



恩波高考

ENBO

## 高考英语专项突破

# 阅读100篇

恩波 主编

依据高考阅读理解最新命题趋势设计

试题从05年和06年高考真题、各先进地区模拟卷和名校名师最新冲刺卷中精挑细选，题题经典。

科学编排，按照阅读文章的体裁，精心布置了10类共100篇阅读练习，特别适合教师随堂训练。

经验丰富的高三一线老师执笔，教你6大阅读核心技能；答案解析详尽到位，一针见血。

中国国际广播出版社



# 高考英语专项突破

# 阅读 100 篇

主 编 恩 波  
本册主编 黄祖明  
副 主 编 方玉勇 杜建萍

中国国际广播出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高考英语专项突破/恩波主编.北京:中国国际广播出版社,2006.9

ISBN 7-5078-2719-4

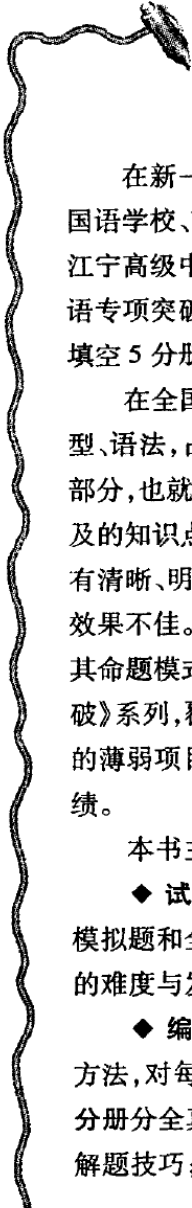
I. 高… II. 恩… III. 英语课—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 102279 号

## 高考英语专项突破

主 编	恩 波
责任编辑	郭 广
版式设计	顾小平 朱 颜
出版发行 社 址	中国国际广播出版社(83139469 83139489[传真]) 北京复兴门外大街 2 号(国家广电总局内) 邮编:100866
网 址	www.chirp.com.cn
经 销	新华书店
印 刷	马鞍山世知印刷有限公司
开 本	850×1168 毫米 1/32
字 数	759 千字
印 张	30.375
版 次	2006 年 9 月 北京第 1 版
印 次	2006 年 9 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-5078-2719-4/G·1142
定 价	40.00 元(全 5 册)

国际广播版图书 版权所有 盗版必究  
(如果发现印装质量问题,本社负责调换)



# 前 言

在新一轮的高考拉开帷幕之际,恩波英语研究所力邀南京外国语学校、南师大附中、南通中学、通州中学、启东中学、南京一中、江宁高级中学等江苏省多所名校特高级教师联手打造了《高考英语专项突破》系列图书。该系列包括听力、阅读、完型、语法和对话填空5分册。

在全国及各自主命题省市的高考英语试卷中,听力、阅读、完型、语法,占有相当大的分值,是英语复习中的重点。把握住这四部分,也就可以在高考英语中取得好成绩。但是,由于这四部分涉及的知识点或考点较多,很多考生在对这四部分的复习过程中,没有清晰、明确的复习思路以及行之有效的训练方法,从而造成复习效果不佳。此外,对于部分省市的新题型——对话填空,考生因对其命题模式的生疏而找不到合适的复习方法。《高考英语专项突破》系列,覆盖了高考英语主要题型,帮助考生有针对性地对自身的薄弱项目进行强化训练,从而各个击破,最终提高自己的高考成绩。

本书主要有三大特色:

◆ **试题质优** 由一线名师从近年来全国和各省市高考真题、模拟题和全国名校名师优质原创题中优中选优,以精确把握高考的难度与发展趋势。

◆ **编排合理** 根据各种题型复习的特点以及各所名校复习的方法,对每一专项分册,有针对性地进行编排设计。其中,听力分册分全真练、模拟练和冲刺练,有助于考生熟悉考试模式和训练解题技巧;语法分册中基础练和强化练的梯度训练,可以使考生循

序渐进、稳步提高,而综合练模拟高考试题,有助于提高考生应试能力;阅读分册,严格遵照高考大纲,深入分析6大阅读核心技能,按照阅读文章的体裁,精心布置了10大类共100篇阅读练习。帮助考生了解、掌握各类阅读理解试题;完型分册,按照试题难度,精心分为基础篇和强化篇,逐步提高考生完型应试能力,特别适合随堂测试;对话填空分册,由一线名师精心设计100篇试题(包含06年江苏真题和考试说明样题),优质的选题,大量的训练,帮助考生快速、有效地掌握这一新题型。

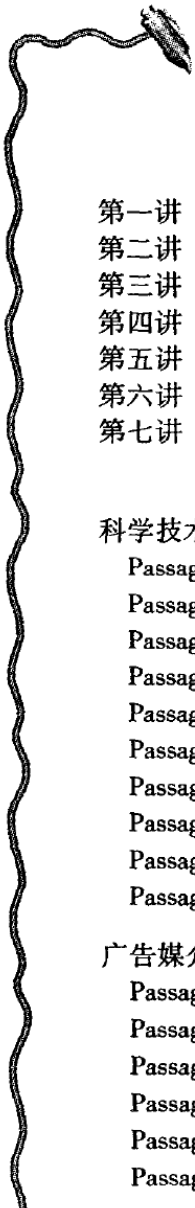
◆ **解析详尽** 教学一线的名校名师依据命题研究特点以及考生常见错误精心编写,解析详尽到位,权威可信。

本系列既可作为高考总复习第一轮和第二轮课堂训练的练习册,也可作为考生自我训练或测试的课外参考书。

由于时间仓促,不足之处在所难免,欢迎广大读者批评指正。

最后,预祝考生们在高考中取得优异的成绩!

编者



# 目 录

## 解题技巧篇

第一讲	阅读理解概述 .....	1
第二讲	如何做归纳概括题 .....	5
第三讲	如何做辨认细节题 .....	11
第四讲	如何做推理判断题 .....	17
第五讲	如何做词义或句义猜测题 .....	21
第六讲	如何做配图阅读题 .....	34
第七讲	如何做排序题 .....	38

## 练习篇

### 科学技术类

Passage 1	.....	44
Passage 2	.....	46
Passage 3	.....	48
Passage 4	.....	50
Passage 5	.....	52
Passage 6	.....	54
Passage 7	.....	56
Passage 8	.....	58
Passage 9	.....	60
Passage 10	.....	62

### 广告媒介类

Passage 11	.....	64
Passage 12	.....	66
Passage 13	.....	68
Passage 14	.....	70
Passage 15	.....	72
Passage 16	.....	74

Passage 17 .....	76
Passage 18 .....	78
Passage 19 .....	80
Passage 20 .....	82

### 社会生活类

Passage 21 .....	84
Passage 22 .....	86
Passage 23 .....	88
Passage 24 .....	90
Passage 25 .....	92
Passage 26 .....	94
Passage 27 .....	96
Passage 28 .....	98
Passage 29 .....	100
Passage 30 .....	102

### 人物故事类

Passage 31 .....	104
Passage 32 .....	106
Passage 33 .....	108
Passage 34 .....	110
Passage 35 .....	112
Passage 36 .....	114
Passage 37 .....	116
Passage 38 .....	118
Passage 39 .....	120
Passage 40 .....	122

### 新闻时事类

Passage 41 .....	124
Passage 42 .....	126
Passage 43 .....	128
Passage 44 .....	130

Passage 45	132
Passage 46	134
Passage 47	136
Passage 48	138
Passage 49	140
Passage 50	142
<b>体育休闲类</b>	
Passage 51	144
Passage 52	146
Passage 53	148
Passage 54	150
Passage 55	152
Passage 56	154
Passage 57	156
Passage 58	158
Passage 59	160
Passage 60	162
<b>民俗风情类</b>	
Passage 61	164
Passage 62	166
Passage 63	168
Passage 64	170
Passage 65	172
Passage 66	174
Passage 67	176
Passage 68	178
Passage 69	180
Passage 70	182
<b>青少年教育类</b>	
Passage 71	184
Passage 72	186



Passage 73	188
Passage 74	190
Passage 75	192
Passage 76	194
Passage 77	196
Passage 78	198
Passage 79	200
Passage 80	202
人生哲理类	
Passage 81	204
Passage 82	206
Passage 83	208
Passage 84	210
Passage 85	212
Passage 86	214
Passage 87	216
Passage 88	218
Passage 89	220
Passage 90	222
语言文化类	
Passage 91	224
Passage 92	226
Passage 93	228
Passage 94	230
Passage 95	232
Passage 96	234
Passage 97	236
Passage 98	238
Passage 99	240
Passage 100	242
答案解析	244



## 解题技巧篇

 第一讲 阅读理解概述

《全日制普通高级中学英语教学大纲》<sup>①</sup>在阐述普通高级中学英语教学目的时,明确说明“在义务教育初中英语教学的基础上,使学生巩固、扩大基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,提高初步运用英语进行交际的能力,侧重提高阅读能力”,并在谈到教学中应该注意的几个问题时,作了进一步的解释,“阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,有助于他们开阔视野、丰富语言知识、扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。鼓励他们在阅读中根据上下文猜测词义等,使他们逐步获得较强的独立阅读能力。”

《普通高中英语课程标准(实验)》<sup>②</sup>中对语言技能目标(八级)“阅读”的要求是:1. 能识别不同文体的特征;2. 能通过分析句子结构理解难句和长句;3. 能理解阅读材料中不同的观点和态度;4. 能根据学习任务的需要从多种媒体中获取信息并进行加工处理;5. 能在教师的帮助下欣赏浅显的英语文学作品;6. 除教材外,课外阅读量应累计达到30万词以上。由此可见,阅读理解被视为英语学习最基础和最重要的技能。从高考的角度来看,除了阅读理解试题以外,完形填空、改错、听力,甚至单项选择都与考生阅读理解水平有关。

在高考英语试卷中,阅读理解试题是一项最重要的考查内容,该部分试题的分数占总分比例的近四分之一,是高考题的主体,考

① 人民教育出版社2000年10月第2版

② 人民教育出版社2003年4月第1版





生该部分得分的高低对总成绩的影响最大。

下面,我们就近几年的高考英语阅读理解试题作如下分析:

### 一、高考英语阅读理解题测试的主要内容

- ① **标题**:指一篇文章所涉及的中心内容,通常反映在文章的小标题上,往往可用几个词加以概括。这类题目要求考生选择一个适合于文章的标题,测试考生领会文章大意的能力。
- ② **题旨**:即主题思想。一篇文章通常是围绕一个主题思想展开的。主题思想可能在文章的开头,也有可能是在文章的结尾。还有不少文章的主题思想贯穿在全文中。要弄清文章的主题思想,则须具备归纳和概括的能力。
- ③ **细节**:指文章中的具体事实和情节,是归纳、概括主题思想的基础。命题人往往要求考生快速阅读文章后获取某些特定的信息。
- ④ **寓意**:指作者在文章中的暗含的意义。每篇文章都有一定的写作目的,有的作者不明确表示自己的意图,而是让它暗含在文章之中。这类问题要求考生在读了文章之后,领悟作者的言外之意。
- ⑤ **推论**:有些文章往往只叙述事件或事件发生的过程,而不表明作者的态度,要求读者在理解全文的基础上,通过分析、推理、判断、得出结论。命题人常常要求考生从已知推出未知,从文字表面推断文章深层的含义。
- ⑥ **词义**:能够根据上下文正确理解词义或是猜测生词的词义,是阅读理解的最基本的要求。是一个合格读者所必须具备的能力。一般试题中都有围绕某些关键词而设计的题目。

### 二、高考英语阅读理解题测试的主要题型

- ① **归纳概括题**
  - (1) 标题拟定题
  - (2) 主题判断题
- ② **辨认细节题**
  - (1) 直接细节理解题



## (2) 间接细节理解题

### ③ 推理判断题

#### (1) 写作意图推理题

#### (2) 作者态度推理题

#### (3) 数字推理题

#### (4) 是非判断题

#### (5) 因果关系推理题

#### (6) 文章内容推理题

#### (7) 文章出处推理题

### ④ 词义猜测题

#### (1) 单词词义猜测题

#### (2) 短语语义猜测题

#### (3) 句子句义猜测题

#### (4) 代词指代猜测题

### ⑤ 配图阅读题

### ⑥ 排序题

#### (1) 文章逻辑排序题

#### (2) 文章结构排序题

纵观近年来的英语高考试卷,我们不难发现,高考阅读理解题目中涉及一般能力要求的事实和细节题逐步减少,而涉及较高能力的语篇分析、文章概括、上下文推理的题目逐步增加。因此,考生应注意加强对语言的深层含义的理解,无论是对词、句的理解,还是对语篇的理解都需要借推理,从而得出语篇中未明确表述,但又蕴含其中的深层意义。

### 三、高考英语阅读理解材料的选取

高考英语试卷的阅读理解部分共有 5 篇文章,随着信息时代的到来,阅读内容更趋于信息化、时代化,题材范围广泛,涉及内容包括科普、教育、天文、历史、地理、文学艺术、人物故事、日常生活、环境保护、体育卫生等各个领域。近年来,文章的选题不仅注意到了语言和文化的交互作用,还考虑到了应试语言的实用性,同时,





生动地反映了时代气息。

#### 四、高考英语阅读理解材料的体裁

高考英语阅读理解材料的体裁有记叙文,议论文,应用文等文体。不同文体的阅读对考生的要求与测试目标都不相同。

记叙文阅读主要测试考生对文章中时间、地点、人物和事件的起因、发展和结果,以及人物之间的关系等的理解。

议论文阅读主要测试考生对文章中人物或事件等的看法、态度、立场与观点是否与作者一致。要求考生在阅读时要正确把握文章的论点和论据,理清论证思路,有时还要求考生进行逻辑推理,最后得出结论。

应用文阅读主要测试考生对日常生活文体的理解,它包括通知、广告、便条、产品说明书等。这类文体的阅读要求考生能简明扼要地抓住所需信息,理解文章内容。

#### 五、高考英语阅读理解题的能力要求

- ① 能理解所读材料的作者的思想、观点和意图;
- ② 能掌握所读材料的主旨和大意,并能进行总结和概括;
- ③ 能根据题目要求,准确地在所读材料中找出所需要的信息以及具体事实和细节;
- ④ 能根据所读材料的内在联系,透过表面文字去推论深层的含义,推导隐含的寓意;
- ⑤ 能了解所读材料的全篇的逻辑关系,并据此进行推理和判断;
- ⑥ 能根据所读材料的上下文的联系去猜测生词的意义。

以上是阅读理解所需要的六个方面的基本能力,在阅读理解的测试上,通常就是围绕这几个方面设计命题的。需要说明的是,这六种能力,在高考英语中是综合起来测试的,因此考生应综合运用这六个方面的能力,才能提高阅读理解的正确性。



## 第二讲 如何做归纳概括题

归纳概括题要求考生在阅读和理解全文的基础上对文章作出归纳、概括或评价。解这类题目时,考生不能只凭文章的只言片语而断章取义,而是需要在细读全文的基础上,结合自己所学过的语言知识、背景知识、生活常识、科学专业知识进行逻辑思维、推理、判断,从而获取文章中内含的信息。

### 【考查目标】

归纳概括题要求考生在阅读文章后对文章的主题进行归纳或概括。归纳概括题一般分为标题拟定题和主题判断题两种。

### 【解题思路】

考生应根据作者所提供的事实、观点和事件,在大脑中形成初步印象,然后综合归纳成一般性的概念。不论是“归纳”还是“概括”,考生都应在阅读过程中分析事实、注意细节以及细节与细节间的内在联系,最后做出简明的归纳与概括。

### 一、标题拟定题

#### 【考查目标】

考查考生逾越文章的细节和段落,以语篇中心内涵为依托进行标题选择的能力。

#### 【解题思路】

确定标题可以从文章的主题句中得到提示。有时,文章的主题句就是很好的标题。对于找不到主题句的文章可以以文章中的人或事作主语,以其主要行为作谓语来组成主题句。标题一般是单词或名词性短语。

#### 常见提问方式

- a. The subject discussed in this text is \_\_\_\_\_.
- b. What is the best title for this story?





- c. What is the subject discussed in the text?  
 d. What would be the best title for the text?  
 e. What might be the most suitable title for the text?  
 f. What would be the best title for the passage?  
 g. The best possible title for this passage is \_\_\_\_\_.

### 【真题例释】

Have you ever received a gift that was so clearly not your taste that you wondered if perhaps it had been handed to you by mistake? Worse, have you ever given a present and watched your friend look as though she had opened the wrong box? Maybe she responded with a polite "Why, thank you," but you knew you had missed the mark. Why do presents sometimes go wrong? And what do your choices (good and bad) reflect your personal qualities?

Choosing the right gift is an art, I believe. It calls for empathy—the ability to put yourself into someone else's head and heart. We're all able to do this; in fact, we're born with a kind of natural empathy. After the earliest period of childhood, however, it needs to be reinforced(加强) by our parents, teachers, friends. When it isn't, we're not able to understand other people's feelings as sharply. This can show in the gifts we select, and so can many other emotional(情感的) qualities.

Think back to the presents you've given over the past year, the time and effort you put into your selection, how much you spent, your thoughts while you were shopping, and your feelings when the receiver opened the package. Keep in mind that what you choose displays your inner world. Of course, you may express yourself differently with different friends, relatives, and other people you know.

We live in a society where exchanging presents is an important part of communication. Ignoring the tradition won't make it go away. If you really dislike such a tradition, tell your friends ahead of time.

(NMET2006 湖北 B 篇)

63. The best possible title for this passage is "\_\_\_\_\_".



- A. Ways of Choosing Gifts      B. An Important Tradition  
C. Exchanging Presents      D. Message in a Gift

【答案解析】 D 该题为标题拟定题。该题考查考生对文章标题的概括能力。本题通篇主要是讨论所送礼物中所蕴涵的信息这一主题,故 A、B、C 选项均不恰当。

【本篇其他试题简析】

60. The underlined expression “you had missed the mark” means “you had failed to \_\_\_\_\_”.
- A. make her feel better      B. keep your friendship  
C. receive a present in return      D. get the expected effect
61. Which of the following is the main ideas of the second paragraph?
- A. Natural empathy needs to be reinforced.  
B. Emotional changes influence one's choice of gifts.  
C. Selecting the right gift is an ability people are born with.  
D. Choosing gifts requires one to understand the receivers.
62. In the third paragraph, the author tells us that \_\_\_\_\_.
- A. attention should be paid to the receiver's responses  
B. one learns from what he did in the past  
C. the choice of gifts reflects one's emotional qualities  
D. one should spend more time choosing gifts
60. D 句意理解题。从文章第一段收礼人的反应,可知该送礼物的人没有达到预期的目的。
61. D 段落大意题。文章第二段开头提到:Choosing the right gift is an art。是一门什么样的艺术呢?即移情作用,就是送礼物的人和收礼人情感相通,并且这种能力从孩童时期起,不断得到强化。所以该段主要谈送礼物的人要了解收礼人的喜好。
62. C 段意推断题。第二段的最后一句:This can show in the gifts we select, and so can many other emotional qualities. 是承上启下的过渡句,接着作者就这一方面在第三段通过一系列的





事例进一步阐述礼物的选择反映送礼物的人的情感特征。

## 二、主题判断题

### 【考查目标】

该类题针对段落或短文的主题 (subject), 中心思想 (main idea) 拟题, 或针对作者的目的 (purpose) 而提问。主要考查考生归纳和概括方面的能力。

### 【解题思路】

一篇文章通常围绕一个中心思想展开, 为了清楚地表达所述的含义, 往往被分为几段, 各段之间存在着内在的逻辑的联系, 构成一个有机的整体。将每个段落的中心思想归纳综合, 即可得到整个文章的主旨大意。考生可以通过归纳综合或是通过寻找主题句 (Topic Sentence) 的方法来理解每个段落的大意。整篇文章的主旨大意就是通过各段含义或是主题句的归纳表现出来的。

考生必须仔细阅读全文, 首先找出各段的中心思想或主题句, 然后进行归纳概括, 直至找出文章的主旨大意。

### 常见提问方式

- a. The purpose in writing this text is \_\_\_\_\_.
- b. Which of the following statements is best supported by the last paragraph?
- c. The main purpose of writing this text is \_\_\_\_\_.
- d. What is mainly discussed in the text?
- e. What is the passage mainly about?
- f. The text is mainly about \_\_\_\_\_.
- g. The passage mainly talks about \_\_\_\_\_.

### 【真题例释】

The discovery of a dwarfed (矮个的) “human being” who lived in Flores, Indonesia, up to 18,000 years ago is changing the way we think about the human family. This “Flores Human” was three foot tall and her brain was smaller than that of the average chimp (黑猩猩), yet she and her relatives apparently lived fully human lives. They seem