

高等教育

心理学

石岩主编

GAODENGJIAOYU  
XINLI  
XUE

山西出版集团  
山西人民出版社

# 高等教育心理学

石岩 主编

山西出版集团  
山西人民出版社

## 图书在版编目 ( CIP ) 数据

高等教育心理学 / 石岩主编. — 太原: 山西人民出版社,  
2007.12

ISBN 978-7-203-05924-0

I. 高... II. 石... III. 高等教育心理学 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 ( 2007 ) 第 198935 号

---

## 高等教育心理学

主 编: 石 岩

责任编辑: 聂正平

装帧设计: 阳 光

---

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 0351-4922220 ( 发行中心 )

0351-4922208 ( 综合办 )

E-mail: [fxzx@sxskcb.com](mailto:fxzx@sxskcb.com)

[web@sxskcb.com](mailto:web@sxskcb.com)

[Renmshb@sxskcb.com](mailto:Renmshb@sxskcb.com)

网 址: [www.sxskcb.com](http://www.sxskcb.com)

---

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 山西出版集团·山西新华印业有限公司

---

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 16.75

字 数: 360 千字

印 数: 1-5000 册

版 次: 2007 年 12 月第 1 版

印 次: 2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-05924-0

定 价: 23.20 元

---

山西省高校教师岗前培训教材编委会

编委会主任:李东福

编委会副主任:王李金 李换珍

执行主任:程敬恭

编委会成员:王李金 车天文 石 岩  
史俊华 李东福 李换珍  
陈晋胜 侯怀银 程敬恭

《高等教育法规概论》

陈晋胜 主编

《高等教育学》

侯怀银 主编

《高等教育心理学》

石 岩 主编

《高校教师职业道德修养》

程敬恭 主编

## 序

“教师是人类文明的传承者。推动教育事业又好又快发展,培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。”胡锦涛总书记在 2007 年全国优秀教师代表座谈会上的讲话高屋建瓴,充分肯定了我国教师队伍的优秀品质,同时向广大教师提出了爱岗敬业、关爱学生;刻苦钻研、严谨笃学;勇于创新、奋发进取;淡泊名利、志存高远的殷切希望,并要求全社会采取有力措施,高度重视和切实加强教师队伍建设。总书记的讲话,从国家建设、民族复兴和人类文明传承的战略高度阐述了教师队伍建设的重大意义。讲话内涵深刻、意义重大,是新时期教师工作及教师队伍建设的思想指南和行动纲领。

加强高校教师队伍建设,一定要把握好培养、吸引、用好三个关键环节。一个很重要的方面是从源头上把好教师“人口关”。除了提高新聘教师的学历层次、学缘结构外,要搞好入职前的培训,帮助进入高校的新教师尽快完成从学生到教师的角色转换,从而有效地开展教学工作。1997 年,原国家教育委员会根据《教师资格条例》和《高等学校教师培训规程》,制定了《高等学校教师岗前培训暂行细则》。细则明确规定,凡《中华人民共和国教师法》施行(1994 年 1 月 1 日)以后补充到高等学校从事教育教学工作的人员均需参加岗前培训。岗前培训的内容包括高等教育法规、高等教育学、高等教育心理学和高等学校教师职业道德基础知识。目的是使高校新教师具备从事教育教学工作所必要的教育法规、教育科学、心理科学等方面的理论知识,树立依法从教的观念和科学的教育观念,熟悉教育活动中的心理现象,懂得教育规律,具备良好的职业道德,更好地履行教师岗位职责。细则还明确规定,岗前培训的考核结果作为高等学校教师资格认定和职务聘任的依据之一。由此可见,岗前培训是新补充的高等学校教师任教前的职前培训,是国家加强高等学校教师队伍建设,保证提高教师队伍整体素质的重要举措。

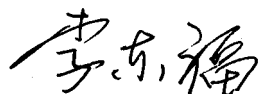
为了搞好高校教师岗前培训,山西省教育厅下发了《山西省高等学校教师岗前培训实施办法》。省高校师资培训中心从 1997 年始,每年都对高校新教师进行系统的岗前培训。除了教育部规定的课程外,他们还开设了教师礼仪、普通话学习、省情讲座等专题,受到了青年教师的欢迎和好评,也得到了院校的肯定。在全国高校教师培训专题调研中,岗前培训被访问教师列为最有效的培训形式之一。为了进一步开展这一工作,在省教育厅的领导下,省高校师资培训中心组织我省多年来担任岗前培训教学任务的教师,编写了针对我省高校教师培训要求的培训系列教材。相信这套教材的出版,对我省高等学校教师岗前培训会起到很大的促进作用。

联合国教科文组织和国际劳工组织在《关于教师地位的建议》中提出:“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识

和特别的技术。”记得美国心理学家、教育学家威尔伯特·J·麦基奇也说过：“教学的最初几个月和几年都是很重要的，这段时间的经历可以扼杀一个人前途光明的教学生涯，也可以使一个人走上不断进步发展的坦途。”愿步入我省高校工作的新教师，认真参加岗前培训，通过持续地学习，获得专门的知识和技术，走入不断进步和发展的教学坦途，为全省高等教育事业作出自己的贡献。

是为序！

山西省教育厅厅长



2007年11月

# 目 录

序 .....	1
第一章 绪论 .....	1
第一节 心理学概论 .....	1
第二节 教育心理学概论 .....	9
第三节 高等教育与高等教育心理学 .....	12
第二章 大学教师心理与大学生心理发展 .....	21
第一节 大学教师角色 .....	21
第二节 大学教师威信 .....	25
第三节 大学教师的能力素质 .....	27
第四节 大学生心理发展 .....	35
第三章 学习心理理论 .....	41
第一节 学习概述 .....	41
第二节 联结派学习理论 .....	46
第三节 认知派学习理论 .....	53
第四章 学习动机及其培养 .....	65
第一节 学习动机概述 .....	65
第二节 学习动机理论 .....	70
第三节 大学生学习动机的培养与激发 .....	78
第五章 学习迁移及其促进 .....	85
第一节 学习迁移概述 .....	85
第二节 学习迁移理论 .....	87
第三节 影响学习迁移的条件 .....	92
第四节 促进学习迁移的有效措施 .....	94

<b>第六章 知识、技能的学习</b> .....	99
第一节 知识概述及大学生认知的发展 .....	99
第二节 知识学习的过程及学习指导 .....	103
第三节 技能学习及其指导 .....	119
<b>第七章 学习策略及其指导</b> .....	125
第一节 学习策略概述 .....	125
第二节 认知策略及其指导 .....	127
第三节 元认知策略及其指导 .....	132
第四节 资源管理策略及其指导 .....	135
<b>第八章 问题解决与创造性思维</b> .....	139
第一节 问题解决概述 .....	139
第二节 问题解决的过程及影响因素 .....	147
第三节 创造性思维及其培养 .....	155
<b>第九章 大学生自我意识的发展与自我教育</b> .....	163
第一节 自我意识概述 .....	163
第二节 大学生自我意识的发展 .....	165
第三节 大学生自我教育 .....	173
<b>第十章 态度与品德的学习</b> .....	177
第一节 态度与品德概述 .....	177
第二节 态度与品德形成的主要理论 .....	179
第三节 态度与品德学习的过程 .....	188
<b>第十一章 大学生群体心理与人际交往调适</b> .....	193
第一节 群体心理概述 .....	193
第二节 大学生班集体心理 .....	201
第三节 大学生人际交往调适 .....	205



<b>第十二章 大学生心理健康教育</b> .....	215
<b>第一节 心理健康概述</b> .....	215
<b>第二节 大学生心理健康的现状 &amp; 影响因素分析</b> .....	218
<b>第三节 大学生心理健康教育的主要内容</b> .....	225
<b>第十三章 教学成效的测量与评价</b> .....	237
<b>第一节 教学测量与评价概述</b> .....	237
<b>第二节 有效教学测验的基本要求</b> .....	238
<b>第三节 教学测验的类型及其应用</b> .....	243
<b>参考文献</b> .....	252
<b>后 记</b> .....	257

# 第一章 绪论

随着我国高等教育的“扩招”改革,特别是高等教育规模进入“大众化”阶段以后,高校教师和学生心理上发生了很大的变化。首先,当代大学生与20世纪80年代大学生相比,缺少了主动学习的愿望和远大的志向;其次,随着高等学校忙于追求科研经费与成果,使教师对教学投入精力不足、疲于应付的现象颇有蔓延之势。

鉴于目前的现状,心理学与高等教育的联系必将更加密切。一方面,高等教育需要对当代大学生心理进行有目的的引导和启发,使其乐于学习,善于学习,从被动变主动;另一方面,高校教师(尤其是刚跨入教师行列的青年教师)也需要从心理上调整对教学与科研的重视程度。这不仅有助于促进学生知识的掌握、技能的形成、策略的运用和能力的培养等,也有利于教师及时调节自我情绪,以饱满的精神状态建立良好的师生关系,维护师生双方的身心健康。

## 第一节 心理学概论

心理学是一门研究心理现象发生发展规律的科学。心理现象既包括人的心理现象,也包括动物的心理现象。这里,主要针对人的心理现象进行阐述。

### 一、心理学研究对象

人类心理现象是多种多样、纷繁复杂的。心理现象与物理现象不同,它不具有实体性,是人的内部世界的精神生活,目前仍无法直接进行观察,但是通过对人类行为的观察和分析,可以比较客观地研究人类的心理。

因此,心理学还研究人类行为及其与心理的关系。这里主要从个体心理、个体心理与行为、个体意识与无意识以及个体心理与群体心理几个方面进行分析。

#### (一) 个体心理

个体心理(individual mind)指个人具有的或在个体身上发生的心理现象。传统心理学将其分为两大部分:心理过程和个性心理特征。现代心理学的个体心理倾向于把个体心理现象看成一个复杂的系统,概括起来可分为四个方面:心理动力、心理过程、心理状态和心理特征,其中最重要的是心理过程。

#### 1. 心理动力

心理动力(mental motivity)系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向。它主要包括动机、需要、兴趣、世界观等心理成分。

人的一切活动,都是在某种内部动力的推动下进行的。这种推动人进行活动,并使活动朝向某一目标的内部动力,就是人进行活动的动机(motivation)。正是动机的作用,才

使得个体产生行为,促使个体的行为指向一定对象,并不断调节行为的强度、持续时间和方向,使个体在行为中达到预定目标。

动机的基础是人类的各种需要。需要(need)是个体在生理或心理上的某种缺失状态的反映。它是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。人有生理的需要,也有社会需要;有物质需要,也有精神需要。

兴趣(interest)是一种对事物进行深入认知的需要,是需要的具体体现。

世界观(world view)是信念的体系,对人的需要具有调节和控制的作用,并决定个体对客观世界的总体看法与基本态度。

## 2.心理过程

心理过程(mental processes)指个体的心理是一种动态的活动过程,包括认知过程(cognitive process)、情绪过程(emotion process)、意志过程(will process)三个方面。它们从不同的角度能动地反映着客观世界的事物及其关系。

认知过程是指个体获取知识和运用知识的过程,包括感觉(sensation)、知觉(perception)、记忆(memory)、思维(thinking)和言语(speech)等。人对世界的认识始于感觉和知觉。我们的五官——眼、耳、鼻、舌和皮肤是我们与外部世界保持接触的主要感觉系统。通过感觉,我们获取事物个别属性和特性的信息,如颜色、明暗、声调、气味、粗细、软硬等。知觉是对感觉信息解释的过程,它反映事物的整体及其之间的联系和关系,如一辆汽车、一幢房子、一群人等。感觉和知觉通常是同时发生的,因而,又可以统称为感知。

人们通过感知觉所获得的知识经验能贮存在人的头脑之中,并能在需要时再现出来,这就是记忆。借助感觉系统认识周围世界的可能性是有限的,它只能使人认识到直接作用于感官的具体事物。人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系和关系,还能通过已有知识经验的加工去间接、概括地认识事物,揭示事物的本质联系和内在规律,这就是思维。人类的思维与言语活动不可分割,通常用言语将自己思维活动的结果、认识活动的成果与他人交流,并接受他人的经验,这就是言语活动。

这些活动是我们认识外界客观世界不可缺少的环节,而在这个过程中也会引起个体对事物、所从事的活动以及自己和他人的不同态度体验,如满意、高兴、厌恶等,这就是情绪过程。它是人对客观事物是否符合自己需要而产生的态度体验。凡是符合个体需要的客观事物,就会使人产生积极肯定的情绪,反之则产生消极否定的情绪。

个体不仅能够认识世界,对事物产生某种情绪体验,还能够在自己的活动中自觉地确立行动目标,并有目的、有计划地支配和调节自己的行为,这就是个体的意志过程。它往往与克服困难有关,并对人的行为具有发动和制止作用。发动即激励个体去从事达到目的所必需的行为;制止即抑制与预定目的不相符合的行为。正是由于意志的调控作用,人才可能达到预定的目的。

在现实生活中,个体的认知、情绪和意志活动并非彼此孤立进行,而是紧密联系,相互作用的。

一方面,人的情绪和意志受认知活动的影响。所谓“知之深,爱之切”,说的就是认识

对情绪的影响;而“知识就是力量”则说明认知对意志行动的影响。另一方面,个体的情绪和意志也影响着认知活动。积极的情感、锐意进取的精神能推动人的认知活动;反之,消极的情感、畏难苟安的思想会阻碍人的认知活动。

另外,情绪与意志之间也是相互影响、相互作用的关系。情绪可以成为意志行动的推动力,也可以成为阻力,人也可以通过意志调节、控制自己的情绪。

### 3. 心理状态

心理状态(mental state)是指人的心理活动在一段时间表现出的相对稳定而持续的状态,其持续状态可以是几个小时、几天或几星期。它既不像心理过程处于不断变动之中,也不像心理特征那样稳固持久。

例如,在感知活动时可能会出现聚精会神或漫不经心的状态;在思维活动中可能会出现灵感或刻板状态;在情绪活动时可能会产生某种心境(mood)、激情(passion)或应激(stress)的状态;在意志活动时可能会出现犹豫或果敢的状态等。

事实上,人的心理活动总是在睡眠状态(sleep state)、觉醒状态(awake state)或注意状态(attention state)下展开的,这些不同的心理状态体现着个体心理活动的激活程度和脑功能的活动水平。

在睡眠状态下,脑功能处于抑制状态,心理激活程度极低,人对自己的心理活动(如做梦)意识不到或不能清晰地意识到;从睡眠进入觉醒后,人开始能意识到自己的活动,并有意识调节自己的行为。

觉醒状态是自觉的心理活动必须具备的基本条件。一般而言,人们自觉、清晰地反映客观现实的心理活动,是以注意状态为基础,并由注意状态相伴随的。注意状态是意识活动的基本状态,它使人的心理活动指向和集中在一定的对象上,并使人对被注意的事物进行清晰的反映。

### 4. 心理特征

心理特征(mental characteristics)是人们在长期的认知、情绪和意志活动中形成的稳固而经常出现的意识特性,主要包括能力、气质和性格。

能力(ability)是指人顺利地、完成某种活动所必须具备的心理特征,体现着个体活动效率的潜在可能性和现实性。气质(temperament)是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的反应特征,如心理活动速度、强度、稳定性、灵活性等。性格(personality)是人对现实的稳固的态度和习惯化的行为方式。气质与性格有时统称为人格。正是这些心理特征,使一个人的心理活动与其他人的心理活动彼此区别开来。

心理学研究表明,气质没有好坏之分,但是性格有好坏之分。例如,有的人比较谦虚,而有的人比较骄傲;有的人积极进取,而有的人消极退缩等。气质是先天形成的,而性格是后天培养的,它是在先天形成气质的基础之上发展起来的。由于性格属于比较稳固的心理特征,而且是一种习惯化的行为方式。因此,要想改变一个人的性格是非常难的,关键在于从小养成良好的行为方式,也就是培养高品质的性格。

人的心理是一个整体,将人的心理分为心理动力、心理过程、心理状态、心理特征四

个方面,只是为了进行科学研究的需要。这四个方面是密切联系着的。

首先,心理动力与心理过程是相互作用的。人没有无缘无故的认知、情感和意志,他们的心理过程总是在某种心理动力推动下进行的。人的需要的产生和发展依赖于心理过程。其次,心理状态和心理特征是在心理过程中形成和表现出来的。第三,心理状态和心理特征是密切联系的。心理状态既稳定又可变,是介于流动的心理过程与稳固的心理特征之间的一种相对稳定的状态。

## (二)个体心理与行为

个体心理是一种精神活动现象,其作用对象是头脑中的观念。它不具有任何形体,人们无法对其进行直接的观察与操作。但是,个体心理活动与行为之间有着密切的联系,而行为具有外显性,可以通过对行为客观的记录、分析和测量,而间接地推断人的心理活动的性质和水平。

行为(behavior),即行动,是有机体适应环境的反应系统,由一系列反应动作和活动构成,如微笑、哭泣、交谈、学习等。任何行为总是在一定的情况下产生的,引起行为的各种因素叫刺激(stimulus)。刺激既可以来自于外部的物质世界或社会环境,也可以来自内部的生理与心理因素。

行为不同于心理,但又与心理有着密切的联系。

首先,引起行为的刺激常常是通过心理中介起作用,心理的复杂性会引起行为的多样性,同一刺激可能会引起人们不同的反应,不同刺激也可能引起相同的反应。人总以自己的主观精神世界去处理各种刺激,然后做出适当的行为反应。其次,个体的心理又常常通过行为表现出来。因此,心理学家能够通过观察和分析人的行为来研究个体心理活动。从这个意义上讲,心理学有时也被称为行为科学。

## (三)个体意识和无意识

人的心理具有意识性。意识(consciousness)是指能被个体所清晰觉察的心理活动。意识是人的精神生活的重要特征,也是人心理活动的主导方面。

正是由于人具有意识,人才能够觉察到作用于感官的外部世界,认识客观事物的特征及其联系,并能动地去改造客观世界;人也才能够觉察到自己的主观世界,明确自己的行为动机和内心需要,了解自己的认知过程及情绪状态,了解自己的心理特征和行为特点。由于人具有意识,因而人不仅能够认识事物、评价事物、认识自身、评价自身,而且能够实现对环境和自身能动的改造。

意识思维是我们能够感觉到的,但还有很多无意识的现象是在正常情况下所觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象,但那些觉察不到的意识往往在支配着人的行为。

无意识(unconsciousness),也叫潜意识(subconsciousness)或前意识,是指人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。梦境、口误、笔误等都是人在无意识情况下出现的。

无意识也是人的心理活动,并对人的行为具有一定的作用。无意识理论是弗洛伊德



最早提出来的。弗洛伊德的冰山理论认为,人所显现出来的心理现象只占 1/3,还有 2/3 是人们感受不到但确实存在的潜意识,有时候还支配着人们的外显行为。

#### (四)个体心理与群体心理

人是社会实体,人作为社会的成员,总是生活在各种社会群体中,并与其他人结成这样或那样的关系。由于社会群体的客观存在,便产生了群体心理或社会心理。群体与个体一样,存在着群体需要、群体价值、群体规范、群体舆论、群体目标等心理特征。一个群体由于具有某些特定的心理特征而区别于其他群体。

群体心理(group mind)与个体心理是共性与个性的关系。群体心理是在群体的共同生活条件和环境中产生的,它是该群体内个体心理特征的典型表现,而非个体心理特征的简单总和。

群体心理不能离开个体心理,对生活在其中的个体来说,它是一种重要的社会现实,直接影响个体心理的形成与发展。

#### 资料卡 群体助长现象

马克思说过:“12个人在144小时的总劳动日中共同劳动,比12个孤立的劳动者各自做12小时或1个劳动者每日做12个小时连续做12日,会供给一个更大得多的总生产物。”这是由于同伴在场,个体工作效率会有所提高,所以一个人单独工作不如一群人一起做。

早在1897年,特里普里特(N. Triplett)的实验证实了这种群体助长现象。他让被试在3种情境下,骑车完成25英里的路程。第1种情境是单独骑;第2种情境是让1个人跑步伴同;第3种情境是与其他骑车人竞赛。结果表明,在单独骑时,平均时速为24英里;有人跑步伴同时,平均时速为31英里;在竞赛情境下,平均时速为32.5英里。

出现这种现象的原因在于,做容易、熟练的工作时,人们的反应正确率较高。他人在场,就会无意中产生竞争意识,兴奋水平提高,人们会更加努力以获得好评。同时,多个人在一起减少了单调的感觉和由于孤独而造成的心理疲劳。

## 二、心理学主要流派和观点

心理学是一门既古老又年轻的科学。艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus,1868)曾经指出,心理学有源远流长的过去,但却只有短暂的历史。

心理学的过去可以追溯到从有人类起,那时就已经有人类的心理、思想存在。早期的心理学蕴涵于哲学领域中,对心理学研究的最早记载在亚里士多德(B.C.Arsitotle,公元前4世纪,384—322)《论灵魂》(De Anima)一书中。

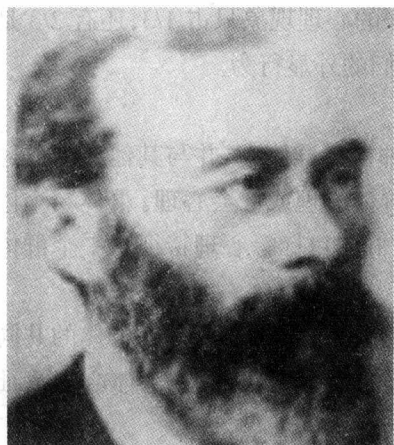


图 1-1 冯特(Wundt, 1832—1920)

自 1879 年,冯特(Wundt, 1832—1920)在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室,标志着心理学从哲学中分离出来,正式成为一门独立的学科。现代心理学走过了 120 多年的科学道路,其主要研究方法是实验法。

现代心理学的发展历程中,由学派之间的尖锐分歧到相互融合、取长补短,由此产生出许多新的思潮和观点,下面介绍几种主要的心理学思想流派(thinking school)。

### (一)构造主义

构造主义(structuralism)又称结构主义,冯特是该学派的奠基人,最著名的代表人物是其弟子铁钦纳(E.B.Titchener, 1867—1927)。

构造主义主张心理学应该采用实验内省法(experiment introspective method)分析人们的意识经验或构造,并把人的经验分为感觉、意象和激情三种基本元素。感觉是知觉的元素,意象是观念的元素,而激情是情绪的元素。所有复杂的心理现象都是由这些元素构成的。

构造主义是第一个从哲学中独立出来的心理学派,为新兴的心理学派提供了一些符合实际的实验资料。但由于它把一切科学的研究对象都归结为经验,同时又把内省法看作心理学的主要方法,因而遭到欧美许多心理学家的反对。还在铁钦纳在世的最后岁月,构造心理学便已逐渐削弱,最后趋于瓦解。但是它同时也推动了其他心理学派的兴起和发展。

### (二)机能主义

19 世纪末,机能主义(functionalism)兴起于美国,到 20 世纪 20 年代成为美国心理学中的主导势力。其首倡者为威廉·詹姆斯(William James, 1842—1910),主要代表人物是约翰·杜威(John Dewey, 1859—1952)等人。机能主义认为意识是一个连续不断流动的过程,意识的作用就是使有机体适应环境。与构造主义不同的是,机能主义强调实用主义观点,认为心理学应该把有效用的心理过程作为研究对象而不是静态的心理内容。

机能主义心理学流派的影响是深远的,不仅研究范围比构造主义心理学广阔得多,而且推动了美国心理学向实用主义领域的发展。

### (三)行为主义

行为主义(behaviorism)是由华生(John.B.Watson, 1878—1958)在 1913 年所创立,其后期主要代表人物是斯金纳(B.F.Skinner)。

华生(1916)认为,心理学若想成为一门科学,必须沿着自然科学的路线来构造自己,即考察可以观察和测量的现象。

行为主义有两个重要的特点:一是否认意识,主张心理学只研究人的行为;二是反对

内省,主张采用客观的实验方法。

行为主义者主张从研究人的内在心理转向研究人的外在行为,即通过人的外在行为来探究其内在心理活动。这对心理学走上客观研究的道路具有积极的作用,并且对学习和教育心理学产生直接的影响,在一定程度上促进了心理学的发展。

#### 基塔(四)格式塔心理学

格式塔心理学(gestalt psychology)又称完形心理学,由韦特海默(M.Wertheimer, 1880—1943)、卡夫卡(K.Loffka, 1886—1941)和苛勒(W.kohler, 1887—1967)于1912年在图1-2 华生(John.B.Watson, 1878—1958)法兰克福大学创立。

格式塔的德文意思是“整体”,它代表了这个学派的基本精神和宗旨。格式塔心理学主要是研究知觉和意识,其目的在于探究知觉、意识的心理组织历程。它反对构造主义的心理元素观和行为主义的集多个反应而成整体行为的理念。

格式塔心理学主张把心理作为一个整体组织来研究,即整体不能还原为各个部分、各种元素;整体先于部分而存在,并制约着部分的性质与意义;整体大于部分之和,但部分之和不等于整体。例如,一个乐曲并非只是各个音符的简单结合,因为相同的音符可以组成不同的乐曲,但也有可能成为噪音。

格式塔心理学很重视心理学实验,他们在知觉、学习、思维等方面开展了大量的实验研究,并试图建立一种整体的架构对心理活动进行解析。这些研究也为后来的认知心理学的发展奠定了基础。

#### 基塔(五)精神分析心理学



图1-3 弗洛伊德(S.Freud, 1856—1939)



图1-2 华生(John.B.Watson, 1878—1958)

精神分析心理学派(ps psychoanalysis)是由弗洛伊德(S.Freud, 1896)创立的。其理论主要来源于治疗精神病的临床经验。所谓精神分析主要是通过释梦和自由联想等手段,发现病人潜在的动机,使精神压力得以缓解,从而达到治疗疾病的目的。

如果说构造主义、机能主义、格式塔心理学重视意识经验的研究,行为主义重视正常行为的分析,那么精神分析心理学则重视对异常心理和异常行为进行分析,并强调心理学应该研究无意识现象。

精神分析心理学认为,人类的一切思想



和行为,都根源于心灵深处的某种动机,特别是性欲的冲动。它们以无意识的形式支配着人的思想,并表现在人正常和异常的行为中。

20世纪30年代以后,一批精神分析学家又在新的社会条件下对弗洛伊德的古典精神分析理论和方法进行了修正和扩充,有的形成了精神分析的自我心理学派,也有的从社会和文化方面拓展了弗洛伊德理论,形成了精神分析的社会文化学派。

#### (六) 认知心理学

认知心理学(cognitive psychology)出现在20世纪初,早期以皮亚杰(J.Piaget)为代表人物。20世纪50年代,信息论、控制论和系统论都曾对它产生过深远影响。1967年,奈塞尔(U.Neisser, 1928—)《认知心理学》一书的出版,标志着现代认知心理学的正式诞生。

认知心理学有广义、狭义之分。广义认知心理学是指凡研究人的认识过程的,都属于认知心理学。目前,西方心理学界通常所指的认知心理学,是狭义认知心理学,即信息加工心理学(information-processing psychology),它是指用信息加工的观点和术语,使用计算机模拟、验证等方法来研究人的认知过程,认为人的认知过程就是信息的接收、编码、存贮、交换、操作、检索、提取和使用的过程,并将这一过程归纳为四种系统模式:感知系统、记忆系统、控制系统和反应系统。它强调人已有的知识和知识结构对其行为和当前认知活动的作用。最重大的成果是在记忆和思维领域的突破性研究。

现代认知心理学合理接受了行为主义对客观方法的重视;重视对人类智慧行为的研究,并用精密的客观方法研究了这些过程;继承了格式塔心理学在知觉、思维和问题解决等领域的研究成果,并进而丰富了这些成果。认知心理学的出现表现了当代心理学互相融合的新趋势,它的影响已经遍布心理学的整个领域,并和社会密切联系起来。

#### (七) 人本主义心理学

20世纪50年代末和60年代初兴起的人本主义心理学(humanistic psychology)是由马斯洛(A.H.Maslow, 1908—1970)和罗杰斯(C.R.Rogers, 1902—1987)等人创立的。

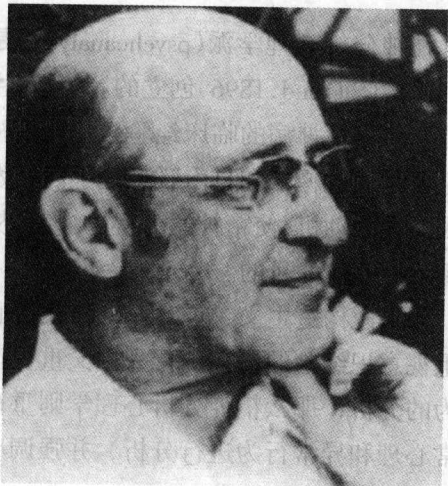


图 1-4 罗杰斯(Carl R. Rogers, 1902—1987)

人本主义心理学家反对行为主义的机械决定论和精神分析的生物还原论,主张研究人的本性、潜能、经验、价值、生命意义、创造力和自我实现。人本主义认为,心理学研究应以整体分析和经验描述的方法来代替元素分析和实验法,他们采用“以人为本”的研究路线,运用“整体分析”的研究方法探讨了人自我成长的需要,主张改善环境以促进人性的充分发展,以达到自我实现(self-actualization)。

人本主义为教育心理学、发展心理学、心理咨询和治疗等领域孕育了一条创新的人本主义路线,其心理学思想已经应