



学习做 有教育智慧的 父母

小学低段

主编 吴慧鸣

海天出版社

学习做 有教育智慧的

父母

小学低段

顾问 黄辛梓 彭文德 罗 敏 宋 强 曾 源
李忠俊 曾建中 赵祝武 彭庆元 李海田
薄忠信 温碧静 刘根平 赵小梅 叶丽芬

编委会主任 刘晓明
编委会副主任 曾令格 禹 明 周新森
编委（按姓氏笔划）

邓秀华 阮秋红 孙连春
吴慧鸣 张 靖 肖一帆
杨璐端 姜东瑞 袁晓峰
袁正芳

本册主编 吴慧鸣

图书在版编目(CIP)数据

学习做有教育智慧的父母. 小学低段 / 吴慧鸣编.
—深圳: 海天出版社, 2007
(家庭教育系列读本)
ISBN 978-7-80697-916-7

I. 学... II. 吴... III. 小学生—家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第150267号

海天出版社出版发行
(深圳市彩田南路海天大厦 518033)

<http://www.htph.com.cn>

责任编辑: 周鸣琦 徐丹娜 曾韬荔
封面设计: 张幼农 责任技编: 钟愉琼

深圳市鹰达印刷包装有限公司印刷
2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷
开本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 9.5
字数: 115千 印数: 1-13000册
定价: 13.00元

海天版图书版权所有, 侵权必究。
海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。

写给家长的话

刘晓明

家庭教育是教育不可分割的重要组成部分。由于其特殊的地位和影响,在整个教育系统工程中起着举足轻重的作用。

伴随着生命的孕育和呱呱坠地,家庭教育也就随之开始了,从婴幼儿到成年乃至一生。因此,它是孩子接受最早、时间最长、影响最深的教育。父母的一言一行、一举一动,对子女都有着言传身教、潜移默化的作用,对学生行为的培养、品德的形成、个性的发展更是有着重要的影响。如果说素质教育是一个系统工程,那么家庭教育就是这个系统工程中的基础工程。

目前我国的孩子主要是独生子女。社会竞争的激烈化,独生子女的唯一性,教育目标的功利性,使父母对子女的期望值颇高,望子成龙、望女成凤成为大部分家长的共同心理,那种呕心沥血的殷殷之情确实令人感动。但是父母对子女过高的期望、过分的关心、过度的要求,却不可避免地使家庭教育步入误区。培养目标的偏差、教育方法的失当、对孩子缺乏了解,常常导致事倍功半乃至事与愿违。面对失败的家庭教育,苦心孤诣的家长更多的是困



惑、彷徨和无奈。

现代家庭要求家长的角色应该是多元化的。作为家长，不能把孩子看做是“私有财产”而居高临下，对孩子颐指气使，要求惟命是听，稍有不从，就“棍棒伺候”，滥施家长的权威。这样只会导致孩子的逆反心理和自闭，甚至产生对立情绪。极尽抚养和教育孩子的责任和义务，营造良好的适合孩子身心健康成长的家庭氛围，才是家长的“天职”。在条件允许的情况下，家长一定要多支持、参与孩子们的活动，在活动中增进对孩子的了解，成为孩子成长的亲密伙伴和良师益友，以朋友的姿态倾听孩子的心声，发现、欣赏孩子的闪光点。要成为孩子成长道路上的拉拉队长，在孩子遇到困难和挫折时，能够及时地指点迷津，帮助孩子走出低谷，随时为他加油鼓劲。

怎样教育孩子、怎样做一个合格的父母，不一定每位家长都通晓。为此，家长必须不断学习，不单要学习文化知识，而且还要懂得孩子不同成长阶段的生理、心理特点，了解孩子所想、所需、所缺、所惑，以科学的方法帮助孩子解决发展中的问题，实现家长和孩子共同成长。不少成功的案例表明，学习型的家庭中，父母与孩子在共同成长中是互相影响，相得益彰的。父母不断学习，不断追求，才能促使孩子不断进步，不断提高。

家庭教育文化博大精深，源远流长，是一篇需要集全社会之力来共同参研的大文章，希望每一位家长都能予以重视，参与其中，为它添章加彩，从而不断促进家庭教育、学校教育、社会教育的健康、和谐发展。



第一部分 入小学是人生的重要起点

- 1 高高兴兴上学去 2
- 2 学习是自己的事 8
- 3 “输”和“赢”的天平 12
- 4 妈妈，拜拜！ 17

第二部分 身心健康是学业成功的基石

- 1 吃有营养 更须卫生 23
- 2 运动，游戏是孩子的天性 27
- 3 “九十五分”与“一只苹果” 31
- 4 软桥上的第一步 35
- 5 上坡的启示 41
- 6 雏鹰有伴好展翅 46
- 7 做自己喜欢做的事 53
- 8 请用“亲近”代替“打骂” 56
- 9 尊重别人也是尊重自己 59

第三部分 好习惯是学业成功的翅膀

- 1 第一本“存折” 63
- 2 能支取的积分 67
- 3 排好队的鞋子 70



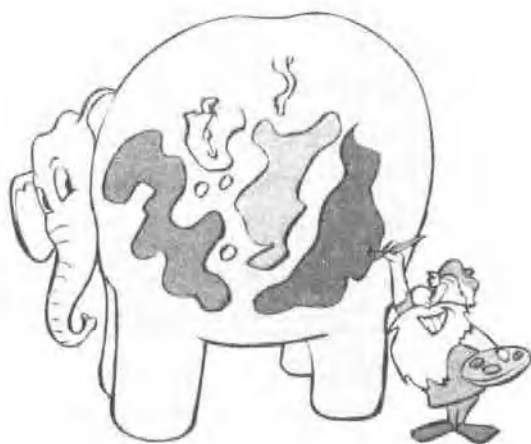
4	饭桌上的小闹钟	74
5	哆咪的魔术纸条	78
6	小电视迷的转变	81
7	成绩优秀有诀窍	84
8	不再为孩子的作业烦恼	89
9	引领孩子进入奥妙无穷的读书世界	93
10	提笔就是练字时	97
11	“你能行”	101
12	教育孩子无小事	103
13	“请不要随手扔垃圾”	106
14	自己的东西自己收拾	108
15	总咬指甲为哪般	112

第四部分 学习能力和方法是学业腾飞的加速器

1	不妨做个“懒妈妈”	116
2	快乐陶陶的故事	118
3	让书伴着孩子成长	124
4	“问题妈妈”	126
5	会查资料的孩子	129
6	开心有趣的“游戏屋”	132
7	“我想学长笛”	135
8	做孩子最好的读者和耐心的编辑	137
9	数学是快乐的发现	139
10	在歌唱中学习英语	143
	后 记	145

第一部分

人小学是人生的重要起点





1 高高兴兴上学去

小学生活是与家庭、幼儿园或学前班生活完全不同的一种崭新生活。初入学时,仔细观察,每个孩子的反应有很大的不同,你是否也遇到类似的问题?

西丽小学一(2)班学生的妈妈黄女士生动描述了孩子刚入学的学习生活故事:

上学第一天,孩子就因为上课不能安静地坚持坐在座位上,老师多次发出“坐端正”的指令仍然自顾翻书和玩弄文具,每节课都会未经老师允许就离开座位甚至离开教室。老师在教室门口整队时自己跑到操场去玩,上课时要么不听老师讲话要么接老师的话题自己讲……等等问题,令老师非常生气。当天下午家长就被请到学校办公室,事情并没有到此结束,孩子刚入学的两周,我天天都被老师“请”到学校,每一位任课老师都向我“声讨”、“投诉”孩子的“问题”,我感觉自己快要崩溃了。

这是具有普遍性的问题,大多孩子在入学初都会以不同形式、不同程度的言行举止表现出对学校生活的“不适应”;有的提起上学无精打采,再无往日的兴奋与热情,回到家闭口不谈与学习、老师有关的话题;有的孩子反映听不懂老师讲的课,不能完成老师布置的作业,不能执行老师的要求指令;有的常丢东西,找不到自己的学习用具、生活用品、衣物;有的在短期内明显消瘦,上课时哈欠连天,活动时气无力;有的不知该在课间如厕以至上课时遗尿;个别孩子明确表示害怕老师,不喜欢上学等等。事实上,进入小学是儿童发展过程中的



重要转折,是孩子成长道路上的一个新起点。对孩子来说,入学是承担社会义务的开始和重要标志,学习是孩子生活中的大事。但这些对初入学的孩子来说是难以理解明白的,也是需要家长悉心指导,教育培养的。

黄女士就特别关注孩子的入学问题,她精心引导孩子逐渐适应小学学习生活的做法有独到之处:

我一直都在坚持,没有放弃。每一次,当我见到老师后,首先耐心听取老师反映情况,让老师把所有的问题陈述清楚;然后再把自己孩子的成长情况、特点以及他的优势向老师作简要的、实事求是的说明,既不夸大孩子的优点也不回避孩子的缺点,以便老师全面地了解孩子的性格特点和基本的行为方式;接着针对老师深感“头疼”的问题,逐一分析:如孩子上课坐不住并非他不听话,可能与性格有关,比较活跃,安静及集中注意力时间比别的孩子短;不停地玩弄文具和书本或许是刚上学对什么都感到新鲜好奇;离开座位、离开教室或队伍可能是过于兴奋或者不喜欢受约束,很想离开自由活动一下;老师讲话时“多嘴”说明他在听而且理解了老师的意图,急于表达自己的意见,只是时机不恰当等。成知道家长的配合、家庭的介入尤为重要,我与老师共同分析孩子上述行为的原因并非包庇孩子的不良行为或替孩子开脱,对老师了解孩子和帮助孩子起到非常重要的作用。

回到家里我又认真和孩子沟通交流,他承认老师反映的行为属实,他的理由和我分析的原因基本吻合,说明孩子的行为并非故意捣乱,只是没有意识到自己的行为已经影响到课堂秩序,没有真正理解上学必须接受相应的约束。爸爸妈妈的反复叮嘱,此时早已忘到九霄云外,老师批评还不知道自己错在哪里,或并不明白为什么不能那么做。在对孩子晓之以理动之以情、反复强调的同时,我们也意识到了问题的实质——孩子



的自我约束能力有待提高,这将成为我们家庭教育短期内的重点。

我们带孩子到权威的儿童行为发展中心咨询了专家和医生,对孩子的行为进行仔细明确的诊断,排除一些可能的病态行为,并听取专家的建议有针对性地对孩子进行教育。

我们也将在家中所做的这一切及时与老师沟通,征得老师的认可,积极反馈合适有效的方法。必要的时候,我们征求学校同意,在不影响学校正常教学秩序的前提下,家长在学校跟踪观察孩子一段时间,全方位了解孩子在学校的行为表现,及时采取相应的教育手段,不断调整家庭教育的目标与方法。我们与老师都在为孩子的成长同心协力,孩子也开始出现点点滴进的进步。

北大南山附小二(2)班姜林杉家长的做法也值得推荐:

女儿一年级刚刚入校时,表及时启发她:来到一个新的生活环境,首先要尽快熟悉校园,熟悉班级,要主动向同学介绍自己,结交更多的新朋友等等。一周下来,她逐渐知道很多事:小学部又叫“未名园”,老师的办公室在什么方位,校医务室在哪里,班里有多少名同学,哪些新同学是走读生,哪些新同学是住宿生等等。“今天我又认识了×××同学,她家住在东莞。表还认识了××,她是三年级(×)班的”,诸如此类的话常常挂在她的嘴边。通过这些言语,表明我们锻炼孩子适应新的环境和与人交往能力的目的基本达到。

班级做值日时,小组一位同学调发偷懒,有时趁老师不在,她就不做或走开。女儿看到后曾当面指出,为此很困惑也很生气。回到家里,女儿说出了她心中的不解。我趁机引导女儿:每个人的想法是不同的,但你应该对自己有一个基本要求,认真完威应该属于自己的事情,逐渐培养责任感。当你看到其他同学的表现时,你也不必生气和不理解,可以当面向她



指出。总之，不能因别人的不良行为影响自己的行为。班里的每一个同学，都是一面镜子，每个同学都有他的优点，也会有不同程度的弱点、缺点，如果你能一一对照，吸纳优点，摒弃缺点，那么你将会是一个很优秀的人。

从以上案例中，总结几条行之有效的措施，供所有同样为此苦恼和忧虑的父母参考选择，但千万别忘了针对孩子的实际情况哦。

一、正视现状 冷静分析

孩子初入学时表现出的种种不适应是多方面的，有学习态度、动机方面的，有情绪情感方面的，有学习能力方面的，也有意志行为和身体健康方面的。究其原因也是多方面的，但主要是孩子入学前后教育环境、生活条件、学业要求不同等客观因素的影响，也有孩子自身生理、心理发展等主观因素的不足造成的。但“不适应”往往给孩子的身体、心理带来消极影响，尤其对他们入学后智力活动的积极性、创造性危害极大。有的孩子因一时学习成绩不好，对自己的学习能力失去信心而从此不爱学习、厌倦学习，长时间不能从学习的压力中解脱出来，对学习的抗拒感由此日渐加深，把学习看作是无奈、痛苦、厌恶的事，势必造成恶性循环，加重影响日后的学习积极性、学习效果和自身正常的发展。可见，对孩子入学来说，他们面临的挑战不仅仅来自学业，社会性适应是更为突出而主要的挑战，也是家长时常容易忽略的。家长无端着急忧虑、简单埋怨斥责都于事无补，要采取积极乐观的态度，正视孩子身上反映出的不适表现是其年龄特点和自身发展的正常现象，冷静分析造成孩子入学不适的主客观原因，便于积极应对，这是明智而可取的。



二、准备在前 及时补救

全国“幼儿园与小学衔接实验研究”经过几年的调研、实验,以足够的数据和有力的论证证实:有目的、有计划的入学前准备教育,在增强儿童入学适应方面的效果是显著的,在正规幼儿园就读的孩子或多或少能获得这样的教育,但家庭在孩子入学适应准备方面也有独特的优势,尤其在针对性强和亲子权威方面更为突出。也就是说,“不适应”所带来的问题并非是无法解决的,等特孩子入学后自然适应或等出现不适应后再给予必要帮助、补救的想法是不可取的。爸爸妈妈在孩子入学前后一段时间,要密切关注和观察孩子的表现和反映,了解教育机构在这方面做的努力,给予配合,提前帮助孩子在心理、生理、学业等方面做好充分的准备,一旦孩子出现观问题也要像上述两位家长一样,认真面对,及时采取补救措施,使教育机构的老师及家庭的合力在孩子的入学适应问题上收到实实在在的效果。

三、突出重点 身先垂范

如前所说,孩子一入学可能遇到的难题不仅来自学习方面,更多来自心理发展方面,包括学习的兴趣需要、主动积极性、自信心、自控能力、独立生活能力、责任感、意志力以及认真听讲、主动思考、自觉完成任务等学习的能力。这方面的不足,对学习的直接影响将更大。因此,入学前孩子适当地掌握一定的阅读、书写、计算等知识技能是必要的,这样在孩子突然承受繁重学业要求时能减轻一些负担和压力,但这不是幼小衔接的全部,更不是入学准备教育的重心。突出重点,精心培养入学首要的心理品质是家长值得花心思和时间去努力的。如果放弃重心,本末倒置,则难以收到理想的效果。



另外,家长调整自身的心态也很重要。有的父母自己心理上的过度紧张、压力超过孩子而难以缓解,如:有的过分担心孩子到学校吃亏受气而焦虑不安,成天“跟班”式地尾随孩子身后,接送孩子、监督孩子的交往;有的不顾及孩子的感受,单方面拔高对孩子言行的要求,甚至到苛刻的地步,孩子一时难以达到就动辄埋怨责骂、恐吓逼迫,孩子能将学习当成一件愉快、充满乐趣的事吗?相反会加剧孩子的压力,影响孩子适应学校生活的节奏。可见入学适应是父母和孩子都需要的,家长更需从自身做起,以乐观的心态、轻松坦然的情绪和孩子共同面对,顺利适应小学生活。引领我们的孩子一路高高兴兴去上学吧!





2 学习是自己的事。

当孩子初入学时,您是否会碰到这样一些问题和苦恼:

1. 孩子以为到学校学习是为了家长,成绩好才对得起父母;
2. 孩子对学习没什么兴趣,一拿起书本就开始烦躁不安;
3. 孩子花在学习上的时间不比别人少,但起色不大,效果差且进步不显著;
4. 孩子必须依赖父母的不断提醒和陪伴,才能勉强完成作业;
5. 孩子的作业需要父母帮忙检查订正,否则常漏做作业或错误连篇。

向南小学二(4)班方雪家长周萍的教子体会是:

责任无处不在,体现在生命的每一个岗位。父母养儿育女,儿女孝敬父母,老师教书育人,学生尊师好学,医生救死扶伤,军人保家卫国。人在社会中生存,就必然要对自己、对家庭、对集体、对祖国承担并履行一定的责任。不履行道德责任,会受到道德的谴责和良心的拷问;不履行法定责任,会受到法律的追究和制度的惩处。因此作为家长,我非常重视孩子责任心的教育。今天的孩子,明天的栋梁,一个人小时候的经历和奠定的基本素质往往会影响其一生,责任心需要从小熏陶和培养。

在生活和学习中我经常教育孩子做事要有始有终,尽自己的努力,不逃避责任。女儿刚一入学就当上班长,老师要求



她每周的二、四两天早晨7点25分到课室带领同学们早读。第一周女儿挺积极的，老师的要求做到了。从第二周开始女儿的行动就有些懒散了，有时7点40分才到学校。有一次放学回家满脸的不高兴：“同学们不听我的话，吵吵闹闹的不读书。老师发现后批评了我。”我问她：“同学们为什么不听你的话？老师批评你什么？”女儿说：“同学们告诉老师说我来得很晚，有时几乎迟到。老师批评我没有给同学们做个好榜样。”我又问：“老师还给你机会你当班长吗？”“老师说要看我这一周表现得怎样？如果做到老师的要求了，就继续当班长。”吃过晚饭后，我耐心地去与她交谈：“同学们不听你的话，你觉得自己有做错的地方吗？”“有，就是到教室的时间太晚了。”“你知道吗，你迟到是做事没有责任心的表现。当了班干部就要负责任，就要比同学们来得早，就要把老师交代的工作做好。这样才像当班长的样子。”经过这次谈话后，女儿上学时再也不磨蹭，还协助老师把班级管理得井井有条，在班级中挺有我信。

筱石的妈妈对此颇有心得，她介绍的做法也很有实效：

儿子从读一年级开始，我就有意识让他学习尝试自己管理学习问题，对自己的学习负责，具体的做法是：（1）从一开始就与儿子约定不陪作业、不过问有什么作业和完成了没有。（2）不代检查作业完我的质量、时错。一开始，孩子也不习惯，尤其是作业的结束，不时也会出现漏做、做错的情况，有过被老师罚错一个字重写50个、错一道题罚做二十道的教训。为此他也哭过、求过，“妈妈，你帮我检查做时没有嘛，要不老师让我做那么多遍。”每次看着孩子的泪眼和一遍遍反复抄写的辛劳，我也心疼，但我心知必须坚持，苦口婆心地开导他：妈妈让你自己记住该完我的作业、独自完我作业、检查作业做对没有，不是妈妈懒，而是有意锻炼你对自己的学习负责，养我认真细心、有序的好习惯。因为学习是自己的事，如果现在妈妈天天



为你检查,可以避免被罚,但日后你每一次考试妈妈能陪伴你、帮你检查遗漏和错误吗?所以平时只有自己承担,临战时才能避免失误啊。由于有了多次的磨合及经历,二年级以后,孩子变得越来越自立、主动、自觉,我花在他学习上的时间和精力也越来越少,确实少操心了,真是应了“苦在前,笑在后”的老话。

这些案例相信能为共同关心孩子学业的家长们体味借鉴吧!

启示一:学习是自己的事,要对自己负责

入学前后父母就要花点力气,帮助孩子真正理解学习是自己的事的含义,从一开始接触学业就能认真、负责地承担起自己的责任。承担责任在小学生来说,直接的表现就是具有强烈的任务意识,知道学习是小学生的任务,是别人不能替代和帮忙的,就像爸爸妈妈有自己的工作,要为社会尽职,要养家糊口,对家人担当赡养的责任;耐心引导孩子分辨:学校的课堂学习、课外活动及家庭作业及适当、力所能及的家务劳动与游戏和玩耍是有区别的,是小学生必须积极面对、认真对待和努力完成的主要任务。其基本要求如:按时上学、不无故缺席、不随便迟到早退;按老师和学校的要求带齐学习和活动所需物品;能按时独立完成老师和学校交给的各种学习任务,坚持做好值日生和班级其他工作;有集体荣誉感,关心集体的事情和名誉,会尽所能克服困难,完成班级和老师交代的任务等。通过各种机会强化任务意识和责任心的形成,如经常与孩子沟通适交谈、利用周围的榜样激励孩子的学习主动积极性、及时疏导、排解孩子厌学的情绪和过于散漫的苗头,鼓励孩子尝试自觉规范自己的言行等。