帮助学生进行语言的实际应用, 从而全面促进学生英语综合应用能力提高。

综上所述, 学校在构建新型英语教学模式和培养学生自主学习能力方面进行了积极的理论研究和实践探索, 取得了较好的效果, 但也存在着一定的问题。目前学校主要以“激励学生”为指导思想, 制定各种措施调动学生的学习兴趣和积极性, 促进其自主学习能力的培养。但是对于大众化特征非常鲜明的学生来说, 单凭激励的手段促进其学习是不够的。在国家统一的英语考核标准尚未完全改变的情况, 如何培养和衡量普通高校非英语专业学生的英语能力的问题仍需要做进一步细化的研究和探索。

附:

北京联合大学大学体验英语教学的学习者情况和学习效果分析

为了了解我校学生在大学体验英语学习中的具体情况以及学习效果, 2004 年 11 月校教务处对应用文理学院 2003 级、2004 级各专业本科生进行了

学生学习情况以及学习效果的问卷调查。本次调查发放学习者学习情况问卷 1300 份,回收 978 份;发放学习效果调查问卷 1300 份,回收 984 份。涉及 14 个本科专业。调查问卷的数据分析具体如下:

北京联合大学大学英语教学的学习者情况分析

一、选择题:在你所认为的答案下面,画“√”即可。除非注明,否则视为单选题;选项中如果选择其他,请用文字简单注明。

1. 升入大学时,你的高考英语成绩处于哪个阶段?

- A. 40~70 分(10.1%) B. 71~90 分(46.8%) C. 91~105 分(33.8%)
D. 106~120 分(8.5%) E. 120 分以上(0.3%)

2. 你学习大学英语的原因是:

- A. 内心喜欢(10.6%)
B. 学校必修课,不得不学(30.0%)
C. 为找到一份好工作(25.2%)
D. 为得到学士学位(23.3%)
E. 其它(4.9%)

3. 你对大学体验英语的学习感兴趣吗?

- A. 感兴趣(47.8%) B. 不感兴趣(51.2%)

若选 A, 则你认为原因在于:(多选)

- A. 情景式的听说训练可以调动学习的积极性(22.2%)
B. 立体化教学媒体能够激发学习兴趣(21.4%)
C. 教材选用贴近生活实际 (21.8%)
D. 综合教程和配套教材能够满足学习的需求(17.1%)
E. 其它(3.4%)

若选 B, 你认为原因在于:(多选)

- A. 比较习惯课堂面授为主(11.3%)
B. 计算机软件不成熟, 测试不能真正反映实际水平(13.3%)
C. 教师指导水平不高, 致使没有学习积极性 (13.7%)
D. 由于英语基础差, 此种方式不适合我(18.7%)
E. 其他(6.8%)

4. 对于大学体验英语学习, 你认为提高英语学习水平的理想方式应该是?

- A. 运用粉笔、黑板和录音机的传统教学模式, 以教师教为主(4.4%)
B. 运用体验英语多媒体教学课件, 以自学为主(11.2%)
C. 多媒体教学课件与教师面授相结合, 但以教师教为主(38.4%)